

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
08 апреля 2025  
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 2)

12 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся 12 класса является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель реализации рабочей программы:

АООП образования (вариант 2) обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее –ТМНР) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям,

основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

## 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

*Обучающиеся с ТМНР отличаются* выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

*СНР тяжелой степени:* полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

*СНР средней степени:* полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном ре-

чевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

*Внимание* обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

*Процесс запоминания* является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером

и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР**

Нарушение интеллекта обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнено нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, речевыми, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с ТМНР.

Первая группа – дети с ДЦП, интеллектуальное развитие которых может быть различно по степени нарушения интеллекта и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также

наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме нарушения интеллекта умеренной степени. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с нарушением интеллекта в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для

реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

#### **4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

В основу разработки содержания учебного предмета заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу учебного предмета положены *следующие принципы*:

1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- 2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- 5) онтогенетический принцип;
- 6) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТМНР на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- 7) принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- 8) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 9) принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 10) принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с нарушением интеллекта легкой степени. Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор ком-

петенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

*Программа направлена* на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

*Цель обучения* – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

*Образовательные задачи* по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам комму-

никации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, мультимедийное оборудование.

Техническое оснащение курса включает: учебные столы, мячи различного диаметра, коврики, мягкие кресла, диваны. Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

*Ожидаемые личностные результаты* освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (12 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

*Возможные предметные результаты освоения»* учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:  
адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;

- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия,

## **7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (12 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);

- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

## **8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оцени-

вания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

### **9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)**

*Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР*

Основой для разработки программы учебного предмета является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД,), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

*Задачами* реализации программы являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

#### *Мониторинг базовых учебных действий*

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система* реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

### 10.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Коммуникация:		
	<i>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств</i>	32	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»		
	<i>Импрессивная речь.</i>	32	
	<i>Экспрессивная речь</i>	64	
3.	Чтение и письмо».		
	Читаем и раскрашиваем сказки	8	
	Итого	136	

**Праздничные дни:**

4 ноября – День народного единства,

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день.

1 мая - Праздник весны и труда.

9 мая – День Победы

**Продолжительность учебных недель:** 12 класс – 34 учебные недели.

**Программный материал рассчитан на 136 учебных часа (4 часа в неделю).**

## 11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### **Коммуникация**

#### ***Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств***

Сентябрь осень открывает. Загадки и чистоговорки о школе. Заучивание стихотворения А. Твардовского «Начало осени». Чтение рассказа М. Пришвин «Осеннее утро». Заучивание стихотворения «Осень» А. Майкова наизусть. Чтение рассказа К. Ушинского «Кот Васька». Слушание рассказа М. Пришвина «Старый гриб» (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа К. Ушинского «Плутиска кот» (Развитие слухового внимания). Чтение стихотворения М. Дудина «Тары-бары». Слушание русской сказки «Журавль и цапля». Пословицы о труде. «Что нам осень подарила». Составление рассказа по картинке. Профессия – Учитель. Осенние загадки. Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало». «Дары осени». Работа с предметными картинками. Одеваемся по погоде. Чтение сказки Э. Шим «Кто копыто потерял?». Чтение сказки Э. Шим «Зачем большая голова?». Обобщающий урок по теме «Осень»

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

##### ***Импрессивная речь.***

Дорогами сказок. Чтение сказки «Детская сказка о временах года» Ильфат Ситдилов. «Перелетные птицы» составление рассказа по картинке. «Зимующие птицы» название птиц по картинке. Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание). Слушание сказки «Журавлиные перья». Чтение индийской народной сказки «Золотая рыба». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Чтение сказки Э. Шим «Что белки делают?» Прослушивание сказки Э. Шим «Что это ночью светиться?» Слушание русской народной сказки «Два Мороза» (в пересказе М.М. Ларионовича) Чтение рассказа «Волшебная зима» Туве Янссон. Зимушка-зима, как ты хороша. Чтение стихотворения И. Сурикова «Детство. Вот моя деревня». Чтение рассказа В. Бианки «Зима». Чтение рассказа М. Павловой «Елка, кот и Новый год». Слушание рассказа Е. Шварца «Два брата». Слушание рассказа Н.Н. Носова «Бенгальские огни». Заучивание стихотворения А. Андреевой «Новый год».

##### ***Экспрессивная речь.***

Вежливы ли мы. Составление рассказа «Семья и я». Пословицы о семье. Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Составление короткого рассказа «Зимние забавы». Зимние загадки. Чтение рассказов о животных. Животные и их повадки. Все о профессиях. «Профессии моей семьи». Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Загадки про военные профессии. Слушание стихотворения Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится.....» Чтение рассказа Л. Толстого «Отец и сыновья». Слушание стихотворения А. Плещеева «Дедушка». Праздник – Масленица. Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Как я маме помогаю. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Весна-художник». Чтение рассказа Н.Сладкова «Снег и ветер». Весенние загадки и народные приметы. Заучивание стихотворения наизусть «Весенняя песенка». Чтение Э.Шим «Чем пахнет весна». Чтение рассказа А. Куприна «Скворцы». Чтение рассказа Н. Сладкова «Апрельские шутки». Транспорт нашего города. Транспорт на селе. «Космическая азбука». Внеклассное чтение про День Космонавтики. Заучивание стихотворения Романа Сеф «Земля». Слушание рассказа П. Дудочкина «Почему хорошо на свете». Заучивание стихотворения О. Высотской «Одуванчик». Весенние братья-месяцы. Слушание стихотворения Б. Заходер «Птичья школа». Сказки разных народов. Слушание чукотской сказки «Хвост». Чтение Эвенкийской сказки «Олешек и солнце». Слушание

африканской сказки «Кто сильнее?». Расскажем детям о войне. Заучивание стихотворения Ю. Коринец «Неизвестный солдат». Заучивание стихотворения Ю. Коринец «Неизвестный солдат».

### ***Чтение***

Читаем рассказы о братьях наших меньших. Чтение рассказа Н.М. Рубцова «Воробей», «Коза». Чтение К.Г. Паустовского «Барсучий нос», Н.М. Рубцова «Ласточка». Чтение рассказа Б.П. Корнилова «Как от меда у медведя зубы начали болеть». Внеклассное чтение рассказов. Чтение рассказа К.И. «Радость». Слушание рассказа М.М. «Золотой луг».

### ***Письмо (в течении всего учебного года)***

Самостоятельное «Письмо» по образцу описание незнакомых слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия животных из прочитанного текста. Написание стихотворения в тетрадь. Написание слов под диктовку и деление на слоги. Самостоятельное «Письмо» по образцу четырех предложений из рассказа. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия птиц из рассказа. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия персонажей сказки.

## 12. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Ко-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	<b>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.</b> Сентябрь осень открывает	2	Работа с учебником, составление небольшого рассказа по картинке. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок о школе. Игровые упражнения по развитию альтернативной коммуникации.	Уметь с помощью учителя составлять небольшой рассказ по картинке и отвечать на вопросы. Уметь слушать и отгадывать загадки с опорой на картинку.	Учебник, рабочая тетрадь, загадки
2	Загадки и чистоговорки о школе	1	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок). Отгадывание загадок о школе. Чтение чистоговорок. Записывание чистоговорок в тетрадь и запоминание их;	Повторять за учителем чистоговорки	Учебник, рабочая тетрадь
3	Заучивание стихотворения А. Твардовского «Начало осени»	2	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок). Заучивание стихотворения А. Твардовского «Начало осени»	Уметь заучивать стихотворение	Учебник
4	Чтение рассказа М. Пришвина «Осеннее утро»	2	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок). Чтение рассказа М. Пришвина «Осеннее утро». Объяснение словосочетания: <i>Бабье лето</i>	Иметь представление об осени и ее признаках, образе жизни зверей и приспособлении растений. Уметь различать интонацию, настроение произведения	Литературное чтение 2 класс (стр.10), картинки
5	Заучивание стихотворения «Осень» А. Майкова наизусть	2	Заучивание стихотворения «Осень» А. Майкова наизусть. Игровые упражнения по развитию альтернативной коммуникации.	Уметь учить стих наизусть. Уметь с помощью учителя читать вопросительные и восклицательные предложения	Учебник, стихотворение «Осень» А. Майкова

6	Чтение рассказа К. Ушинского «Кот Васька»	1	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок). Чтение рассказа К. Ушинского «Кот Васька». Работа с книгой, ответы на вопросы. Учимся последовательно пересказывать по рассказу. Объяснение и самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний: глазки огневые, когти стальные.	Знать (понимать) прочитанный текст рассказа. Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и пересказывать текст рассказа.	Книга из школьной библиотеки рассказ К. Ушинского «Кот Васька», рабочая тетрадь
7	Слушание рассказа М. Пришвина «Старый гриб» (Развитие слухового внимания).	1	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок). Слушание рассказа М. Пришвина «Старый гриб». Самостоятельное «Письмо» по образцу слов, подчеркивающих бережное отношение к природе из рассказа.	Уметь слушать рассказ. Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы. Уметь самостоятельно работать в рабочей тетради	Аудиозаписи, рассказ М. Пришвина «Старый гриб», рабочая тетрадь
8	Слушание рассказа К. Ушинского «Плутиска кот» (Развитие слухового внимания).	2	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок). Слушание рассказа К. Ушинского «Плутиска кот» (Развитие слухового внимания). Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву.	Уметь слушать рассказ. Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы. Уметь выполнить задание на листочке	Аудиозаписи, Литературное чтение 2класс (2 часть) 17-21 стр.; листочек с заданием
9	Чтение стихотворения М. Дудина «Тары-бары»	1	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок). Чтение стихотворения М.Дудина «Тары-бары». Учимся голосом передавать настроение. Объяснение слова - <i>присказка</i> .	Уметь: читать стихотворение и голосом передавать настроение	Литературное чтение 2класс (2 часть) (16 стр.) стихотворение М.Дудина «Тары-бары»
10	Слушание русской сказки «Журавль и цапля»	1	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок). Слушание русской сказки «Журавль и цапля». Ответы на вопросы;	Уметь слушать сказку, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в сказке и составлять краткий рассказ;	Литературное чтение 2класс, 2часть(стр.21-23). Русская сказка «Журавль и цапля»
11	Пословицы о труде	1	Знакомство с пословицами о труде. Объяснение и чтение. Запись пословиц о труде в тетрадь	Знать (понимать) пословицы о труде	Книги из школьной библиотеки

12	«Что нам осень подарила». Составление рассказа по картинке	2	Составление рассказа по картине. Вопросы и ответы. Нахождение объекта по словесной инструкции (дети, корзины, овощи, урожай). Просмотр презентации: «Урожай». Написание слов под диктовку и деление на слоги	Уметь с помощью учителя составлять краткий рассказа по картине; Уметь показывать и называть изображения предметов на картине; Уметь писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя	Картина «Осени щедрые дары», печатная тетрадь; Презентация «Урожай»
13	Профессия - Учитель	2	Беседа: «Профессия – Учитель»; Просмотр презентации ко Дню Учителя	Иметь представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда.	Презентация ко Дню Учителя
14	Осенние загадки	2	Разгадывание загадок. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву».	Уметь: разгадывать загадки по картинкам	Книги из школьной библиотеки
15	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»	2	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Уметь заучивать стихотворение	Литературное чтение 2 класс, часть первая стр.108 (дрофа)
16	«Дары осени». Работа с предметными картинками	2	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок). Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград). Составление краткого рассказа по предметным картинкам. Написание слов под диктовку и деление на слоги	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по предметным картинкам	Предметные картинки, рабочая тетрадь
17	Одеваемся по погоде	2	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Работа на листочке с заданием: «Найди сезонную одежду и раскрась ее»	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах.	Предметы одежды, Картинки, листочек с заданием: «Найди сезонную одежду и раскрась ее», карандаши, фломастеры

18	Чтение сказки Э. Шим «Кто копыто потерял?»	1	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок). Чтение сказки Э. Шим «Кто копыто потерял?» Ответы на вопросы;	Уметь: читать сказку и отвечать на вопросы учителя	Книги из школьной библиотеки «Рассказы и сказки о природе» Эдуард Шим (стр 41-44)
19	Чтение сказки Э. Шим «Зачем большая голова?»	1	Чтение сказки Э. Шим «Зачем большая голова?» Ответы на вопросы. Игры по развитию альтернативной коммуникации	Уметь: читать сказку и отвечать на вопросы учителя	Книги из школьной библиотеки «Рассказы и сказки о природе» Эдуард Шим (стр 44-46)
20	Обобщающий урок по теме «Осень»	2	Обобщающий урок по теме «Осень» Речевая разминка (проговаривание чистоговорок). Чтение пословиц об осени; Отгадывание загадок. Рисование осенних листьев	Уметь отгадывать загадки, складывать пазлы	Загадки, пословицы, альбом, акварель, кисти, салфетки, стаканчик для воды
21	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная. Дорогами сказок</b>	2	Чтение русской народной сказки «Чудотворное, Диво-дивное». Объяснение новых слов. Игра «Восприятие темпа речи», обучение выделять голосом восклицательные и вопросительные предложения;	Уметь выразительно прочитать сказку, и выделять голосом восклицательные и вопросительные предложения.	Литературное чтение 2 класс, учебная хрестоматия (стр.94-99)
22	Чтение сказки «Детская сказка о временах года» Ильфат Ситдиков	2	Чтение сказки «Детская сказка о временах года» Ильфат Ситдиков; Объяснение новых слов; Игры и упражнения для развития плавного выдоха	Уметь выразительно прочитать сказку, и выделять голосом восклицательные и вопросительные предложения.	Книги из школьной библиотеки

23	«Перелетные птицы» составление рассказа по картинке	1	Составление рассказа по картинке «Улетают птицы в теплые края». Повторение за учителем названия перелетных птиц. Речевая разминка про птиц. Написание в рабочей тетради названия перелетных птиц (аист, журавль, ласточка, скворец)	Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке. Уметь повторять за учителем названия перелетных птиц и их признаки. Уметь написать название птиц, которые улетают осенью на юг по образцу.	Учебник, картинки с изображением перелетных птиц, печатная тетрадь.
24	«Зимующие птицы» название птиц по картинке	1	Просмотр презентации: «Зимующие птицы». Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать. Развивающая речевая игра: «Кто как голос подает?» Написание название зимующих птиц (синица, снегирь, воробей, ворона, клест)	Уметь повторять за учителем название птиц, которые остаются зимовать. Уметь подражать голосам зимующих птиц. Уметь написать название птиц, которые улетают осенью на юг по образцу	Учебник, презентация: «Зимующие птицы», картинки с изображением зимующих птиц, печатная тетрадь
25	Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание)	1	Слушание голосов зимующих птиц; Работа по картинкам, (синица, снегирь, воробей, ворона, клест). Отгадывание загадок про птиц. Игры для развития импрессивной речи. Раскрашивание снегиря на веточке	Уметь называть (показывать) зимующих птиц по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отгадывать загадки	Предметные картинки, Аудиозаписи, загадки, раскраски, цветные карандаши
26	Слушание сказки «Журавлиные перья»	2	Слушание сказки «Журавлиные перья». Учимся пересказывать по картинкам. Задание на листочке: «Впиши пропущенную букву». Игры для развития речевого дыхания	Уметь с помощью учителя пересказывать рассказ по картинкам.	Литературное чтение 2 класс, учебная хрестоматия (стр.108-116)
27	Чтение индийской народной сказки «Золотая рыба»	2	Чтение рассказа «Лиса» По Ю. Дмитриеву. Ответы на вопросы по тексту. Объяснение новых слов;	Уметь читать и с помощью учителя отвечать на вопросы по тексту;	Литературное чтение 2 класс, учебная хрестоматия (стр.117-122)

28	Слушание голосов диких животных(звукоподражание)	2	Слушание голосов диких животных; Работа по картинкам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.). Просмотр презентации: «Дикие животные». Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»	Уметь слушать голоса диких животных. Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы. Уметь самостоятельно выполнить задание на листочке	Аудиозапись, презентация: «Дикие животные», листочек с заданием, цветные карандаши, фломастеры
29	Чтение сказки Э. Шим «Что белки делают?»	1	Чтение сказки Э. Шим «Что белки делают?» Ответы на вопросы по тексту. Игры для развития речевого дыхания	Знать (понимать) прочитанную сказку; Уметь отвечать на вопросы учителя и находить ответ по тексту сказки	Книги из школьной библиотеки «Рассказы и сказки о природе» Эдуард Шим (стр 46-47)
30	Прослушивание сказки Э. Шим «Что это ночью светиться?»	1	Прослушивание сказки Э. Шим «Что это ночью светиться?» Ответы на вопросы по тексту. Пересказ близко по смыслу текста сказки	Уметь с помощью учителя пересказывать близко по смыслу текст сказки	Книги из школьной библиотеки «Рассказы и сказки о природе» Эдуард Шим (стр 47-52)
31	Слушание русской народной сказки «Два Мороза» (в пересказе М.М. Ларионовича)	2	Слушание русской народной сказки «Два Мороза» (в пересказе М.М. Ларионовича). Просмотр мультфильма «Два Мороза»	Уметь слушать учителя	Книги из школьной библиотеки
32	Чтение рассказа «Волшебная зима» Туве Янссон	1	Чтение рассказа «Волшебная зима» Туве Янссон. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ близко по смыслу текста рассказа	Уметь с помощью учителя пересказывать близко по смыслу текст рассказа	Книги из школьной библиотеки
33	Зимушка-зима, как ты хороша. Чтение стихотворения И. Сурикова «Детство. Вот моя деревня»	1	Чтение стихотворения И. Сурикова «Детство. Вот моя деревня». Объяснение новых слов. Составление краткого рассказа по иллюстрации стихотворения.	Уметь с помощью учителя пересказывать близко по смыслу текст стихотворения	Книги из школьной библиотеки

34	Чтение рассказа В. Бианки «Зима»	1	Чтение рассказа В. Бианки «Зима»; Учимся пересказывать рассказ. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ близко по смыслу текста рассказа	Уметь пересказывать близко по смыслу текст рассказа	Книги из школьной библиотеки
35	Чтение рассказа М. Павловой «Елка, кот и Новый год»	2	Чтение рассказа М.Павловой «Елка, кот и Новый год». Учимся выразительно читать рассказ про Новый год	Уметь читать хором с соблюдением пауз.	Книжки из школьной библиотеки
36	Слушание рассказа Е. Шварца «Два брата»	1	Слушание рассказа Е. Шварца «Два брата». Ответы на вопросы по тексту. Пересказ близко по смыслу текста рассказа	Уметь слушать учителя	Книжки из школьной библиотеки
37	Слушание рассказа Н.Н. Носова «Бенгальские огни»	1	Слушание рассказа Н.Н. Носова «Бенгальские огни»; Просмотр новогоднего мультфильма	Уметь слушать учителя	Книжки из школьной библиотеки, мультфильм.
38	Заучивание стихотворения А. Андреевой «Новый год»	2	Заучивание стихотворения А. Андреевой «Новый год». Проговаривание за учителем коротких фраз. Просмотр мультфильма про Новый год	Уметь заучивать стихотворение про Новый год	Стихотворение А. Андреевой «Новый год»; мультфильм, картинки, иллюстрации;
39	Заучивание стихотворения А. Андреевой «Новый год»	2	Заучивание стихотворения А. Андреевой «Новый год». Проговаривание за учителем коротких фраз. Просмотр мультфильма про Новый год	Уметь заучивать стихотворение про Новый год	Стихотворение А. Андреевой «Новый год»; мультфильм, картинки, иллюстрации;

40	<i>Экспрессивная речь.</i> Вежливы ли мы	2	Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и название фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза). Артикуляционная гимнастика. Игра: «Вежливы ли мы». Работа в рабочей тетради	Уметь устанавливать зрительный контакт с учителем, приветствовать учителя при помощи фразы «доброе утро!»	Предметные картинки, рабочая тетрадь
41	Составление рассказа «Семья и я»	2	Просмотр презентации: «Семья и я». Составление рассказа по фото родственников. Самостоятельное «Письмо» по образцу краткого рассказа про свою семью	Понимать и называть имя и фамилию своих родственников, отвечать на вопросы. Уметь с помощью учителя написать краткий рассказ про свою семью	Презентация: «Семья и я». Фото бабушки, дедушки, рабочая тетрадь
42	Пословицы о семье	1	Чтение и объяснение пословиц о семье; Самостоятельное «Письмо» по образцу пословиц о семье;	Знать и понимать пословицы о семье	Литературное чтение 2 класс (стр.65)
43	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	2	Составление короткого рассказа наводящие вопросы учителя и с опорой на фото, приготовленные родителями. Повторение коротких предложений за учителем. Артикуляционная гимнастика. Работа с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра). Речевая гимнастика: «Зима». Артикуляционная гимнастика	Знать (понимать) что такое каникулы. Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя. Уметь записывать слова досуга по образцу в тетрадь	Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи

44	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»	2	Составление короткого рассказа наводящие вопросы учителя и с опорой на фото, приготовленные родителями. Повторение коротких предложений за учителем. Работа с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр игра). Артикуляционная гимнастика. Раскрашивание картинки	Знать (понимать) что такое досуг. Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя. Уметь раскрашивать картинку	Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи, раскраска, цветные карандаши, фломастеры
45	Составление короткого рассказа «Зимние забавы»	2	Составление короткого рассказа наводящие вопросы учителя и с опорой по фото, приготовленные родителями. Повторение коротких предложений за учителем. Артикуляционная гимнастика. Работа с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра). Раскрашивание картинки	Знать (понимать) что такое досуг. Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя. Уметь раскрашивать картинку	Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи, раскраска, цветные карандаши, фломастеры
46	Зимние загадки	2	Разгадывание загадок с опорой на картинки Артикуляционная гимнастика	Уметь разгадывать загадки с опорой на картинки	Зимние загадки, картинки
47	Чтение рассказов о животных	2	Чтение рассказов о животных разных авторов. Ответы на вопросы. Учимся пересказывать тексты рассказов близко по смыслу.	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, пересказывать с опорой на картинки.	Книжки из школьной библиотеки: В. Бианки «Кто о чем поет», Г. Снегирев «Дикий зверь», К. Чуковский «Ежики смеются», В. Дуров «Мои звери»

48	Животные и их повадки	2	Работа с предметными картинками «Животные». Развивающая речевая игра: «Животные». Артикуляционная гимнастика. Рисование и раскрашивание животных по трафарету	Знать (понимать) названия животных и их повадки. Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения. Уметь проговаривать за учителем короткие фразы и делать артикуляционную гимнастику. Уметь рисовать и раскрашивать животных по трафарету	Учебник. Трафарет с животными, альбом, цветные карандаши, фломастеры
49	Все о профессиях	2	Беседа: «Все профессии важны». Игра: «Называние профессий по набору атрибутов». Работа с предметными картинками. Просмотр презентации: «Все о профессиях». Игры для развития общего и речевого подражания	Стремление новых знаний; Уметь называть профессию по набору атрибутов,	Предметные картинки, презентация :« Все о профессиях»
50	«Профессии моей семьи»	2	Беседа «Профессии моей семьи». Просмотр семейного фотоальбома. Составление рассказа по фото семьи, картинкам. Игры со стихотворными текстами	Стремление новых знаний. Уметь вместе с учителем составить рассказ по семейному фото.	Картинки, семейные фото
51	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	2	Разучивание стихотворения «Поздравляем всех военных». Беседа: «Защитники Родины». Повторение за учителем коротких фраз из стихотворений.	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать	Стихотворение «Поздравляем всех военных»;
52	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	2	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	Уметь рассказывать стихотворение наизусть	Стихотворение
53	Загадки про военные профессии	1	Разгадывание загадок про военные профессии. Просмотр презентации «Военные профессии»	Стремление к новым знаниям	Загадки про военные профессии, презентация «Военные профессии»

54	Слушание стихотворения Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится.....»	1	Слушание стихотворения Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится.....» Ответы на вопросы. Учимся составлять текст стихотворения близко по смыслу, по иллюстрации. Игры для развития речевого дыхания	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, пересказывать с опорой на картинки.	Литературное чтение 2 класс (стр.69-70) рабочая тетрадь
55	Чтение рассказа Л. Толстого «Отец и сыновья»	1	Чтение рассказа Л. Толстого «Отец и сыновья». Ответы на вопросы. Самостоятельное «Письмо» по образцу трех предложений из рассказа	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, и проговаривать за учителем короткие фразы из рассказа	Литературное чтение 2 класс (стр.73), рабочая тетрадь
56	Слушание стихотворения А. Плещеева «Дедушка»	1	Слушание стихотворения А. Плещеева «Дедушка». Объяснение слов- <i>Посулил, срок</i> . Ответы на вопросы;	Уметь слушать учителя и подобрать к каждой картинке подходящие строчки из рассказа	Литературное чтение 2 класс (стр.74), рабочая тетрадь
57	Праздник - Масленица	2	Просмотр презентации «Праздник – Масленица. Заучивание русских потешек	Знать (понимать) традиции русского народного праздника	Презентация «Праздник - Масленица»;
58	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	2	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть;	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть;	Учебник, предметные картинки
59	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть. Просмотр мультфильма про мамин праздник	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть.	Учебник, предметные картинки, мультфильм
60	Как я маме помогаю	1	Беседа «Как я маме помогаю». Чтение рассказов о маме. Составление краткого рассказа по теме	Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ	Книги из школьной библиотеки

61	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Весна-художник»	1	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Весна-художник»; Вопросы и ответы; Объяснение нового слова- <i>Калужница</i> Артикуляционная гимнастика	Уметь читать рассказ и понимать, отвечать на вопросы учителя	Литературное чтение 2 класс, вторая часть стр.90-91
62	Чтение рассказа Н. Сладкова «Снег и ветер»	1	Чтение рассказа Н. Сладкова «Снег и ветер». Учимся выразительно читать. Объяснение « <i>На тебе лица нет</i> », « <i>Курорт</i> ».	Уметь выразительно читать	Учебник Литературное чтение 2класс,вторая часть стр.92
63	Весенние загадки и народные приметы	2	Отгадывание загадок с заданием. Доскажи словечко. Чтение и объяснение народных примет о весне. Соотнесение персонажей с картинками. Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь	Знать (понимать) загадки и народные приметы. Уметь соотносить персонажей с пиктограммами и картинками; подбирать картинки к напечатанным словам (весна, март, подснежник). Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь	Учебник Литературное чтение 2 класс,2часть, стр. 71; Весенние загадки и приметы, печатная тетрадь
64	Заучивание стихотворения наизусть «Весенняя песенка»	2	Заучивание стихотворения наизусть «Весенняя песенка»	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть;	Учебник Литературное чтение 2 класс, вторая часть стр.93
65	Чтение Э.Шим «Чем пахнет весна»	1	Чтение Э .Шим «Чем пахнет весна». Учимся с помощью учителя пересказывать прочитанный текст. Записывание фраз из рассказа в тетрадь	Уметь читать, соблюдая знаки препинания	Учебник Литературное чтение 2 класс, 2часть, стр. 94
66	Чтение рассказа А. Куприна «Скворцы»	2	Чтение рассказа В.А. Солоухина «О скворцах». Ответы на вопросы. Задание на листочке. Деление слов на слоги	Уметь читать, соблюдая знаки препинания и проговаривать скороговорки	Учебник Литературное чтение 2 класс,2часть, стр. 97-99
67	Чтение рассказа Н. Сладкова «Апрельские шутки»	1	Чтение рассказа Н. Сладкова «Апрельские шутки». Объяснение нового слова- <i>Юннат</i> . Учимся читать выразительно читать, передавать голосом вопросительную и восклицательную интонацию	Уметь выразительно прочитать рассказ, и выделять голосом восклицательные и вопросительные предложения.	Учебник Литературное чтение 2 класс, 2часть, стр. 101-102

68	Транспорт нашего города	2	Беседа о транспорте. Разгадывание загадок и чтение стихотворений про транспорт. Словарная работа: светофор, улица, правила, знаки, транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, грузовой, пассажирский, скорая помощь, пожарная, полицейская, доктор, едет, плавает, летает. Игровые задания по теме;	Знать(понимать) виды транспорта. Уметь отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке	Сюжетные картинки, загадки, демонстрационный материал по теме «Транспорт», дорожные знаки, игровые задания по теме; дидактические игры «Собери предмет», «Третий лишний», картинки транспорта с тенью на каждого ребенка, карандаши, звуки сирен спец. транспорта, карточки с номерами телефонов спец. служб, стихотворения, цветные карандаши
69	Транспорт на селе	1	Название родного села. Знакомство с видом транспорта на селе (грузовик, самосвал, трактор, комбайн). Повторение правил дорожного движения; формировать у детей чувства любви к своему селу. Просмотр презентации: «Транспорт на селе», Отгадывание загадок. Словарная работа: <i>светофор, Родина, Горки, Преголь.</i>	Знать(понимать) слово Родина, транспорт на селе. Уметь работать отгадывать загадки с опорой на наглядность	Презентация: «Транспорт на селе», загадки, правила дорожного движения

70	«Космическая азбука»	2	Закрепление знаний детей о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине. Просмотр презентации о космос. Словарная работа: <i>космонавт, ракета, спутник, созвездие, комета, скафандр, герметизация, невесомость, луноход, телескоп, Солнечная система</i> . Чтение стихов о космосе, знакомство с планетами Солнечной системы, чтение отрывков из книг В. Сеницына «Первый космонавт», В. Горького, Ю. Авдеева «Космическая азбука».	Стремление к новым знаниям	мультимедиа презентация, раздаточный материал (картинка-мозаика, картинки предметов по теме «Космос»), стихи о космосе; книги из школьной библиотеки: В. Сеницын «Первый космонавт», В. Горький Ю. Авдеев «Космическая азбука».
71	Внеклассное чтение про День Космонавтики	2	Чтение рассказов про День Космонавтики. Просмотр развивающего мультфильма про космонавтов. Разгадывание загадок и ребусов про космос	Уметь слушать рассказы, соотносить персонажей с картинками. Уметь разгадывать загадки с опорой на картинки	Развивающий мультфильм про космонавтов; книги из школьной библиотеки: В. Сеницын «Первый космонавт», В. Горький Ю. Авдеев «Космическая азбука».
72	Заучивание стихотворения Романа Сеф «Земля»	2	Заучивание стихотворения Романа Сеф «Земля»;	Уметь заучивать стихотворение	Книги из школьной библиотеки
73	Слушание рассказа П. Дудочкина «Почему хорошо на свете»	2	Слушание рассказа П. Дудочкина «Почему хорошо на свете». Ответы на вопросы; Письменное задание на листочке: Слог-часть слова. Деление слов на слоги.	Уметь слушать учителя. Стремиться отвечать на вопросы, находить нужный объект по словесной инструкции,	Учебник Литературное чтение 2 класс, 2 часть, стр. 110-113

74	Заучивание стихотворения О. Высотской «Одуванчик»	2	Заучивание стихотворения О. Высотской «Одуванчик». Объяснение выражения «Он большого солнца- маленький портрет»	Уметь заучивать стихотворение	Учебник Литературное чтение 2 класс, 2часть, стр. 108-109
75	Весенние братья-месяцы	1	Народные названия весенних месяцев. Отгадывание загадок с заданием. Доскажи словечко. Соотнесение персонажей с картинками. Самостоятельное «Письмо» названия народных, весенних месяцев в печатную тетрадь	Знать (понимать) названия народных, весенних месяцев. Уметь соотносить персонажей с картинками. Уметь писать по образцу названия народных, весенних месяцев в рабочую тетрадь	Учебник Литературное чтение 2 класс, 2часть, стр. 82-83; рабочая тетрадь
76	Слушание стихотворения Б. Заходер «Птичья школа»	1	Слушание стихотворения Б. Заходер «Птичья школа». Составление рассказа по иллюстрации стихотворения. Самостоятельное «Письмо» по образцу, как автор называет птенцов	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и с помощью учителя отвечать на вопросы	Учебник Литературное чтение 2 класс, 2часть, стр. 119-122; рабочая тетрадь
77	Сказки разных народов. Слушание чукотской сказки «Хвост»	1	Слушание чукотской сказки «Хвост». Вопросы и ответы. Учимся пересказывать с опорой на картинки	Уметь слушать учителя. Уметь с помощью учителя пересказывать текст с опорой на картинки	Учебник Литературное чтение 2 класс, 2часть, Чукотская сказка «Хвост», стр.29-30
78	Чтение Эвенкийской сказки «Олешек и солнце»	1	Чтение Эвенкийской сказки «Олешек и солнце». Вопросы и ответы. Учимся пересказывать с опорой по иллюстрации сказки. Списывание стихотворения «Краденое солнце» в рабочую тетрадь	Уметь читать по слогам или целыми словами. Уметь с помощью учителя объяснять новые слова. Уметь назвать всех персонажей сказки	Учебник Литературное чтение 2 класс, 2часть, Эвенкийской сказки «Олешек и солнце» стр.32-35
79	Слушание африканской сказки «Кто сильнее?»	2	Слушание африканской сказки «Кто сильнее?» Вопросы и ответы. Учимся пересказывать с опорой по иллюстрации сказки	Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы	Учебник Литературное чтение 2 класс, 2часть, африканской сказки «Кто сильнее?» стр.36-39

80	Расскажем детям о войне	2	Читаем рассказы о войне; Работа с учебником, учимся отвечать на вопросы, находить ответ в тексте.	Стремление к новым знаниям. Уметь слушать учителя	Учебник Литературное чтение 2 класс, вторая часть стр.82; «Быль для детей» С. Михалков;
81	Заучивание стихотворения Ю.Коринец «Неизвестный солдат»	2	Заучивание стихотворения Ю. Коринец «Неизвестный солдат»; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Рисование акварельными красками праздничного салюта	Знать (понимать) прочитанный текст. Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть; рисовать акварельными красками праздничного салюта	Книги из школьной библиотеки
82	Заучивание стихотворения Ю.Коринец «Неизвестный солдат»	2	Заучивание стихотворения Ю. Коринец «Неизвестный солдат»; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть;	Знать (понимать) прочитанный текст. Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть.	Книги из школьной библиотеки
83	<b>Чтение.</b> Читаем рассказы о братьях наших меньших	2	Чтение рассказа Н.М. Рубцова «Воробей», «Коза». Учимся читать рассказ с выражением	Знать (понимать) прочитанный текст. Уметь читать рассказ с выражением	Книги из школьной библиотеки
84	Читаем рассказы о братьях наших меньших	2	Чтение К.Г. Паустовского «Барсучий нос», Н.М. Рубцова «Ласточка». Учимся читать рассказ с выражением	Знать (понимать) прочитанный текст. Уметь читать с выражением	Книги из школьной библиотеки
85	Читаем рассказы о братьях наших меньших	2	Чтение рассказа Б.П. Корнилова «Как от меда у медведя зубы начали болеть»	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать с выражением	Книги из школьной библиотеки
86	Внеклассное чтение рассказов	2	Внеклассное чтение. Чтение рассказа К.И. «Радость». Ответы и вопросы. Рисование на свободную тему	Уметь с помощью учителя пересказать текст рассказа	Книги из школьной библиотеки, альбом, цветные карандаш, фломастеры

87	Внеклассное чтение рассказов	2	Слушание рассказа М.М. «Золотой луг» Ответы на вопросы; Просмотр мультфильма	Знать (понимать) кто такие фантазеры Уметь слушать рассказа, отвечать на вопросы при помощи учителя	Книги из школьной библиотеки
<b>Итого в учебном году- 136 часа.</b>					

### 13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Учебник:** Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 4 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2024, <https://catalog.prosv.ru/item/27005>

**Рабочая тетрадь:** Комарова С.В., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/23614>

Оборудование кабинета обучения:

- Наборы картинок, пиктограмм;
- презентации
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», «тимокко. Возьми и сделай», «Колибри», «Логомер-2» для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты.
- разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- [educont.ru](http://educont.ru) цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

#### 14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А. Новосибирск..2017.-65с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2018.
5. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2019г. 30 стр.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2019, - 191 с.
7. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2017 год.
8. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г.40стр.
9. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
10. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2017г.
11. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2016г.
12. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2017.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб. «Детство-Пресс».2017г.52 стр.
14. Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму) авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 4-х альбомах, альбом № I с Приложением «Методическое руководство». Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва. «Просвещение», 2020 год
15. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2018.

#### **MULTIMEDIA - поддержка предмета:**

- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

