

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области обще-
образовательная организация для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБУ КО «Школа-интернат № 7»

А.Ю. Быстрова

11 июля 2024

(Приказ № 129 от 11.07.2024)

Анализ деятельности образовательной организации за 2023-2024 учебный год



**Пос. Большое Исаково
2023 - 2024 учебный год**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная орга-
низация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»
238311, Калининградская обл., Гурьевский район, пос. Большое Исаково, ул. Октябрьская, дом 5,
тел.факс + 7(4012)51-43-58.
ОКПО 25829283, ОГРН 1023902296824, ИНН/ КПП 3917009828/ 391701001

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБУ КО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №7»
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

Общеобразовательная организация создана решением Калининградского облисполкома от 11 июля 1966 года № 165 «Об открытии школы-интерната-интерната для умственно отсталых детей» (приказ от 20 июля 1966 года № 125 по Калининградскому областному отделу народного образования).

С 1996 года общеобразовательная организация становится государственным образовательным учреждением Калининградской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат №7 VIII вида п. Большое Исаково».

С июня 2011 года - Государственное бюджетное образовательное учреждение Калининградской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 VIII вида п. Большое Исаково».

С октября 2014 года - государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково» (ГБУ КО «Школа-интернат №7»).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в ГБУ КО «Школа-интернат №7»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599 (в ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше-

ниями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;

- Устав «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25 июня 2014г. №СКО-1415 серия 39Л01, номер бланка 0000102, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 июня 2014г. № СКО-1415 серия 39Л01 и др.

1.2. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБУ КО «Школа-интернат №7».

Единоличным исполнительным органом Организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой-интернатом.

К коллегиальным органам управления относятся:

- Общее собрание (конференция) работников Организации;
- Орган общественной самодеятельности Организации;
- Попечительский совет Организации;
- Педагогический совет Организации.

Органы управления, действующие в ГБУ КО «Школа-интернат №7»:

Наименование органа	Функции
Общее собрание (конференция) работников Организации	– К компетенции Общего собрания (конференции) работников Организации относится: – принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к уставу, новой редакции устава Организации, программы развития, Положения о системе оплаты труда работников, других локальных нормативных актов, регламентирующих административно-управленческую, финансово– хозяйственную деятельность, трудовые отношения работников Организации; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – образование представительного органа работников – органа общественной самодеятельности для ведения коллективных переговоров с администрацией Организации по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; – обсуждение и принятие коллективного договора; – заслушивание ежегодного отчета представительного органа и администрации Организации о выполнении коллективного трудового договора; – выдвижение и утверждение коллективных требований работников Организации для направления их работодателю для рассмотрения коллективных трудовых споров.
Орган общественной самодеятельности Организации	– представляет интересы работников при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении коллективного договора; – обеспечивает социальную защиту работников и обучающихся, воспитанников Организации при рассмотрении в государственных органах вопросов, затрагивающих их интересы; – осуществляет контроль за выполнением коллективного до-

	говора; – согласовывает Правила внутреннего трудового распорядка, Положения о системе оплаты труда работников, порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты Организации, другие локальные нормативные акты, регламентирующие административно-управленческую, финансово-хозяйственную деятельность, трудовые отношения работников Организации, деятельность по охране труда и технике безопасности и противопожарной безопасности; – определяет общие направления использования средств Организации; – вносит предложения в годовой план хозяйственно-финансовой деятельности Организации; – согласовывает, по представлению Директора план финансово-хозяйственной деятельности Организации, в части расходования средств, полученных Организацией от приносящей доходы деятельности; – рассматривает и утверждает годовой отчет о расходовании средств, направляемых Учредителем на финансирование Организации; – заслушивает отчеты директора о деятельности Организации.
Попечительский совет Организации	– участвует в совершенствовании образовательного процесса; – содействует популяризации деятельности Организации; – содействует материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса путем привлечения внебюджетных средств; – участвует в создании дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам Организации; – осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Организации, принимает меры к их улучшению; – согласовывает в лице председателя порядок распределения, размер стимулирующей части фонда оплаты Организации. –
Педагогический совет Организации	– обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; – рассматривает и принимает план работы, образовательную программу Организации, представляет их на утверждение Директору; – определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; – рассматривает и согласовывает образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), представляет их на утверждение Директору; – координирует и контролирует деятельность методических

	объединений, утверждает их руководителей; – принимает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, социальную защиту обучающихся; – определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости; – устанавливает порядок и формы итоговой аттестации, завершающей освоение адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; – подводит итоги воспитательной работы и определяет ее задачи на новый учебный год; – принимает решения о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе в иные общеобразовательные организации, о допуске к экзаменам и освобождении от них; – вносит предложения по совершенствованию обучения и воспитания; по корректировке плана учебного процесса в части перераспределения объема часов на изучение учебных предметов, в пределах, установленных федеральным учебным планом (или Федеральным государственным образовательным стандартом); – формирует экзаменационный материал для итогового контроля; – принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся грамотами, похвальными листами за успехи в обучении; – образует экзаменационную комиссию в случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой, экзаменационной оценкой; – подводит итоги учебно-воспитательной работы и определяет задачи по периодам обучения и на учебный год в целом; – выбирает направления взаимодействия с научно-методическими центрами, службами.
--	--

Организация имеет в своей структуре структурные подразделения, предусмотренные локальными нормативными актами: психологическую и социально-педагогическую службу, обеспечивающую социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся; интернат.

1.1. Характеристика контингента обучающихся

В 2023-2024 учебном году в ГБУ КО «Школа-интернат №7» обучались 150 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них 108 обучающихся (72%) - дети-инвалиды.

Социальный паспорт

ГБУ КО «Школа-интернат №7» по состоянию на 31.05.2024 г.

1.	Всего детей	150
1.1.	Проживают в родных семьях, из них:	127
	– в малообеспеченных семьях	14

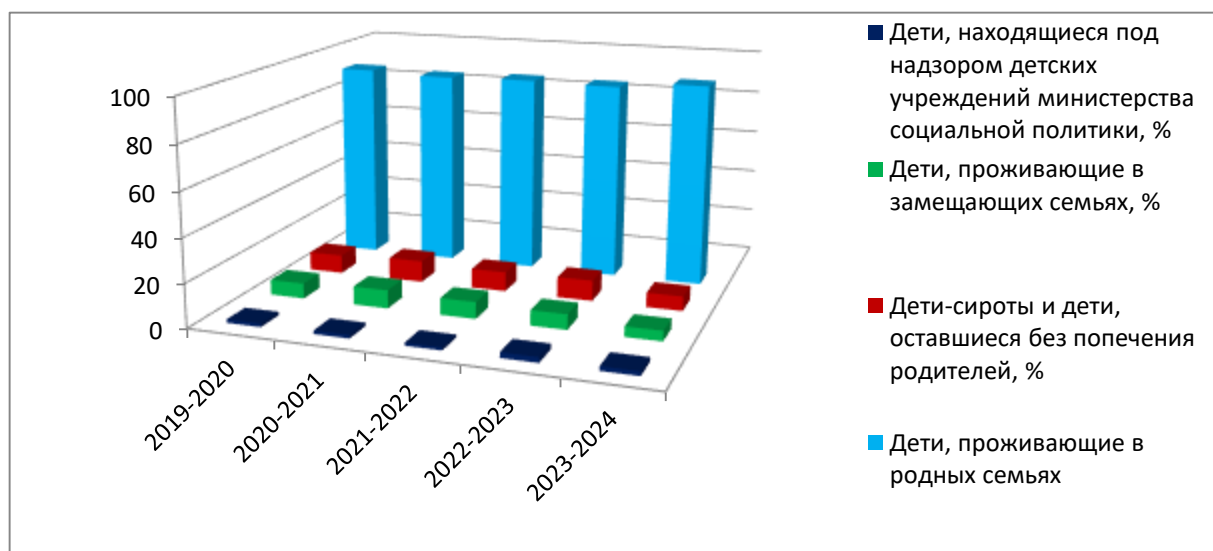
	– в многодетных семьях	26
	– в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	0
	– в неполных семьях	33
	из них:	
	– дети из семей, потерявших кормильца	4
	– дети из семей матерей (отцов)-одиночек	4
	– дети из семей, состоящих в разводе	20
	– в семьях, находящихся в социально опасном положении	1
	– в семьях родителей-пенсионеров	5
1.2	Остались без попечения родителей, из них:	10
	– проживают в замещающих семьях	7
	– находятся под надзором в детских учреждениях министерства социальной политики	3
2.	Дети-инвалиды	108
3.	Дети с девиантным поведением, из них:	4
	– состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	2
	– состоят на учете в КДН и ЗП	1
	– состоят на внутришкольном учете	4

Таблица 1

Сравнительная таблица контингента обучающихся

Учебный год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год	2023- 2024 уч.год
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	8,6%	8,6%	10%	9,0%	9,5%	6,7%
Проживают в замещающих семьях	6,9%	7%	8,4%	7,7%	7%	4,7%
Проживают в родных семьях	91%	91,4	90,2%	91%	90,5%	93,3%
Находятся под надзором в детских учреждения министерства соци- альной политики	1,7%	1,6	1,6%	1,3%	2,5%	2%

Сравнительная таблица состава контингента обучающихся

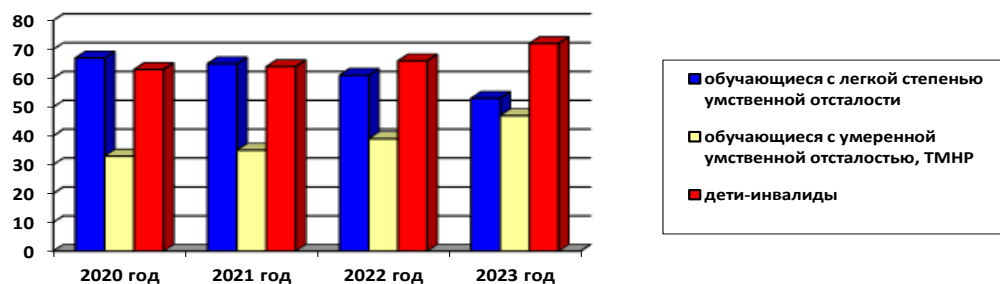


Анализ сравнительной таблицы состава контингента обучающихся показывает, что за пять лет изменился статус обучающихся. В настоящее время под надзором учреждения не находятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Состав контингента обучающихся.

Категория обучающихся	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
	Среднего- довой показатель		Среднего- довой показатель		Среднего- довой показатель		Среднего- довой показатель		Среднего- довой по- казатель	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них:	117	100	130	100	143	100	144	100	150	100
дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0	0	13	9	0	0	10	6,7
обучающиеся на приходящей основе в режиме полного дня (содержание в режиме пятидневки)	87	75	89	69	77	54	75	52	142	93
обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	87	75	87	67	89	62	88	61	80	53
обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	30	26	43	33	54	38	56	39	70	47
дети-инвалиды	63	54	75	58	95	66	95	66	108	72

Соотношение количества обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, %



Увеличение числа детей-инвалидов в учреждении, %

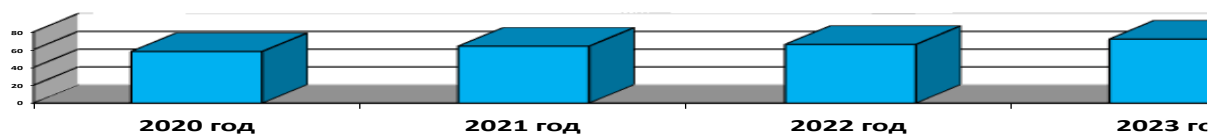


Таблица 2.

Количество классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

(СанПиН 2.4.3648-20)

Классы в соответствии с вариантами обучения АООП	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
	Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество классов-комплектов, из них:	13	100	16	100	19	100	21	100	21	100
классы-комплекты для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), до 12 человек	8	61	8	50	9	47	9	43	7	33
классы-комплекты для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития,	5	39	8	50	10	53	12	57	14	67

до 5 человек											
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сравнительный анализ состава контингента обучающихся показывает, что за последние пять лет увеличивается общее количество классов, а также количество классов для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, увеличивается процент обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, детей-инвалидов.

В связи с этим увеличено количество кабинетов для индивидуальной работы, дополнительно приобретено специальное коррекционно-развивающее оборудование, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026 разработаны и реализуются рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательной работе.

1.4. Приоритетные цели и задачи и направления деятельности ГБУ КО «Школа-интернат № 7»

Целью деятельности Организации является: создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры и содержания, развития доступной, открытой, безопасной, цифровой, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитание обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, развитие оптимального уровня социализации обучающихся, необходимого для их самореализации и самостоятельной жизни в обществе.

Основные задачи учреждения в 2023-2024 учебном году:

1. Повышение уровня доступности качественного профессионально ориентированного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью благодаря созданию современной инфраструктуры, обновлению содержания и повышения качества образования и коррекционно-развивающего сопровождения;

2. Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе



«гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы;

3. Совершенствование материально-технической базы и цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

Достижение в 2024 году значений целевых показателей, установленных для достижения национальной цели развития Российской Федерации «Цифровая трансформация», определенной Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №

474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Совершенствование системы дополнительного образования, увеличение охвата детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования;

5. Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе коррекционно-развивающего и дистанционного обучения с использованием системы онлайн –обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ;



6. Повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций России;

7. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава, посредством совершенствования системы профессионального развития, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов через систему непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации;

8. Обеспечение эффективного функционирования постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Приоритетные направления деятельности Организации:

1. Обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся, развитие профориентационной работы.

2. Совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (в рамках федерального проекта «Современная школа» национального

проекта «Образование»), сетевое взаимодействие с образовательными организациями.

3. Развитие открытой безопасной цифровой образовательной среды (в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»).

4. Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», сетевого взаимодействия с социокультурными организациями, учреждениями дополнительного образования).

5. Повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

6. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

7. Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

2. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

2.1 Образовательный процесс

Целями деятельности в соответствии с уставом являются: создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), дополнительным общеразвивающим про-



граммам.

В 2023-2024 учебном году в образовательной организации обучалось 150 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них: 108 детей-инвалидов, в том числе 22 ребёнка с сопутствующим расстройством аутистического спектра.

В школе-интернате реализуются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (срок освоения программы -9 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленным трудовым обучением.

Реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- художественной направленности: кружок изобразительности и декоративно-прикладного творчества, хореографический кружок «Забава»,
- физкультурно-спортивной направленности: мини-футбол, легкая атлетика,
- технической направленности: «Пользователь персональным компьютером»,
- туристско-краеведческой направленности: «Познаем родной край», по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я - гражданин и патриот России!»
- социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате разработаны и реализуются программы, входящие в АООП:

- Программа формирования базовых учебных действий;
- Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;



- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа сотрудничества с семьей обучающегося;
- Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система обучения детей с умственной отсталостью построена с учетом комплекса взаимосвязанных факторов, отражающих их личностное, интеллектуальное, психофизическое развитие.

Процесс обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников ГБУ КО «Школа-интернат №7», создания оптимальных условий для социализации и адаптации в социуме.



Методологической основой является системно-деятельностный и дифференцированный подходы, ключевым условием реализации которых выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные методы.

С целью создания оптимальных условий для развития потенциальных возможностей детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, обучающихся по АООП (вариант 2), педагогами и специалистами образовательной организации разрабатывались и реализовывались специальные индивидуальные программы развития (СИПР), которые учитывали психофизическое состояние и зону ближайшего развития каждого ребёнка.

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, СИПР созданы необходимые специальные условия для получения образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися осуществлялась как в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) посредством содержания и коррекционно-развивающую организацию образовательного процесса, так и в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, ритмика, коррекция и развитие познавательных процессов, коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов, двигательное развитие, адаптивная физическая культура), занятий в кружках и секциях системы дополнительного образования.

Взаимодействие педагогов, специалистов и медицинских работников обеспечивало эффективную систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, создание оптимальной образовательной среды, соотнесенной с возможностями такого ребенка и реализации программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы.



2.2 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам

В 2023-2024 учебном году в ГБУ КО «Школе-интернате № 7» продолжилось внедрение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями развития).

Учащиеся 1-а, 2-а, 3-а, 5-а, 6-а, 7-а, 9-а классов обучались по АООП (1 вариант) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план по варианту 1 АООП состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В составе учебного плана 2-а и 4-а классов содержится часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которую входили:

- занимательная грамматика;
- информатика в играх и задачах;



– изобразительное искусство.

Коррекционная, психолого-педагогическая помощь в 2023-2024 учебном году для обучающихся начальной ступени образования АООП вариант 1 реализуется посредством следующих программ коррекционно-развивающей направленности:

- «Ритмика»;
- Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- Логопедические занятия.

В 5-а, 6-а, 7-а, 9-а классах в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входили математика, информатика и профильный труд. Коррекционно-развивающая область в данных классах представлена программами:

- Коррекция и развитие коммуникативных навыков;
- Коррекция и развитие навыков орфографической зоркости;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Ритмика;
- Логопедические занятия;
- Основы безопасности жизнедеятельности.

В 2023-2024 учебном году реализованы программы внеурочной деятельности в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (по 4 часа):

№ п/п	Направление	Программы 1-4 классов АООП 1 вариант	Программы 5-9 классов АООП 1 вариант
1.	Нравственное	Уроки нравственности	Наши истоки
2.	Социальное направление	Азбука здоровья	Робототехника
3.	Общекультурное	Культура речи. Речевичок	Скрипичный ключ
4.	Спортивно-оздоровительное	Двигательное развитие. Логоритмика	Азбука здоровья

Обучающиеся 1-б, 2-б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-б, 5-в, 6-б, 6-в, 7-б, 8-а, 9-б, 10-б классов осваивали адаптированную основную общеобразовательную программу, разработанную в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ТМНР, детей-инвалидов осуществлялось по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных особен-



ностей и специальных условий получения образования, рекомендованных индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) ребёнка - инвалида.

Учебный план АООП (2 вариант) включает две части: обязательную часть (шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами) и часть, формируемую участниками образовательного процесса, которая включает:

— *коррекционные курсы, проводимые различными специалистами (учителями – дефектологами, учителем логопедом, педагогом – психологом):*

- сенсорное развитие,
- предметно-практические действия,
- альтернативная коммуникация;
- коррекционно-развивающие занятия;

— *внеурочную деятельность по направлениям:*

- спортивно-оздоровительное «Двигательное развитие. Логоритмика»,
- творческое «Музыкальная шкатулка,
- нравственное «Мастерская добрых дел»,
- познавательное «В мире игр»,
- общекультурное развитие «Веселые нотки»;
- социально – эмоциональное «Цветик – семицветик».



Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходило в одну смену. Продолжительность учебного года составила 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дня, летом – более 8 недель.

Целью реализации учебного плана 10 класса с углубленным трудовым обучением является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников школы-интерната к интеграции в современном обществе средствами обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников.

Учебный план 10 класса с углубленным трудовым обучением предусматривает один год обучения, имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образова-



тельного учреждения.

В учебном плане 10 класса представлены все образовательные области в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в базисном учебном плане (БУП 2002 г).

Образовательные области в 10 классе с углубленной трудовой подготовкой представлены учебными дисциплинами: русский язык и литература, математика, история и обществознание, физическая культура. Реализуется курс «Этика и психология семейной жизни».

Образовательная область «Технология» представлена учебной дисциплиной «Профессионально – трудовое обучение» по трём профилям: «Столярное дело», «Швейное дело» и «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство».

Компонент образовательного учреждения - обязательные занятия по выбору, используются для продолжения работы коррекционной направленности и формирования навыков социального поведения и представлены учебными дисциплинами:

- «Экономический практикум»,
- «Деловое письмо»,
- «Физическая культура».

Факультативные занятия используются для продолжения изучения курса «Основы компьютерной грамотности» (2 часа).

Содержание курса «Экономический практикум» направлено на усвоение практических знаний, навыков экономного расходования средств семейного бюджета, повышению финансовой грамотности и социально – экономической компетенции обучающихся, воспитанников.

Расписание учебных занятий составлялось с учётом санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СанПиН 2.4.3648-20, утв. 28.09.2020 № 20), целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дневной и недельной динамики работоспособности.

После уроков, согласно режиму дня, воспитанники посещали занятия в системе дополнительного образования на базе школы-интерната.



2.3 Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы-интерната, опираясь на разделы календарного плана рабочей программы воспитания. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и других категорий читателей;

-оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах;

-формирование у читателей традиционных и освоение новых библиотечных технологий;

-оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации;

-сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя;

-проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;

-развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения;

-осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их права на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь педагогам в проведении массовых мероприятий, классных часов, в подборе литературы, стихов к проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу к следующему учебному году.

Контрольные показатели:

№ п/п	Наименование показателей	Показатели за 2023 год
1	Количество учащихся в школе	150 чел.
2	Количество читателей библиотеки, из них:	183 чел.
	- обучающихся	150 чел.
	- педагогов	33 чел.
3	Общий объем фонда	3751 экз.
4	Объем фонда учебной литературы	1611 экз.
5	Объем фонда художественной литературы	1675 экз.
6	Объем фонда методической литературы	465 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023-2024 учебном году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Формирование фонда учебников на 2024-2025 учебный год осуществлялось в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

2.4. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

В 2023-2024 учебном году в школе-интернате обучалось 150 человек, из которых на «4» и «5» окончили учебный год 16 детей, что составляет 24% от числа обучающихся во 2а, 3а, 5а, 6а, 7а, 9а и 10а классах.

С одной «тройкой» закончили четверо обучающихся, что составляет 6% от числа обучающихся, подлежащих балльной системе оценки достижений предметных результатов. Анализ качества знаний по предметам показал, что средний балл, качество знаний, уровень обученности школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебным программам для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Уровень обученности по всем предметам учебного плана составляет 100%, так как по итогам 2023-2024 учебного года обучающиеся, не аттестованные по предметам учебного плана, отсутствуют.

Данные показатели представлены без учёта уровня учебной успешности обучающихся 1а, 1б, 2б, 2в, 3б, 4а, 5б, 5в, 5г, 6б, 6в, 7б, 8а, 9б и 10б классов, в которых ведётся безотметочная система обучения. Педагогами, работающими в классах на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), по окончании учебного года представлено мониторинговое исследование динамики обучения по определению уровня сформированности представлений, действий/операций и личностных результатов, отражающий степень усвоения обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программного материала, формирования базовых учебных действий, особенностей личностного развития и т.д.

Таблица

Класс	Количество учащихся	Из них	Уровень освоения программного материала
-------	---------------------	--------	---

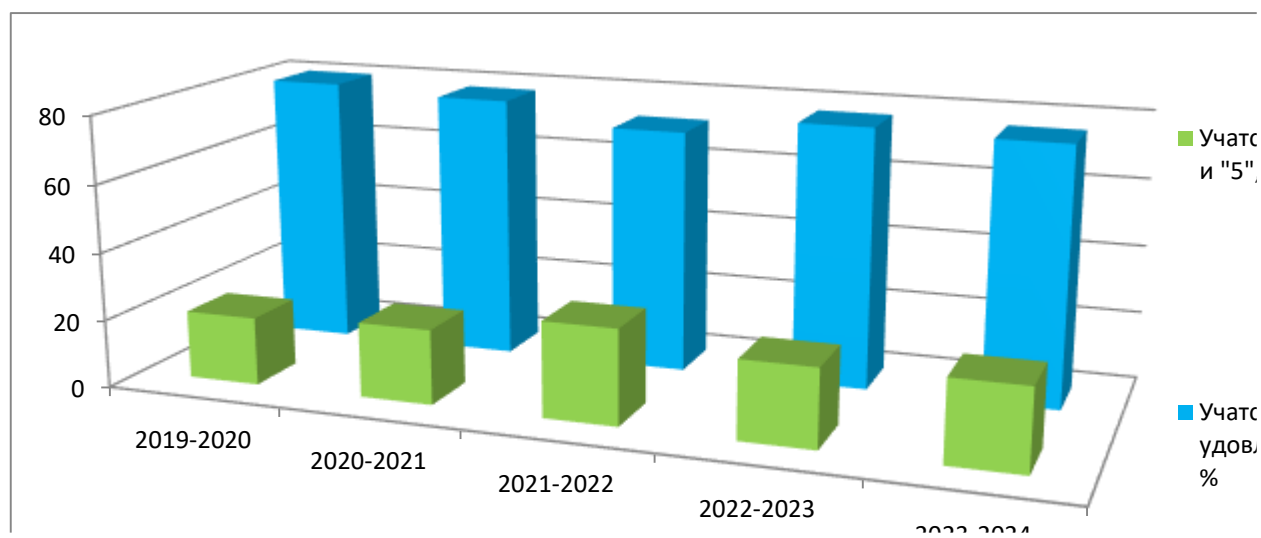
	начало года	конец года	мал.	дев .	Хороший (4и5)	Удовлетв., из них с одной 3)	Низкий	Испыты- вают стой- кие труд- ности
1-а	9	9	6	3	Безотметочная система обучения.			
1-б	3	3	3	0	СИПР, безотметочная система обучения.			
2-а	1	1	1	0	Безотметочная система обучения			
2-б	5	5	4	1	СИПР, безотметочная система обучения			
2-в	5	5	4	1	СИПР, безотметочная система обучения			
3-а	8	8	5	3	Агамалиева А., Подзюбанчук В. Захарова М.			
3-б	5	5	4	1	СИПР, безотметочная система обучения.			
4-а	7	7	6	1	СИПР, безотметочная система обучения.			
5-а	10	10	7	3	Ярмолук А., Си- менас М., Краснокутская М.		Тонких И.	
6-а	13	13	8	5	Кузьмин А., Ре- шетников Е., Бо- дякина А	Галушко М. (ст. дело)		
5-б	5	5	4	1	СИПР, безотметочная система обучения			
5-в	8	8	7	1	СИПР, безотметочная система обучения			
5-г	2	2	2	0	СИПР, безотметочная система обучения			
6-б	5	5	3	2	СИПР, безотметочная система обучения			
6-в	5	5	4	1	СИПР, безотметочная система обучения			
7-а	13	13	10	3	Простаков К.,	Зинков- ский Д., Буц Е. (матем)		Евдокимов С.
7-б	6	6	3	3	СИПР, безотметочная система обучения			
8-а	4	4	3	1	СИПР, безотметочная система обучения			
9-а	13	13	10	3	Ершов А., Меле- щенко А.		-	-
9-б	6	6	5	1	СИПР, безотметочная система обучения			
10-а	13	13	9	4	Соколов М., Пет- райте В., Кондратенко А., Фатеев Д.	Юдин Н. (обще- ствозна- ние)		
10-б	5	4	3	1	СИПР, безотметочная система обучения			
	151	150	112	36	16=24%	4=6%	1	1

Таблица и диаграмма

Сравнительная таблица качества знаний за последние 5 лет

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся, из них:	128	132	143	156	150
на 4 и 5	19 (25%)	20 (24%)	23 (28%)	20 (23%)	16 (24%)
удовлетворительно	109 (75%)	80 (76)	120 (72%)	136 (77%)	134 (76%)

Качество знаний за последние 5 лет.



Сравнительная таблица качества знаний свидетельствует о том, что процент обучающихся на отметки «4» и «5» в течение пяти лет остаётся стабильным, что уже является высоким уровнем достижений предметных результатов освоения образовательных программ образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Итоговая аттестация выпускников 9-а класса осуществлялась в форме двух испытаний (комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни и оценки знаний и умений по выбранному профилю труда.

Первое испытание в виде комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни проводилось в форме комплексного метапредметного теста, в содержание которого состояло из четырех модулей по каждому предмету отдельно (русский язык, чтения (литературное чтение), математика и основы социальной жизни). Тестовый модуль каждого предмета содержал 5 вопросов теоретического характера или практических заданий и несколько вариантов ответов с единственно верным. Все обучающиеся справились с выполнением комплекс-



ного метапредметного теста и по каждому предмету получили положительные отметки.

Второе испытание в виде оценки знаний и умений по предмету «Профильный труд» проводилось в соответствии с выбором обучающихся в форме защиты проектов. Выпускники представляли оформленный проект, включающий пояснительную записку, упрощенный технологический этап проектирования: эскиз изделия и его описание, обосновывали выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений, сопровождали свой ответ знаниями правил техники безопасности при работе с ними, демонстрировали краткую последовательность изготовления изделия.

По итогам трудового обучения выпускники 9-а класса успешно сдали экзамены по профилям «Швейное дело» и «Столярное дело».

Экзамен по швейному делу (педагог Козочкина И.Н.) проходил в форме защиты проектов (создание декоративных подушек для дизайна домашнего интерьера). В процессе проверки теоретических знаний по предмету полный, технологически грамотный ответ представила Мелешенко Ангелина. Она показала высокий уровень знаний различных технологий пошива изделий. В соответствии со своими потенциальными возможностями отвечал Корнев Егор, который выполнил практическое задание качественно, показав сформированность практических навыков выполнения изделий. Все экзаменуемые подтвердили свои годовые оценки. Экзамен прошел в соответствии с регламентом, организованно, в доброжелательной обстановке. Средний балл - 3,6.



Экзамен по столярному делу (учитель Гнеушев О.Л.) проходил в форме защиты групповых проектов (представление технологии выполнения декоративно-клумбовых изделий). Выпускники показали высокий уровень знаний материала по предмету, в 9а классе презентации изделий выпускников были полными, развернутыми, подробными. Ответы на дополнительные вопросы опирались на четкий алгоритм изготовления различных частей и элементов изделий, в том числе приемы и способы их изготовления. В процессе проверки теоретических знаний по предмету полные аргументированные, подробные ответы давали Ершов Александр и Си-



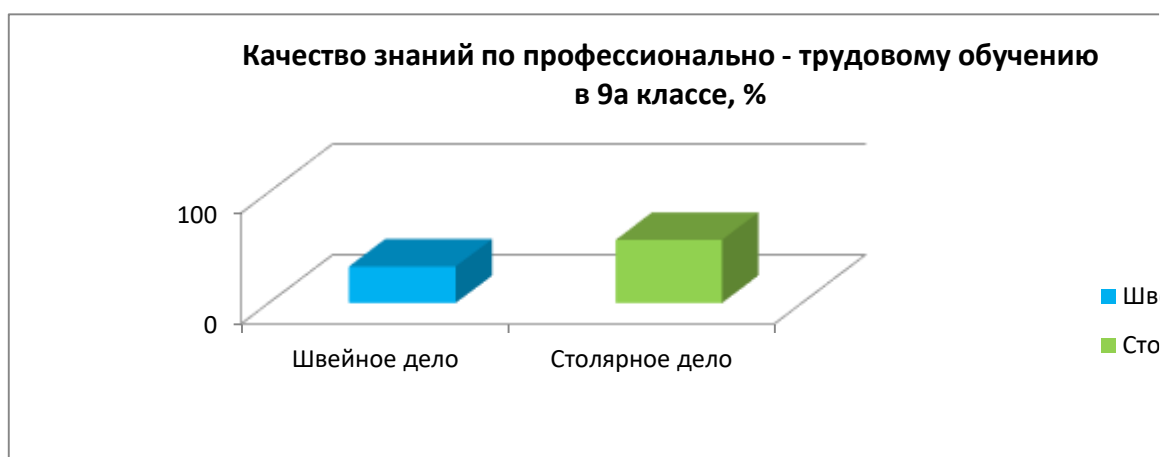
дельников Никита Ответы на дополнительные вопросы опирались на чёткий алгоритм изготовления изделий малых архитектурных форм различных конструкций.

Качественно выполнили практическое задание по проекту Шапкин Владислав и Ляшкевич Руслан. Их работы отличались аккуратностью, четкой разметкой и максимальным сходством с образцом.

Все экзаменуемые подтвердили свои годовые оценки. Экзамен прошел в строгом соответствии с регламентом, организованно, в доброжелательной обстановке. Средний балл – 3,8.

Таблица и диаграмма
Итоги экзамена по трудовому обучению выпускников 9а класса.

Предмет	Класс	Педагог	Средний балл	Качество знаний
Швейное дело	9а	Козочкина И.Н.	3,6	33 %
Столярное дело	9а	Гнеушев О.Л.	3,8	57 %



Из 13 обучающихся, окончивших девять классов, 10 выпускников планируют продолжить обучение в 10 классе с углубленным трудовым обучением. двое выпускников планируют продолжить обучение по программам профессиональной подготовки в учреждениях среднего профессионального обучения, один выпускник планирует приступить к трудовой деятельности.

В 10 классе с углубленным трудовым обучением образовательная область «Технология» была представлена модулями учебных дисциплин: «Столярное дело», «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство», «Швейное дело». Уроки производственного обучения в 10 классе способствуют получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки в период обучения в школе.



Экзамены производственного обучения в рамках итоговой аттестации проходили в форме защиты творческих проектов. Подготовка к экзаменам осуществлялась в учебных мастерских «Школа-шитья и домашнего интерьера», лаборатории деревообработки, растениеводства и ландшафтного дизайна.

Выпускниками были подготовлены и успешно защищены проекты «Декоративное оформление спальни. Покрывала в интерьере», «Декоративные текстильные панно в интерьере спальни», «Пошив новогоднего столового белья», «Изготовление декоративного маяка для сада», «Изготовление декоративного паровоза для цветов», «Изготовление декоративной телеги для клумбы», «Декоративные травы в ландшафтном дизайне пришкольной территории», «Дизайн пришкольной территории. Альпийская горка».

Проектная деятельность помогла старшеклассникам не только отработать навыки, но и соотнести школьные знания с процессами, происходящими в реальном мире. Реализация собственных проектов даёт ребятам возможность осознанно выбрать востребованную профессию по интересам и способностям.



Итоговая аттестация обучающихся 10 класса с углубленным трудовым обучением проводилась в форме двух испытаний:

1. Первое – зачёт в форме защиты группового проекта в рамках изучения модуля производственного обучения «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство», успешное прохождение которого предусматривало допуск к сдаче комплексного экзамена по производственному обучению;

2. Второе - оценка знаний и умений по выбранным профилям (модулям) труда в форме комплексного экзамена по производственному обучению в соответствии с изучаемыми профилями (модулями) учебных курсов АООП: «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» и «Столярное дело»; «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» и «Швейное дело».

Работа над групповыми проектами по предмету «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» предполагала демонстрацию умения обучающихся ориентироваться в ассортименте растений для открытого грунта, подбирать деревья, кустарники и цветочные культуры для создания древесно-кустарниковых групп, цветников и прочих элементов ландшафтного дизайна с учетом калининградской



климатической зоны, создавать отдельные элементы сада (альпинарий, газон, вертикальное озеленение), использовать агротехнические приемы посадки, выращивания и ухода за декоративными растениями. Содержание предмета ориентировано на обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыкам востребованных профессий: растениевод, рабочий зеленого хозяйства и строительства, рабочий по благоустройству населенных пунктов, садовник, садовод, цветовод.

Комплексный экзамен по производственному обучению выпускников 10 класса с углубленным трудовым обучением проводился в два этапа:

- 1 этап - в форме письменной тестовой работы в рамках модуля учебного курса профессионально-трудоового обучения «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство»,
- 2 этап- в форме защиты проектов по изучаемому модулю учебного курса производственного обучения «Столярное дело» или «Швейное дело».

Экзаменационная тестовая работа в рамках модуля учебного курса производственного обучения «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» включала 15 вопросов теоретического характера и нескольких вариантов ответов с единственно верным.

Защита творческого проекта в рамках модуля «Столярное дело» или «Швейное дело» предполагала ответы на дополнительные теоретические вопросы, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии. Требования к оформлению творческого проекта содержали наличие технологической карты, чертежа, рисунка или фотографии объекта, а также образец - эталон и технические параметры изделия.

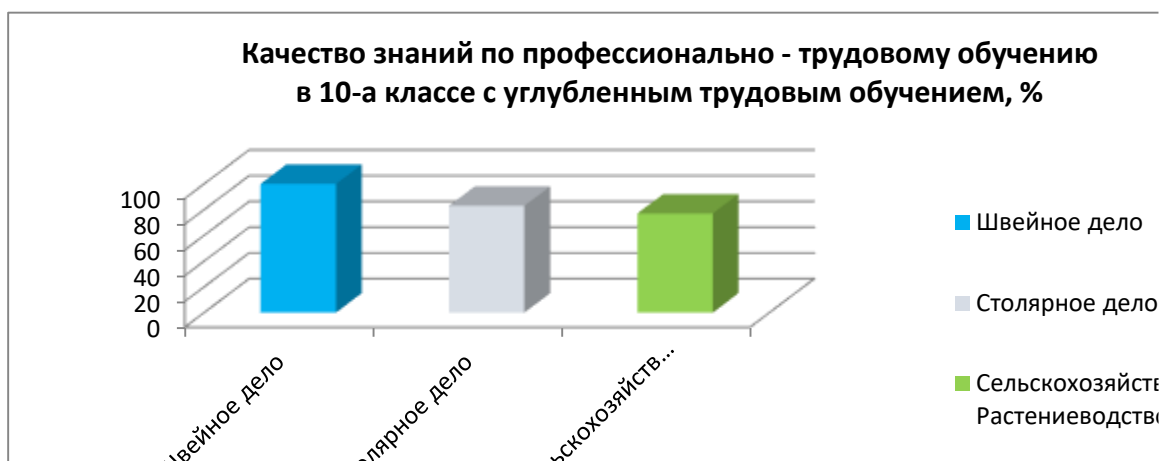


Итоговая оценка за курс производственного обучения выставлялась на основании средне арифметического значения трёх оценок за год (по двум модулям трудового обучения «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» и «Швейное дело / Столярное дело») и оценки комплексного экзамена.

Таблица и диаграмма 4

Итоги экзамена по трудовому обучению выпускников 10-а класса с углубленным трудовым обучением.

Предмет	Класс	Педагог	Средний балл	Качество знаний
Швейное дело	10а	Козочкина И.Н.	4,3	100%
Столярное дело	10а	Гнеушев О.Л.	435	83%
Сельскохозяйственный труд. Растениеводство.	10а	Колесниченко Т.В.	3,9	77%



В ходе процедуры итоговой аттестации по предмету «Швейное дело» (учитель Козочкина И.Н.) обучающиеся показали качественные теоретические знания технологий выполнения изделий. На экзамене состоялась презентация индивидуальных проектов выполнения изделий, представленных обучающимися Юдиным Никитой и Железновым Дмитрием, которые защищали проект по оформлению спальных помещений и пошива столового белья. Экзамен прошел в соответствии с регламентом, организованно, в доброжелательной обстановке.

На экзамене по столярному делу качественно выполнили и представили творческие проекты изготовления декоративно-клумбовых изделий Сименас Евгений, Кондратенко Александр, Фатеев Дмитрий. Их работы отличались аккуратностью, четкой разметкой и экономической эффективностью. Творческие проекты из натурального сырья для оформления газонов представлены в дизайне зелёного ландшафта на территории школы-интерната.

Серьезные недочеты в изготовлении ножки стула были допущены Чебышевым Владиславом, которые объясняются состоянием здоровья и воздействием лекарственных (седативных) препаратов, назначенных врачом для восстановления психологического равновесия подростка. Все экзаменуемые подтвердили свои годовые оценки. Экзамен прошел в строгом соответствии с регламентом, организованно, в доброжелательной обстановке.

В процессе процедуры экзамена «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» полный, технологически грамотный ответ представил Кондратенко Александр. Он показал высокий уровень знаний различных технологий выращивания растений в открытом и закрытом грунте. В соответствии со своими потенциальными возможностями отвечал Соколов Михаил, который выполнил практическое задание



качественно, показав сформированность практических навыков растениеводства. Все экзаменуемые подтвердили свои годовые оценки.

2.5 Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразова-



тельной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых

- целесообразно решение задач их воспитания и социализации (расширение опыта поведения, деятельности и общения, взаимодействия со сверстниками и педагогами, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе),

- обеспечивает дополнительные условия для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся (творческой самореализации стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности, позитивного отношения к окружающей действительности);

- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся,

- организации их свободного времени.

Также по понедельникам проводятся классные часы цикла «Разговоры о важном», направленные на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди школьников.

2.6 Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности образовательной организации

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»

В 2023-2024 учебном году продолжилось внедрение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 (в ред. от 08.11.2022) на уровне обучения 10 класса (АООП (АООП (2 вариант) – 1 класс).

Приоритетное направление инновационной деятельности – совершенствование специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, реализация образовательной дея-



тельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В целях создания такой современной образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет здоровье обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого ребёнка, ГБУ КО «Школа-интернат №7» в 2020 году участвовала в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В ходе участия в федеральном проекте решались задачи:

1) совершенствование механизмов формирования развивающейся многоуровневой образовательной сети на основе взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями Калининградской области, некоммерческими общественными организациями, предприятиями Калининградской области;

2) совершенствование современной материально-технической базы, посредством которой ГБУ КО «Школа – интернат №7» станет опорной площадкой по осуществлению профориентационной поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, выработки у них сознательного отношения к труду, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями, в том числе и в ходе подготовки участников национального чемпионата «Абилимпикс»;

3) совершенствование механизмов включения опыта инновационной деятельности площадки в образовательные программы организаций Калининградской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) тиражирование инновационного опыта работы инновационной площадки «ПРОФиМАСТЕР» как эффективного ресурса, созданного в условиях образовательной сети.

В рамках исполнения мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учебные кабинеты, трудовые мастерские для реализации предметной области «Технология» оснащены новым современным оборудованием, в том числе и для введения новых профилей трудового обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получения ими не просто профессионально ориентированного



образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства.

В настоящее время инфраструктура, созданная в рамках мероприятий федерального проекта, используется для организации коррекционно-развивающего обучения и сопровождения 150 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их профессионально-трудового обучения, внеурочного времени, дополнительного образования.

Обеспечено качественное коррекционное психолого-педагогическое сопровождение 100% обучающихся (в том числе обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР) с использованием современного оборудования.

Успешно апробируется новое содержание рабочих программ учебного предмета «Профильный труд» предметной области «Технология» («Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство», «Швейное дело», «Столярное дело»), коррекционных курсов, внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ.

В рамках договора с Государственным бюджетным учреждением Калининградской области профессиональной образовательной организации «Колледж строительства и профессиональных технологий» о сетевой форме реализации образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» 13 обучающихся 10 класса получили профессиональную подготовку с использованием материально-технической базы ГБУ КО «Школа-интернат № 7».

В результате реализации мероприятий федерального проекта в учреждении функционирует центр «ПРОФиМАСТЕР», который объединяет мастерские-лаборатории «Чистодел. Клининговые услуги» (Персонал сферы обслуживания, сервис домашнего хозяйства), «Школа шитья и дизайна домашнего интерьера», лабораторию растениеводства и ландшафтного дизайна, модернизированную лабораторию деревообработки.

В целях повышения качества социализации, обучения, сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) центр «ПРО-



ФиМАСТЕР» является механизмом развития многоуровневой образовательной сети на основе взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями Калининградской области, некоммерческими общественными организациями, предприятиями области.

В период учебного года реализуются социально-трудовые пробы и практики по востребованным на рынке труда Калининградской области профессиям, в том числе уборщик производственных и служебных помещений, уборщик территории, кухонный рабочий, рабочий зеленого хозяйства, растениевод, рабочий зеленого хозяйства и строительства, рабочий по благоустройству населенных пунктов, машинист по стирке белья, мастер по ремонту одежды, швейных изделий и др.

На базе государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково» (ГБУ КО «Школа-интернат № 7») действует Ресурсный центр «Рост» (Развитие, образование, социализация, труд).

Ресурсный центр обеспечивает взаимодействие сети образовательных учреждений, в том числе системы дополнительного и профессионального образования, а также Центра диагностики и консультирования детей и подростков, Калининградского областного института развития образования, Института образования БФУ им И. Канта.

Ресурсный центр «РОСТ» (Развитие, образование, социализация, труд) школы-интернат №7 осуществляет информационную, методическую, просветительскую, консультационную деятельность. Специалисты и педагоги активно взаимодействуют с педагогами, специалистами образовательных организаций Калининградской области.

Цель работы Ресурсного центра «РОСТ» - формирование единого образовательного пространства, направленного на обеспечение развития инклюзивного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их успешную социализацию и интеграцию в общество посредством объединения и концентрации ресурсов образовательных учреждений, в том числе повышения уровня доступности общего и профессионального образования для инвалидов и



лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) путем создания специальных условий, обеспечивающих получение ими качественного образования в условиях специализированных и инклюзивных образовательных организаций.

Задачи Ресурсного центра:

развитие образовательной среды;

создание современных условий для обучения и воспитания, вариативных условий для качественного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в общеобразовательных организациях с развитием моделей интегрированного обучения;

организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

совершенствование локальной нормативной базы общеобразовательных организаций, организационной, материально-технической основы инклюзивного образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ;

методическая поддержка руководящих и педагогических работников по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в форме проведения семинаров, конференций, консультаций, открытых мероприятий, конкурсов, фестивалей и др.;

повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах нового содержания образования, овладения новыми формами работы педагога с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;

формирование социокультурной толерантной среды и позитивного общественного мнения в отношении общего и среднего образования и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Основными направлениями деятельности ресурсного центра являются:

– методическое обеспечение создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

– психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательной среде;

– организация и проведение семинаров, участие в конференциях по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

– сопровождение деятельности психолого- педагогических консилиумов образовательных организаций;



- консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов по вопросам их обучения;

- обеспечение взаимодействия в рамках организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и др.

Центр создает специальные условия образования для лиц с ОВЗ:

осуществляет разработку и реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ и методов обучения и воспитания, обеспечивает включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана специализированных адаптационных дисциплин по выбору, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

обеспечивает специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставляет при необходимости услуги ассистента, обеспечивающего техническую поддержку при сопровождении инвалидов,

осуществляет разработку при необходимости специальных индивидуальных программ развития, рабочих программ по учебным предметам адаптированных основных общеобразовательных программ обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

осуществляет психолого-педагогическое консультирование и просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Центр обеспечивает сопровождение:

- детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, в том числе с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, в том числе с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- педагогов общеобразовательных инклюзивных школ, школ-интернатов, колледжей;

- профориентационной поддержки обучающихся с умственной отсталостью в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, выработки у них сознательного отношения к труду, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями, в



том числе и в процессе подготовки участников национального чемпионата «Абилимпикс».

Таким образом, Ресурсный центр – совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы (кадровые, материально – технические, учебно-методические, организационно- управленческие, информационные и другие ресурсы оснащения образовательного процесса) с целью повышения результативности и качества образования в отдельных организациях и в системе образования Калининградской области в целом.

Осуществляемое сетевое взаимодействие – устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы общего и профессионального образования, оптимизации использования ресурсов и достижения качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям рынка труда Калининградской области.

2.7 Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

В период 2023-2024 учебного года в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816, Приказом Министерства образования Калининградской области «Об усилении мероприятий по предотвращению распространения в Калининградской области новой коронавирусной инфекции» от 11.01.2021 № 18, на основании санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19), в целях необходимости обеспечения исчерпывающих мер профилактики, направленных на сохранение здоровья обучающихся, а также осуществления обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут (по состоянию здоровья) посещать образовательную организацию в школе-интернате организовано индивидуальное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное образование представлено комплексом образовательных услуг, осуществляемых с помощью цифровых систем и электронных ресурсов. Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет.

Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся с ОВЗ возможности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дополнительных общеобразовательных программ непосредственно по месту жительства или месту их временного пребывания (нахождения) в период сложной эпидемиологической ситуации, а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.



Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствовало решению следующих задач:

- созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытому доступу к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- созданию единой образовательной среды Школы;
- повышению эффективности учебной деятельности, интенсификация самостоятельной работы обучающихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса.

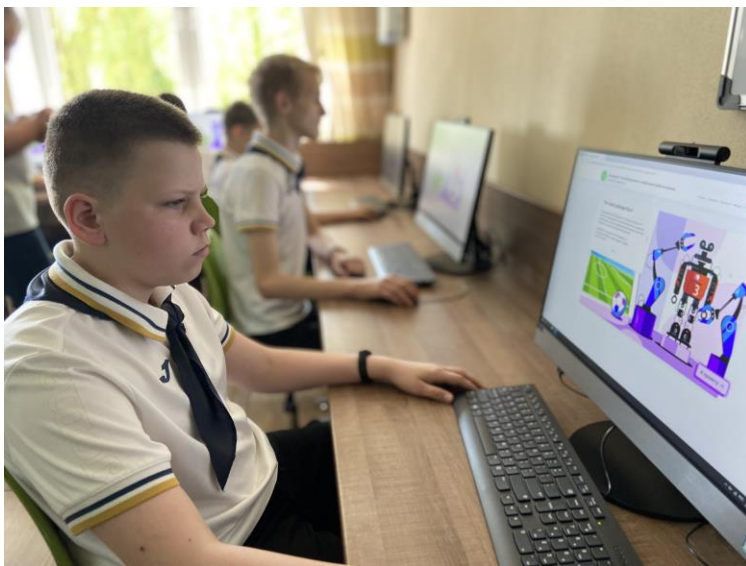
Формы дистанционных образовательных технологий, использованные в образовательном процессе, нашли отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий использовались следующие организационные формы учебной деятельности:

- индивидуальные, групповые;
- онлайн-уроки;
- консультация;
- обучающие игры-тренажеры;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- индивидуальное задание.

В 2023-2024 учебном году специалистами образовательной организации периодически осуществлялось индивидуальное обучение учащихся, нуждающихся в длительном лечении на дому, в том числе с использованием дистанционных форм обучения. Основанием для организации обучения на дому обучающихся явилось заключение медицинской организации и обращение в письменной форме родителей (законных представителей).

Объем общей недельной образовательной нагрузки и распределение часов по учебным предметам определялись для каждого обучающегося индивидуально в зависимости от особенностей психофизического развития ребёнка, характера протекания заболевания, но не превышали максимально допустимую недельную нагрузку, установленную в соответствии с санитарными нормами и правилами. Часть нагрузки индивидуального учебного плана обучающихся осуществлялась в дистанционном формате с использованием цифровых образовательных технологий, результаты обучения фиксировались в электронном журнале образовательной организации.

Достаточно высоко учителя оценивают возможности цифровой образовательной среды для организации образовательного процесса. ФГИС «Моя школа» позволяет оценивать знания обучающихся, сократить время подготовки учителя к урокам, создавать тесты для проверки знаний или закрепления материала согласно заданной теме, индивидуальным особенностям детей, сделать уроки интересными, повысить мотивацию и успеваемость обучающихся, использовать электронные образовательные материалы в случае отсутствия обучающегося на уроке. Учителя считают, что использование ресурсов ФГИС «Моя школа» наиболее эффективно на следующих этапах уроков:



- объяснение нового материала — 25,5 %;
- усвоение новых знаний – 16,2%;
- закрепление — 23,5 %;
- мотивация и актуализация знаний — 22 %;
- выполнение домашней работы — 12,8 %.

В настоящий момент сервис ФГИС «Моя школа» активно используется педагогами школы, которые успешно приобщают к работе на цифровых площадках родительскую общественность.

Сайт ГБУ КО «Школа-интернат №7» переведен на конструктор на базе портала Госуслуги. «Платформа «Госвеб» позволяет получить школе качественные и современные сайты с высоким уровнем защиты персональных данных. Это также простое и удобное наполнение и редактирование контента. Теперь

сайт нашей школы выполнен в едином стиле и адаптирован под мобильные устройства и планшеты. Разработчиком учтены требования федерального законодательства и современные тренды для образовательных организаций. Сайт удобен для посетителей - самая важная информация и разделы доступны на главной странице.

2.8 Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования).

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКО) проводится ежегодно в соответствии со статьёй 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

НОКО направлена на получение сведений об образовательной деятельности учреждений, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций через:

- привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;
- координацию действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;
- совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;



– мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 октября 2018 года № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» объём выборочной совокупности респондентов (численность получателей услуг, подлежащих опросу) для выявления мнения граждан формируется для каждой образовательной организации в зависимости от общей численности получателей услуг в данной организации в течение календарного года. Так, из 150 обучающихся в ГБУ КО «Школа-интернат №7» в 2023-2024 учебном году в мониторинге НОКО приняли участие 111 (74%) родителей (законных представителей).

В 2023 году по результатам НОКО ГБУ КО «Школа-интернат №7» получила 96,5 баллов из 100 возможных, существенно потеряв позиции рейтинга в критериях, предусматривающих наличие адаптированных пандусов, лифтов (подъёмных платформ), поручней, расширенных дверных проёмов и лестничных площадок.

В учреждении разработан и реализуется план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Калининградской области в 2023 году.



ПЛАН

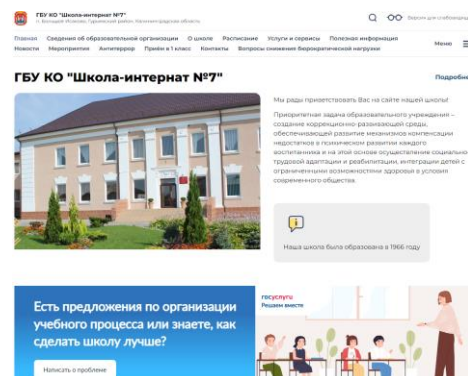
по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности
на 2024 год

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)
I. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность			
Не выявлено			
II. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			
Доля получателей услуг, удо-	Улучшение материаль-		Заместитель директора

влетворённых комфортностью условий предоставления услуг	но-технической базы образовательной организации	01.11.2024	по административно-хозяйственной части Чистякова С.
III. Доступность услуг для инвалидов			
Доля получателей услуг, удовлетворённых уровнем оборудования помещений организации и прилегающей к организации территории с учетом доступности для инвалидов	Приобретение сменных кресел-колясок.	01.07.2024	Заместитель директора по административно-хозяйственной части Чистякова С.
IV. Доброжелательность, вежливость работников.			
Доля получателей услуги, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию	Проведение инструктажа с сотрудниками по профессионально-этическим нормам общения и поведения в процессе оказания услуг в любых формах взаимодействия с получателями услуг: при первичном контакте, при непосредственном оказании услуги, а также при дистанционной форме взаимодействия.	01.03.2024	Заместитель директора по воспитательной работе Войцеховская О.И.
V. Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности организацией.			
Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы её рекомендовать, если бы была возможность выбора организации	Размещение информации на официальном сайте Организации, проведение дней открытых дверей и других имиджевых мероприятий с целью трансляции информации о деятельности образовательной организации	20.04.2024	Заместитель директора по учебной работе Терновская Н.В.

2.9 Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Текущая и актуальная информация о деятельности школы-интерната размещается на официальном сайте общеобразовательной организации <https://shkola-internat7.gosuslugi.ru>



3. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

3.1 Реализация программы здоровьесбережения

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Направления коррекционно-воспитательной работы по формированию и развитию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.



Экологическое просвещение обучающихся является значимым ресурсом в формировании личности подрастающего поколения: ребенок получает представление о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладевает навыками адаптации в окружающем мире; ответственно относится к сохранению природы, её растительного и животного мира.

Воспитанники школы-интерната приняли участие в природоохранных социально-образовательных проектах «Эколята», «Молодые защитники Природы», акциях Молодежного водного сообщества, Всероссийских акциях наблюдения за птицами, выезжали в города и районы Калининградской области, посещали различные предприятия региона, знакомились с природными достопримечательностями Куршской косы. Во время экологических уроков обсуждали вопросы энергопотребления и бережного отношения к природным и энергетическим ресурсам, узнавали о правилах грамотного сбора, хранения и последующей утилизации опасных бытовых отходов населения – энергосберегающих ламп, ртутьсодержащих бытовых предметов (термометров) и химических источников



питания (батареек и аккумуляторов). Вместе с педагогами и родителями собирали и сдавали на переработку пластик.

Проведены интерактивные уроки «Национальные проекты России» о национальных целях и национальных проектах, о том, как их реализация способствует росту качества жизни людей, уроки пожарной безопасности в весенне-летний период. В День матери-земли организована акция по уборке территории школы-интерната, высадке растений и кустарников, уходу за ними.

В знак признания особых заслуг по экологическому образованию школа-интернат награждена знаком «Зеленый вымпел».

В рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» в школе-интернате состоялся урок «Здоровое питание», посвященный принципам здорового и сбалансированного питания, важности соблюдения режима дня, рациона питания.

В целях формирования здорового и безопасного образа жизни в рамках воспитательских часов проведены циклы занятий «Основы личной безопасности и профилактика травматизма», «Формула правильного питания», «Спортивный мир», «Самопознание», «Предупреждение употребления психоактивных веществ», «Линия жизни» (профилактика курения, алкоголизма, ПАВ).

В рамках мероприятий по безопасности жизнедеятельности проведены учебные тренировочные эвакуации. Тренировки прошла организованно, без нарушений.

В рамках недели безопасности в школе-интернате состоялись профилактические мероприятия по правилам дорожного движения, информационной, пожарной, террористической безопасности. Проведены классные часы и тематические уроки, беседы «Опасности на улице», «Где и как переходить улицу», «Дорожные знаки». «Где можно играть, а где нельзя?», изготовлены открытки-памятки с главными правилами пешехо-



да, приложения «Светофор», организованы игровые занятия по правилам дорожного движения «Мы идем в школу», пешеходные экскурсии к улично-дорожной сети вблизи школы-интерната, совместно с педагогами разработан безопасный маршрут движения школьника «Дом-Школа-Дом», проведены конкурс рисунков «Безопасная дорога в школу», «Я – пешеход», «Мы соблюдаем ПДД», «Азбука безопасного интернета», акция «Мы против террора!»



Родителям школьников даны рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения при выходе из дома, движении по тротуару, переходе дороги, акцентировано внимание на профилактике перевозки детей с детскими удерживающими устройствами, о необходимости приобретения светоотражающих элементов одежды детей. Дети совместно с родителями в течение года работали над творческими заданиями по правилам дорожного движения. Также педагоги размещали информационные материалы в Элжуре.

Перед началом каникул классные руководители проводят с обучающимися инструктаж по правилам поведения с росписью в ведомости ознакомлении с инструкцией.

Под руководством воспитателей обучающиеся приняли участие во Всероссийских дистанционных интернет-акциях «Противопожарная безопасность и профилактика детского травматизма дома», «Безопасность детей на дороге». Мероприятия проводились в интернет-формате на Всероссийских образовательных интернет-ресурсах http://Противопожарная_Безопасность.РФ и <http://ПортфолиоДостижений.РФ>.

В рамках недели здоровья «Здоровым быть здорово!», посвященной всемирному Дню здоровья (7 апреля), состоялись испытания по общей физической подготовке обучающихся. Учителем физического воспитания проведены беседы по профилактике спортивного травматизма, совместно с воспитателями организован просмотр художественных фильмов спортивной тематики «Лед», «Тренер», «Легенда 17».

Участие общеобразовательной организации в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» позволило увеличить количество мест для желающих заниматься спортом: 20 младших школьников с умеренными и тяжелыми нарушениями развития получили возможность посещать тренировки по мини-футболу и легкой атлетике.

3.2 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся

Питание является важнейшим фактором, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспо-

способности, физическому развитию, создает условия успешной адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Питание в школе-интернате осуществляется штатными сотрудниками столовой, добросовестной работой поваров и кухонных помощников. Квалифицированные кадры профессионально осуществляют производственный контроль.

Питание организовано на основе перспективного «Примерного десятидневного меню», согласованного с Управлением Роспотребнадзора по Калининградской области Гурьевского и Полесского районов, составленного с учетом норм физиологических потребностей основных пищевых веществ для детей разного возраста (7-11 и 12-18 лет), требований по обеспечению растущего организма детей энергией и основными пищевыми веществами, а также с разбивкой по сезонам «осень-зима» и «весна».



Обучающиеся, проживающие в период учебной недели в школе-интернате, обеспечиваются питанием, мягким и жестким инвентарем. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающие в школе-интернате, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Организация рационального 6-кратного приема пищи с интервалами в 3,5 - 4 часа обеспечена строгим выполнением режима (для детей, проживающих в школе-интернате). На основании примерного меню ежедневно составляется меню-раскладка. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов. В течение года воспитанникам постоянно выдаются свежие фрукты и овощи, используются плодоовощные консервы, соки при соблюдении сроков их реализации.

Пищевые продукты, поступающие в учреждение, соответствуют требованиям действующей нормативно-технической документации и имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяется кладовщиком и медицинской сестрой (бракераж сырых продуктов). Хранение продуктов организовано в специальных кладовых помещениях. Хранение скоропортящихся продуктов осуществляется в соответствии с температурными режимами, установленными для конкретных видов продукции.

Обслуживание горячим питанием обучающихся осуществляется штатными сотрудниками школы-интерната, прошедшими медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Пищеблок, его оборудование, инвентарь, обработка сырья, приготовление пищи, а также личная гигиена персонала соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к организации общественного питания.

При осуществлении питания учитываются рекомендации Министерства образования Калининградской области, требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», методические рекомендации МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией питания детей в общеобразовательных организациях». Информация по организации горячего питания обучающихся размещена на официальном сайте организации в разделе «Организация питания».

Администрация школы-интерната совместно с классными руководителями и воспитателями осуществляет организационную и разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) с целью организации горячего питания обучающихся.

Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания общеобразовательной организацией осуществляется во взаимодействии со школьным родительским комитетом. За организацией питания обучающихся в школе-интернате осуществляется родительский контроль, регламентируемый локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Организация родительского контроля осуществляется в форме анкетирования родителей и их участия в работе общешкольной комиссии. Итоги проверок обсуждаются на родительских собраниях и являются основанием для обращений в адрес администрации школы-интерната.

В 2023-2024 учебном году осуществлялся родительский контроль организации горячего питания обучающихся. Комиссия родителей проверила соответствие приготовленных блюд утверждённому меню, выполнение сотрудниками столовой гигиенических требований. Комиссия не выявила случаев несоответствия меню и отпускаемой продукции, недовесов. Качество приготовленной пищи соответствует высокому уровню. В обеденном зале столы накрывались для обучающихся по классам, согласно графику и схеме рассадки, необходимым количеством посадочных мест. Столовая чистая, требования к уборке соблюдены. Мытьё и дезинфекция осуществлялись с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима. Для организации питьевого режима в столовой установлен кулер с питьевой водой. Замечаний к организации питания детей нет.

В апреле 2024 года педагоги, обучающиеся и родители - члены родительского контроля за питанием – прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания». Обучение проводилось дистанционно. Программное средство размещено на официальном сайте ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора - niig.su (баннер – Обучение по санитарно-гигиеническим программам «Основы здорового питания»).



Обучающиеся прошли входное тестирование, выполнили самостоятельную работу, прошли итоговое тестирование. По результатам обучения оформлен 21 сертификат.

4. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

4.1 Развитие талантов

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, кружков и секций дополнительного образования осуществлялось через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность. В школе-интернате реализуются 11 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по которым занимаются 150 детей в возрасте от 8 до 18 лет (охват обучающихся 100%). Секции и кружки объединили детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, педагоги поощряли детские инициативы и детское самоуправление. Событийными моментами в учебном году



стали веселые старты среди семей обучающихся, соревнования по мини-футболу на призы Деда Мороза, спортивная эстафета «Осенний марафон», соревнования по общей физической подготовке, неделя здоровья, региональный спортивный фестиваль среди школ-интернатов «Футбол для всех», победа на региональном художественном конкурсе «Корабли уникальных людей» Музея Мирового океана.

В ГБУ КО «Школа-интернат №7» реализуется национальный проект «Успех каждого ребенка», благодаря которому увеличился охват детей, занимающихся спортом. Развитие детей, предоставление каждому ребенку права выбора в формировании своей образовательной траектории, применение современных образовательных технологий, качественная реализация обновленных образовательных



программ, доступность программ базового уровня создают условия для самоопределения в выборе будущего профессионального пути. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», реализуемый в образовательной организации,

направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

В рамках проекта созданы новые места для реализации программ дополнительного образования по мини-футболу и легкой атлетике, обновлено содержание дополнительных программ с учетом современных методов обучения. Модернизирована инфраструктура системы дополнительного образования детей, модернизирован кадровый потенциал с учетом обновленного профессионального стандарта педагога дополнительного образования.



Внедрена методология сопровождения, наставничества и «шефства» для обучающихся с применением лучших практик обмена опытом.

Осуществлен переход на персонифицированный учет обучающихся через регистрацию в региональном навигаторе дополнительного образования. В настоящее время запись на дополнительные общеобразовательные программы осуществляется родителями через функционал Единого портала государственных и муниципальных услуг.

В рамках ранней профориентации обучающиеся в течение учебного года посещали онлайн-занятия проекта «Успех каждого ребенка» «ПроеКТОрия», в ходе которых наблюдали, знакомились с крупнейшими компаниями и учебными заведениями России.

С 2023-2024 учебного года в образовательной организации реализуется профориентационное направление федерального проекта «Успех каждого ребенка» «Билет в будущее». Занятия с обучающимися проводятся по четвергам, в рамках воспитательского часа, и включают в себя оффлайн и онлайн профессиональные пробы, профориентационные тесты, уроки «Россия – мои горизонты», онлайн пробы профессионального города «Профиград».



Реализация профориентационного направления проекта «Успех каждого ребенка» позволяет обучающимся и их родителям успешно ориентироваться в мире профессий, разбираться в трендах развития профессий будущего, осознанно подходить к выбору профессионального пути, строить маршрут к будущей профессии.

4.2 Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 25 июня 2014г. №СКО-1415 серия 39Л01, номер бланка 0000102, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 июня 2014г. №СКО-1415 серия 39Л01 по следующим образовательным программам в системе дополнительного образования организации:

Охват дополнительным образованием в школе-интернате в 2023-2024 году составил 100 процентов.

В школе-интернате в течение года реализованы 11 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям:

- художественная («Хореографический кружок «Забава», «Кружок изодейтельности и декоративно-прикладного творчества»);
- физкультурно-спортивная («Мини-футбол» (углубленный уровень)), «Мини-футбол» (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)), «Легкая атлетика», «Легкая атлетика» (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования);
- техническая («Пользователь персональным компьютером»);
- туристско-краеведческая («Познаем родной край», «Я - гражданин и патриот России!» по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека!»);
- социально-гуманитарная («Гражданско-патриотическое воспитание школьника»).

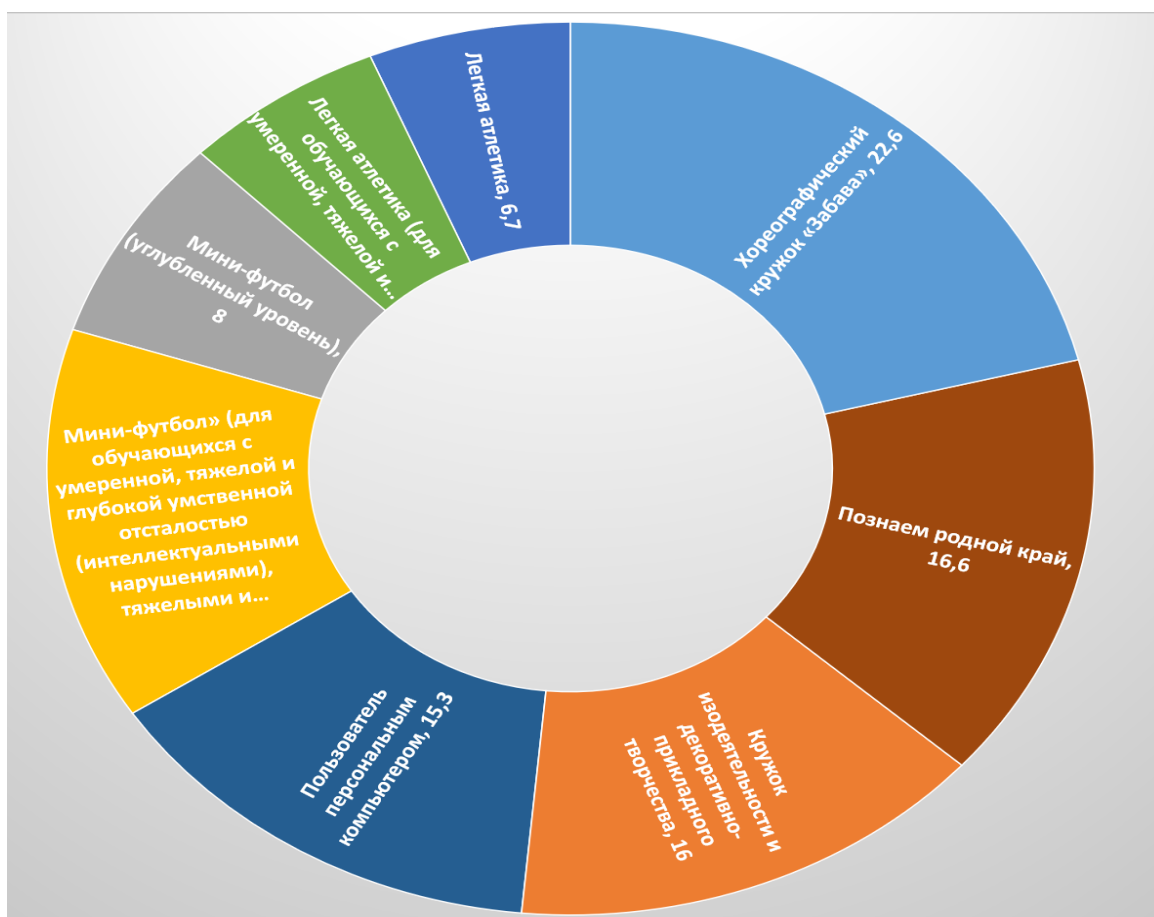


3.3 Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся

(данные на 31 мая 2024 года)

№ п/п	Наименование кружка (секции) ДОП	Охват занимающихся	
		Количество обучающихся	% обучающихся
1.	Хореографический кружок «Забава»	34	22,6
2.	Кружок изодейтельности и декоративно-прикладного творчества	24	16,0
3.	Мини-футбол (углубленный уровень)	12	8,0
4.	Мини-футбол» (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)	23	15,3
5.	Легкая атлетика	10	6,7
6.	Легкая атлетика (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразова-тельной программы образования)	10	6,7
7.	Пользователь персональным компьютером	23	15,3
8.	Познаем родной край	25	16,6
9.	«Я - гражданин и патриот России!» по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека!» (дистанционная программа, реализуется в летний период)	150	100
10.	Гражданско-патриотическое воспитание школьника	150	100

Данные о занятости обучающихся в системе дополнительного образования (кроме летней программы «Я – гражданин и патриот России!» и программы «Гражданско-патриотическое воспитание школьника», реализуемой в течение учебного года классными руководителями – со 100%-м охватом):



С 2023 года в школе-интернате №7 функционирует школьный спортивный клуб «Шторм». Это организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе-интернате.

Ежегодно в соответствии с целями и задачами клуба, Положением о ШСК, формируется план мероприятий. Члены клуба принимают активное участие во всех спортивных событиях, участвуют в судействе и организационных моментах соревнований. В настоящее время ведется работа по привлечению к организации мероприятий родителей и организаций-партнеров.

Одним из значимых результатов деятельности школьного клуба «Шторм» в этом году является участие команды в Первенстве Российского футбольного союза «Футбол в коррекционной школе», которое состоялось в Санкт-Петербурге с 30 мая по 1 июня 2024 года.

Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования дает детям с ОВЗ и их родителям возможность ранней профориентации, отражает социальный заказ специального образовательного учреждения на обеспечение оптимальных условий профориентации детей с интеллектуальными нарушениями с тем, чтобы содействовать как можно лучшей подготовке к самостоятельной профессиональной и общественной жизни.

3.4 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах

Уровень/конкурс	Количество участников	Результат
Всероссийские конкурсы и акции		
Всероссийский проект «Футбол в коррекционной школе»	6 чел.	участие
Всероссийский вокальный конкурс для детей и молодежи, а также детей и молодежи с ОВЗ «Янтарная нота объединяет города»	2 человека	Романова Вера, 9а класс – дипломант; Краснокутская Милана, 5а - дипломант
Всероссийский героико-патриотический фестиваль «Звезда Спасения» (первый этап конкурса, Калининградское отделение МЧС)	Коллектив «Забава», 14 человек	участие
Всемирный день воды. Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента»	39 чел.	участие
Природоохранная экопросветительская кампания «ПРО Тюленей», посвященная Всемирному дню защиты морских млекопитающих	90 чел.	участие
Всероссийская акция «Серая шейка – 2024», организованная Союзом охраны птиц России.	150 чел.	участие
Всероссийская природоохранная кампания «Первоцветы - вестники весны!»	26 чел.	участие
Всероссийская акция «Атлас природы», запущенная «Движением первых» к Всемирному дню дикой природы.	150 чел.	участие
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и Дню пожарной охраны.	150 чел.	участие
Всероссийская акция «Письмо солдату»	150 чел.	участие
Всероссийская акция «Поздравление защитнику Отечества»	150 чел.	участие
Всероссийская акция-флешмоб «Новогодние окна»	все классы	участие

Областные конкурсы		
Областной конкурс образовательных организаций «Зеленый выпел – 2023»	образовательная организация	победитель
Конкурс экологического плаката «За чистую Балтику!» (Музей Мирового океана)	21 чел.	- номинация «Плакат запрещающий» (14-18 лет) - Руслан Башко (7а класс), победитель; - номинация «Плакат информационный» (14-18 лет), Антон Бушуев, 10б - 2 место; - номинация «Плакат запрещающий» (7-10 лет), Денис Баснев, 2б - 2 место; - номинация «Плакат запрещающий» (11-13 лет), Кузьмин Александр - 3 место
Областной фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики», номинация «Эстрадная музыка»	Коллектив «Забава», 12 человек	Лауреаты 1 степени
Инклюзивный фестиваль детского творчества «Наши таланты» (Калининградская областная организация ООО «Всероссийское общество инвалидов»)	Романова Вера, 9а	участие
Областной конкурс Экотворчество. Новогодняя елочная игрушка. Центр экологии, краеведения и туризма	12 чел.	участие
Музыкальный праздник «Здравствуй, музей!» (Музей Мирового океана)	5 чел.	1 место
Конкурс музыкального творчества для детей с ОВЗ «Океан в искусстве» в рамках программы «Корабли для уникальных людей» (ФГБУК «Музей Мирового океана»)	12 чел.	1 место
II этап областного фестиваля творчества инвалидов «От сердца к сердцу». Номинация «Эстрадная музыка», 14-18 лет, 05.12.2023	Романова Вера	Лауреат III степени
Областной конкурс изобразительного искусства «Рисуя море» (ФГБУК «Музей Мирового океана»)	17 обучающихся	Ярмолук Арина, 1 место, Долгополова Кира, 2 место, Бажко Руслан, 2 место, Кузьмин Саша, 2 место,

		Решетников Егор, 2 место
Эко просветительская акция «Крылья над Куршской косой»	12 чел.	участие
Акция «Добрые крышечки - 2023»	150 чел.	участие
Проект по адаптивному футболу «Балтика для всех!»	Шихалев Денис, 6б	участие
Первенство Калининградской области по адаптивному плаванию	1 чел.	Иващук Артем – 1 место (плавание на спине 50 м с результатом 1.19.44)
Государственная программа историко-краеведческих экскурсий «Дорогами Янтарного края»	40 чел.	участие
Благотворительный марафон «Свет рождественской звезды»	150 чел.	Средства переданы благотворительному фонду на помощь тяжелобольным детям
Экологическая акция «Всемирные дни наблюдений птиц»	150 чел.	участие
Конкурс «День Эколят» в Калининградской области	52 чел.	участие
Фестиваль адаптивных видов спорта	10 чел.	участие
Детский инклюзивный фестиваль «Я могу, а ты?» (БФУ имени Иммануила Канта)	22 чел.	участие
Областной адаптивный фестиваль «Стань чемпионом!»	14 чел.	победители и участники
Конкурс чтецов «Солдатом мира я зовусь», Центральная детская библиотека им. С. В. Михалкова, Некоммерческая организация «Российский Фонд Культуры». Литературный проект «Сегодня — дети, завтра — народ», к 110-летию со дня рождения Сергея Михалкова	3 чел.	Победители: - Довгилев Лев, 5а - Евтихова Виолетта, 8а - Фатеев Дмитрий, 10а

3.5 Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки)

Сетевое партнерство – это особый тип взаимодействия школы-интерната с участниками образовательного процесса, общественными и другими организациями, нацеленное на согласование и реализацию интересов участников этого процесса.

Основным способом осуществления сетевого партнерства является социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения оптимального варианта в решении вопросов, представляющих взаимный интерес.

Со многими сетевыми партнерами школу-интернат связывает многолетняя дружба, сотрудничество стало нормой взаимодействия, в результате чего происходит обогащение друг друга, которое, прежде всего, положительно сказывается на развитии и социализации детей.

Сетевые партнеры

Социальный партнер	Вид деятельности	Результат
БФУ им. И. Канта	Волонтерское движение	Организация производственной практики, стажировки студентов педагогических специальностей
КГТУ	Профессиональные пробы, растениеводство	Реализация проектной деятельности по озеленению территории
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж строительства и профессиональных технологий»	профессиональные пробы и практики	Допрофессиональная подготовка, адаптация к трудовой деятельности, получение профессионального образования (курсы профессиональной подготовки)
Государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»	профессиональные пробы (по специальности «Пекарь», «Швея»	Допрофессиональная подготовка, адаптация к трудовой деятельности, получение профессионального образования (курсы профессиональной подготовки)
ГБОУ СПО КО «Технологический колледж» г. Советска	Конкурс «Абилимпикс»	Допрофессиональная подготовка, адаптация к трудовой деятельности
ПДН ОДН Гурьевского района Калининградской области	Общественная организация Общественная деятельность	Содействие формированию у ребенка с нарушениями интеллекта осознанного поведения, основ марали, законопослушного поведения
Администрация муниципального образования «Большеисаковское сельское поселение»	Организация практики, общественная деятельность	Предоставление рабочих мест для прохождения практики по специальности «Рабочий зеленого хозяйства». Участие в государственно-общественном управлении, работе Попечительского совета Организации, в проектной деятельности, социальной и правовой защите воспитанников
Центр занятости г. Гурьев-	Общественная дея-	Обеспечение профориентационной

ска, г. Калининграда	тельность	деятельности, содействие в трудоустройстве
Калининградский Музей янтаря	Общественная деятельность	Формирование всесторонне развитой личности. Формирование основ нравственных ценностей, воспитание патриотизма, духовности, пропаганда здорового образа жизни и воспитание толерантного отношения к людям
Музей Мирового океана	Общественная деятельность	Обеспечение успешной социализации и накопление детьми социального опыта
Национальный парк «Куршская коса»	Общественная деятельность	Формирование всесторонне развитой личности. Формирование основ нравственных ценностей, воспитание патриотизма, духовности, пропаганда здорового образа жизни. Экологическое воспитание
Историко-художественный музей (г.Калининград)	Общественная деятельность	Формирование всесторонне развитой личности. Формирование основ нравственных ценностей, воспитание патриотизма, духовности, пропаганда здорового образа жизни и воспитание толерантного отношения к людям
Центральная библиотека им. Г.Х. Андерсена	Общественная деятельность	Формирование всесторонне развитой личности. Формирование основ нравственных ценностей, воспитание патриотизма, духовности, пропаганда здорового образа жизни и воспитание толерантного отношения к людям
Библиотека им. С.Михалкова (г.Калининград)	Общественная деятельность	Формирование всесторонне развитой личности. Формирование основ нравственных ценностей, воспитание патриотизма, духовности, пропаганда здорового образа жизни и воспитание толерантного отношения к людям
Исаковская модельная библиотека	Общественная деятельность	Формирование всесторонне развитой личности. Формирование основ нравственных ценностей, воспитание патриотизма, духовности, пропаганда здорового образа жизни и воспитание толерантного отношения к людям

Таким образом, Школа-интернат №7 является открытой образовательной площадкой для тех, кто хочет развиваться, познавать новое, повышать свой личностный потенциал и добиваться побед, совершая добрые и полезные дела, сопровождая и работая с детьми с ограниченными возможностями.

4. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ».

5.1 Организация воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году реализована в соответствии с рабочей программой воспитания АООП и календарными планами программы для 1-4, 5-9 и 10 классов соответственно.

Рабочая программа воспитания как часть АООП УО ГБУ КО «Школа-интернат №7» предназначена для организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации. Программа ориентирована на совместную работу педагогов, учащихся, родителей, формирование у воспитанников с интеллектуальными нарушениями жизненной компетенции, дальнейшего всестороннего развития личности с целью социализации и впоследствии интеграции в общество.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями созданы специфические воспитательные условия: обеспечена доступность содержания воспитательных задач, проведена систематическая актуализация сформированных у обучающихся личностных качеств; сформирована особая пространственная и временная организация воспитательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и психических процессов; применены позитивные средства стимуляции деятельности и поведения обучающихся, показано доброжелательное и уважительное отношение к ним.

С учащимися проведены воспитательские занятия с применением различных форм коммуникации, осуществлено психологическое сопровождение взаимодействия обучающихся с педагогами и сверстниками; организовано психическое сопровождение семьи с последующим постепенным расширением воспитательного пространства.

Рабочая программа воспитания ориентирована на воспитание высоконравственного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Воспитание в обучающихся с детских лет базовых ценностей российского общества - семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

5.2 Реализация рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Цель программы сформулирована, исходя из базовых для нашего общества ценностей, таких, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоение социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Воспитательские занятия».

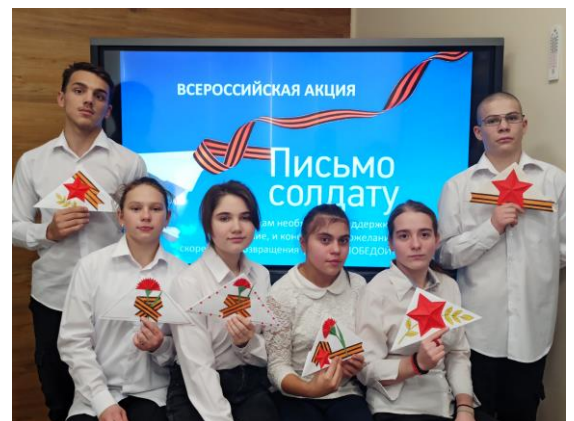


Цель и задачи программы реализуются по направлениям – модулям.

Модуль **«Классное руководство»** отразил воспитательную работу педагога с классным коллективом, с родителями (законными представителями) обучающихся, семьями, а также внешними партнерами. Классным руководителем осуществлялся контроль за посещаемостью обучающихся, внеурочной занятостью детей в кружках и секциях дополнительного образования. Каждая учебная неделя класса начиналась с исполнения гимна Российской Федерации и классных часов «Разговоры о важном», беседами о ключевых аспектах жизни человека в современной России.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников формировалось в рамках реализации одноименной адаптированной дополнительной программы социально-гуманитарной направленности. Тематика классных часов охватывала вопросы формирования гражданственности и патриотизма, гордости и уважения к истории родного края, своего Отечества.

В проведении воспитательских занятий и классных часов активно использовались информационные материалы Министерства просвещения РФ «Наши герои». Опыт гражданственности, ответственного поведения, любви к родному краю, ратным подвигам старины наглядным образом приобретался через биографические исто-



рии выдающихся российских государственных деятелей, деятелей культуры и спорта.

Традиционное школьное событие сформировало уклад жизни образовательной организации, легло в основу жизнедеятельности коллектива. Произошли изменения в процессе подготовки и реализации школьных событий. Родители под руководством учителя стали дизайнерами и исполнителями, украшают место проведения общешкольных мероприятий. Совместно с родителями создано событийное пространство для проведения Дня учителя, Дня матери, праздника осени, новогодних утренников, Последнего звонка.



Для встреч родителей в неформальной обстановке организована работа родительского клуба. Во время встречи взрослые могли обсудить различные вопросы, выпить чаю и научиться совместно с ребенком делать сувенир на ярмарку или создать новогоднюю игрушку.

Школьные уроки мужества проведены в целях показать подрастающему поколению беспримерный подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны, связать героическое прошлое страны с современностью. Школьные уроки мужества по своему содержанию опирались на реальные примеры героических поступков реальных людей, ставших героями и изменивших ход развития нашей страны, определивших траекторию ее развития на долгие годы. Урок мужества стал эффективной формой формирования у обучающихся убеждений о значимости добра и взаимопомощи в современном мире; умения действовать решительно и наиболее целесообразно в опасной и сложной обстановке; умения мобилизовать все свои силы на достижение стоящей перед ним цели, готовности пойти в случае необходимости на самопожертвование ради спасения жизни других людей, ценностных ориентиров.



В целях предупреждения, выявления, прекращения, минимизации последствий террористической деятельности в образовательной организации реализованы мероприятия Комплексного плана противодействия терроризму на 2024-2028 годы. Школьникам представлены различные информационные материалы, видеосюжеты по вопросам профилактики терроризма, пропаганде социально значимых ценностей, созданию условий для добрососедских межнациональных и межрелигиозных отношений. Проходили учебно-тренировочные мероприятия по отработке алгоритмов поведения обучающихся и сотрудников при возникновении различных видов террористических угроз. Обеспечено участие школьников в Единых онлайн-уроках «Безопасность в сети Интернет».

Информационно-просветительские материалы, пост-релизы мероприятий размещены на официальном сайте школы-интерната <https://shkola->

internat7.gosuslugi.ru/

Ключевыми общешкольными делами стали мероприятия экологического содержания. Благодаря активному участию обучающихся, педагогов, родителей школа-интернат награждена «зеленым вымпелом».

Обучающиеся школы-интерната приняли участие в эко-просветительской акции «Крылья над Куршской косой», приуроченной ко всемирным дням наблюдений птиц, на Куршской косе. Ребята познакомились с миром пернатых Калининградской области, методами кольцевания птиц на полевом стационаре «Фрингилла». Школьники вели наблюдение за птицами, участвовали в мастер-классах по росписи камней и изготовлению сувениров, в орнитологическом квесте на маршруте «Королевский бор». Также в копилке воспитанников школы-интерната участие в экологической акции «Всемирные дни наблюдения птиц», во всероссийской акции «Серая шейка» Союза охраны птиц России, в мероприятиях и проектах Молодежного водного сообщества, направленных на восстановление и рациональное использование водных ресурсов. Ребята участвуют в реализации Государственной программы историко-краеведческих экскурсий «Дорогами Янтарного края». Путешествуя по Калининградской области, школьники изучают свой край, видят красоту архитектуры, культурного наследия, природного богатства. В целях сохранения экологического благополучия школьники поддерживают акцию «Добрые крышечки» по сбору и переработке пластиковых изделий.



Достижения обучающихся школы-интерната в плане экологического воспитания и просвещения являются показателем успешного взаимодействия с калининградским Центром экологии, краеведения и туризма.

При организации воспитательной работы педагоги применяли материалы системы воспитания «Киноуроки в школах России», рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации. Уроки расположены на портале «Российская электронная школа», официальном сайте «Киноуроки в школах России» <https://kinouroki.org/>, ФГИС «Моя школа». Раз в месяц проводился кинолекторий с просмотром и обсуждением фильма с сайта <https://kinouroki.org/>.

Деятельность воспитателей по направлению «**профориентация**» включала знакомство с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику специалистами образовательной организации, консультирование обучающихся и родителей по проблемам профориентации, а также организацию профориентационных игр, посещение профориентационных выставок, дней от-

крытых дверей в организациях профессионального образования; организацию на базе пришкольного лагеря профориентационной смены, изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного он-лайн-тестирования.

Вместе с родителями ребята посетили калининградский Центр занятости, «Колледж строительства и профессиональных технологий» г.Гурьевска, Колледж сервиса и туризма г.Калининграда, Колледж предпринимательства. Под руководством воспитателей совершили виртуальные экскурсии на предприятия страны.

С 7 сентября 2023 года в школе-интернате, как и во всех российских школах, начались занятия профориентационного курса «Россия – мои горизонты. Билет в будущее». На воспитательских занятиях ученики 6–10-х классов еженедельно по четвергам знакомились с различными профессиями, узнавали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях.



Ребята прошли профориентационные диагностики и отраслевые занятия, узнали о важности труда в жизни человека, об отраслях российской экономики, о навыках, необходимых для различных профессий. Содержание уроков профориентации адаптировано под особенности разных возрастных групп учеников. Так, в 6–7 классах обучающиеся познакомились с разнообразием профессий, разговаривали о важности труда. В 8–9 классах ученики знакомились с востребованными специальностями, под руководством педагогов выбирали направление для дальнейшего профессионального обучения, а в 10 классе учащиеся уже пробовали себя в профессии рабочего зеленого хозяйства.

При реализации программы курса «Россия – мои горизонты» в работу по профориентации задействованы не только педагоги, но и родители учеников, представители колледжей и компаний-работодателей.

Вариативный модуль «**Детско-взрослые медиаслужбы**» реализован через творческую поддержку самореализации обучающихся, развитие кибербезопасной среды, создание опыта групповой работы. Совместно с педагогами и воспитанниками школы-интерната созданы видеоролики о жизни в школе-интернате, видеопоздравления к торжественным событиям, видеоотчеты об участии в проектах разного уровня. Видеоотчеты, пост-релизы мероприятий опубликованы на сайте образовательной организации и официальной странице во ВКонтакте.

5.3 Реализация календарного плана воспитательной работы

Реализация модуля календарного плана воспитательной работы «**Образовательные путешествия и экскурсии**» значительно расширило кругозор обучающихся, дало новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, послужило уважительному и бережному отношению к ней, позволило приобрести важный опыт социально одобряемого поведения. Помимо этого, экскурсионная деятельность оказала благоприятное содействие формированию у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и ответственности, рациональному использованию своего времени, сил, имущества, преодолению инфантильных и эгоистических наклонностей. В течение года учащиеся посетили исторические, художественные, краеведческие музеи, памятники, музейно-парковые комплексы Калининградской области. Также обучающиеся школы-интерната посетили город Москву в рамках программы «Мы – россияне».



Реализация воспитательного потенциала **предметно-пространственной среды** является итогом совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений. В холле размещены флаги Российской Федерации, Калининградской области, герб страны и региона. Размещена карта России с изображениями значимых культурных объектов страны, памятных исторических и народных мест почитания.

В течение года поддерживалось позитивное звуковое пространство. День начинался с информационного сообщения «Доброе утро!» На переменах звучала негромкая музыка. В предпраздничные дни включались песни, соответствующие тематике события.

Также в воспитательном процессе применялась методика использования мест гражданского почитания. Школьники возлагали цветы к Мемориалу воинам в поселке Большое Исаково, памятнику жертвам Холокоста в пос. Янтарном, братской могиле 1200 гвардейцам в Калининграде, погибшим при штурме города и крепости Кёнигсберг в апреле 1945 года в ходе Великой Отечественной войны.

Регулярно обновлялись места размещения новостей, информация новостного раздела официального сайта школы-интерната и группы ВКонтакте.

На постоянной основе велась работа по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений и территорий образовательной организации: игровых пространств, спортивных площадок, зон активного и тихого отдыха. Предметно-пространственная среда строилась как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Отмечено активное взаимодействие классных руководителей с родителями обучающимися по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории. Совместно разрабатывались и оформлялись пространства

проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). Состоялись субботники по благоустройству территории образовательной организации с активным участием родителей обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся определило создание и деятельность представительных органов родительского сообщества - родительского комитета общеобразовательной организации и классов. Родители участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, представляют свои решения администрации школы-интерната, участвуют в работе Попечительского совета образовательной организации.

В соответствии с графиком работы классного руководителя проводились родительские собрания, в течение года работал родительский клуб «Мы вместе!», который стал площадкой для совместного досуга и общения педагогов, родителей и обучающихся.

Родители участвуют в психолого-педагогических консилиумах школы-интерната. Также привлекались к реализации программы «Родительский контроль» по проверке питания.

Образовательная организация в своей воспитательной деятельности использовала ресурс межведомственного взаимодействия, что позволило, в рамках модуля **«Взаимодействие с социальными партнерами»**, расширить социальную сферу общения обучающихся, возможности в их развитии, совершенствовать условия воспитания, воспитательной деятельности в школе-интернате. Помимо вышеперечисленных объектов культуры, исторического наследия, школа-интернат сотрудничала с Центрами занятости населения Калининграда и области, с калининградскими и муниципальными библиотеками, профессиональными образовательными организациями региона, спортивными клубами, региональными образовательными организациями дополнительного образования, органами государственной исполнительной власти, духовенством приходов.



Наши партнеры принимали участие в школьных праздниках, торжественных мероприятиях, привлекались к проведению отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Вместе создавались социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, проекты совместно реализовывались обучающимися, педагогами, организациями-партнёрами и были ориентированы на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Эффективное взаимодействие с социальными партнерами позволило расширять сферу жизнедеятельности и взаимодействия воспитанников с окружающим миром, людьми, создавать ситуации для формирования социальной адап-

тивности, автономности, активности.

Реализация воспитательного потенциала **воспитательских часов** предусматривало проведение воспитательских занятий по направлениям развития личности обучающихся:

- духовно-нравственное (нравственное) развитие, воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я - гражданин и патриот России!»;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»);
- программа профориентационной работы «Билет в будущее»;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждое из направлений тесно связано с другими, раскрывая существенные стороны духовно-нравственного развития личности гражданина России. В организации создана система воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания. Сформирована целостная образовательная система, включающая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающая историко-культурную, этническую и региональную специфику.

На воспитательских занятиях формировалось представление обучающихся об основах экологической культуры, экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Воспитатели учили детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни. Формировались установки на использование здорового питания, оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Формировалось негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, потребление психоактивных веществ).

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, в соответствии с рабочими программами воспитателей, ежедневно проводились воспитательские часы (занятия).

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – программа духовно-нравственного развития, воспитания) в духе любви к Родине, уважения к

культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществлялась в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Чтение», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни»), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Приоритетной целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному,
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания реализуется через циклы воспитательских занятий.

***Программа цикла занятий воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
«Я – гражданин и патриот России!»***

Целью программы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

I -IV классы:



- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

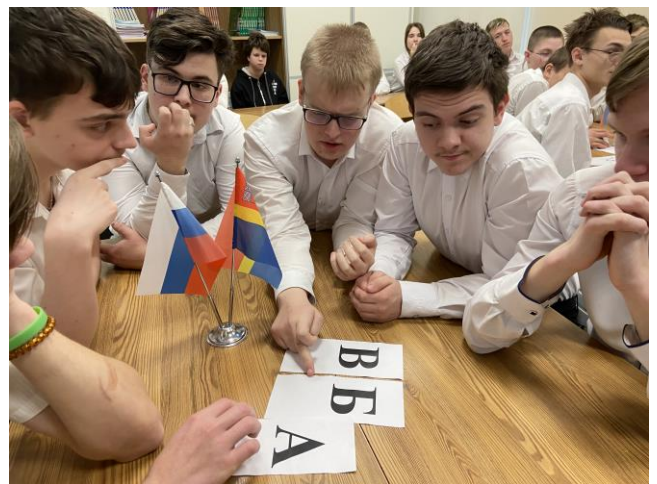
V-IX классы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

Основной формой гражданско-патриотического воспитания остается урок и воспитательские часы, которые в воспитательной системе становятся воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс.

Задачей реализации программы в 1-4 классах является формирование положительного отношения и любви к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России. Дети в форме игровых занятий, с использованием мультимедийных, интерактивных презентаций получают первоначальные представления о государственной символике (флаге, гербе, гимне), знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга; знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором; получают первоначальные представления о деятельности школы-интерната.

В 5-10 классах формируется и получает развитие представление о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп, формируется опыт социальной коммуникации. Деятельность педагога направлена на знакомство обучающихся с Конституцией



Российской Федерации, государственной символикой, изучение детьми героических страниц истории России, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностей гражданина. Происходит знакомство обучающихся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. Школьники приобретают опыт межкультурной коммуникации с детьми и

взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образом жизни.

***Программа циклов занятий воспитания
ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об
эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)***

Эстетическое воспитание является частью всестороннего личностного воспитания. Особенно тесна его связь с нравственным воспитанием.

Недостатки в развитии речевой, познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом осложняют эстетическое развитие. Необходима специальная организация работы, предусматривающая более элементарный, чем в массовой школе, уровень содержания эстетического воспитания; рациональное использование разнообразных и отвечающих возможностям учащихся форм, методов и средств обучения и воспитания; коррекционно-направленный характер всех учебно-воспитательных мероприятий.

Чистота, уют, со вкусом подобранные и расставленные предметы, красивые картины — все это формирует эстетический вкус ребенка. Однако лишь созерцательное отношение к удобствам и красоте окружающего мало способствует воспитанию вкуса человека. Необходимо включать учащихся в активную работу по благоустройству и оформлению помещений — классов, кабинетов, мастерских, рекреаций, спален. Большое значение придается внешнему виду пришкольной территории, игровых площадок.

Необходимо постоянно заботиться о том, чтобы дети следили за своей одеждой и обувью, были опрятны, чисто и аккуратно одеты. Серьезные требования предъявляются и к состоянию рабочего места (парте, верстаку, станку), учебных принадлежностей, инструментов, изделиям.

Составной частью эстетики быта являются также поведение учащихся и взаимные отношения. Было бы заблуждением считать, что умственно отсталые школьники не в состоянии понять и соблюдать существующие нормы поведения.

Другими словами, все начинается с красивого оформления комнат, внешнего вида ученика, правил вежливого поведения.

Программа эстетического воспитания содействует развитию умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей, дает элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; формирует опыт эстетических переживаний, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Музыкальные уроки для обучающихся с ОВЗ — неотъемлемая часть воспитания музыкальной культуры. Такие уроки оказывают эмоциональное воздействие, способствуют улучшению физического и морально-психологического состояния детей, развитию эстетического восприятия, обогащают впечатления.

Участие и посещение учреждений образования и культуры, участие в конкурсе экологического плаката «За чистую Балтику!», празднике «Здравствуй, музей!» в рамках программы «Корабли для уникальных людей», в

областном конкурсе изобразительного искусства «Рисуя море» Музея Мирового океана, в открытой областной выставке работ научно-технического творчества «Техника для мира», во Всероссийских акциях «Письмо бойцу!», «Открытка солдату!», ежегодном конкурсе чтецов «Солдатом мира я зовусь» ко дню рождения С. Михалкова, в областном фестивале детского творчества «Наши таланты» Калининградской областной организации «Всероссийское общество инвалидов», в Региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - всё формирует позитивное отношение к окружающему миру и содействует становлению гармонизированной картины мира.



Эффективность воспитательной работы школы-интерната оценена по результатам мониторинга уровня воспитанности и оценки личностного развития школьников в динамике.

Воспитанность – это интегрированный показатель сформированного отношения воспитанника к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Мониторинг предлагает выделить три уровня воспитанности:

- высокий уровень: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности;
- средний уровень: у ребенка в основном сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях
- низкий уровень: личность не развивается, без педагогической поддержки не способна к совершенствованию.

Ввиду индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников уровень их развития не однороден. В течение 2023-2024 учебного года уровень воспитанности обучающихся в целом показал положительную динамику относительно начала учебного года. Есть обучающиеся, результаты которых находятся на низком уровне из-за особенностей психологического и психического развития, а также по причине длительного лечения в специализированных лечебных заведениях. В первую очередь улучшение показателей коснулось таких критериев, как внешний вид, отношения с учителями и одноклассниками, коммуникативные манеры. Не произошли изменения или в небольшой мере по критериям отношения к имуществу школы, отношения к своим поступкам.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся

Результатом воспитания, социализации и саморазвития школьника является позитивная динамика личностного развития ребенка. Анализ осуществлялся

классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточилось на вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Педагогический мониторинг воспитания учащихся школы-интерната - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности воспитательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Цель мониторинга: определение уровня воспитанности учащихся школы-интерната.

Задачи мониторинга:

1. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.
2. Скорректировать индивидуальную работу с воспитанниками по регулированию уровня воспитанности учащихся.
3. Отследить уровень личностного развития обучающихся в процессе воспитательной работы школы-интерната.

В качестве объекта мониторинга выступает воспитательный процесс в образовательном учреждении. Постоянное диагностирование дает возможность для своевременной коррекции деятельности педагогов по воспитанию учащихся, определение траектории развития воспитанников с учетом индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

Мониторинг уровня воспитанности дифференцируется для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) и с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Измерение уровня воспитанности обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

Диагностика уровня воспитанности обучающихся с легкой умственной отсталостью построена на основании методики Н.П. Капустина, которая предполагает:

- наличие конкретных целей воспитания. Задача воспитания - помочь ребёнку сознательно выбирать способ поведения в соответствии с ценностями и нормами общества. В качестве базовой духовной ценности выступает мораль (этика). Основными моральными ценностями являются честность, справедливость, человечность, которые выступают в качестве основных показателей в отношениях человека с миром. Среди этих отношений выделено отношение к знаниям, обществу, труду, природе, прекрасному, к себе.

Принципы оценивания:

- объективность (нравственность, культура, право, помогающие человеку выстраивать отношения с обществом);
- системность, выведение целей на все группы отношений: к знаниям, обществу, труду, природе, прекрасному, к себе;
- реализуемость во всех формах учебно-воспитательного процесса на уроках и во внеурочное время за счёт содержания, форм, методов, условий, средств работы с детьми;
- измеримость: фиксированные результаты воспитательного процесса и их соответствие целям воспитания.

Ожидаемый результат: сформированная нравственная позиция, нравственное поведение, выражение нравственной позиции в реальных отношениях человека к окружающему миру.

Для оценки уровня воспитанности учащихся были разработаны критерии, каждый из которых оценивался по 5-тибалльной шкале:

- внешний вид;
- коммуникативные навыки (манера общения, речь);
- отношения с учителями;
- отношения с одноклассниками;
- дисциплинированность (в плане выполнения поручений);
- отношение к школьному имуществу, труду других;
- особенности поведения;
- отношение к своим поступкам;
- отношение к педагогическим воздействиям.

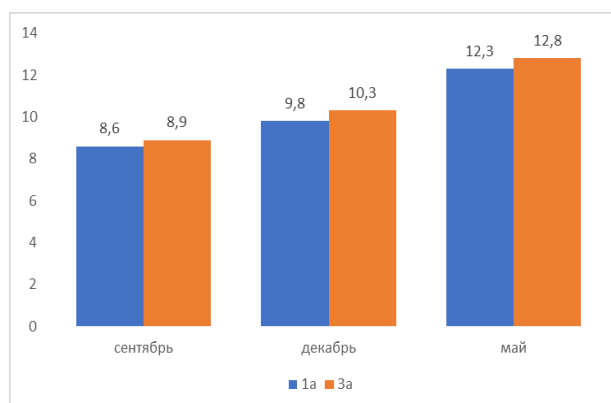
По сумме баллов определяется уровень воспитанности: высокий от 24 баллов, средний – от 18 баллов, низкий – 17 баллов и ниже.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативна.

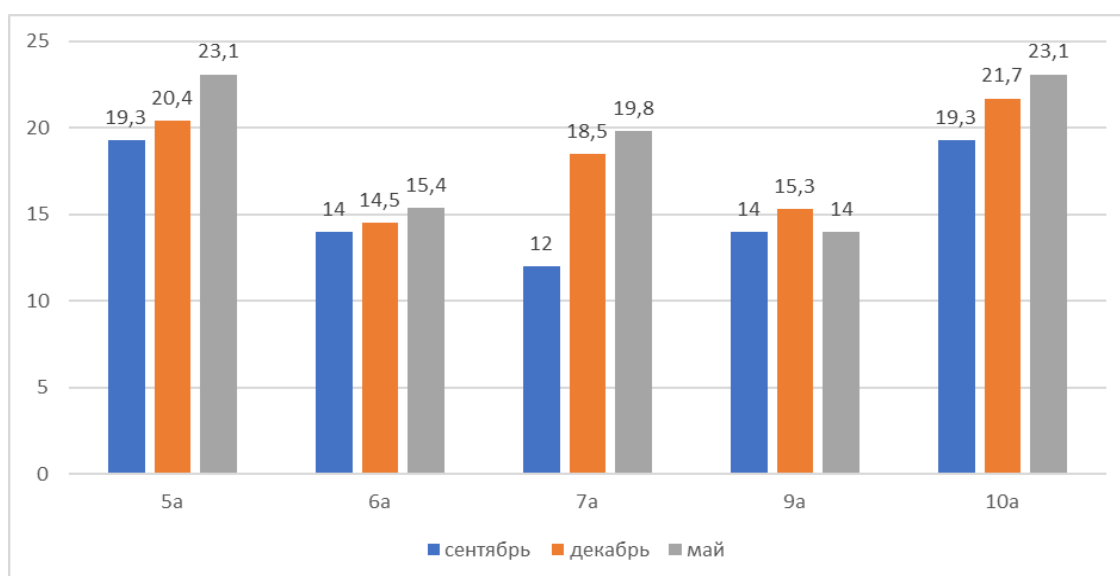
Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Сравнительный анализ динамики уровня воспитанности школьников 1-4 классов, обучающихся по АООП 1-го варианта (средний балл по группе):



Сравнительный анализ динамики уровня воспитанности школьников 5-10 классов, обучающихся по АООП 1-го варианта (средний балл по группе):



Результаты мониторинга подтверждают устойчивость, а также наличие положительной динамики в личностном развитии воспитанников. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям и трудолюбию, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Следует последовательно формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни. В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регулировать своё поведение, иметь здоровую самооценку и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи.

Особое внимание стоит обратить на обучающихся подросткового возраста, т.к. данный возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью,

безответственностью. Педагоги отчетливо замечают таких ребят и уделяют им и их семьям особое внимание.

Мониторинг уровня личностного развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2й вариант АООП)

С целью отслеживания динамики и результативности личностного развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР выбрана шкала, которая позволяет выявить даже минимальные шаги в продвижении ребенка в достижении ориентиров, заданных ФГОС, и максимально точной оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом, что принципиально для построения и корректировки СИПР.

Критерии мониторинга уровня личностного развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (далее – мониторинг уровня личностного развития) разработаны в соответствии с Программой оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ КО «Школа-интернат №7».

Критерии оценок и показатели уровня личностного развития учащихся определяются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Мониторинг учитывает особенности психологического, неврологического и соматического состояния обучающихся с ТМНР, является диагностикой личностного развития обучающихся по 2 варианту АООП.

Критерии определения уровня личностного развития:

1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»:

- гендерная идентичность
- знает свою фамилию, имя, отчество
- откликается на фамилию, имя
- знание даты своего рождения
- знание адреса проживания
- знание членов своей семьи
- знание ФИО ближайших родственников
- знает свои вещи.

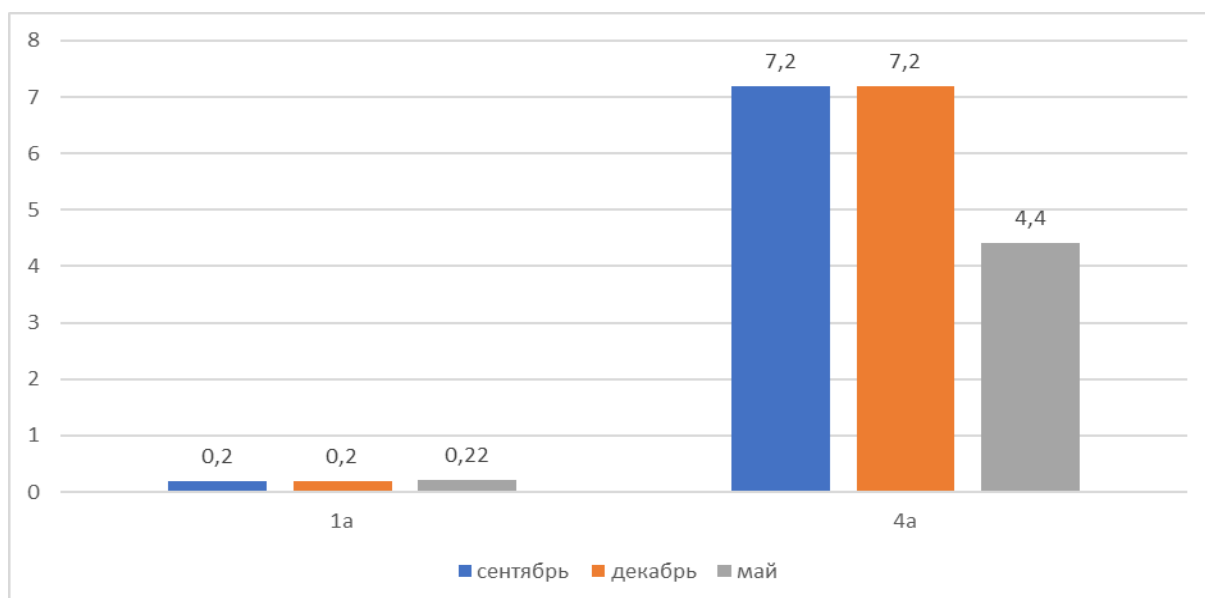
2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности:

- знает (узнает) педагогов класса и школы, работающих с ребенком
- знает (узнает) одноклассников, знает их по именам
- выражает эмоционально позитивное отношение к одноклассникам (поведением, мимикой, жестами)
- выражает эмоционально позитивное отношение при встрече родителей

- называет педагогов класса и школы, работающих с ребенком, по имени и отчеству
 - принимают участие в совместных классных делах
 - принимает участие в совместных играх
 - знают (применяют) общепринятые нормы поведения в обществе
 - владеет навыками самообслуживающего труда.
3. Формирование уважительного отношения к окружающим:
- обращается уважительно к взрослым
 - выполняет поручение педагогов
 - умение обратиться за помощью (словом, жестом, мимикой)
 - владеет навыками самообслуживания.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
- адекватная реакция на замечание
 - сдерживание импульсивного поведения
 - дисциплинированность
 - сохраняет устойчивое поведение и адекватную реакцию на изменение в режиме дня
 - ориентирование в помещениях и на территории школы-интерната
 - знание (показ по картинкам) правил ПДД.
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения:
- узнает (знает, владеет) навыком пребывания в социальной ситуации (общественные места, общественный транспорт, магазин, кафе и т.д.)
 - наличие представлений о школьных и домашних обязанностях (знает и называет)
 - владение навыками приветствия, прощания (словом, жестом, мимикой).
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- частично или полностью соблюдает правила гигиены
 - активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях
 - бережное отношение к результатам своего или чужого труда
 - бережное отношение к школьному имуществу
 - трудолюбие.

Оценивание проводится по показателям: «называет самостоятельно» - 2 балла, «называет с помощью педагога» - 1 балл, «не называет» - 0 баллов. Максимальная сумма баллов диагностики – 12.

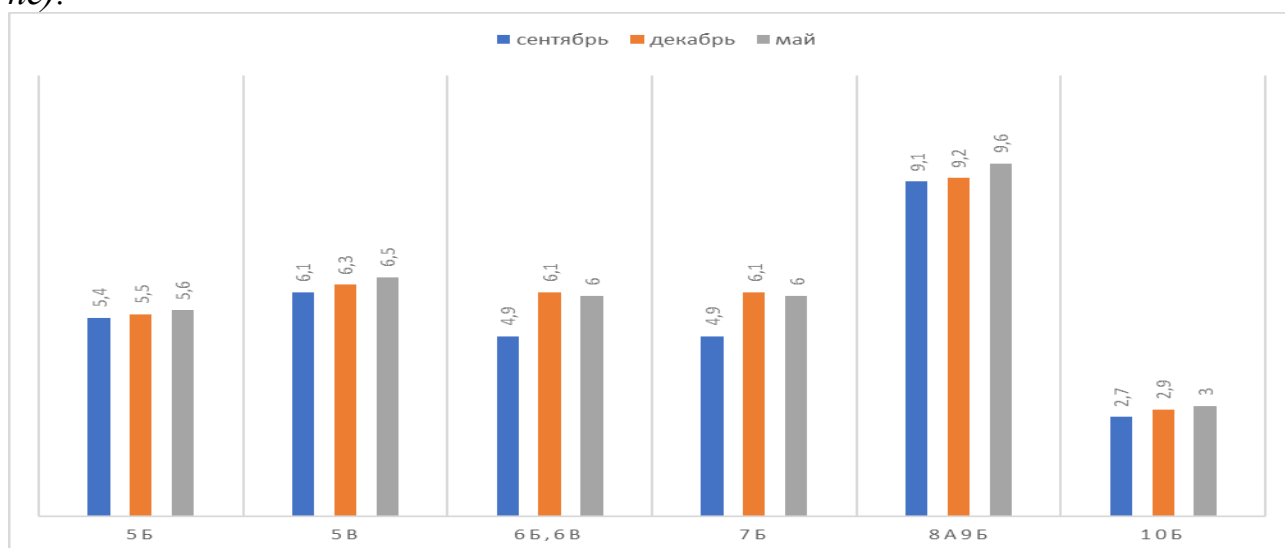
Сравнительный анализ динамики уровня личностного развития школьников 1-4 классов, обучающихся по АООП 2-го варианта (средний балл по группе):



Мониторинг уровня личностного развития первоклассников показывает на начало учебного года, что у детей низкий уровень навыков социальной адаптивности, в стадии формирования. На конец учебного года зафиксирована положительная динамика формирования навыков поведения, самообслуживания, санитарно-гигиенических навыков.

По мере взросления у обучающихся формируются основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я», установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Сравнительный анализ динамики уровня личностного развития школьников 5-10 классов, обучающихся по АООП 2-го варианта (средний балл по группе):



Мониторинг показывает незначительную динамику формирования личности обучающихся. Обучающиеся в период спокойного эмоционально-психического состояния могут сохранять устойчивое поведение и адекватно реагировать на замечания, изменения в режиме дня. В период обострения требуется помощь врача-психиатра и ограничение учебной нагрузки.

Педагогам, работающим с учащимися с выраженной умственной отсталостью, необходимо учитывать, что динамика овладения разными видами деятельности крайне низка, расширение объема содержания занятий, направленных на формирование уровня личностного развития, навыков социализации и адаптации, увеличение степени сложности происходит очень медленно и ограничено. Это работа в течение всех лет обучения должна постоянно повторяться в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Мониторинг формирования социальной адаптированности и воспитанности в 1 классе показал, что на начало учебного года у тех детей, которые посещали детские дошкольные образовательные организации, навыки социальной адаптированности находятся в стадии начинающегося навыка или его формирования. К концу учебного года у всех детей зафиксирована положительная динамика формирования навыков поведения в классе, самообслуживания, владения санитарно-гигиеническими навыками. Отмечена динамика по критериям «дисциплинированность», выполнение требований учителя, «отношение к своим поступкам», адекватное оценивание своих действий, «отношение к педагогическим воздействиям», стремление пересмотреть ситуацию, исправиться.

Для всех воспитательных групп наблюдается положительная динамика, что подтверждает развитие личностных качеств обучающихся, в том числе навыков коммуникации, трудолюбия, способности к преодолению трудностей. Все школьники осознают свою принадлежность к обществу, необходимость принятия общественных норм поведения. Требуется дальнейшая работа по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к учебным и воспитательным занятиям, трудолюбию, развитию нравственных принципов, гражданского самосознания. Необходимо продолжить привлекать родителей к участию в воспитательных мероприятиях, чтобы они имели четкое представление о системе воспитания в школе-интернате, своем ребенке, продолжили в домашних условиях формировать в детях навыки самостоятельного поведения, твердой воли, моральных качеств, потребности в позитивном взаимодействии с социумом и здоровом образе жизни.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организована в рамках реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» социально-гуманитарной направленности. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданской зрелости,

любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению исторических и культурных ценностей.

В целях формирования у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России в летний период в заочной дистанционной форме реализована адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я - гражданин и патриот России!»

В 2023-2024 учебном году продолжена работа по патриотическому обучению: изучение российской символики, исполнение гимна РФ, формирование ответственного отношения к государственным символам, знание мер ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. Еженедельно по понедельникам проводятся утренние линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна России. В рамках модуля «Самоуправление» организованы школьные знамённые группы.

В соответствии с календарными планами воспитательной работы для учеников организованы основные школьные дела: общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами; участие в акциях, посвящённых значимым событиям; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень обучения, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе; церемонии награждения по итогам учебного периода за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, вклад в развитие школы-интерната; комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей; социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков», работа пришкольного лагеря в летний период. Воспитанники определены в кружки и спортивные секции дополнительного образования.

В общеобразовательной организации работают секции физкультурно-спортивной направленности по мини-футболу и легкой атлетике, занятия в которых компенсируют низкую двигательную активность детей с ОВЗ, упорядочивают движения ребенка, развивают навыки владения своим телом. Также реализуются программы дополнительного образования художественной направленности «Хореографический кружок «Забава» и «Кружок изобразительности и декоративно-прикладного творчества». Дети осваивают базовые движения, элементы, техники, оттачивают полученные навыки, готовят творческие номера для выступлений на областных конкурсах и творческие работы для региональных выставок. Занятия в кружках содействуют социализации ребенка, его профессиональному самоопределению и выбору оптимального вида занятости с учетом потребностей и возможностей.

Реализуется программа внеурочной деятельности «Робототехника», обеспечивающая развитие социальных, интеллектуальных и технических интересов

обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Актуальность программы заключена в необходимости адаптировать обучающихся к условиям современных производств с применением робототехники и автоматизированных систем.

Занятия робототехникой формируют у обучающихся способность концентрировать внимание, развивать мышление, память, продуктивно и вдумчиво работать во время выполнения задания. Занятия подразумевают работу с алгоритмами, понимание, как частное относится к целому, как из частей собрать готовый продукт. У детей развивается пространственное мышление, мелкая моторика рук, творческое воображение, умение доводить начатое до конца. Развиваются когнитивные навыки — умение работать с информацией, концентрироваться на предмете, запоминать достаточный объем информации. Также занятия робототехникой вносят вклад в социальное развитие ребенка. Обучающиеся общаются между собой, делятся результатами работы, помогают друг другу, работают в парах или командах, что тоже способствует развитию у школьников коммуникабельности, умения договариваться, брать на себя ответственность и эффективно взаимодействовать с другим человеком.

Эффективность воспитательной работы школы-интерната в 2023-2024 учебном году оценивалась по результатам мониторинга уровня воспитанности и оценки личностного развития школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных сделан вывод, что воспитательная работа в классах и воспитательских группах дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям и трудолюбию, нравственных принципов, гражданского самосознания. Следует на постоянной основе привлекать родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они имели четкое представление о системе воспитания в школе-интернате, своем ребенке, воспитывали в детях самостоятельность, твердую волю, моральные качества, потребность в позитивном взаимодействии с социумом и здоровом образе жизни.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

5.4 Функционирование совета родителей.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

В целях психологической поддержки семьи состоялись тренинги «Ребенок пришел в школу», «Предупреждение правонарушений детей и подростков», «Агрессивный ребенок. Что делать?», «Школьные трудности у младших

школьников. Важные аспекты в адаптационный период», психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом.

В рамках повышения осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка проведены индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары, родительские собрания «Реализация комплексного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как условие их развития, коррекции и успешной социализации», «Особенности поведения детей с интеллектуальной недостаточностью. Поощрение и наказание в семейном воспитании»; «Проблемы детей – общие проблемы семьи и школы», «О существующих рисках и потенциальных угрозах, способах вовлечения несовершеннолетних в подростковые деструктивные сообщества, пропагандирующие противоправное поведение».

Обеспечено участие семьи в разработке и реализации СИПР: между родителями и образовательной организацией заключен договор о сотрудничестве (образовании); проведена работа о необходимости участия законных представителей обучающихся в разработке СИПР в интересах ребенка; организовано посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование семей. Выстроена система обеспечения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.

Налажен регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения: ведется дневник наблюдений, осуществляется информирование электронными средствами; проводятся личные встречи, беседы, просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком, открытых уроков/занятий.

Организовано участие родителей во внеурочных мероприятиях: родители привлечены к планированию, подготовке мероприятий; анонсированы запланированные внеурочные мероприятия; проведено поощрение активных родителей. Одной из форм сотрудничества с семьями является проведение совместных выездов.

В ходе реализации программы выявлены интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Оказано содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде. Организованы мероприятия, направленные на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, профилактику асоциального поведения и правонарушений, охраны жизни и здоровья, употребления ПАВ в среднем и старшем звене. Скоординировано взаимодействие учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.

В школе-интернате работает родительский клуб «Мы вместе!», деятельность которого является инновационной формой работы с семьей, позволяющая

существенно повысить эффективность коррекционно-развивающего образования за счет активизации роли родителей, с учётом потребностей и запросов семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В ходе взаимодействия с родителями решаются задачи психологической поддержки семьи, коррекции детско-родительских взаимоотношений; воспитание у родителей чувства уверенности в своих силах, апробация инновационных методов обучения родителей общению с детьми: активному слушанию, самовыражению, ведению беседы; оказание помощи родителям в проблемных семьях положительно выполнять свои родительские функции, формирование педагогической культуры диалогического общения взрослых с детьми, знаний, умений и навыков гуманного воспитания и развития ребенка с нарушением интеллекта в семье; обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) через установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов.

В соответствии с планом работы классными руководителями и социальным педагогом проведено изучение семей воспитанников, на основании которых составлены социальные паспорта семей. Особое внимание уделялось работе с семьями опекаемых детей: посещение семей, индивидуальное собеседование с опекунами.

В школе-интернате осуществляет деятельность родительский комитет. По итогам учебного года за активную совместную работу с общеобразовательной организацией 23 родителя обучающихся отмечены благодарственными письмами.

Работа с родителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в определенном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы-интерната, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский клуб «Мы вместе», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. В тематике родительских собраний учитываются возрастные особенности детей, раскрывается семейный опыт воспитания;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

О выявлении общеобразовательной организацией семей, находящихся в социально опасном положении, и оказании им помощи в обучении и воспитании детей.

С родителями обучающихся, требующих постоянного контроля, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии администрации, классных руководителей, социального педагога, воспитателей, педагогов-психологов. Работа с родителями ведется по плану работы, который включает такие мероприятия, как формирование банка данных «Социальный паспорт семьи», изучение социально-бытовых условий жизни детей, живущих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, индивидуальные консультации и беседы с обучающимися, разведению возникающих проблемных ситуаций. Осуществляется посещение семей, обследуются жилищно-бытовые условия детей, составляются характеристики, проводятся профилактические беседы с родителями. При необходимости, совместно с полицией, органами опеки и попечительства ведется работа по привлечению к ответственности родителей.

5.5 Организация летних тематических смен в школьном лагере.

С 3 по 23 июня 2024 года в ГБУ КО «Школа-интернат №7» работал пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. Для старшеклассников реализована программа профессионально-трудовой направленности «Лидер», а для малышей - развивающая программа «Капитошка».

Ребята стали участниками занятий в мастерских, кружках, секциях, соревнований, викторин, спортивно-оздоровительных мероприятий, досугово-развлекательных мероприятий, ролевых игр, смотр-конкурсов, дней здоровья, тематических бесед, праздников, экологических акций.

Уже в первый день на занятиях ритмикой ребятам подготовили музыкальные игры, упражнения на развитие чувства ритма, памяти, активное взаимодействие друг с другом. С правилами речевого поведения при разговоре по телефону школьники познакомились на коррекционно-развивающем занятии «У меня зазвонил телефон». Заботу о растениях и наблюдательность ребята проявили, ухаживая за школьным огородом, - поливали грядки и учились правильно высаживать рассаду.

Популярными и желанными стали для обучающихся тренингового занятия с элементами голосовой терапии «Капельки добра» педагога-психолога Беликовой Л.В. Голос как проявление телесности и эмоциональности служит мощнейшим элементом для гармонизации эмоционального состояния. Пропевая своё имя, ребенок наполняется чувством собственного принятия, уверенности и душевного равновесия. Пальчиковые игры разыграли с педагогом-логопедом Меляник Н.В., тактильные истории - с педагогом-логопедом Любиной К.Н. Проведенная групповая техника работы имела благотворное влияние на атмосферу принятия, комфортного ощущения в коллективе, формирование положительного опыта позитивного восприятия собственного «я», развитие чувства доверия миру.

Накануне Дня России ребята пришкольного лагеря поздравили свою Родину с Днем рождения; встретились с Березкой – любимым деревом Руси, увлеченно украшали, поливали и защищали Березку, танцевали под фейерверк мыльных пузырей.

В ходе реализации программы организованы Дни единых действий, направленные на приобретение навыков безопасности в быту, на улице, на водных объектах, при террористических угрозах.

В рамках программы школьного туризма «Путешествие по городам России» обучающиеся познакомились с российскими регионами, совершили виртуальные экскурсии, онлайн-экскурсии по замечательным местам нашей страны, историческим памятникам России.

Важным организующим моментом стало участие в программе «Движение Первых», разработанной в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период, позволила сформировать у детей установку на диалоговое отношение к природе. Воспитание ответственного, бережного отношения к окружающему миру, природе родного края ведется через целенаправленную работу по формированию экологической культуры: экологические занятия в отрядах (группах), экологические экскурсионные прогулки по территории лагеря, экологические акции, участие в реализации программы «Эколята России».

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включала дежурство по лагерю, по отряду, по столовой. Ребята поддерживали в порядке классы, мастерские, лаборатории, теплицы, территорию школы-интерната. Ухаживали за растениями, поливали и пропалывали их.

Ребята приняли участие в работе мастерских и лабораторий регионального ресурсного центра «ПРОФиМАСТЕР», изучили и освоили типовые задания по компетенциям профессионального конкурса «Абилимпикс», в том числе по профессиям: повар, программист, рабочий зеленого хозяйства, столяр, швея.

Подобные направления в работе, мероприятия и дела стимулируют эмоциональное восприятие ребенком с ОВЗ окружающей действительности, формируют патриотические чувства через восхищение своей семьей, школой, поселком, городом, страной. Такие чувства не возникают сами по себе. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воспитания ребенка, которое осуществляется педагогами школы-интерната ежесекундно на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту.

Интересное времяпрепровождение содействует социализации в образовательной среде и развитию интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов. Так, в лагере стали регулярными занятия «Веселая азбука», «Занимательная математика», «В мире игр», «Веселые нотки», «Музы-

кальная шкатулка». Развивающие занятия «В мире чувств» позволяют комплексно осуществлять наблюдение за ребенком, мотивировать его деятельность, корректировать познавательную сферу (память, внимание, восприятие). Педагог-психолог проводил занятия на развитие эмоциональной сферы, установление конструктивного взаимодействия со сверстниками, занятия с элементами релаксации и визуализации. Педагог-логопед работал над развитием речи детей, усвоению достаточного лексического запаса, созданием речевых ситуаций, стимулирующих развитие речи, развитием мелкой моторики и пространственной ориентации.

Детские впечатления от лагеря — это впечатления от смены, на которой был ребенок. Смена в лагере — это смена ребенком своего окружения, стиля жизнедеятельности, а порой и изменения себя. Закрытие лагерной смены, своего рода, анализ того, что было за время отдыха. На этом этапе внимание фокусируется на самом значительном, самом важном из того, что произошло.

Программа лагеря была достаточно насыщенная: проводились подвижные игры, развивающие занятия с педагогами-дефектологами, педагогами-психологами, педагогами-логопедами, спортивные мероприятия, тематические дни. Ежедневно проходила утренняя зарядка. Дети активно отдохнули в пришкольном летнем лагере. Воспитательную работу в лагере проводили согласно плану. Все мероприятия сочетали различные виды деятельности. Дети активно отдохнули в пришкольном лагере. Организуя разнообразную по формам и по содержанию работу, педагогический коллектив создал все условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят активизировалось и развивалось, а также помог детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные умения и навыки.

5. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».

5.1. Сопровождение выбора профессии.

В ГБУ КО «Школа-интернат № 7» реализуется программа «Реализация комплексного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как условие их развития, коррекции и успешной социализации», цель которой - создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры и содержания, развития доступной, открытой, безопасной, цифровой, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования детей с ментальными нарушениями, воспитание их на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, развитие оптимального уровня социализации обучающихся, профессиональной подготовки, необходимого для их самореализации и самостоятельной жизни в обществе.

Приоритетным направлением инновационной деятельности является создание и совершенствование специальных условий для осуществления трудового и профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интел-

лектуальными нарушениями), включающих сопровождаемое трудоустройство, социальную реабилитацию.

Актуальные задачи образования - обеспечить человека с ОВЗ инструментами для того, чтобы он: был оптимально готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям; был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор; ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач; умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей; сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития; был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих.



Принципы реализации профориентационной работы в учреждении:

- *системность* - использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- *систематичность* - реализация профориентационного минимума в течение нескольких лет, при которой все участники могут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню готовности к профессиональному самоопределению (ГПС);

- *доступность* - возможность для любого обучающегося (или его родителя/законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями;

- *межведомственность* - создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации Калининградской области.

Кроме этого, в осуществлении трудовой и профессиональной подготовки обучающихся учреждение руководствуется следующими положениями:

- предоставление разнообразия профилей профессионально-трудовой подготовки обучающихся с учетом анализа современных социально-экономических условий и потребностей региона;

- организация социально-профессиональных (трудовых) проб и практик, расширение спектра реализуемых циклов внеурочных занятий социально-трудовой направленности с учетом потребностей региона;
- расширение возможностей для организации производственной практики обучающихся за пределами образовательного учреждения (на предприятиях, в организациях, на базе учреждений профессионального образования);
- обучение детей с ОВЗ целенаправленному взаимодействию со всеми службами, способствующими достижению цели трудоустройства (службой занятости населения, отделами кадров предприятий и др.).

Участники профориентационной работы:



В основе организации процесса трудового и профильного трудового обучения лежат методические подходы, обеспечивающие его качество:

- личностно-ориентированный подход к каждому обучающему с ОВЗ;
- индивидуализация образовательных маршрутов с учетом рекомендаций ИПРА, результатов профессиональной диагностики;
- практико-ориентированный, действенный характер содержания образования с применением практики дуального обучения, при котором теоретические знания обучающийся получает в условиях учебного класса, а практические навыки отрабатываются – в лабораториях, мастерских, организации (предприятия) на рабочем месте;
- модульность при разработке адаптированных программ трудового и профессионального обучения, программ профессионально-трудовых проб и практик;



- гибкий выбор площадок для прохождения производственных практик с учетом особенностей и интересов обучающихся, потребности работодателя и региона;
- постоянное повышение квалификации педагогов в области обеспечения современного качества коррекционного, трудового и профессионального обучения.

Дифференцированные условия, вариативность образовательных маршрутов трудового и профильного трудового обучения осуществляются при единстве подходов к организации образовательного, воспитательного коррекционно-развивающего процессов с учётом особых образовательных потребностей обучающегося в рамках:

- реализации АООП: индивидуализация содержания образования, специальные коррекционно-развивающие технологии;
- коррекции и реабилитации: медико-психолого- педагогическое сопровождение специалистами (социальным педагогом, педагогом-психологом, специалистами Службы занятости населения Калининградской области и др.)
- социальной адаптации: формирование и развитие жизненных компетенций, профессионального самоопределения, личностного становления;
- системы дополнительного образования в условиях школы-интерната, других учреждений Калининградской области;
- осуществления воспитательных практик в единстве урочной и внеурочной деятельности, социально-трудовых проб и практик обучающихся;
- инклюзивных детских профориентационных смен пришкольной летней площадки;
- организации взаимодействия с учреждениями профессионального образования, образовательными и социокультурными учреждениями города и области, работодателями.



6.2 Единая модель профориентации.

С 01 сентября 2024 года внедрена Единая модель профессиональной ориентации обучающихся в рамках проекта ранней профессиональной ориентации учеников 6–10-х классов «Билет в будущее», еженедельно проводятся занятия профориентационного курса «Россия – мои горизонты», активно используется открытая информационная платформа «Россия - страна возможностей».

Для реализации профориентационных мероприятий используются форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, система дополнительного образования, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение и др.

Профориентационная работа с обучающимися проводится на всех этапах обучения:

- 1 этап (1 - 4 классы): актуализация проблемы выбора профессии;
- 2 этап (5 - 7 классы): формирование профессиональной направленности;
- 3 этап (8 - 9 или 8 - 12 классы): этап профессионального самоопределения, формирования первичных профессиональных компетенций,
- 4 этап: получение профессионального образования по программам профессиональной подготовки, адресное трудоустройство, уточнение социально-профессионального статуса.

1 этап (1 - 4 классы) – *допредпрофильный* – формирование у школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности. Обучающиеся получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей; усваивают основные требования к человеку той или иной профессии; овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни. Курс профориентации носит прикладной характер: его темы включены практически во все предметы, изучаемые на уроках, где дети знакомятся с различными профессиями людей.



2 этап (5 - 7 классы) – *предпрофильный* – формирование у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. В ходе данного периода у подростков формируется профессиональная направленность. Занятия для обучающихся этого возраста носят пропедевтический характер, то есть являются подготовительными. Также



внедряется в занятия профориентационной направленности ознакомление с теми профессиями и специальностями, которые в будущем будут доступны для выпускников с нарушением интеллекта.

3 этап (8 - 9 или 8 - 12 классы) – *профильный*. Цель – помочь подросткам сформулировать или уточнить конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников. У обучающихся формируются профессиональные компетенции, представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Учащимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта. На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий учреждениями профессионального образования, конкретной ситуацией на рынке труда региона), проводят профессиональные пробы в период летней трудовой практики и в каникулярное время.



4 этап -*постпрофильный*- получение профессионального образования по программам профессиональной подготовки, адресное трудоустройство, уточнение социально-профессионального статуса, мониторинг жизнеустройства выпускников.

Ресурсное обеспечение профориентационной работы, реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе трудового и профильного трудового обучения соответствует требованиям ФГОС.

В соответствии со штатным расписанием в организации работают 36 педагогов. В штат специалистов образовательной организации входят учителя, имеющие дефектологическое образование, педагоги дополнительного образования, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалист по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальный педагог, музыкальный работник, прошедшие специальную профессиональную подготовку.



В учреждении работает психолого-педагогический консилиум, который участвует в организации и обеспечении индивидуального подхода в обучении, проведении профессиональных диагностик, разработке индивидуальных обра-

зовательных траекторий обучающихся с учётом индивидуальных ограничений на обучение и имеющегося у них потенциала и трудовых рекомендаций, содержащихся в ИПР/ИПРА, что в свою очередь повышает качество трудового и профессионального обучения, способствует социальной адаптации и социальной интеграции обучающихся.

Система профориентационной работы рассчитана на освоение обучающимися универсальных компетенций, касающихся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих одновременно несколько его уровней:

- *целевой* (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- *мотивационный* (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- *информационный* (профессионально-образовательная информированность);
- *деятельностный* (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- *рефлексивный* (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

В рамках профориентационной работы задачи реализуются через сочетание следующих основных подходов:

– *мотивационно-активизирующий* - привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов.

– *информационно-обучающий* - помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

– *практико-ориентированный* - разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от



работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

– *диагностико-консультативный* - помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения - важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

При выборе содержаний курсов трудового и профильного трудового обучения педагоги и родители (законные представители) обучающихся ориентируются на Перечень рекомендуемых инвалидам профессий рабочих с учетом нарушения интеллекта в соответствии с приложением № 2 к методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом министерства труда и социальной защиты российской федерации от 04 августа 2014 года № 515.



Трудовое и профильное трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Обучение осуществляется по следующим профилям: «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство», «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Переплётно-картонажное дело».

При изучении предметной области «Технология» учебного предмета «Профильный труд» в целях развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации используются современные технологии и приёмы обучения: здоровьесберегающего, коррекционно-развивающего, разноуровневого, дифференцированного обучения, цифровые, информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность, моделирования реальных жизненных ситуаций и др.

В период учебного года реализуются социально-трудовые пробы и производственные практики по востребованным на рынке труда Калининградской области профессиям, в том числе уборщик производственных и служебных помещений, уборщик территории, кухонный рабочий, рабочий зеленого хозяйства, растениевод, рабочий зеленого хозяйства и строительства, рабочий по благоустройству населенных пунктов, машинист по стирке белья, мастер по ремонту одежды, швейных изделий и др.

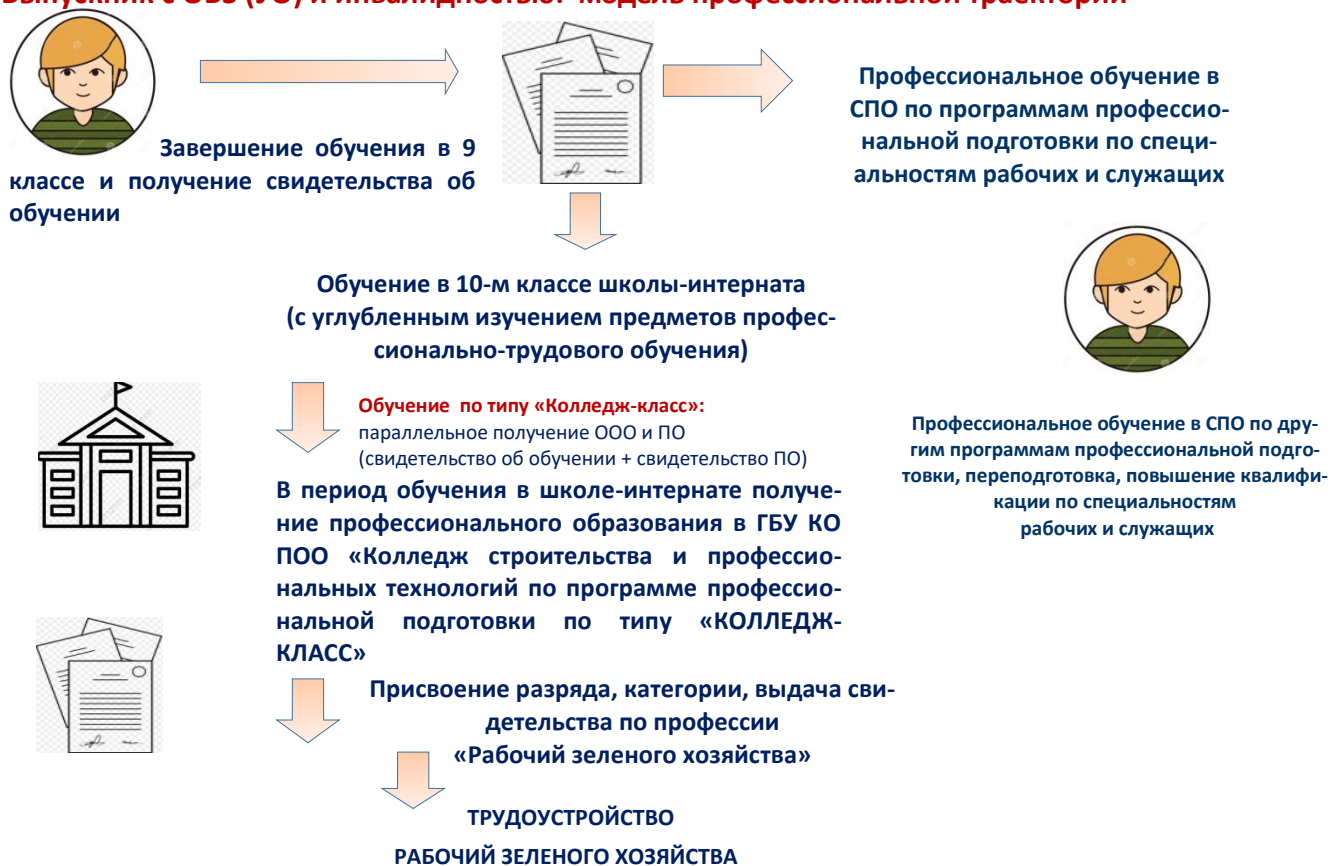
Инновационная площадка «ПРОФиМАСТЕР» является механизмом развития многоуровневой образовательной сети на основе взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями Калининградской области, некоммерческими общественными организациями, предприятиями области.

В период 2020-2024 годов партнерами работодателями стали 14 организаций, в том числе в сфере производства - 3 организации, в сфере строительства - 2 организации, социальной сферы, в том числе 2 компании в сфере клининга, благоустройства территории, сельского хозяйства - 7 предприятий и фермерских хозяйств.

В период школьного обучения в рамках договора с ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий» о сетевой форме реализации образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» ежегодно обучающиеся 10 класса получают профессиональную подготовку с использованием материально-технической базы ГБУ КО «Школа-интернат № 7». Осуществляемое сетевое взаимодействие – устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы общего и профессионального образования, оптимизации использования ресурсов и достижения качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям рынка труда Калининградской области.



Выпускник с ОВЗ (УО) и инвалидностью: модель профессиональной траектории



Программа по профессиональной ориентации обучающихся «Россия – мои горизонты»

Еженедельные информационные занятия получили название «Россия – мои горизонты» и реализуются для каждого класса в рамках воспитательского занятия по четвергам. В 2023/24 учебном году прошли занятия, посвященные различным отраслям промышленности, цифровым технологиям, медицине и здравоохранению, инженерному делу, государственному управлению и другим направлениям.

Цифровым ядром реализации профориентационного минимума стала многофункциональная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы (разработанные планы проведения, видеоролики, интерактив, игры, информация), онлайн-диагностика, профориентационные пробы в Профиграде.

Проект фиксируется на цифровой платформе bvbinfo.ru.

Реализация программы формирует положительное отношение к труду, дает первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими

детьми и взрослыми, опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности, ребята получают элементарные представления о профессиях; приобретают потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

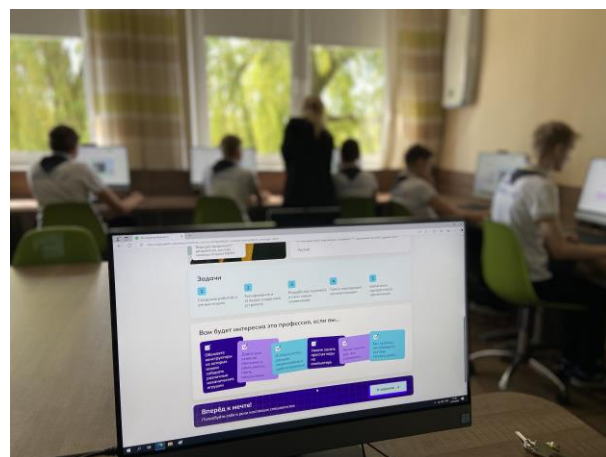
6.3 Участие обучающихся 6-10 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»

Участие в интерактивном проекте «Билет в будущее» содействует осознанному выбору своего профессионального пути. Симулятор профессий позволяет школьникам пройти виртуальные пробы по профессиям, проверить свои возможности, сориентироваться в выборе сферы знаний, объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности.

Разработана и успешно реализуется программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», содержание которой учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся, основанную на описанном выше сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.



Проводятся профориентационные занятия, посвященные изучению отраслей экономики, профориентационные диагностики (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению (ГПС), диагностика способностей, личностных особенностей и др.); рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпроб в контентно-информационном комплексе «Конструктор будущего». В рамках программы осуществляется проектная деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры, консультации педагогов и специалистов, профессиональные пробы и практики обучающихся.



Выработанные на занятиях робототехникой такие качества, как терпеливость, умение тщательно и внимательно работать на протяжении длительного времени, точность и аккуратность, послужат успешной специализации в таких трудовых сферах, как упаковка и маркировка продукта, подготовка готовой

продукции к транспортировке или хранению, уход за инструментами и оборудованием, их чистка и регулировка. Приобретенные навыки помогут ребенку с интеллектуальными нарушениями эффективно работать сборщиком, комплектовщиком, заточником, работать на конвейере, осуществлять почтовую связь. Выпускники успешно работают сборщиками мебели, паркетчиками, штукатурами, комплектовщиками, собирают товары в соответствии с заказами клиентов или производственными нуждами, работают на складе, в логистическом центре, собирают товары для интернет-магазинов, оптовых компаний или розничных сетей, могут отвечать за нанесение маркировки на товары, осуществлять упаковку. Для работы требуются личностные качества и навыки, которые формируются на занятиях по робототехнике.

Благодаря партнерству с такими предприятиями, как «Агрофабрика «Натурово», агрохолдинг «Залесский фермер», отделение «Почта России», обучающиеся приобретают практические навыки работы на конвейере, по сортировке, упаковке товаров, комплектовании заказов для отправки потребителям.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профориентационной направленности «Пользователь персональным компьютером» позволяет детям с ОВЗ идти в ногу со временем: овладеть практическим навыком работы с компьютером, сформировать алгоритм поиска информационной поддержки, владеть набором функциональных цифровых компетентностей.

На занятиях по программе ребята осваивают профессиональные обязанности оператора персонального компьютера: совершенствуют навыки работы в операционной системе и программных продуктах, создают и оформляют учебные проекты, вводят с клавиатуры различные данные, обрабатывают видеофайлы и звуковые ряды, обрабатывают входящие информационные потоки, осуществляют информационный обмен с другими пользователями персональным компьютером, соблюдают информационную безопасность при работе в сети Интернет. У обучающихся формируются необходимые качества и навыки, необходимые для работы оператором персонального компьютера: когнитивные способности, умение работать с большими объемами информации, усидчивость и внимательность.



Продолжить свою профессиональную подготовку обучающиеся могут по специальностям «Сетевое и системное администрирование», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» в средних профессиональных образовательных организациях Калининграда и Калининградской области: Колледже информационных технологий и строительства, Колледже предпринимательства, Колледже информационных технологий и строительства, Технологическом колледже г. Советска, Гусевском политехническом техникуме.

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профориентационной направленности «Резьба по дереву» актуальна своим творческим потенциалом, навыками владения различными техниками изготовления резных изделий из дерева, совершенствованием личностных качеств обучающегося, необходимых для успешной реализации в профессии. В процессе обучения школьники приобретают систему знаний, умений и навыков, необходимых будущему резчику по дереву. В завершении обучения выполняют выпускную работу – полноценное изделие декоративно-прикладного искусства. В рамках дуального обучения по программе школьники оттачивают практические навыки уже на рабочем месте, решая реальные задачи на предприятиях калининградских производителей мебели – на фабрике арт-мебели «Максик» и Торгового дома «Лазурит».

По окончании обучения по программе учащиеся продолжают обучение по профессии «резчик по дереву» в калининградском Колледже предпринимательства. В дальнейшем местом работы могут стать мебельные мастерские, студии и магазины, они смогут работать в организациях и учреждениях, заниматься фрилансом, а также выполнять проекты на частной основе. Сегодняшние школьники смогут создавать художественную деревянную мебель, формировать объемные композиции и скульптуры из дерева, изготавливать деревянные украшения и сувениры.



6.4 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»

ГБУ КО «Школа-интернат № 7» активно участвует в движении чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», которое является частью президентской платформы «Россия – страна возможностей». Движение обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействует их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе и предусматривает приоритетные направления работы:

– *Профориентация.* Создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства.

- *Мастерство*. Развитие профессионального мастерства участников с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.
- *Трудоустройство*. Содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.
- *Мотивация*. Стимулирование выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к дальнейшему профессиональному и личностному росту.
- *Ищем таланты*. Выявление и поддержка талантливых детей и молодежи из числа людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.
- *Волонтерство*. Подготовка волонтеров для работы с людьми с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.
- *Экспертное сообщество*. Формирование экспертного сообщества по профессиональному образованию и трудоустройству людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.
- *Вместе с работодателем*. Включение работодателей в процесс профориентации, профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

В результате реализации данной модели профессионально-трудовой подготовки и социализации у обучающихся повышается уровень социального опыта, формируются умения осознанно организовывать самостоятельную жизнь и деятельность, используя полученные базовые знания, умения и навыки программного материала, формируются коммуникативные способности взаимодействия с окружающими в различных социальных ситуациях.



Таким образом, система профессиональной ориентации представляет собой комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленных на сопровождение профессионального самоопределения, обучения обучающихся и их трудоустройство.

ГБУ КО «Школа – интернат № 7» является опорной площадкой по осуществлению профориентационной поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, выработки у них сознательного отношения к труду, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями, в том числе в ходе подготовки участников Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», организации и проведения областного конкурса профессионального мастерства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару-

шениями) «Лучший по профессии», областного фестиваля «Формула успеха» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Чемпионат профессионального мастерства
для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Абилимпикс»*

В сентябре 2023 в рамках президентской платформы «Россия-страна возможностей» состоялся Национальный чемпионат «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Девиз чемпионата: «Вместе – сильнее!».

20 октября 2023 года, в г. Москве стартовал финал Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс». В этом году мероприятие объединяло более 750 победителей региональных этапов из 76 субъектов Российской Федерации, в том числе из новых регионов страны. Девиз чемпионата: «Возможности без границ!»

Предварительные соревнования Отборочного этапа проходили в очно-дистанционном формате на площадках субъектов Российской Федерации по месту проживания/нахождения участников – победителей региональных чемпионатов «Абилимпикс». Груздев Никита, десятиклассник ГБУ КО «Школа-интернат №7», вошёл в четверку лучших в России в компетенции «Ландшафтный дизайн» и был приглашен на главную площадку Национального чемпионата «Абилимпикс».



В 2023 году Калининградская область впервые в категории «Школьники» представляла участника компетенции «Ландшафтный дизайн». Учащийся школы-интерната №7 Груздев Никита в данной компетенции занял I место среди школьников – конкурсантов всей страны на Национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» в Москве.

Губернатор Калининградской области Алиханов Антон Андреевич в торжественной обстановке Правительства Калининградской области вручил Почетный диплом «Благодарность Губернатора Калининградской области за успешное представление Калининградской области на Национальном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Груздеву Никите.

16-17 мая 2024 года в Калининградской области состоялся чемпионат «Абилимпикс». Организаторами выступают министерства социальной политики и образования, региональный Центр развития движения «Абилимпикс» при поддержке Национального центра «Абилимпикс» и АНО «Россия – страна возможностей».

17 мая на базе ГБУ КО «Школа-интернат №7» состоялись соревнования школьников в компетенциях «Клининг» и «Резьба по дереву» в рамках VIII Регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

Соревнования в категории «Школьники» проходили по 17 компетенциям, среди которых веб-дизайн, ремонт и обслуживание автомобилей, мультимедийная журналистика, ландшафтный дизайн, малярное дело, художественное вышивание, деревообработка, обработка текста, резьба по дереву, клининг и другие направления. Школьники демонстрировали свое мастерство, полученные знания и умения и, несмотря на соперничество, помогали друг другу.



Итоги участия обучающихся ГБУ КО «Школа-интернат №7»:

- 1 место – Кондратенко Кира, компетенция «Клининг»;
- 1 место – Сименас Евгений, компетенция «Резьба по дереву»;
- 1 место – Фатеев Дмитрий, компетенция «Ландшафтный дизайн»;
- 2 место – Петрайтите Виолетта, компетенция «Клининг»;
- 2 место – Буц Егор, компетенция «Резьба по дереву»;
- 2 место – Мелещенко Ангелина, компетенция «Художественное вышивание»;
- 3 место – Кондратенко Александр, компетенция «Резьба по дереву»;
- 3 место – Сидельников Никита, компетенция «Ландшафтный дизайн»;
- 3 место – Зелинская Алина, компетенция «Художественное вышивание».

Победители регионального этапа приняли участие в ежегодном Отборочном этапе Национального чемпионата «Абилимпикс- 2024», который в Северо-Западном округе состоялся в Московской области. Он проводился в очном формате по 47 основным компетенциям в 8 Федеральных округах Российской Федерации.



В отборочном этапе приняли участие 759 участников, из них 422 школьника, 239 студентов и 98 специалистов. По итогам отборочного этапа определены 388 участников, прошедших в финал Национального чемпионата «Абилимпикс», который пройдет с 20 по 23 октября в Москве.

Ребята, представлявшие Калининградскую область от нашей образовательной организации - победители регионального чемпионата «Абилимпикс»: Кондратенко Кира (компетенция «Клининг»), и Фатеев Дмитрий (компетенция «Ландшафтный дизайн») выступили достойно и заняли 2 и 4 место соответственно.

Чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс» задают высокие стандарты мастерства, помогают активным, деятельным участникам совершенствовать свои навыки и умения, находить себя в жизни и работе. Отборочный этап является стартом на пути к новым победам в Национальном чемпионате «Абилимпикс».

В целях совершенствования механизмов формирования развивающейся многоуровневой образовательной сети Калининградской области на основе взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями Калининградской области 21 марта 2024 года в ГБУ КО «Школа-интернат №7» педагогам общеобразовательных учреждений были представлены особенности организации образовательного процесса, в том числе системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. ГБУ КО «Школа – интернат №7» является опорной площадкой по осуществлению профориентационной поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, выработки у них сознательного отношения к труду, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями, в том числе и в ходе подготовки участников национального чемпионата «Абилимпикс». Большой интерес вызвали мастер-классы руководителей кружков и секций дополнительного образования, педагогов, работающих в режиме инновационной площадки «ПРОФиМАСТЕР» в мастерских-лабораториях «Растениеводство и ландшафтный дизайн», «Чистодел. Клининговые услуги», «Школа шитья и дизайна домашнего интерьера».

Практикум профмастерства состоялся в рамках регионального фестиваля «Формула успеха», который проводится ежегодно Министерством образования Калининградской области в целях совершенствования системы профессиональной ориентации и мотивации обучающихся с ОВЗ к профессиональному образованию, расширения представлений школьников о рабочих профессиях, востребованных на рынке труда Калининградской области.



7.КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.

7.1 Развитие и повышение квалификации

Процесс модернизации системы образования предъявляет повышенные требования к современной школе вообще и профессионализму педагогов в частности.

В условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Профессионального стандарта педагога в школе-интернате должны выполняться следующие условия:

- полная укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- должны работать специалисты с высоким уровнем профессиональной компетенции;
- педагоги, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство;
- педагоги, включенные в инновационную и экспериментальную деятельность;
- специалисты творчески мыслящие, инициативные, интересные ученикам, позитивно относящиеся к своей профессии педагоги.

Развитие творческого потенциала педагогов ГБУ КО «Школа-интернат №7» направлено на повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования, формирование нового типа педагога — профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.

Ресурсное обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организации соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со штатным расписанием в организации работают 36 педагогов. В штат специалистов образовательной организации входят учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагоги-психологи, специалист по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальный педагог, музыкальный работник, прошедшие специальную профессиональную подготовку.

Педагогический коллектив школы-интерната - стабильный, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, навык и опыт коррекционной работы.

Более 50% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. Многие из них (Гнеушев О.Л., Бровцева С.А., Козочкина И.Н., Устьянова С.В., Гончарова И.А., Чередниченко Н.Н., Терновская Н.В., Киселева Н.И., Воронин А.В.) отмечены Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В коллективе образовательной организации работают педагоги, имеющие нагрудный знак «Почетный работник образования Российской Федерации»: Быстрова А.Ю., Дегтярева И.Б.

Имеют знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» учителя Гнеушев О.Л., Терновская Н.В. и Бровцева С.А..

Чередниченко Н.Н. в 2023 году награждена Почётной грамотой Правительства Калининградской области.

Все педагоги имеют специальную подготовку в рамках курсов повышения квалификации Калининградского областного института развития образования по проблеме внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9 учителей и воспитателей повысили свою профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации на базе Калининградского областного института развития образования по программам: «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников», «Школьное технологическое образование в условиях его модернизации», «Современные образовательные технологии в преподавании дисциплин предметной области «Искусство», «Образовательные технологии преподавания истории и обществознания», «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ», «Организация и содержание деятельности воспитателя образовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

В течение учебного года восемь педагогов образовательной организации прошли курсы повышения квалификации по программам подготовки региональных экспертов конкурсов Профессионального мастерства «Абилимпикс».

В текущем учебном году педагоги образовательной организации прошли обучение по дистанционным программам повышения квалификации ООО «Центра инновационного образования и воспитания»:

- по направлению «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- по направлению «Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ»;

- по направлению «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»;

- по направлению «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации».

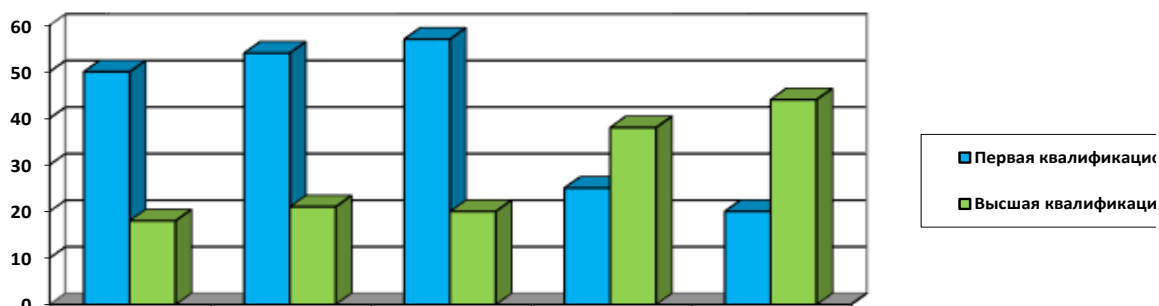
30 педагогов и 3 административных сотрудника успешно завершили курс по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» в объёме 36 академических часов.

Количество работников, имеющих квалификационные категории

Категории	2020	2021	2022	2023	2024
Всего педагогов, из них:	28 (100%)	28 (100%)	30 (100%)	36 (100%)	36 (100%)
Высшая категория	5 (18%)	6 (21%)	6 (20%)	14(39%)	16 (44%)
I категория	14 (50%)	15 (54%)	17 (57%)	9 (25%)	7 (20%)

Диаграмма

**Количество педагогических работников,
имеющих квалификационные категории.**



Свыше 50% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 42% педагогов, первую – 28%.

Таким образом, педагогический коллектив общеобразовательной организации – стабильный, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. В педагогическом коллективе бережно хранится и развивается многолетний опыт и традиции в обучении и воспитании детей с нарушением интеллектуального развития.

**Сведения по кадровому составу педагогических работников
ГБУ КО «Школа-интернат № 7»**

Таблица и диаграмма

Количество педагогических работников по стажу работы

Стаж	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего педагогов	30 (100%)	30 (100%)	35 (100%)	36 (100%)	36 (100%)
Менее 2-х лет	1 (3%)	1 (3%)	3 (9%)	3 (8%)	1 (3%)
От 2 до 5 лет	6 (20%)	3 (10%)	1 (3%)	2 (6%)	1 (3%)
От 5 до 10 лет	5 (17%)	8 (27%)	3 (9%)	4 (10%)	7 (19%)
От 10 до 20 лет	12 (40%)	10 (33%)	10 (28%)	7 (6%)	9 (25%)
Более 20 лет	6 (20%)	8 (27%)	18 (51%)	20 (60%)	18 (50%)

Количество педагогических работников по стажу работы

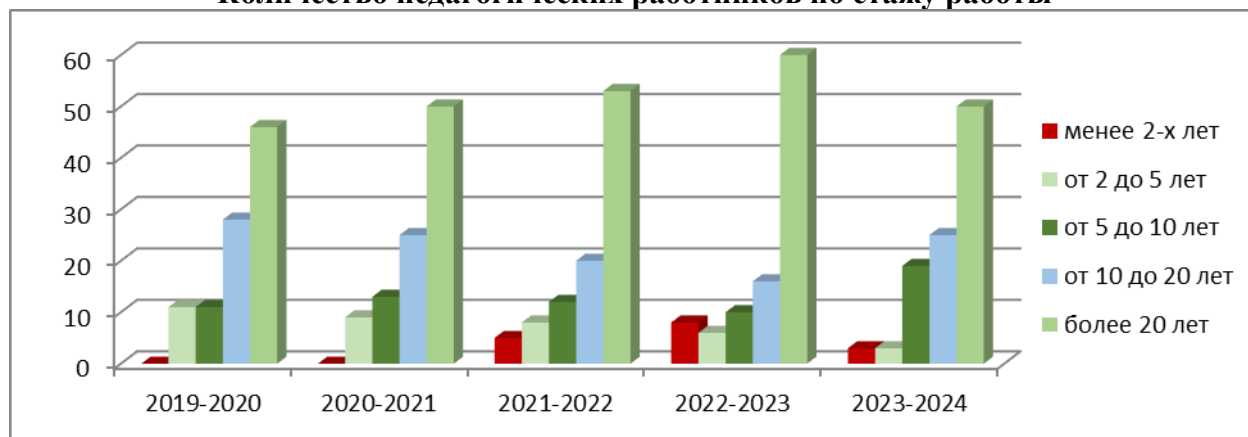
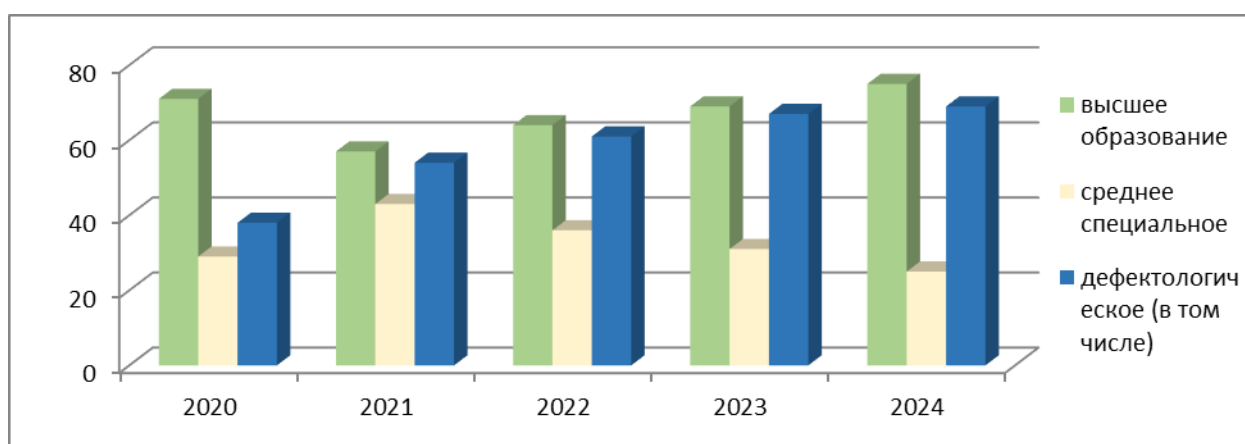


Таблица и диаграмма

Уровень образования педагогических работников

Критерии	2020	2021	2022	2023	2024
Общее количество педагогов, из них:	28 (100%)	30 (100%)	35 (100%)	36 (100%)	36 (100%)
высшее образование	20 (71%)	17 (57%)	23 (64%)	25 (69%)	27 (75%)
среднее специальное	8 (29%)	13 (43%)	13 (36%)	11 (31%)	9 (25%)
Дефектологическое, в том числе от общего числа педагогических работников.	22 (79%)	22 (73%)	22 (61%)	24 (67%)	25 (69%)

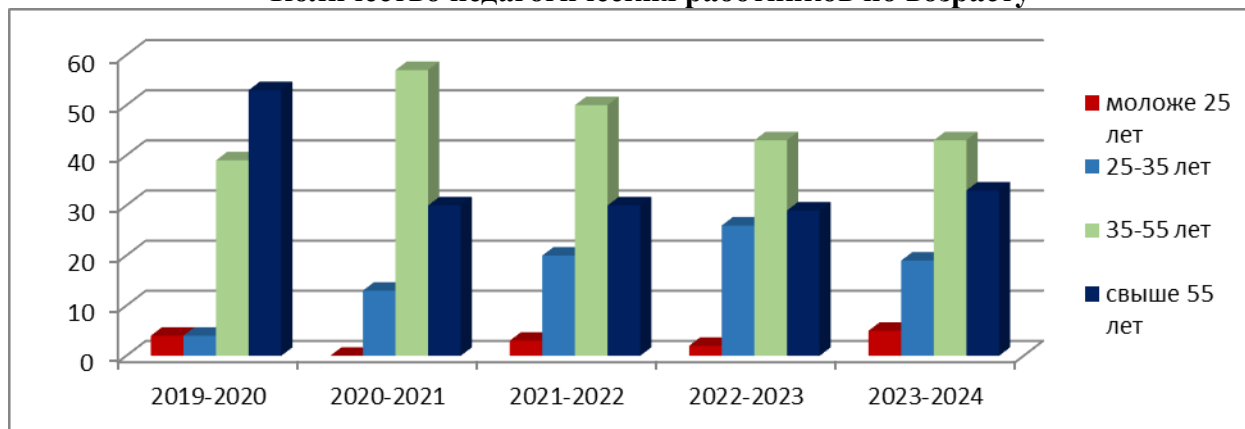
Уровень образования педагогических работников



Количество педагогических работников по возрасту

Возраст	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Моложе 25	1(4%)	0 (0%)	1 (3%)	1 (2%)	2 (5%)
25- 35 лет	1 (4%)	4 (13 %)	5 (20%)	9 (26%)	7 (19%)
35-55 лет	11 (39%)	17 (57%)	15 (50%)	15 (43%)	15 (43%)
свыше 55 лет	15 (53%)	9 (30%)	9 (30%)	10 (29%)	12 (33%)

Количество педагогических работников по возрасту



7.2 Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.

Современные условия модернизации образования требуют высокой компетентности, нового типа передового педагогического мышления, инновационных подходов к организации образовательного процесса. Поэтому одной из основных задач школы-интерната является формирование профессионально грамотного педагогического коллектива через активное вовлечение педагогов в деятельность образовательной организации, непрерывное повышение их компетентности, поддержку творческой инициативы, развитие профессиональной культуры.

Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства учителей и воспитателей, связующим в единое целое всю систему работы коллектива, является методическая работа. Ее роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, способы, приемы, формы обучения и воспитания. Поставленные перед коллективом задачи решались на основе диагностической деятельности специалистов образовательной организации через совершенствование методики преподавания урока и воспитательного занятия, индивидуальной и групповой работы, коррекции знаний обучающихся, развитие потенциальных возможностей детей, повышения учебной мотивации школьников, а также осуществление деятельности учителей и воспитателей в соответствии с новыми педагогическими и методическими тенденциями образования.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой образовательной организации: повышение качества образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), удовлетворение их особых образовательных потребностей, развитие оптимального уровня социализации, необходимого для самореализации и самостоятельной жизни в обществе через:

- создание единого образовательного пространства, обеспечивающего максимальное удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), усвоение ими социального и культурного опыта, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- создание для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития специальных условий, способствующих развитию их личности, формированию общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих им достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, представления опыта и презентации достижений педагогов в решении единой методической темы в течение года в ходе заседаний Педагогического совета Организации рассматривались следующие вопросы:

- Проблемный анализ работы школы-интерната за 2022-2023 учебный год;
- Определение стратегии приоритетных направлений работы на 2023-2024 учебный год;
- Внедрение Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Внедрение единой модели профориентации на 2023-2024 учебный год;
- Аттестация педагогов в 2023 году: изменения и новые правила;
- Согласование скоординированного плана работы школы на 2023-2024 учебный год;
- Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»: проблемы и перспективы;
- Взаимодействия с родителями: эффективные формы работы;
- Качество образования как основной показатель работы школы-интерната.
- Психолого -педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью;
- Внедрение Единой модели профессиональной ориентации;
- Организация, проведение областного конкурса среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Лучший по профессии», Открытого регионального Фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Формула успеха. Профнавигатор 2024»;
- Программа развития образовательной организации на период 2024-2027 годы;
- Программа развития образовательной организации на период 2024-2027 годы;
- Итоги обучения по результатам учебных четвертей, учебного года, об организации трудовой практики, о допуске к итоговой аттестации и др.
- Результаты апробации рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности 9, 10 классов в соответствии ФГОС: дифференциация обучения, проблемы и перспективы реализации рабочих программ.

Педагогические советы Организации становятся лабораториями педагогического мастерства, что является одним из условий развития экспериментальной работы в образовательном учреждении. Широко внедряя в практику работы интерактивные формы предоставления информации, каждый педагог сопровождает свое выступление на педагогическом совете демонстрацией онлайн-серверов или презентацией. В учреждении накоплена и продолжает попол-

няться база данных по использованию интерактивных форм и методов в учебно-воспитательной деятельности коллектива. В практику работы педагогических советов все активнее входят нетрадиционные формы проведения: беседы за круглым столом, педсоветы-дискуссии, педсоветы-экскурсии, педсоветы-мастер-классы.

В организации методической работой немаловажная роль принадлежит методическому объединению, которое является главным консультативным органом по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Методические объединения сформированы по принципу основных (приоритетных) направлений работы. В образовательной организации работают два методических объединения: МО учителей общеобразовательных предметов и МО классных руководителей и воспитателей.

Приоритетной темой методического объединения учителей общеобразовательных предметов на 2023-2024 стал вопрос: «Обеспечение современного качества образовательного процесса в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Целью деятельности объединения является совершенствование форм и методов коррекционно-развивающего образования через повышение педагогического мастерства учителя в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2023-2024 учебном году учителями рассматривались вопросы:

Проблемный анализ работы школы-интерната за 2022-2023 учебный год;

- Определение стратегии приоритетных направлений работы на 2023-2024 учебный год;

- Рассмотрение и согласование плана работы на 2023-2024 учебный год;

- ФГИС «Моя школа». Электронный документооборот, ЭЛЖУР;

- Обучающий вебинар. Психологические приемы активизации внимания и познавательного интереса у обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в процессе дистанционного обучения (Институт коррекционной педагогики);

- Уточнение содержания рабочих программ учебных курсов, внеурочной деятельности;

- Корректировки СИПР (индивидуальные консультации);

- Проектная деятельность педагогов и обучающихся в учебном году;

- Совершенствование механизма учёта индивидуальных предметных достижений обучающихся в рамках профессионально-трудового обучения. Проектная деятельность: результаты и перспективы;

- Подготовка к участию в региональном этапе Национального чемпионата для людей с инвалидностью, ОВЗ «Абилимпикс 2023»;

- Федеральная государственная информационная система ФГИС «Моя школа»—единый федеральный портал с доступом к образовательному контен-

ту и сервисам, который реализуется в рамках внедрения федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

- Вебинар «Как провести урок с использованием подсистемы «Библиотека» ФГИС «Моя школа». Целевая аудитория: педагоги, которые интересуются внедрением цифровых образовательных ресурсов и новых форматов обучения;

- V Всероссийская неделя осведомленности о дислексии;

- Формирование и развитие каллиграфического навыка у обучающихся 1-3 классов;

- Возможности дистанционных технологий в со-временном коррекционном образовании детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

- Всероссийская онлайн-конференция «Большая педагогическая неделя». Совместно с экспертами и методистами обсуждение: возможности для профессионального развития педагога, современные подходы к организации воспитательной работы, а также: безопасное использование цифрового образовательного контента; предпрофессиональное и профессиональное образование: изменения в подходах, стратегии, технологии;

- Организация досуговой деятельности детей с нарушением интеллекта. Настольно-печатные игры во внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- Видео консультация профессора Е.А. Стребелевой : актуальные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ (включая интеллектуальные нарушения);

- Взаимодействие педагогов, специалистов и родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Промежуточные результаты апробации и реализации рабочих программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Двигательное развитие. Логоритмика», общекультурного направления «Культура речи. Речевичок» и др;

- Организация, проведение областного конкурса среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Лучший по профессии», Открытого регионального Фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Формула успеха. Профнавигатор 2024»;

- Промежуточные результаты апробации рабочих программ учебных курсов, внеурочной деятельности в рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на уровне 10 класса АООП (2 вариант): дифференциация обучения, проблемы и перспективы реализации рабочих программ;

- Наставничество. Методическое сопровождение молодых специалистов и педагогов по вопросам особенностей организации обучения детей с умственной отсталостью, ТМНР, коррекционно-развивающих уроков, реализации ФГОС.

Тематика заседаний методических объединений способствовала созданию условий для формирования профессионально грамотного педагогического коллектива через активное вовлечение в инновационную образовательную деятельность, в реализацию творческого потенциала возможностей, в осуществление целенаправленной работы по обеспечению коррекционной направленности образовательного процесса, в сферу совершенствования работы в целях социализации и адаптации обучающихся.

В течение учебного года осуществлялось методическое сопровождение молодых специалистов и вновь прибывших педагогов по вопросам особенностей организации обучения детей с умственной отсталостью, ТМНР, коррекционно-развивающих уроков, реализации ФГОС.

Методическая работа воспитателей и классных руководителей

Классные руководители и воспитатели – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе рабочей программы воспитания образовательной организации, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Методическое объединение классных руководителей и воспитателей (далее – МО) играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе-интернате, создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства. В течение года велась разработка и утверждение плана работы методического объединения классных руководителей и воспитателей, организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы и рекомендаций.

Большинство классных руководителей и воспитателей успешно решали проблемы классного руководства и делились опытом воспитательной работы с классом на заседаниях методического объединения. Работа методического объединения способствовала сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы-интерната, стимулировала инициативу и творчество педагогов, активизировала их деятельность.

Целью методического объединения классных руководителей и воспитателей являлось развитие профессиональной компетентности классного руководителя и воспитателя как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). МО работало над совершенствованием форм и методов работы классного руководителя и воспитателя с учётом современных тре-

бований и новых стандартов, внедрением рабочей программы воспитания. Классные руководители и воспитатели стремились к обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов воспитательных занятий (в том числе внеурочной деятельности, классных часов) по всем направлениям воспитательной работы, делились новыми подходами к оценке личностных достижений обучающихся.

На заседаниях рассматривались актуальные проблемы организации воспитательной работы классных руководителей и воспитателей в ходе внедрения ФАООП ФГОС. Также обсуждались вопросы профилактики девиантного поведения учащихся, работа классного руководителя и воспитателя с родителями: формы взаимодействия, выявление семей, требующих особого педагогического внимания, и алгоритм работы с такими семьями.

Во время заседаний изучены различные аспекты деятельности классного руководителя и воспитателя в формировании духовно-нравственных и гражданско-патриотических основ личности обучающихся. Это традиционные подходы в виде бесед, классных часов, мероприятий соответствующей тематики, реализация программы «Духовно-нравственное воспитание школьника», участие в акциях и волонтерской деятельности, исполнение гимна РФ, еженедельные «Разговоры о важном», изучение красоты родного края – поездки, экскурсии по Калининградской области, привитие трудолюбия, забота о сохранении природы. Это и современные моменты: оформление музейных уголков, вступление в ряды общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», тематическое оформление общешкольного пространства, активная работа по профессиональному самоопределению обучающихся на платформе проекта «Билет в будущее», реализация воспитателями профориентационной программы «Россия – мои горизонты». Опыт своей работы педагоги наглядно продемонстрировали на заседаниях методобъединения.

Важная роль реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования отмечена в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основа их развития и воспитания. Развитие индивидуальных интересов, склонностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта через занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием акцентирует внимание учащихся на взаимодействии общества и природы, формирует жизненный опыт и социальные навыки, профессиональные интересы школьников, обеспечивает развитие их творческих способностей, устойчивый интерес к предметам.

Анализ планов классных руководителей показал соответствие воспитательной деятельности классных руководителей современным требованиям, многие из которых глубоки по содержанию. Классные руководители владеют арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Внедрены в работу на постоянной основе информационно-коммуникационная

образовательная платформа для учителей и учеников «Сферум», образовательная платформа для учеников, родителей и учителей «Моя школа», Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» - профориентационная программа «Россия – мои горизонты».

Составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы-интерната.

Классные руководители и воспитатели большое внимание в практике своей повседневной деятельности уделяли работе с семьями учащихся, активно привлекались родители к организации мероприятий, участию в благотворительных акциях, к подготовке и проведению классных часов и воспитательских занятий, участию в региональных конкурсах, поездках и экскурсиях.

МО классных руководителей тесно сотрудничает со специалистами школы-интерната - с социальным педагогом, педагогами-психологами. Совместная работа проводилась по таким направлениям, как выявление у подростков склонности к правонарушениям, составление педагогической и психологической характеристики обучающихся, участие во встречах и консультировании с родителями, в родительских собраниях.

В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации применялись такие формы методической работы, как курсовая подготовка, обучающие семинары, мастер-классы, единые методические дни классных руководителей, воспитателей, методические издания, наставничество, индивидуальная методическая помощь. 21 марта 2024 года на площадке школы-интерната состоялся семинар-практикум Формула успеха. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования». Педагогам Калининградской области представлен опыт «Школы шитья и домашнего интерьера. Лаборатории «Растениеводство и ландшафтный дизайн», Лаборатория «Чистодел». Показаны результаты творческой деятельности занимающихся в кружке «Изодеятельности и декоративно-прикладного творчества», хореографическом кружке «Забава», декоративно-прикладном направлении в деревообработке. Физкультурно-спортивная направленность дополнительного образования представлена секциями легкой атлетики, мини-футбола, примерами спортивных адаптированных игр «Матрёшка», бочча и др.

Воспитатель школы-интерната Люфт Т.Ю. представила свой опыт на региональном Конкурсе методических разработок «Лучшая методическая разработка по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи». В Программе профилактики девиантного поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья «АЗБУКА ЖИЗНИ» Тамара Юрьевна представила практические инструменты формирования социальной компетентности обучающихся с ОВЗ. В ходе реализации программы подросткам предоставляется возможность здесь и теперь попытаться преодолеть актуальные для них жизненные проблемы, предотвратить деструктивные поступки ради полноценного

формирования и развития личности, гражданина своей страны, любящего и понимающего ответственность за свою семью, свой край, свою страну.

На современном этапе наставничество является стратегически значимым элементом системы развития кадров. В образовательной организации построена модель наставничества, включающая в себя решение различных ситуационных задач по практическому применению наставничества в школе-интернате. Традиционная форма наставничества представляет собой работу наставника – опытного педагога по совершенствованию и развитию профессиональных компетенций у молодого специалиста, входящего в профессию. Работа наставника направлена на повышение качества профессиональной деятельности молодого педагога, в том числе нивелирование проблем, возникших у молодого специалиста в части преподавания, а также взаимодействия в коллективе для создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации.

Наставничество в школе-интернате построено не только по отношению к молодым, начинающим специалистам, но и в направлении поддержки опытного педагога, который испытывает трудности в освоении новых образовательных, в том числе цифровых технологий.

Результатом эффективной организации методической работы педагогического коллектива образовательной организации является стабильность кадрового состава, непрерывное повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональный рост и компетентность. Итоги воспитательной работы классных руководителей и воспитателей отражена в результатах мониторинга уровня воспитанности обучающихся школы-интерната за учебный год.

7.3. Участие педагогов в конкурсном движении.

В феврале 2024 года учитель-логопед Кузовлева Д.В. приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России». Ежегодный конкурс проводится Министерством образования Калининградской области при поддержке Государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» и направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов; поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе. В конкурсе соревновались учителя-логопеды дошкольных и общеобразова-



тельных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Конкурс проводился в три этапа. Первый этап заочный, он включал в себя оценку жюри предоставленных конкурсных материалов. Два других – предполагали очный формат реализации фрагментов подгрупповых и групповых занятий. По итогам мероприятия учитель-логопед ГБУ КО «Школа-интернат №7» Кузовлева Дарья Владимировна завоевала призовое третье место в номинации «Логопед года 2024»!

В Калининградской области прошел второй региональный Форум классных руководителей «Время Первых». В мероприятии приняла участие учитель, классный руководитель, советник по воспитательной работе школы-интерната №7 пос. Большое Исаково, участник Всероссийского конкурса «Навигаторы детства», Форума классных руководителей в Москве Алена Игоревна Красноперова.



В течение трех дней, с 15 по 17 ноября, на диалоговых площадках и мастер-классах участники обсуждали вопросы развития системы воспитания в школах Калининградской области, а также знакомились с лучшим педагогическим опытом в сфере классного руководства.

Ключевым и итоговым мероприятием форума стал Слёт молодых классных руководителей «ПРО Наставничество: первые классные». Молодые учителя с педагогическим стажем не более трех лет поделились своими наработками и нестандартными подходами в работе с детьми.



Главной содержательной линией слета стало вовлечение детей и молодёжи в социально-значимую деятельность в рамках «Движения Первых». Пленарная сессия продолжилась панельной дискуссией о роли классного руководителя, его воспитательных задачах и возможностях профессионального роста внутри педагогического сообщества.

Практические аспекты классного руководства обсуждались в рамках тематических секций, ведущими которых стали молодые педагоги. Общение прошло в формате семинаров и мастер-классов, посвящённых профилактике профессионального выгорания, проектированию воспитательных событий, а

также развитию гражданско-патриотического сознания учащихся в современной школе

8. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

8.1 Организация психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой направленный комплекс действий, методик, психологических мероприятий, реализующих главную цель: помочь ребенку, в обучающемся в школе-интернате по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптироваться к новым условиям жизни, новым для него этапам обучения; помочь ребенку в условиях учебно-воспитательного процесса активизировать зоны его актуального и ближайшего развития; разработать и подобрать варианты образовательного и жизненного пространства.



Основными целями и задачами деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:

- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, за счет дополнения современных методов коррекционного обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;
- содействие воспитанникам в социальной адаптации, формированию у них навыков жизненной компетенции, исходя из возможностей и состояния соматического и нервно-психического здоровья;
- предупреждение проявлений школьной и социальной дезадаптации;
- обеспечение психологической поддержки в индивидуальном маршруте развития и обучения детей с ограниченными возможностями



здоровья;

- содействие повышению уровня межличностных отношений и продуктивности социальных контактов участников образовательного процесса;

- отслеживание динамики психического развития учащихся и эффективности коррекционной помощи;

- содействие педагогическому коллективу в адаптации содержания образовательных, воспитательных и развивающих программ и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;

- оказание помощи педагогам в организации образовательной среды адекватной психофизическим, интеллектуальным и личностным особенностям учащихся;

- обеспечение психологической поддержки родителей (лиц, их заменяющих).

В школе-интернате работают два педагога-психолога, целью работы которых является создание социально-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ситуациях взаимодействия с образовательной средой, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса.



В ГБУ КО «Школа-интернат №7» разработана и реализуется Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы с обучающимися представляла собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление их психических и физических недостатков.

Цель программы: обеспечение комплекса условий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, а также обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Решение задач программы способствовали обеспечению:

- своевременному выявлению детей имеющими трудности в адаптации, обусловленными недостатками психического и физического развития;
- определению особых образовательных потребностей детей путем своевременной комплексной диагностики;

- определению особенностей организации образовательного процесса для обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- созданию условий, способствующих успешному освоению детьми адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осуществлению индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи нуждающимся детям;
- разработке и реализации системы взаимодействия и сотрудничества всех педагогических работников для успешного усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, а также коррекции психофизических недостатков;
- разработки и реализации планов индивидуальной и групповой работы, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечению возможности получения психологической, логопедической, а также медицинской поддержки обучающихся;
- оказанию родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы, в том числе мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования и анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа*, которая обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования и включает формирование в группе комфортного психологического климата, организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов воспитанников, их общее социально-личностное развитие, организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, социальное сопровождение ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.



3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями: проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности и прочее.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Итогом личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Личностным результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с нарушением интеллекта в культуру, обогащение их социокультурным опытом.

Диагностика личностных результатов освоения АООП проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Прирост результатов означает, что педагогическому коллективу и образовательному учреждению в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников в соответствии с современными требованиями (ФГОС). По результатам мониторинга каждый педагог может решить, в каких областях ему, прежде всего, необходимо работать – ставятся конкретные цели и задачи педагогического воздействия на обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с умственной отсталостью в 2023-2024 учебном году проводилась:

- в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, лечебной и адаптивной физкультурой);
- в рамках психологического, логопедического, медицинского, а также социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы реализовывалась через взаимосвязанные направления, которые отражают содержание коррекционной работы с субъектами образовательного процесса:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- лечебно-профилактическое направление.

В 2023-2024 году педагогами-психологами были проведены диагностики:

Психолог	Диагностика	Классы
Беликова Л.В. Гончарова И.А.	Обследование учащихся: определение актуального уровня развития высших психических функций, стартовая диагностика	1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 4а, 5б, 5в, 5а, 6а, 6б, 6в, 7б, 8а, 9а, 9б, 10а, 10б.
	Первичное обследование вновь прибывших детей (познавательная сфера, личностная, уровень социальной адаптивности, сформированность коммуникативных навыков)	1а, 1б, вновь поступающие дети в течение года.
	Углублённое обследование обучающихся с целью изучения особенностей развития личности, межличностных отношений, социальных навыков и познавательных способностей	Все классы, по плану
	Повторное обследование детей, прошедших курс коррекционных занятий (познавательная и личностная сфера,	Все классы, по плану

	навыки коммуникации, особенности поведения)	
Беликова Л.В. Гончарова И.А.	Обследование по запросам администрации, педагогов	Все классы, по мере необходимости.
	Определение проблем у обучающихся, нуждающихся в индивидуальной помощи педагога-психолога	Все классы, по мере необходимости.
	Изучение состояния школьной мотивация учения -методика «Выбор школьных предметов»	5а,6а, 7а,9а,10а.
	Выявление адаптационных ресурсов у обучающихся с нарушением поведения. Методика В.М. Екимовой. Анализ затруднений в социализации и подготовки к самостоятельной жизни у обучающихся	9а, 10а.
	Определение уровня психо -эмоционального состояния. Программа «Эффектон» Пакет «Состояние»	5а,6а, 7а,9а,10а.
	Определение направленности личности воспитанника. Определение особенностей его поведения в процессе взаимодействия с окружающими, способов реагирования в конфликте. Программа «Эффектон» Пакет «Отношения»	5а,6а, 7а,9а,10а.
	Выявление профессиональных предпочтений. Программа «Эффектон». Пакет «Профориентация»	5а,6а, 7а,9а,10а.
	Выявление степени выраженности склонности к одному из типов профессий) Программа «Эффектон» Пакет «Профессия»	9а,10а.
	Определение степени удовлетворенностью учащихся школьной жизнью. Соц. опросник А.А. Андреева. Мониторинг степени удовлетворенности обучающихся	5а,6а, 7а,9а,10а.

На основании полученных результатов диагностики, бесед с педагогами, родителями (законными представителями) и администрацией были сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в 2023-2024 учебном году

	Класс	Кол-во обучающихся	Количество детей, выпущенных с занятий с улучшением	Кол-во детей, оставленных для продолжения занятий
Педагоги-психологи- Беликова Л.В., Гончарова И.А.				
Программа коррекции поведения, формирования положительного отношения к себе и окружающим, наработка жизненных навыков у детей группы риска «Взаимодействие с окружающим миром».	5а,6а,7а, 9а,10а	18	9	9

Программа профориентационного курса. «Я сам строю свою жизнь»	9а,10а	27	27	8
Развитие познавательной деятельности. Программа «Эффектон» Пакет «Познавательные процессы»	5а, 6а,	25	13	12
Занятие-тренинг на изучение стратегий поведения в конфликтах. «Ситуации».	8а, 9а,9в,10	46	38	8
Коррекционные занятия «Коррекция и развитие познавательной сферы»	16,26,2в 36,4а,56, 5в,66,6в, 76,8а,96, 106	50	20	30
Занятия по коррекции развития самосознания.	9а, 10а	14	12	2
Тренинг модификации поведения	5а,6а, 7а, 9а,10а	51	39	12
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	5а, 6а, 7а, 9а,10а	65	60	5
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	5а, 6а, 7а, 9а,10а	35	22	13

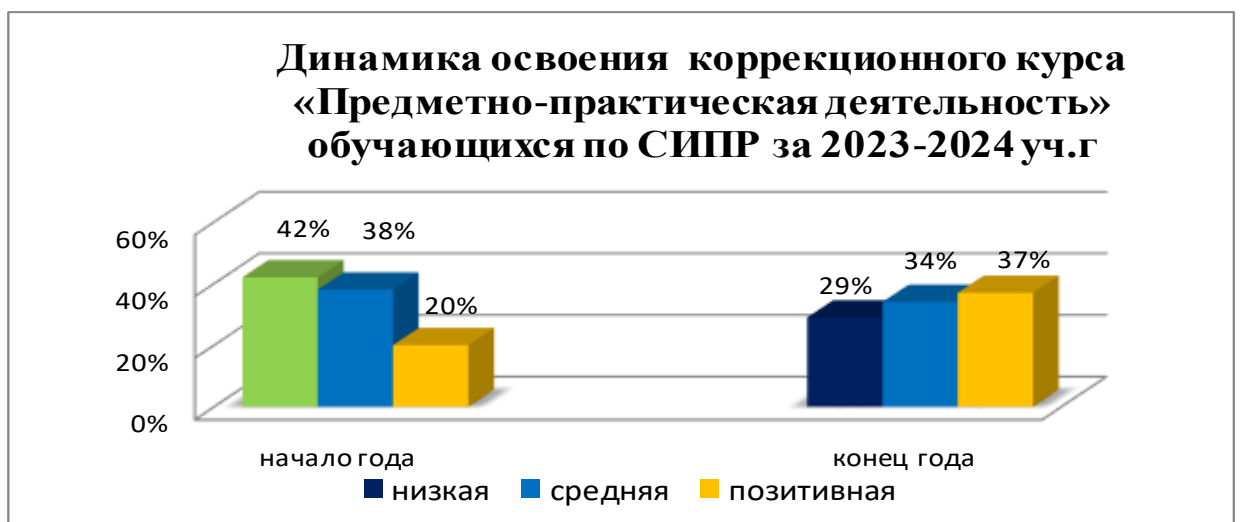
Об эффективности коррекционно-развивающих занятий по данным программам свидетельствует то, что к концу учебного года прослеживается положительная динамика коррекции поведения детей и подростков, а также успешная адаптация в школе-интернате вновь прибывших обучающихся. У обучающихся 1а класса стали формироваться базовые учебные действия, элементарные санитарно-гигиенические навыки и стартовые представления о взаимосвязи живых и неживых предметов в окружающем мире.

Для обучающихся 1-9 классов, получающих образовательные услуги по АООП (вариант 2), педагогами-психологами разработаны и реализованы коррекционные курсы:

- сенсорное развитие;
- предметно-практические действия;
- альтернативная коммуникация.



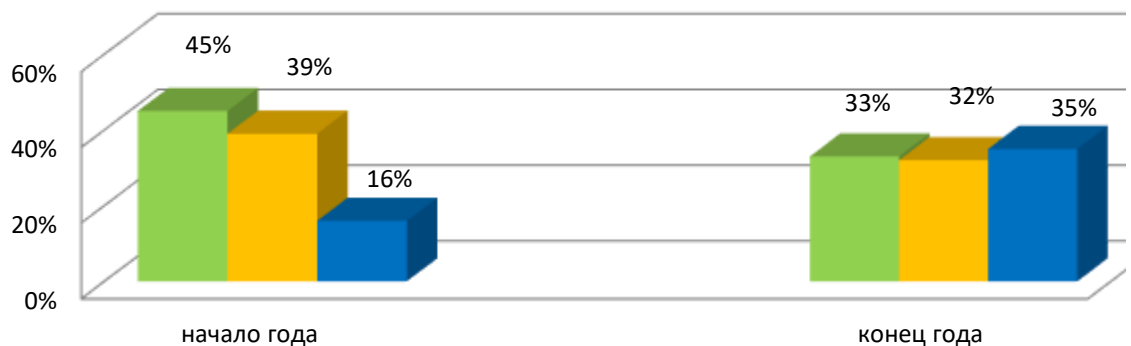
Выводы: по итогам коррекционного курса «Сенсорное развитие» на конец года отмечается позитивная динамика у 31% обучающегося. Низкие показатели поддались коррекции на 21%. У каждого участника коррекционного курса отмечены положительные изменения в сфере зрительного и слухового восприятия. В сфере кинестетического восприятия у многих учеников произошли существенные изменения. Восприятие вкуса и запаха некоторым детям осталось по-прежнему недоступно по причине индивидуальных психофизиологических особенностей развития. С обучающимися с РАС некоторые коррекционные интервенции оказались невозможны для проведения, в силу гиперселективности восприятия и полного отказа от контакта с определёнными раздражителями.



Выводы: по итогам коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность» на конец года увеличился процент качества усвоения, позитивная динамика формирования увеличилась до 37%, что является показателем доступности и понимания детьми заданий и упражнений. Практически всем обучающимся, включённым в курс, доступны простые подражательные действия. Многим ученикам, посредством упражнений, удалось прийти к выполнению более сложных подражательных действий. Большинство учеников могут вы-

полнять действия с предметом по образцу и словесной инструкции. С задачей курса по развитию мелкой моторики, зрительного и слухового внимания справились более 60% обучающихся. Развитие тактильной чувствительности, тактильной памяти формирование у детей тактильных ощущений доступно не всем детям. Ученикам с индивидуальными особенностями психофизиологического развития и РАС некоторые упражнения недоступны. Коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи, связанной с практической деятельностью также доступна не всем участникам курса в силу индивидуальных особенностей развития.

**Динамика освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
обучающихся по СИПР за 2023-2024 уч**



Выводы: по итогам коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» на конец года отмечается позитивная динамика у 35% обучающихся. Более 70% учеников, включённых в программу, справились с темой «Символические социальные жесты и движения». Система графических символов и рисунков для обучающихся является сложной, но доступна для понимания посредством наводящих вопросов и помощи педагога большей части учеников. Некоторые ученики испытывают определённые трудности в освоении данного курса. Неуспехи обусловлены преимущественно сниженной концентрацией внимания и двигательной расторможенностью. «Глобальное чтение» доступно более 30% обучающихся. У большей части наблюдаются предпосылки формирования навыка. Около 40% ученикам глобальное чтение недоступно в силу психофизиологических особенностей развития.

Содержание коррекционно-развивающих занятий в 1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 5б, 5в, 5г, 6б, 6в, 7б, 8а, 9б, 10б классах было направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся.

С обучающимися 1а, 3а, 5а, 6а, 7а и 9а классов по АООП 1 варианта проводились психо-коррекционные занятия, цель которых заключалась в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений воспитанников.

Все занятия проводились с использованием оборудования, приобретённого в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно: коррекционно-развивающих комплексов Тимокко «Буквы, цифры, цвета», «Возьми и сделай», игровых наборов «Тактильное домино», «Дары Фребеля», тренажёра зрительной координации и внимания по движению глаз «Колибри», наборов психологов и др.



Для обеспечения единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися всеми участниками образовательного процесса в течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогов с целью обсуждения индивидуальных особенностей воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разбора проблемных и конфликтных ситуаций, поиск их разрешения, давались рекомендации по реагированию в различных ситуациях.

В рамках консультирования по проведению открытых занятий и уроков, составления психолого-педагогических представлений на детей, давались соответствующие рекомендации, некоторые представлены в виде таблиц и диаграмм с результатами обследования обучающихся.

Педагогом-психологом Беликовой Л.В. проведены индивидуальные консультации для педагогов, родителей (законных представителей), даны тематические консультации для учителей и воспитателей по проблемам реагирования педагогов в ситуации выраженной агрессии обучающегося, определению зоны ближайшего развития ребёнка с умственной отсталостью.

Наряду с использованием традиционных педагогических методов важную роль в преодолении сложностей развития выполняет инновационный метод, нейрографики. Никаких навыков рисования не нужно. Просто включается мелкая моторика рук, связанная с нейронными сетями мозга. Благодаря этому нейрографический процесс рисования способен создавать новые нейронные связи в мозге и, следовательно, менять процесс мышления.

На занятиях у педагога-психолога обучающиеся школы-интерната используют линии и круги для решения графических задач: снятия внутренних ограничений и выравнивания психологической картины окружающего мира. Каждый работает с тем, что ему актуально в текущий момент жизни, поэтому каждая работа обладает психическим содержанием, наполнена субъективными эмоциями и отражает настроение настоящего момента.

В целях оказания своевременной психологической помощи, успешной адаптации обучающихся и их семей к условиям жизни в обществе, укрепления морального и психологического климата в семье, педагогом-психологом Беликовой Л.В. была продолжена работа родительского клуба «Мы вместе». В рамках

данной работы с родителями проведены занятия, тренинги, семинары, лектории, беседы, где затрагивались вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли, формирования положительной мотивации обучения, развития творческих способностей ребенка, а также совместная профилактика асоциального поведения детей. Специалистом для родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, разработаны памятки: «Безопасность ребёнка в интернете», «Алгоритм действий для родителей по раннему выявлению деструктивного поведения», «Как защитить школьника от негативного контента в интернете».

В 2023-2024 учебном году продолжил работу *Родительский клуб*, в рамках которого состоялись занятия по следующим темам:

Сентябрь 2023

- Адаптация первоклассников. Вопрос – ответ;
- Развитие мелкой моторики младших школьников через пальчиковые игры;
- Особенности пубертатного периода возраста»;
- Игровое взаимодействие с детьми с РАС.

Ноябрь 2024

- Упражнения на снятие эмоционального напряжения в процессе учебной деятельности;
- Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ.

Февраль 2024

- Цифровая грамотность. Плюсы и минусы. Значение родительского контроля при использовании гаджетов- 4а класс, 21.03.2024.

Март 2024

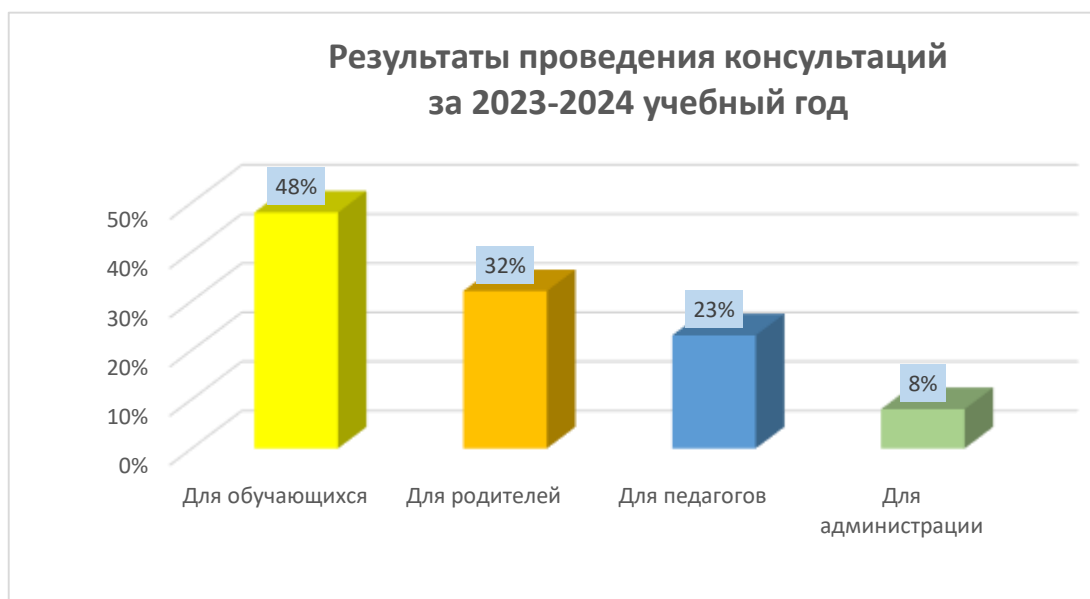
- Семья, это семь Я» - главная семейная ценность в современном обществе;
- Агрессия детей: ее причины и предупреждение;

Апрель 2024

- Результаты психологической диагностики и профориентации обучающихся;
- Куда пойти учиться? Проблемы и перспективы решения.

Май 2024

- Индивидуальные особенности обучающихся. Преемственность работы педагогов и семьи, как главный фактор успешности социализации и развития детей;
- Организация досуговой деятельности школьника. Телевидение, компьютер, интернет. Риски и угрозы



Всего консультаций – 177

Из них: педагоги - 37, родители - 57, администрация – 11; обучающиеся – 72.

Эффективной формой, позволяющей реализовывать работу по развитию стрессоустойчивости обучающихся, является «Неделя психологии». Неделя психологии – общешкольное мероприятие. Проводилось оно в течение недели с 22 по 26 апреля 2024 года, и предполагало участие в первую очередь школьников, а также учителей и родителей.

При организации работы с учащимися педагоги-психологи стремились, чтобы каждое мероприятие вызывало у детей положительные эмоции, заинтересовало и настраивало на дальнейшую работу, чтобы педагоги и дети, входя в здание школы, сразу чувствовали необычную атмосферу «Недели психологии».

Цели проведения в школе-интернате недели психологии: реализация мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков; сплочение коллектива школы-интерната, формирование позитивного отношения к школьной жизни учащихся; создание творческого пространства для самопознания, саморазвития и самосовершенствования личности всех участников образовательного процесса.

В ходе мероприятий решались задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности учащихся;
2. Развитие стрессоустойчивости у обучающихся.
3. Развитие творческих способностей;
4. Создание условий для снятия психоэмоционального напряжения.

Мероприятия проводились в разнообразных формах:

- Работа с плакатами на переменах;
- Мимическая зарядка с опорой на картинки;
- Конкурс рисунков на асфальте «Цвет настроения -желтый!»;
- Смех продлевает жизнь! Школьные анекдоты. Смехотерапия;
- Конкурс рисунков «Эмоции в красках»;

- Рисуночный тест «Нарисуем своё настроение»;
- Коммуникативный тренинг о важности семьи: «Мы вместе, а значит - справимся»;
- Просмотр социальных роликов «никогда не делай выводов о человеке, не увидев его». Беседа-диспут;
- Услышь меня. «Детский телефон доверия». Беседа-диалог;
- «Осторожно! Переходный возраст!» Встреча родительского клуба «Мы вместе». Беседа с родителями об особенностях пубертатного периода;
- Детский телефон доверия 8-800-2000-122 работает во всех субъектах Российской Федерации. Дети и родители в любом населенном пункте России со стационарных или мобильных телефонов могут обратиться за экстренной психологической помощью;
- Игра «Радуга настроений!» Выбери свой цвет!
- Игра «Следопыты. В поисках счастья»;
- Занятие-тренинг на изучение стратегий поведения в конфликтах. «Ситуации»;
- Занятие - игра с элементами тренинга «Саморегуляторы»;
- Занятие- игра с элементами тренинга «Движение - жизнь»;
- Занятие-тренинг на развитие стрессоустойчивости и, совершенствование навыков саморегуляции «Сила позитива».
- Упражнение на развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния «Мысли на бумаге» (для родителей и законных представителей);
- Упражнение на оценку своей деятельности со стороны «Я – дома, я – в школе, я – на море».

Педагоги-психологи приглашались на заседания родительских собраний, на которых обсуждались темы:

- Воспитание детей с ТМНР, в процессе деятельности (5б, 5в классы, сентябрь 2023);
- Особенности адаптации у детей с интеллектуальными нарушениями (1а, 1б классы, сентябрь 2023);
- Особенности подросткового возраста (6б, 6в классы, октябрь 2023);
- Семья, это семь «Я» - главная семейная ценность в современном обществе (7а класс, декабрь 2023);
- Совместные правила общения с детьми дома и в школе (3а, 5а, 6а классы, январь 2024);
- Агрессия детей: ее причины и предупреждение (7а, 9а классы, февраль 2024);
- Как сделать интернет безопасным для подростка (9а класс, март 2024);
- Возрастные особенности подросткового возраста (6а, 7а классы, апрель 2024);
- Профориентация. Мир профессий для детей с ОВЗ (7а, 9а, 10а классы, май 2024).

Педагоги-психологи являются постоянными и активными участниками семинаров, конференций, круглых столов, курсов повышения квалификации:

- Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы профилактики суицидального поведения среди подростков» - 31.10.2023;
- Презентации сетевого проекта «Старт в профессию», г. Гусев, 15.11.2023;
- Психологическая гостиная «Групповая супервизия сложных случаев в работе педагога-психолога» 22.11.2023, г. Калининград, БУ КО «Школа-интернат №1»;
- Онлайн-семинаре «Сопровождение подростков и молодых людей с РАС: Организационные аспекты и технологии», г. Москва, 22.1.2023-23.11.2023;
- Экофорум «Лучшие практики знакомства с экосистемами» – 06.12.2023;
- Семинар «Проблемное поле патриотического воспитания», г. Калининград, православная гимназия, 14.12.23;
- Всероссийская конференция «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения» - 21.12.2023;
- Консультационный марафон для специалистов и родителей в рамках все-российской недели информации об аутизме, 04.04.2024-05.04.2024;
- VIII Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ Калининградской области в качестве специалиста психологического сопровождения участников соревнований 17.05.2024.

С 03 по 23 июня 2024 года работал пришкольный лагерь дневного пребывания детей. Инфраструктура, созданная в образовательной организации в рамках мероприятий федерального проекта, позволила существенно разнообразить и наполнить полезным контентом коррекционно-развивающие занятия с детьми в летний период, содействовала их социализации и развитию интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов. Так, в лагере регулярно проводились занятия «Веселая азбука», «Занимательная математика», «В мире игр», «Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка». Развивающие занятия «В мире чувств» позволили комплексно осуществлять наблюдение за ребенком, мотивировать его деятельность, корректировать эмоциональную и познавательную сферу (память, внимание, восприятие), устанавливать конструктивное взаимодействие со сверстниками. Занятия проводились с элементами релаксации и визуализации. Коррекционно-развивающая работа в лагере обеспечила развитие психоэмоциональной устойчивости детей, позитивного отношения к себе и окружающим, а также активизировала личностные ресурсы обучающихся, обогатила их опыт преодоления трудностей различными конструктивными способами.

В рамках сетевого взаимодействия и междисциплинарного сотрудничества 8 - 9 апреля 2024 года состоялась встреча - практикум узких специалистов психолого-педагогического сопровождения (учителей-логопедов, пе-

дагогов-психологов и учителей-дефектологов) ГБУ КО «Школа-интернат №7» и Государственного бюджетного образовательного учреждения школы № 627 Невского района города Санкт-Петербурга. Приоритетным направлением для встречи педагогов и специалистов выбрана тема использования нестандартных приемов и методов в коррекционно-развивающей работе. Это связано, прежде всего, с тем, что нестандартные приемы и методы вызывают положительный эмоциональный отклик у детей, поддерживают познавательный интерес к содержанию учебного материала, предупреждают переутомление, способствуют возникновению эффективного результата продуктивной деятельности. Тематика мероприятия позволила специалистам сопровождения поделиться теоретическим и практическим опытом применения нестандартных приемов и методов в коррекционно-развивающей работе в части использования нейроупражнений, разработки и применении электронных дидактических игр на онлайн-сервисах, апробации и внедрении технологии «говорящего альбома» для развития коммуникативных навыков у детей с моторной алалией. Подобные встречи дают возможность повышать компетентность и профессиональные качества учителей в сфере коррекционно-развивающего обучения, распространять и обобщать передовой опыт работы, совершенствовать методы и приемы в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также пополнять профессиональную копилку методических находок.

Логопедическая коррекционная работа

Деятельность учителей-логопедов осуществлялась в 2023-2024 учебном году в соответствии с утверждёнными перспективными планами и нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность специалистов-логопедов на Федеральном и региональном уровнях.

Цель логопедического сопровождения: проводить диагностику, направленную на выявление причин системных речевых нарушений, возрастных индивидуальных особенностей речевого развития обучающихся; восполнять пробелы в развитии средств языка и функции речи; формировать фонетико-фонематическую основу речи для оптимально успешного изучения русского языка; развивать мотив достижений и активность познавательной деятельности; развивать навыки самоконтроля и произвольной регуляции деятельности.

При организации диагностической работы проведены следующие мероприятия:

- первичная скрининговая диагностика устной и письменной речи у обучающихся 1а, 1б, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 5а, 5б, 5в, 6а, 7а, 7б классов;
- заключительная диагностика с целью отслеживания динамики в состоянии развития языковых средств у детей, принятых на логопедические занятия.

На основании заключения ПМПК и ППк, с учетом выраженности речевого нарушения по результатам логопедической диагностики, по запросу педагогов были сформированы группы для проведения индивидуальных/подгрупповых

коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1а, 1б, 2б, 2в, 3а, 4а, 5а, 5б, 5в, 6а, 7а, 7б классов.

**Количество обучающихся, зачисленных на занятия
в 2023-2024 учебном году**

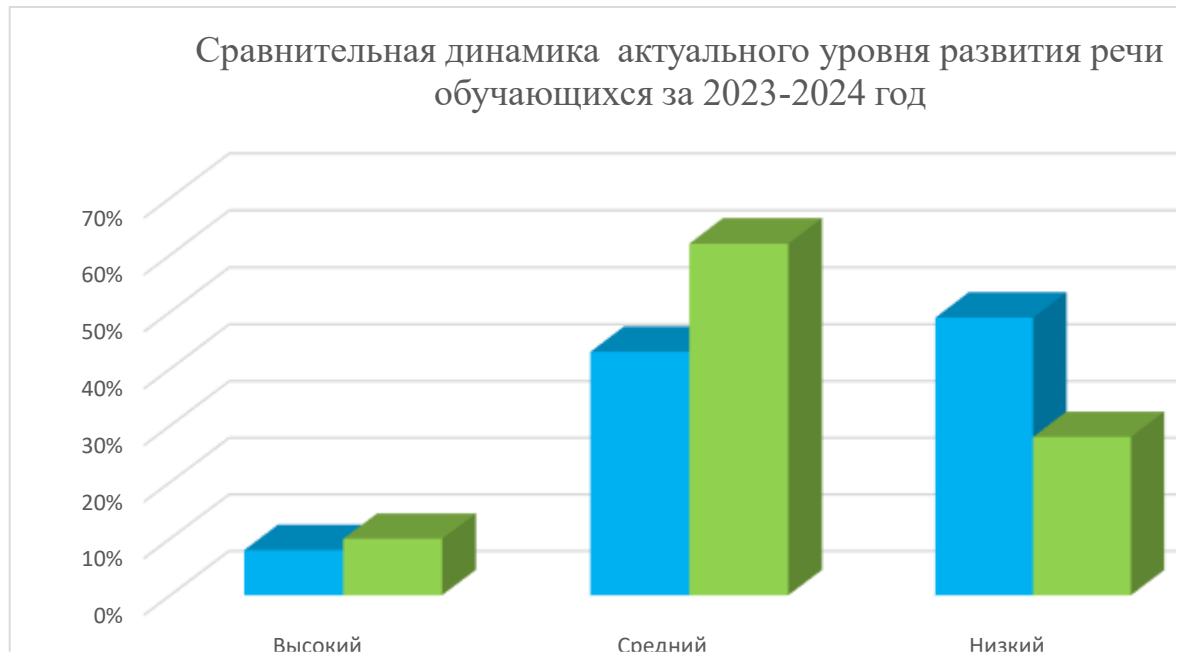
Класс	Количество детей на начало года	Количество детей на конец года	Количество детей выбывших	Количество детей вновь зачисленных
1а	7	7	0	0
1б	1	1	0	0
2б	3	3	0	0
2в	4	4	0	0
3а	6	6	0	0
3б	4	4	0	0
4а	4	4	0	0
5а	7	7	0	0
5б	3	3	0	0
5в	2	2	0	0
6а	5	4	1	0
7а	4	4	0	0
7б	1	1	0	0
Итого	51	50	1	0

Коррекционно-развивающая работа реализована в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в школе. Занятия проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы коррекционно-развивающей работы «Логопедической коррекции системного недоразвития речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью и ТМНР для обучающихся 1а, 1б, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 5а, 5б, 5в, 6а, 7а, 7б классов;

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Поэтому планирование занятий с детьми, имеющими речевые дефекты, составлено с учетом принципа от простого к сложному; поэтапного формирования умственного действия; с опорой на сохраненные психические функции. На основании проведенного первичного обследования специалистами были составлены индивидуальные образовательные маршруты логопедического сопровождения, целью которых является устранение нарушений речи посредством специального обучения и воспитания. В соответствии с этим, в таблице приведенной ниже отображены уровни речевого развития на начало и конец учебного года.

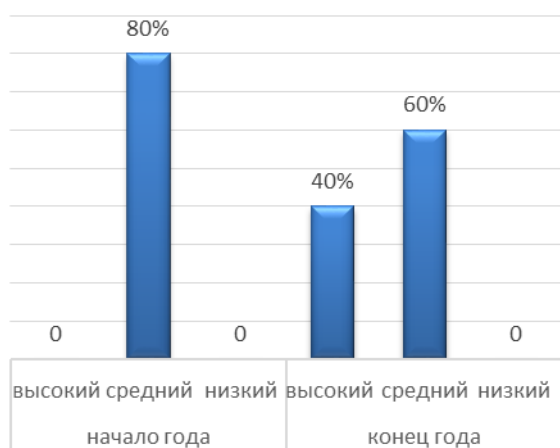
Представленные ниже графические данные позволяют наглядно увидеть полученные уровни актуального развития. Так, в начале года высокий уровень развития выявлен у четырех обучающихся, при этом преобладающим показателем являлся низкий уровень. Что обусловлено комплексом причин органического функционального и социального характера.



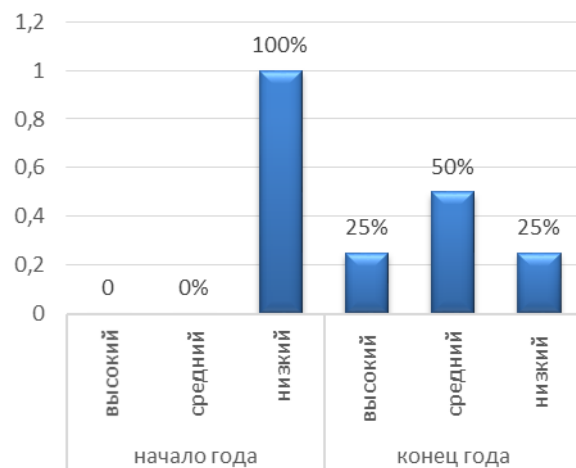
Специалистами был проведен сравнительный анализ актуального речевого развития обучающихся по классам, для выявления эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы.



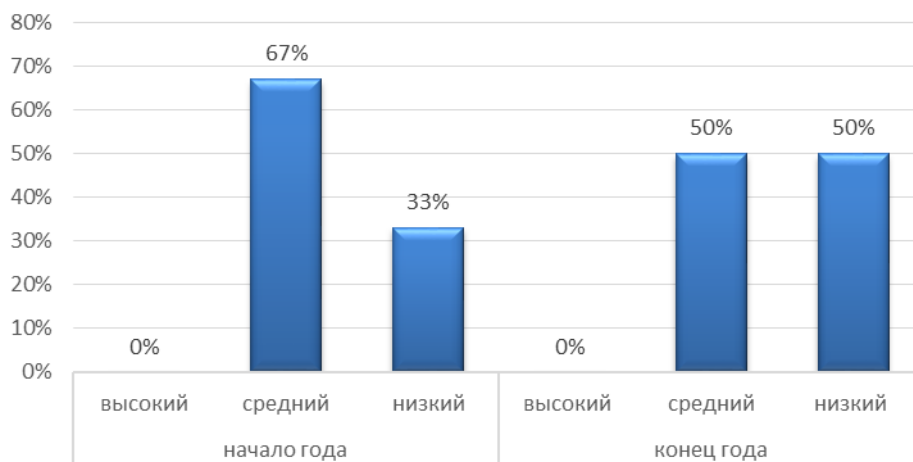
Мониторинг речевого развития обучающихся 2 А класса.



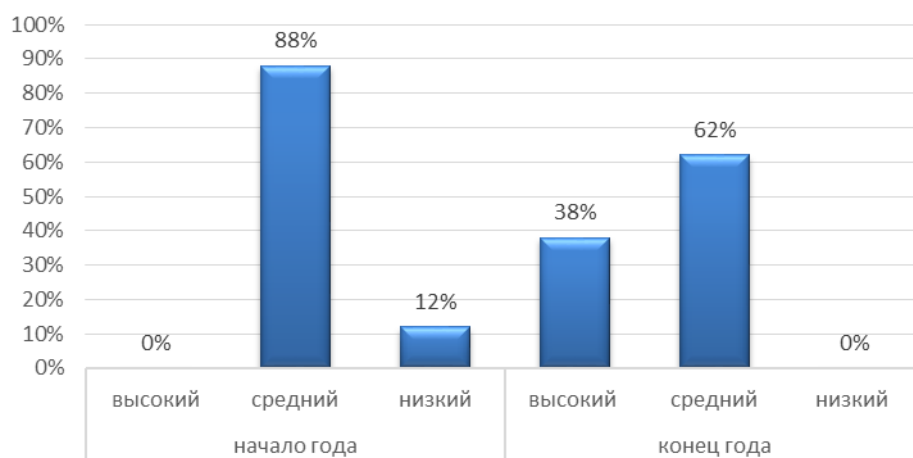
Мониторинг речевого развития обучающихся 2 Б класса.



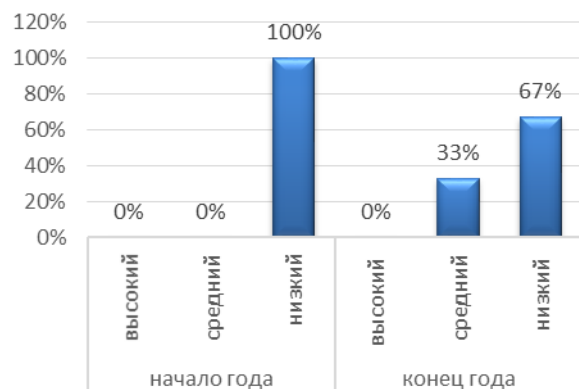
Мониторинг речевого развития обучающихся 3 А класса.



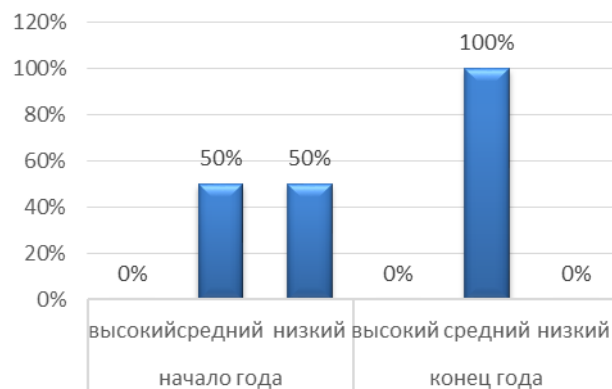
Мониторинг речевого развития обучающихся 4 А класса.



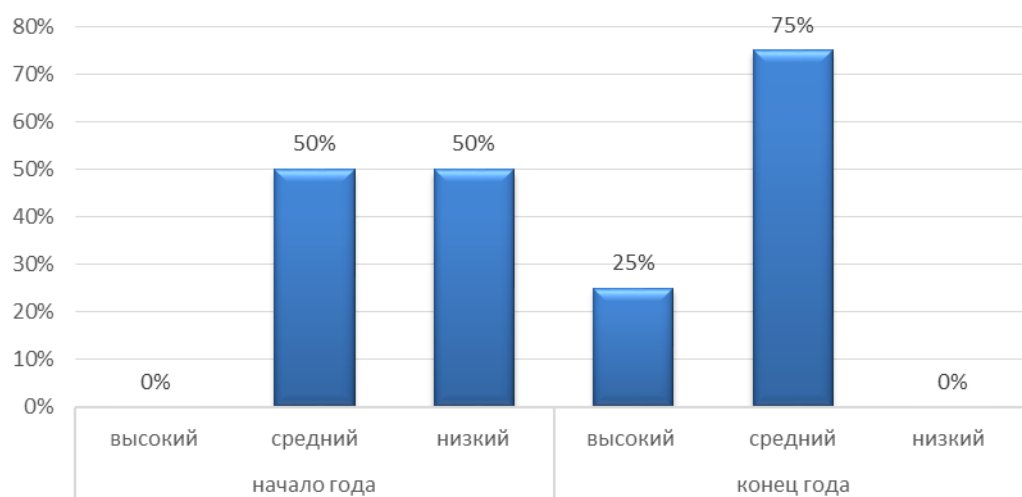
Мониторинг речевого развития обучающихся 4 Б класса.



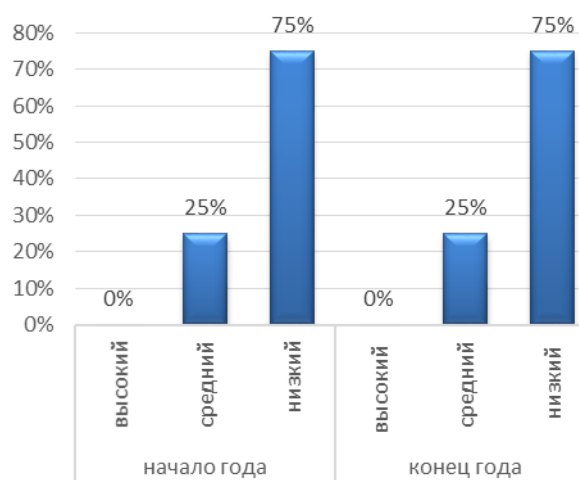
Мониторинг речевого развития обучающихся 4 В класса.



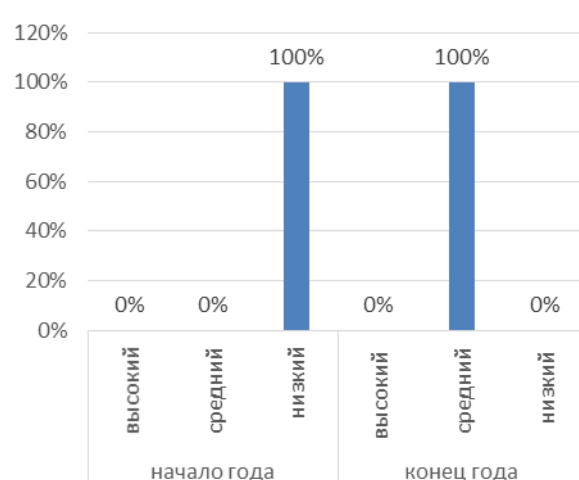
Мониторинг речевого развития обучающихся 5А класса.



Мониторинг речевого развития обучающихся 5Б класса.



Мониторинг речевого развития обучающихся 5 В класса.





Согласно представленным диаграммам можно сделать вывод о положительной динамике освоения коррекционно-развивающей работы в следующих классах: 1а, 2в, 3а, 3б, 5а, 6а, 7а Замедленная позитивная динамика преодоления специфических нарушений речи выявлена среди обучающихся 1б, 2 б, 4а, 5б, 5в и 7б классов, что обусловлено наличием выраженной тяжелой системной речевой патологии на фоне умственной отсталости умеренной степени выраженности в сочетании с множественными нарушениями по типу РАС.

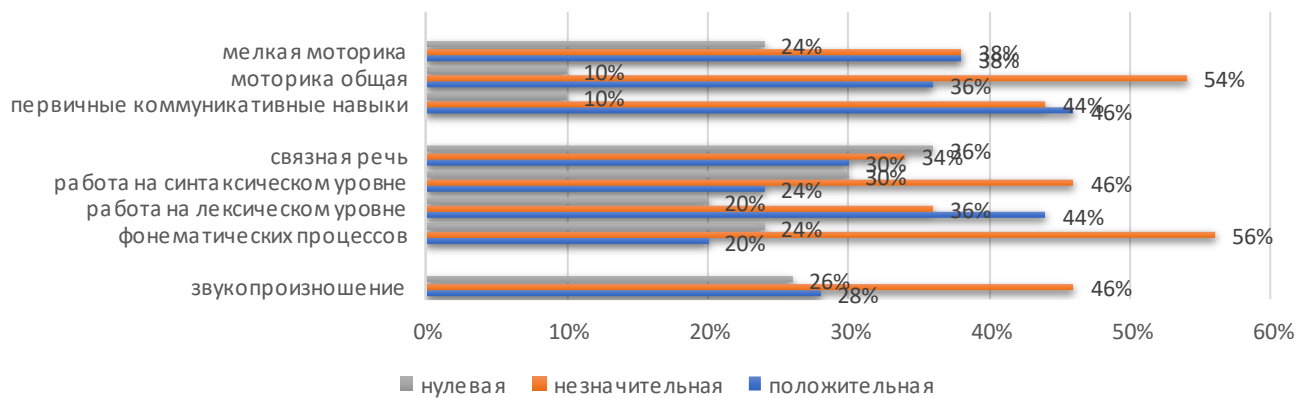
Эффективность коррекционно-развивающей работы была достигнута посредством реализации индивидуального сопровождения обучающихся в рамках составления индивидуального образовательного маршрута логопедической помощи. Каждый маршрут содержит цель и задачи коррекционно-развивающей работы, что позволяет отслеживать динамику развития речи в качественном аспекте по отдельным показателям: звукопроизношение, фонематические процессы, работа на лексическом уровне, работа на синтаксическом уровне, связная речь, первичные коммуникативные навыки, моторика общая, мелкая моторика.

Итоговые показатели коррекционно-развивающей работы логопедов.

показатели / критерии освоения	положительная	незначительная	нулевая
звукопроизношение	14 (28%)	23 (46%)	13 (26%)
фонематических процессов	10 (20%)	28 (56%)	12 (24%)
работа на лексическом уровне	22 (44%)	18 (36%)	10 (20%)
работа на синтаксическом уровне	12 (24%)	23 (46%)	15 (30%)
связная речь	15 (30%)	17 (34%)	18 (36%)
первичные коммуникативные навыки	23 (46%)	22 (44%)	5 (10%)
моторика общая	18 (36%)	27 (54%)	5 (10%)

мелкая моторика	19 (38%)	19 (38%)	12 (24%)
-----------------	----------	----------	----------

Итоговые показатели коррекционно-развивающей работы логопедической помощи обучающимся.



Сравнительный анализ показателей наглядно демонстрирует положительную динамику проведенной работы над развитием первичных коммуникативных навыков. Незначительная динамика выявлена в направлениях работы над общей моторикой, синтаксисом, лексикой, фонематических процессов и звукопроизношением. Сохранение нулевой динамики обусловлено системными нарушениями речи тяжелой степени обучающихся с ТМНР, а также недоразвитием познавательной деятельности, несформированностью речеслуховой дифференциации, нарушением речевой моторики, аномалией в строении артикуляторного аппарата.

В рамках методической работы проведены индивидуальные консультации для педагогов и родителей обучающихся, зачисленных на логопедические занятия 1а класса, 1 б класса, 2 б класса, 3а класса, 4а класса. Подготовлены памятки для родителей: «Дыхательная гимнастика», «Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Упражнения по преодолению ошибок», «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в домашних условиях».

В течение учебного года проведено 16 индивидуальных консультаций для педагогов по проблемам развития устной и письменной речи учащихся, 34 индивидуальных консультаций для родителей. Некоторые родители обучающихся посетили занятия и получили рекомендации по закреплению речевых навыков в домашних условиях.

Все занятия проводились с использованием программно-методических (дидактических) комплексов «Логомер-2», «Живой звук», «Море словесности», «Дельфа-142», «Радуга», оборудования сенсорной комнаты и набора дидактических игр по психомоторике, специального логопедического оборудования и современного дидактического материала.

Учителя-логопеды в течение учебного года принимали участие в заседаниях школьного ПМП(к) и составили множество психолого-педагогических представлений на обучающихся, предоставили необходимые рекомендации, прове-

ли для педагогов мастер-классы по обучению приёмам и технологиям коррекции речевых нарушений.

Задачи логопедической помощи, поставленные в начале учебного года, реализованы на достаточном уровне, намеченные цели достигнуты. Проанализировав результаты коррекционно-развивающей работы, можно сделать вывод об эффективности реализации лично-ориентированного подхода, в рамках разработки и применения индивидуального образовательного маршрута логопедического сопровождения обучающихся образовательной организации, что позволяет нам сохранить работу по индивидуальному образовательному маршруту. В рамках планирования логопедической работы на следующий учебный год предусмотреть размещения методических рекомендаций для родителей и педагогов на сайте образовательного учреждения, а также продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в коррекции речи обучающихся.

Учителя-логопеды в процесс коррекционно-развивающей работы в группах обучающихся с ТМНР по типу РАС внедряют и активно используют дидактические иллюстративные пособия, коммуникаторы и планшеты.

8.2 Формирование психологически благоприятного школьного климата

Социальная работа, проводимая в школе-интернате, включает в себя широкий комплекс мероприятий, направленный на воспитание, развитие и социальную защиту обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и проводится в целях создания социально-педагогических условий для развития личности, ее успешной интеграции и адаптации в условиях современного общества.

Социальная деятельность специалистов образовательной организации включает в себя:

- оказание помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних в регулировании взаимоотношений с детьми в конфликтных ситуациях;
- обеспечение взаимодействия учащихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), семей, педагогических работников и других участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам защиты их прав;
- содействие правовому просвещению участников воспитательно-образовательного процесса.

Также решаются задачи:

- обеспечения социально-педагогической поддержки детей и подростков;
- выявления дезадаптированных обучающихся;
- защита и охрана семьи и ребенка;
- выявления семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- оказание консультативной, профилактической и иной помощи по ликвидации кризисных ситуаций в семье в целом и микромире ребенка;
- подготовка рекомендаций для всех заинтересованных участников образовательного процесса и осуществление взаимодействия.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в школе-интернате обучающимся предоставлены

условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Обучающимся также предоставлены меры социальной поддержки и стимулирования: обеспечение питанием в порядке, установленном федеральными законами и законом субъекта Российской Федерации; обеспечение местами в интернате в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» и жилищным законодательством.

В 2023-2024 учебном году в школе-интернате проводилась плановая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в основе которой заложен Федеральный закон №120 ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В целях определения статуса семьи и условий семейного воспитания, в начале учебного года проведено анкетирование родителей обучающихся, на основании которого составлены социальные паспорта классов, а также единый социальный паспорт школы-интерната №7.

Социологическое исследование уровня адаптации вновь прибывших учеников к условиям обучения и проживания в школе-интернате проводилось в период с сентября по ноябрь 2023 года. Диагностическое исследование направлено на изучение социальных условий и личностного потенциала обучающихся. Мероприятия, организованные в адаптационный период социальным педагогом совместно с классным руководителем, способствовали знакомству новых обучающихся с условиями обучения в образовательном учреждении. В данном процессе применялись различные формы и методы работы в виде классных и воспитательских часов, библиотечных уроков, психологических тренингов, совместных (коллективных) дел и участия в общешкольных праздниках. Успешная адаптация новых учеников стала итогом трудного периода в жизни вновь прибывших обучающихся.

С целью выявления неблагополучных семей, семей, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, состоялись выезды к месту жительства обучающихся, о чем составлены акты посещения.

В течение 2023-2024 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали к месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, в которых разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались соответствующие рекомендации.

В течение учебного года в школе-интернате работал Совет по профилактике асоциальных явлений. Проведено 9 заседаний Совета, на которых рассматривались вопросы безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. На следующий учебный год на внутришкольном учёте оставлены обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации и требующие осо-

бого контроля: Руслан Л., Владимир Н. Дети состоят на учете как совершившие административные правонарушения. С данными семьями организована индивидуальная профилактическая работа:

1. Сформировано дело по профилактической работе с учащимся (индивидуальная карточка личности, характеристика, акт осмотра жилищных условий и др.).
2. Контроль членов Совета по профилактике асоциальных явлений.
3. Профилактические беседы с социальным педагогом.
4. Профилактические беседы с классным руководителем.
5. Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ОДН ОМВД РФ по Гурьевскому району.
6. Привлечение обучающегося к общественной жизни класса и школы-интерната.
7. Вовлечение в секции и кружки школы-интерната.
8. Беседы с педагогом-психологом школы-интерната.

Специалистами образовательной организации большое внимание уделялось семьям, в которых проживают опекаемые дети и подростки. В 2023-2024 учебном году в школе-интернате обучалось 7 детей из таких семей. В данные семьи с целью контроля условий проживания детей и внутрисемейных отношений систематически осуществлялся выезд педагогов учебного учреждения. В рамках межведомственного взаимодействия в отделы опеки и попечительства направлялась объективная информация.

Малообеспеченным, многодетным семьям оказана индивидуальная консультативная и адресная правовая помощь (получение субсидий, порядок оформления пособия по инвалидности нуждающимся детям и т.д.). В рамках классных и общешкольных родительских собраний проведены информационные беседы, направленные на расширение функциональной грамотности родителей (законных представителей).

Традиционно с начала учебного года согласован план совместных действий общеобразовательной организации с ОМВД Гурьевского городского округа и КДНиЗП при администрации Гурьевского ГО. Администрация и педагогический коллектив осуществляли профилактическую работу, направленную на формирование позитивного правосознания у несовершеннолетних, разъяснение норм уголовного и административного законодательства, проводились профилактические беседы о недопустимости противоправного поведения.

В течение учебного года в школе-интернате работал Совет по профилактике асоциальных явлений, в состав которой входили представитель ОМВД Гурьевского района, социальный педагог, педагог-психолог. Членами Совета и педагогами проводились индивидуальные и групповые профилактические беседы с воспитанниками о недопустимости противоправного поведения.

Сведения об учащихся, состоящих на внутришкольном учете:

Год	Количество учащихся	Класс	Занятость внеклассной деятельностью
2018-2019	3	4а, 5а, 10а	Спортивная секция по мини-футболу

2019-2020	2	5а, 6а	«Пользователь персональным компьютером»
2020-2021	3	6а, 7а	«Пользователь персональным компьютером», «Познаем свой край»
2021-2022	4	4а, 7а, 8а	Спортивная секция по мини-футболу, кружок изодеятельности и декоративно-прикладного творчества
2022-2023	5	5а, 8а, 9а, 10а	Спортивная секция по мини-футболу, кружок изодеятельности и декоративно-прикладного творчества, хореографический кружок «Забава»
2023-2024	4	7а, 9а	Спортивная секция по мини-футболу, Пользователь персональным компьютером

Сведения о правонарушениях, совершенных воспитанниками:

Учебный год	Количество учащихся	Вид правонарушения (преступления)		Решение по поводу правонарушения
		Самовольный уход (количество/ число уч-ся)	Статья/ количество человек	
2015-2016	4	½	Ст. 158 ч.2 УК РФ	Учет в ПДН, ВШУ
2016-2017	1	1	-	-
2017-2018	1	1	-	ВШУ
2018-2019	1	1/1	-	ВШУ
2019-2020	0	0	-	-
2020-2021	0	0	-	-
2021-2022	0	0	-	-
2022-2023	1	Самовольный уход из дома	-	КДН
2023-2024	0	0	-	-

8.3 Профилактика травли в образовательной среде

Школьная служба примирения — оформленная детско-взрослая команда, которая реализует в образовательной организации восстановительный подход к конфликтам, а также правонарушениям несовершеннолетних.

Школьная служба примирения в своей деятельности готова применять следующий спектр восстановительных программ:

«Круг ответственности» — программа первичной профилактики, когда явного конфликта нет, но есть риск его возникновения в дальнейшем (например, когда между учащимися, учащимися и родителями, родителями класса существует напряженность).

«Программа примирения» — урегулирование конфликтов между учащимися.

«Восстановительная медиация» — урегулирование конфликтов между педагогами и родителями, а также учащимися и педагогами.

«Круг сообщества» — урегулирование групповых конфликтов в классе или внутри группы родителей класса через обращение к нравственным ценностям, достижение договоренности и взаимной ответственности.

«Семейный совет» — согласование позиций и интересов детей, родителей и педагогов по отношению к образовательному процессу, большей включенности родителей и ответственному поведению детей.

За отчетный 2023-2024 учебный год проведены 4 процедуры медиации по урегулированию конфликта «ученик – ученик». Все случаи обращений урегулированы положительно: заключены соглашения о примирении сторон.

В службу примирения входят взрослые обученные специалисты (медиаторы и кураторы службы примирения), а также обучающиеся.

Служба примирения имеет свои принципы, методы, технологию и приемы в соответствии с «Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Работа службы примирения построена на принципах:

- обеспечения конфиденциальности,
- нейтральности медиатора (равная поддержка сторон и их стремления в разрешении конфликта),
- информирования сторон о сути медиации (восстановительной программы), ее процессе и возможных последствиях того или иного их выбора,
- добровольности участия сторон в совместной встрече,
- обеспечения безопасной атмосферы на встрече.

Наряду с основной, примирительной, формой работы, примирением между участниками конфликта, организуется профилактическая деятельность. Школьной службой примирения проводятся тренинги и занятия с учащимися, направленные на обучение конструктивным способам общения, способности принимать согласованные решения и сотрудничать на основе принципов восстановительного подхода, то есть через опыт решения реальных конфликтных ситуаций.

Специалисты Школьной службы примирения входят в состав школьного Совета по профилактике асоциальных явлений. Большое внимание уделяют проведению просветительской и групповой работы: вовлекают обучающихся в кружки, спортивные секции, различные внеклассные мероприятия. В 2023-2024 учебном году с обучающимися проведены беседы «Права и обязанности детей и подростков», «Поведение в общественных местах», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!», «Давайте жить дружно!», «Выбор за тобой!», «Что такое толерантность?», «Если в семье конфликт», «Правда и ложь». Специалисты Школьной службы примирения посещали родительские собрания, готовили сообщения «Мой ребенок становится трудным», «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских вза-

имоотношениях в семье», «Нравственные аспекты здоровой семьи». Совместно с классными руководителями и администрацией школы-интерната выезжали в семьи обучающихся, находящихся в «группе риска», курировали работу летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей, пресекая угрозу возникновения конфликтов и получения физических травм. Свой опыт специалисты Службы транслировали на заседаниях методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Нормативные документы и локальные акты Школьной службы примирения размещены на сайте образовательной организации.

8.4 Профилактика девиантного поведения обучающихся

Работа с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия ведется в соответствии с Методическими рекомендациями по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, разработанными в соответствии с пунктом 3 раздела II протокола заочного заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 30 июня 2020 г. №25.

В рамках выявления несовершеннолетних, пропускающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе-интернате организован:

- а) ежедневный контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- б) выяснение в течение одного дня причин пропуска несовершеннолетним учебных занятий (учебного дня, учебного занятия);
- в) информирование в течение одного дня (с момента выявления) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о пропуске им занятий, о необходимости устранения причин, способствовавших пропуску занятий;
- г) выяснение потребности оказания социально-психологической и педагогической помощи обучающемуся, его семье, условий проживания ребенка, состояния детско-родительских отношений в семье;
- д) информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, территориального органа внутренних дел, в случае продолжения несовершеннолетним пропусков занятий по неуважительным причинам и выявления необходимости организации межведомственной индивидуальной профилактической работы.

В рамках индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в школе-интернате:

- а) организуют посещение обучающегося несовершеннолетнего с целью выяснения причин пропусков занятий, условий проживания и воспитания ребенка, проведения беседы с несовершеннолетним, его родителями (законными представителями);

б) организуют информирование родителей (законных представителей) ребенка о детском телефоне доверия, интернет-ресурсах, службах психологической, социальной, педагогической помощи детям и семьям в кризисных ситуациях, по коррекции девиантного поведения несовершеннолетних;

в) ежедневно информируют родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о посещаемости им учебных занятий;

г) принимают (в случае выявления) меры по урегулированию конфликтных ситуаций, обеспечению наблюдения за динамикой межличностных отношений после снятия остроты либо завершения конфликта, в том числе, после примирения сторон (организована работа школьной Службы примирения);

д) принимают (в случае выявления) дополнительные меры по педагогическому сопровождению процесса обучения несовершеннолетнего;

е) при отсутствии положительной динамики ситуации организуют рассмотрение случая на заседании Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних с приглашением несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей);

ж) разрабатывают и реализуют индивидуальный план профилактической работы с несовершеннолетним, его родителями (законными представителями), включающий меры по оказанию социально-психологической и педагогической помощи, организации досуговой занятости;

з) обеспечивают мониторинг проведения педагогами индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним; осуществление контроля за исполнением индивидуального плана профилактической работы; проведение анализа результативности оказания социально-психологической и педагогической помощи, профилактических мер, принятых в отношении обучающегося классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом в целях устранения выявленных причин пропусков учебных занятий;

и) организуют превентивные мероприятия в отношении обучающихся в классном коллективе с несовершеннолетним, пропускающим по неуважительным причинам занятия, по формированию интереса к учебной деятельности, воспитанию ответственности; досуговые мероприятия, направленные на сплочение коллектива.

Деятельность отражается в Планах работы Совета по профилактике асоциальных явлений ГБУ КО «Школа-интернат № 7», Планах совместных действий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся с ОМВД России по Гурьевскому району, Планах проведения операции «Подросток», включающий мероприятия по оказанию консультационной помощи родителям, имеющим трудности в воспитании детей с ОВЗ, а также детям и подросткам по вопросам защиты их прав; психолого-педагогические консультации для детей, подростков и родителей, законных представителей; занятия по профориентации; проведение тренингов по конфликтологии, общению для подростков; составление социальных паспортов классов и социального паспорта школы-интерната; совместную работу с полицией, прокуратурой, органами опеки и попечительства по привлечению к ответственности родителей или законных представителей при необходимости; со-

ставление учетных карточек обучающихся, находящихся в социально опасном положении (в «группе риска»); ведение дневников наблюдения за воспитанниками; посещение семей обучающихся; постановку на внутришкольный профилактический учет обучающихся за невыполнение правил внутреннего распорядка школы-интерната, снятие с учета; проведение бесед и индивидуальной работы с обучающимися по правовому воспитанию; сотрудничество с учреждениями пос. Большое Исаково, Гурьевского района и Калининградской области по работе с подростками «группы риска»; вовлечение обучающихся, склонных к правонарушениям, в систему дополнительного образования, контроль за посещаемостью учебных занятий. Разработан алгоритм индивидуально-профилактической работы в ГБУ КО «Школа-интернат №7» с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта. Реализуется школьный План работы по профилактике бродяжничества, правонарушений среди подростков.

О выявлении общеобразовательной организацией несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации и мерах по их воспитанию и получению основного общего образования

На внутришкольном учете состояли 4 обучающихся. С несовершеннолетними проводилась индивидуальная работа по профилактике социально опасного поведения - предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий. Учащиеся имеют статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) и, в силу своего психического развития, не всегда способны осознавать характер своих действий.

Администрацией и специалистами школы-интерната проводился регулярный контроль успеваемости и посещаемости уроков обучающимися, профилактическая индивидуальная работа педагога-психолога, инспектора ОВД Гурьевского района, заместителя директора по ВР, социального педагога, учителей; несовершеннолетние вовлечены в систему дополнительного образования. В процессе реализации плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы координируется деятельность специалистов, участвующих в индивидуально-профилактической работе, анализируется динамика поведения, состояния обучающегося.

Составляется индивидуальный план работы с «трудным» ребенком, осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью, проводятся беседы, диагностики, включаются различные виды практической деятельности, активизируется участие в школьных мероприятиях, оказывается своевременная помощь в обучении, несовершеннолетние вовлекаются в работу кружков и спортивных секций.

9. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

9.1. ЦОС (поддержка всех активностей)

В 2023-2024 учебном году образовательная организация продолжила участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организации современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

В ГБУ КО «Школа-интернат №7» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования» осуществляется пополнение и обновление материально-технической базы и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, предоставляющей доступ к высокоскоростному интернету и образовательному контенту, позволяющих улучшить образовательный процесс.

По всему зданию школы-интерната установлены точки беспроводного доступа к сети Интернет, расстояния между которыми не превышает 3-х метров, что позволит реализовать так называемый «бесшовный Wi-Fi роуминг». Теперь подключив интернет на ноутбуке, можно перемещаться с ним по всей школе, при этом не теряя соединения. Добавлены новые камеры наблюдения высокой четкости с ИК-подсветкой на входные группы, подключенные к отдельному ресиверу.

Установлено и скоммутировано оборудование, необходимое для подключения учреждения к Единой сети передачи данных (ЕСПД), которая создается для всех учреждений образования прежде всего для защищенного доступа, так как ЕСПД на входе блокирует DDoS-атаки, вредоносное программное обеспечение, гарантирует безопасность передачи данных и защиту от утечек информации. Сейчас идут донастройки системы передачи данных для разграничения прав администраторов и обучающихся, чтобы школьники не имели доступа к нежелательному контенту. В нынешних реалиях вопрос организации безопасного доступа к ресурсам сети Интернет является приоритетным.

Цифровые технологии внедряются практически во все сферы жизни современных людей и влияют не только на развитие отдельной страны, но и всего мира. Чтобы быть конкурентноспособным на глобальном уровне, государству необходимы специалисты, умеющие работать с современными информационными технологиями. Предполагается, что проект послужит стимулом для обновления содержательной базы образования, а также даст школьникам и учителям возможность лучше ориентироваться в цифровом пространстве. При помощи ЦОС улучшится качество образования, так как педагоги смогут эффективнее повышать квалификацию, а в школе появится необходимая инфраструктура для совершенствования учебного процесса. Основной целью федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание к 2024 году со-

временной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Цифровая образовательная среда (ЦОС)— это не единая онлайн-площадка, а набор технических решений для школы. В ЦОС входят библиотека верифицированного учебного контента, платформа с учебными заданиями, соцсеть и система видео-конференц-связи. Цифровая образовательная среда (ЦОС)— это помощь, усиление традиционной системы образования. В неё входит отечественная система видео-конференц-связи «Сферум».

Второй важный компонент ЦОС - это социальная сеть. Третий - это электронные верифицированные учебные материалы в помощь учителю, проверенные экспертами, соответствующие школьным стандартам. Учитель может их использовать, чтобы сделать очный урок интереснее». Часть этих инструментов работает на базе соцсети «ВКонтакте».

9.2 Организация внутришкольного пространства

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребёнка с умственной отсталостью;
- техническим средствам обучения умственно отсталых обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

С целью создания условий для получения детьми-инвалидами качественно-го образования в ГБУ КО «Школа-интернат №7» постоянно проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

По заключению «Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры» образовательная организация доступна для обучающихся и проживающих воспитанников с нарушением умственного развития.

Деятельность школы-интерната для создания доступной среды направлена на:

- совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в организации путем включения ин-

новационных механизмов при переходе на ФГОС, создания условий для обучения и сопровождений инвалидов и других маломобильных групп населения;

- дальнейшее развитие инфраструктуры организации, материально-технической и методической базы с учетом внедрения ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе обучения и сопровождения детей-инвалидов;

- создание специальных условий для слабослышащих, слабовидящих детей, детей с расстройством аутистического спектра.

9.3. Финансово-экономическое обеспечение

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ, в число которых входят обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, по которой организуется образовательный процесс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обеспечивают возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной общеобразовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в общеобразовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

**Отчет
о выполнении программы развития образовательной организации
(2021-2024 годы)**

По своей организационно-правовой форме ГБУ КО «Школа-интернат №7» является бюджетным учреждением, по типу образовательной организации – общеобразовательной организацией.

Предметом деятельности является представление общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Приоритетные векторы развития образовательной организации определялись с учетом реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Кадры» национального проекта «Образование».

В ГБУ КО «Школа-интернат №7» в период с 20.01.2021 по 31.12.2024 реализуется программа развития «Реализация комплексного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как условие их развития, коррекции и успешной социализации» (далее – Программа), цель которой - создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры и содержания, развития доступной, открытой, безопасной, цифровой, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования детей с ментальными нарушениями, воспитание обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, развитие оптимального уровня социализации обучающихся, необходимого для их самореализации и самостоятельной жизни в обществе.

Основными направлениями развития образовательной организации являлись:

1) Обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся, развитие профориентационной работы.

2) Совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проекта «Доброшкола»), сетевое взаимодействие с образовательными организациями.

3) Развитие открытой безопасной цифровой образовательной среды (в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»).

4) Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», сетевого взаимодействия с социокультурными организациями, учреждениями дополнительного образования).

5) Повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

6) Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития);

7) Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Таким образом, деятельность образовательной организации направлена на обеспечение эффективного качественного обучения, сохранение психического и физического здоровья детей, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе для удовлетворения потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в получении дополнительного образования.

Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через продуктивную деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития, направленный на социализацию и адаптацию выпускников в современном обществе.

Организация реализует:

1) адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

2) адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

3) адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленным трудовым обучением (в 2019-2020 программа не реализовалась в связи с отсутствием 10 класса).

Система обучения детей с ментальными нарушениями построена с учетом комплекса взаимосвязанных факторов, отражающих их личностное, интеллектуальное, психофизическое развитие.

Процесс обучения детей многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников ГБУ КО «Школа-интернат №7», создания оптимальных условий для социализации и адаптации в социуме.

Состав контингента обучающихся

Категория обучающихся	2021		2022		2023		2024	
	Среднего- довой показа- тель		Среднего- довой по- казатель		Среднего- довой пока- затель		Среднего- довой показа- тель	
	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%

			во		во		во	
Количество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них:	137	100	144	100	146	100	150	100
обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	86	62	88	61	80	53	81	54
обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	52	38	56	39	70	47	107	46
дети- инвалиды	87	63,5	95	66	105	72	109	73

Сравнительный анализ состава контингента обучающихся показывает, что за последние три года увеличивается количество обучающихся с умственной отсталостью, растёт процент обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, детей-инвалидов.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ТМНР, детей-инвалидов осуществляется по специальной индивидуальным программам развития (СИПР) с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и специальных условий получения образования, рекомендованных индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) ребёнка - инвалида.

В целях обеспечения уровня доступности качественного профессионально ориентированного образования обучающихся с ментальными нарушениями и инвалидностью, создания оптимальных качественных условий обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся, совершенствования профориентационной работы в учреждении:

– *Предоставляются государственные услуги по реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):*

Наименование индикатора/показателя	Плановое значение/ Минимальное значение	Достигнутое значение
Поэтапное внедрение ФГОС, ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне 9-12 классов	Не менее 50%	100%
Доля обучающихся, получающих образование по ФГОС, ФАООП с использованием обновленной материально-технической базы от об-	Не менее 70 %	100%

щего количества обучающихся		
Доля обучающихся, получающих образование в соответствии со специальной индивидуальной программой развития	Не менее 50%	100%
Доля обучающихся, получающих коррекционную и логопедическую помощь с использованием современного оборудования, программного обеспечения в условиях Организации	Не менее 80 %	95%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством условий осуществления образовательной деятельности (результаты НОКУООД)	Не менее 90%	95,6

– Обеспечивается совершенствование современной образовательной среды, сетевое взаимодействие с образовательными организациями высокое качество образования:

В результате участия в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ГБУ КО «Школа-интернат № 7» созданы современные условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также оказания методической помощи педагогическим работникам образовательных (инклюзивных) организаций, психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.

Обновлена образовательная инфраструктура: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»); психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (для обеспечения качественного коррекционно-развивающего обучения посредством открытия и оснащения дополнительных кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда); учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (компьютерного класса, учебных кабинетов); дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Успешно апробируется новое содержание рабочих программ учебного предмета «Профильный труд» предметной области «Технология» («Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство», «Швейное дело», «Столярное дело»), коррекционных курсов, внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ.

В результате реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в учреждении функционирует инновационная профориентационная площадка «ПРОФиМАСТЕР», которая объединяет мастерские-лаборатории «Чистодел. Клининговые услуги» (Персонал сферы обслуживания, клининговые услуги, сервис домашнего хозяйства), «Школа шитья и дизайна домашнего интерьера», «Домоводство. Мастерская повара», лаборатория растениеводства и ландшафтного дизайна, модернизированная лаборатория деревообработки. Инновационная площадка «ПРОФиМАСТЕР» является механизмом

развития многоуровневой образовательной сети на основе взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями Калининградской области, некоммерческими общественными организациями, предприятиями области.

В рамках договора с ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий» о сетевой форме реализации образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» ежегодно обучающихся 10 класса получают профессиональную подготовку с использованием материально-технической базы ГБУ КО «Школа-интернат № 7».

Наименование индикатора/показателя	Плановое значение/ Минимальное значение	Достигнутое значение
Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей	Не менее 50 %	100%
Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся	Не менее 75 %	100 %
Доля учебных кабинетов, оборудованных современными техническими средствами обучения от общего количества кабинетов	Не менее 70%	95%
Доля современных учебников, дидактических пособий, с учетом обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР	100%	100%
Доля учебных кабинетов, оснащенных современными цифровыми информационными ресурсами, программным обеспечением и др.	100%	100%
Количество социальных партнеров	Не менее 15	15
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством условий осуществления образовательной деятельности (результаты НОКУООД)	Не менее 90%	95,6

–Развитие открытой безопасной цифровой образовательной среды (в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»).

В учреждении создана цифровая образовательная среда, а также осуществляется реализация цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Наименование индикатора/показателя	Плановое значение	Достигнутое значение
------------------------------------	-------------------	----------------------

	ние/ Минимальное значение	
Доля учебных кабинетов, оснащенных современными цифровыми информационными ресурсами, программным обеспечением и др	Не менее 75%	100%
Создание нового сайта Организации, отвечающего современным требованиям дизайна и безопасности	Наличие	https://shkola-internat7.gosuslugi.ru
Доля педагогов, активно использующих в работе современные цифровые ресурсы, образовательные платформы	Не менее 90%	100 %
Доля педагогов, зарегистрированных в ФГИС «Моя школа»	Не менее 60%	100 %
Доля активных педагогов в ФГИС «Моя школа»	Не менее 50%	97 %
Доля зарегистрированных родителей в ФГИС «Моя школа»	Не учитывалось	89 чел.
Доля активных родителей в ФГИС «Моя школа»	Не учитывалось	44 чел.
Доля зарегистрированных учеников в ФГИС «Моя школа»	Не учитывалось	99 чел.
Доля педагогов, использующих Сферум в VK Мессенджере	Не учитывалось	100%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	95 %	95,6 %

Обеспечивается создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», сетевого взаимодействия с социокультурными организациями, учреждениями дополнительного образования).

В рамках создания условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе-интернате успешно реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Согласно этому проекту, каждый ребенок в возрасте от 5 до 18 лет имеет право бесплатно участвовать в программах дополнительного образования, посещать за счет государства кружки и секции. Для участия в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» каждый обучающийся получил сертификат дополнительного образования системы ПФДО (персонифицированное финансирование дополнительного образования).

В рамках мероприятий проекта в образовательной организации за отчетный период сохранилось количество новых мест в секциях дополнительного образования по мини-футболу и легкой атлетике (по 10 дополнительных мест).

Охват дополнительным образованием составил 100 % обучающихся.

В школе-интернате в течение года реализованы 11 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям:

Охват занимающихся в системе дополнительного образования

№ п/п	Наименование кружка (секции) ДОП	Охват занимающихся	
		Количество обучающихся	% обучающихся
1.	Хореографический кружок «Забава»	34	22,6
2.	Кружок изодетальности и декоративно-прикладного творчества	24	16,0
3.	Мини-футбол (углубленный уровень)	12	8,0
4.	Мини-футбол» (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)	23	15,3
5.	Легкая атлетика	10	6,7
6.	Легкая атлетика (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования)	10	6,7
7.	Пользователь персональным компьютером	23	15,3
8.	Познаем родной край	25	16,6
9.	«Я - гражданин и патриот России!» по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека!» (срок реализации в летний период - 1 месяц)	144	100
10.	«Я - гражданин и патриот России!» по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека!» (срок реализации в летний период - 2 месяца)	118	100
11.	Гражданско-патриотическое воспитание школьника	150	100

В рамках президентской платформы «Россия-страна возможностей» обучающиеся ежегодно принимают участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Результаты участия обучающихся в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ, инвалидностью «Абилимпикс»

Региональные этапы Национального чемпионата «Абилимпикс» в 2018-2023 г.г.		Национальные чемпионаты «Абилимпикс» (отборочные, итоговые) в 2018-2023 г.г.		
Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
59	43	14	1	8

С 2023 года в школе-интернате №7 успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» – структурное подразделение, организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе-интернате. Одним из главных результатов деятельности школьного спортивного клуба является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом.

В 2024 году создан и зарегистрирован Школьный музей – важный компонент образовательной среды в современных учреждениях. Школьный музей решает образовательные, воспитательные, профориентационные, коммуникационные задачи.

Планируется использовать разные формы работы, которые будут интересны детям, педагогам и родителям, например: музей-экспозиция; музей-мастерская или студия; музей-лаборатория, музей-клуб или музей-театр, музей – адаптационный центр. Так выполняется социально-психологическая функция, например, в рамках создания благоприятной среды для общения. Одной из главных задач музея является обеспечение доверительной коммуникации, основанной на понимании и уважении.

Наименование индикатора/показателя	Плановое значение/ Минимальное значение	Достигнутое значение
Доля обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации	Не менее 70 %	100 %
доля обучающихся с умственной отсталостью, с инвалидностью охваченных системой профориентационной работы	Не менее 70 %	100%
Количество обучающихся, участвующих в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Абилимпикс».	Не менее 10 чел. в год	10 чел.
количество обучающихся, участвующих в областном фестивале «Формула успеха», конкурсе среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями «Лучший по профессии»	Не менее 10	70
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации от общей их численности.	Не менее 70%	100%

Доля обучающихся, прошедших учебно-трудовую практику (социально-трудовые пробы) в соответствии с изучаемыми программами профессионально-трудового обучения вне образовательной организации в соответствии с учебным планом без учета детей-инвалидов	Не менее 60%	100%
Доля выпускников, получивших профессиональную подготовку по образовательным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих с выдачей документа о профессиональной подготовке в период обучения в школе (10 класс)	Не менее 75%	100%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством условий осуществления образовательной деятельности (результаты НО-КУООД)	Не менее 90%	95,6

–Повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций осуществляется в рамках работы в режиме Федеральных проектов по воспитанию «Разговоры о важном», Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, создания школьного музея, детской общественной организации «Школьный спортивный клуб».

С 01.09.2024 внедрена Единая модель профессиональной ориентации обучающихся в рамках проекта ранней профессиональной ориентации учеников 6–10-х классов «Билет в будущее», еженедельно проводятся занятия профориентационного курса «Россия – мои горизонты», педагогами активно используется открытая информационная платформа «Россия - страна возможностей».

8 апреля 2024 года в ходе заседания регионального совета Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» принято решение о создании первичного отделения в школе-интернате №7 пос. Большое Исаково. Деятельность Движения направлена на подготовку подрастающего поколения к полноценной жизни в обществе, формирование мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей. «Движения первых» способствует расширению социальной сферы общения и создает доступную, интересную среду для всестороннего развития детей и молодежи. В школе-интернате уже проведена предварительная работа, к которой привлечено большое число учеников. Ребята активно принимают участие в мероприятиях и событиях движения. Школа-интернат уже приняла участие в большом количестве мероприятий для детей и молодежи. Приоритетными активностями «Движения первых» в школе-интернате определены такие направления, как экология и охрана природы, волонтерство и добровольчество, спорт, активный образ жизни и забота о своем здоровье.

Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Ресурсное обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организации соответствует требованиям ФГОС.

В соответствии со штатным расписанием в организаций работают 36 педагогов. в штат специалистов образовательной организации входят учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалист по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальный педагог, музыкальный работник, прошедшие специальную профессиональную подготовку.

Удельный вес штатных педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория

Квалификационные категории	2021	2022	2023
Всего педагогов, из них:	30 (100%)	35 (100%)	37 (100%)
Высшая категория	6 (20%)	14 (39%)	16 (44%)
I категория	17 (57%)	9 (25%)	9 (25%)

В условиях постоянно изменяющейся нормативно-правовой базы в части реализации образовательных программ, необходимо постоянное повышения квалификации педагогических работников. В 2023-2024 годах в учреждении наблюдается рост вовлеченности педагогов в профессиональные конкурсы.

Наименование индикатора/показателя	Плановое значение/ Минимальное значение	Достигнутое значение
Общая численность педагогов, в том числе специалистов	Не менее 37 чел.	37
Удельный вес численности административных, педагогических работников, соответствующих требованиям Профессионального стандарта, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100 %	100 %
Удельный вес штатных педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	65 %	69 %
Доля руководящих и педагогических работников отдельной общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации	Не менее 75 %	100 %
Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, профессиональные конкурсы педагогического мастерства, форумы, конференции и др. мероприятий областного, всероссийского уровней от общего количества педагогов.	Не менее 55%	70%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством условий осуществления образовательной деятельности (результаты НОКУООД)	Не менее 90%	95,6%

Таким образом, педагогический коллектив общеобразовательной организации - стабильный, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. В педагогическом коллективе бережно хранятся и развиваются многолетний опыт, традиции в обучении и воспитании детей с нарушением интеллектуального развития.

При этом, необходимо продолжать обеспечивать повышение квалификации педагогов и специалистов в части внедрения современного содержания образования и эффективного использования инновационных технологий, в том числе при сопровождении и обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, привлекать для работы в учреждении педагогов до 35 лет, имеющих дефектологическое образование, опыт в работе с данной категорией обучающихся.

В перспективе в целях решения вопроса привлечения молодых учителей, специалистов возможно заключение целевых договоров на обучение в ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании обучение» с абитуриентами, готовыми после окончания обучения приступить в работе в ГБУ КО «Школа-интернат №7».

Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

В целях необходимости активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, необходимости консолидации всех ресурсов, необходимости обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией, необходимости повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала ГБУ КО «Школа-интернат №7» с 2022 года работает в режиме проекта «Школа Минпросвещения России».

Основные задачи управления качеством образования:

- обеспечение единого информационного, методического, организационного сопровождения;
- использование автоматизированных сервисов управления для получения объективной информации и принятия решений на основе анализа данных, в том числе самодиагностики организации, актуализации программы развития, направленной на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»;
- достижение общеобразовательной организации уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового, а с учётом развития организации достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Наименование индикатора/показателя	Плановое значение/ Минимальное значение	Достигнутое значение
------------------------------------	---	----------------------

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством условий осуществления образовательной деятельности (результаты НОКУООД)	Не менее 90 %	95,6 %
---	---------------	--------

**Основные направления развития
школы-интерната в ближайшей перспективе:**

- развитие современных механизмов и технологий начального, основного общего, дополнительного образования детей, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей с ментальными нарушениями;
- повышение потенциала системы воспитательной работы для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;
- повышение уровня доступности качественного профессионально ориентированного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью благодаря совершенствованию современной инфраструктуры, обновлению содержания и повышению качества образования и коррекционно- развивающего сопровождения;
- доборудование/дооснащение: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для реализации современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы;
- развитие системы дополнительного образования, увеличение охвата детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования;
- развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе коррекционно-развивающего и дистанционного обучения с использованием системы онлайн –обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ,
- обеспечение высокого профессионализма педагогического состава, посредством совершенствования системы профессионального развития, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов через систему непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации;
- обеспечение эффективного функционирования постоянно действующей системы динамического мотивирующего мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.