

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением
интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития
(вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

2 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся 2 класса является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

АООП (вариант 2) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелым нарушением интеллекта имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны

произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Нарушение интеллекта обучающихся, как правило, в той или иной форме осложнено нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с ТМНР.

Первая группа – дети с ДЦП, интеллектуальное развитие которых может быть различно по степени нарушения. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Нарушение интеллекта проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

ями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Нарушение интеллекта обучающихся, в той или иной форме, осложнено нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

- *Использование специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с ТМНР в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: педагогов- психологов и учителей, воспитателей, социального педагога, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки программы учебного предмета заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности

возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с ТМНР к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, ТМНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу реализации учебного предмета положены *следующие принципы*:

- 1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- 2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- 5) онтогенетический принцип;
- 6) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТМНР на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- 7) принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие

предмета, а — «образовательной области».

8) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

9) принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

10) принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с нарушением интеллекта, которые получают образование по АООП (вариант 1). Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 2 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа направлена на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка

значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, мультимедийное оборудование.

Техническое оснащение курса включает: учебные столы, мячи различного диаметра, коврики, мягкие кресла, диваны. Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (2 класс) организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с ТМНР двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (2 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;

- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;

- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия,

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (2 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9.ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (2 класс) является - Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД.), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ТМНР.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД в 2 классе состоит в формировании школьника с ТМНР как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 2 классе являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения..

10.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1.	Мой класс – мои друзья.	13	
2.	Изучаем правила. Школьные знания.	30	
3.	Хочу быть помощником.	36	
4.	Школьные досуги.	23	
Итого		102	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель: 2 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 102 учебных часов (3 часа в неделю).

11.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Учебный предмет включает 3 раздела: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в разных ситуациях делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации,
- расширять доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося;
- совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- совершенствовать умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- совершенствовать элементарные графо моторные умения,
- расширять возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании разнообразных ситуаций коммуникации,
- закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 4 направления:

- 1) Мой класс – мои друзья.
- 2) Изучаем правила. Школьные знания.
- 3) Хочу быть помощником.
- 4) Школьные досуги.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствовать на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия. Для обучающихся 3-ей группы реализации программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с

использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

На уроках коммуникации и развития речи ведется работа по развитию мелкой моторики путем обводки букв, слогов, слов.

12.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
НАПРАВЛЕНИЕ 1					
Мой класс – мои друзья					
1.	Здравствуй школа. Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.	1	Приветствие собеседника, прощание с ним. Выражение доступным способом приветствия друг друга, прощания, стимулирование их применение на практике. Знакомство с фотографиями детей класса. Выражение положительного отношения к рассматриванию фотографий детей класса (их узнавание и обозначение жестом). Фотографирование (либо видеосъемка) и последующее рассматривание фотографий, на которых дети взаимодействуют в предложенных ситуациях общения (называние действующих лиц, действий). Наклеивание стикеров – слов (или пиктограмм) на эти предметы, на их изображения (фото, картинка с изображением класса) – «подписывание».	Протягивать руки, поднимать открытую ладонь, кивок головой, голосовой сигнал в знак приветствия. Ответ на вопрос «Как дела?» жестом. Отвечать на вопросы: «Это Толя?», «Это ручка?». Узнавание ситуаций, в которых нужно здороваться или прощаться в быту, на соответствующих фотографиях. Задавать вопрос «Как дела?». Ответ на вопрос: «Хорошо!» (словами).	Карточки со словами, фотографии близких. <u>Словарь</u> : школа, доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо. <u>Глобальное чтение</u> : школа, окно, доска, свое имя на карточке. <u>Пиктограммы</u> : школа, доска, парта, окно.

2.	Здравствуй школа. Мои одноклассники.	1	Приветствие собеседника, прощание с ним. Выражение доступным способом приветствия друг друга, прощания, стимулирование их применение на практике. Знакомство с фотографиями детей класса. Выражение положительного отношения к рассматриванию фотографий детей класса (их узнавание и обозначение жестом). Фотографирование (либо видеосъемка) и последующее рассматривание фотографий, на которых дети взаимодействуют в предложенных ситуациях общения (называние действующих лиц, действий). Наклеивание стикеров – слов (или пиктограмм) на эти предметы, на их изображения (фото, картинка с изображением класса) – «подписывание».	Использовать жесты, звуки для приветствия и прощания, слова приветствия. Участвовать в коллективных играх («Передай мяч...»). Узнавать и показывать некоторых одноклассников и педагогов по именам (и отчествам): «Где Катя?». Выполнять инструкций: «Подойди к Саше», «Передай ...Гале». Узнавать и называть на фотографиях своих одноклассников и учителей. Задавать вопросы и отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?».	Карточки со словами, фотографии близких. <u>Словарь</u> : школа, доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо. <u>Глобальное чтение</u> : школа, окно, доска, свое имя на карточке. <u>Пиктограммы</u> : школа, доска, парта, окно.
3.	Здравствуй школа. Мое место в классе.	1	Приветствие собеседника, прощание с ним. Выражение доступным способом приветствия друг друга, прощания, стимулирование их применение на практике. Знакомство с фотографиями детей класса. Выражение положительного отношения к рассматриванию фотографий детей класса (их узнавание и обозначение жестом). Фотографирование (либо видеосъемка) и последующее рассматривание фотографий, на которых дети взаимодействуют в предложенных ситуациях общения (называние действующих лиц, действий). Наклеивание стикеров – слов (или пиктограмм) на эти предметы, на их изображения (фото, картинка с изображением класса) – «подписывание».	Соотносить себя, своей фотографии со своим именем, напечатанным на карточке. Выбирать карточки со своим именем среди других. Занимать место в шеренге, круге в соответствии с карточкой-именем, наклеенной на пол. Соотносить фотографии здания школы, картинки с карточкой «школа». Соотнесение карточек со словами «доска», «парта», «окно» с окружающими реальными предметами.	Карточки со словами, фотографии близких. <u>Словарь</u> : школа, доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо. <u>Глобальное чтение</u> : школа, окно, доска, свое имя на карточке. <u>Пиктограммы</u> : школа, доска, парта, окно.

4.	Прощай лето!	1	Беседа по теме «Лето», «Осень». Рассматривание фотографий и иллюстраций по заданной теме. Имитация шума дождя (постукивание пальцами по парте), ветра (поддувание бумажных листьев на нитке). Рисование точек, штрихов (дождь) на доске мокрой кистью, пальцем; на бумаге мокрой кистью или красками.	Взаимодействовать с педагогом в ходе беседы по сюжетным картинкам фотографий на темы «Лето», «Осень» с помощью доступных средств коммуникации (фиксация, направленность взгляда, принятие задания).	Карточки со словами, КП «Живой звук». <u>Словарь</u> : школа, класс, имена детей, учителя; возьми, дай, сядь, подойди. <u>Пиктограммы</u> : листья, дождь, птицы, идет, падает.
5.	Здравствуй осень!	1	Беседа по теме «Осень». Рассматривание фотографий и иллюстраций по заданной теме. Слушание, узнавание, имитация «осенних» звуков (дождь, ветер). Изображение осени цветным пятном (желтый, оранжевый, красный цвет).	Участвовать в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на темы «Лето», «Осень»: «Назови, что ты видишь?», «Какое время года?», «Каким цветом листья?», «Куда полетели птицы?», «Что изменилось?». Задавать вопросы учителю и другим детям «Что это?», «Каким цветом...?», «Где птицы?» и др.	Карточки со словами, КП «Живой звук». <u>Словарь</u> : школа, класс, имена детей, учителя; возьми, дай, сядь, подойди. <u>Пиктограммы</u> : листья, дождь, птицы, идет, падает
6.	Школьные дела.	1	Беседа по теме «Лето», «Осень». Рассматривание фотографий и иллюстраций по темам «лето», «осень». Поиск и называние отличий. Слушание стихов об осени. Составление узора из листьев в полосе. Составление предложений (вербально, с помощью пиктограмм и жестов): «Идет осень», «Птицы улетают», «Листья падают» и т.д.	Доступным способом и в доступном объеме «рассказывать» учителю и товарищам о природных изменениях осенью (вербально, используя жесты и пиктограммы): листья желтеют, падают, лежат; дует ветер; птицы улетают. Воспроизводить нескольких стихотворных строчек или их «договаривание» (в т.ч. невербальное).	Карточки со словами, КП «Живой звук». <u>Словарь</u> : школа, класс, имена детей, учителя; возьми, дай, сядь, подойди. <u>Пиктограммы</u> : листья, дождь, птицы, идет, падает

7.	2	Готовимся к урокам . Мои уроки.	1	Соотнесение предмета с карточкой – словом. Подписывание изображенных предметов стикерами – словами. Беседа «Мои уроки», «Мои учителя». Игра «Я возьму в школу». Знакомство с буквой А (а). «Письмо» по пунктиру, точкам буквы А.	Соотнесение названий учебных предметов с фотографией педагогов, с определенными действиями посредством выполнения имитационных действий, или словами.	Карточки со словами, фотографии близких. КП «Живой звук», <u>Словарь</u>: мой (моя), пенал, ручка, положить, дай, друг. <u>Глобальное чтение</u>: пенал, ручка. <u>Пиктограммы</u>: пенал, ручка, писать, рисовать, лес, сад, растет.
8.		Готовимся к урокам . Мой пенал.	1	Беседа «Мои школьные принадлежности». Игра «Я положу в пенал». Проблемная практическая ситуация: сложить все нужные предметы в пенал. Рассказать или показать на пиктограммах, что лежит в пенале. Собираение всех предметов школьной принадлежности в портфель. Знакомство с буквой У (у). «Письмо» по пунктиру, точкам буквы У.	Узнавать и выбирать свои школьные предметы среди других с использованием жеста, слова «мой», «моя». Рассказать или показать на пиктограммах, что лежит в пенале.	Карточки со словами, фотографии близких. КП «Живой звук», <u>Словарь</u>: мой (моя), пенал, ручка, положить, дай, друг. <u>Глобальное чтение</u>: пенал, ручка. <u>Пиктограммы</u>: пенал, ручка, писать, рисовать, лес, сад, растет.
9.	3	Готовимся к урокам . Мой портфель.	1	Выполнение двигательных упражнений под музыку (например, музыкальные гимнастики Железновой), под речевое сопровождение («У оленя дом большой»), пальчиковых игр под речитатив («Бабушка кисель варила») с выборочным проговариванием отдельных слов. Игра «Я положу в портфель». Просмотр мультфильма «Эхо». Произнесение и чтение сочетания АУ. Обводка по контуру этих букв.	Рассказать или показать на пиктограммах, что лежит в пенале, портфеле.	Карточки со словами, фотографии близких. КП «Живой звук», <u>Словарь</u>: мой (моя), пенал, ручка, положить, дай, друг. <u>Глобальное чтение</u>: пенал, ручка. <u>Пиктограммы</u>: пенал, ручка, писать, рисовать, лес, сад, растет.

10.	Волшебная страна сказок. «Колобок»	1	Слушание сказки «Колобок», просмотр одноименного мультфильма. Узнавание персонажей, подбор иллюстрации, к соответствующему фрагменту сказки, называние (показ) на ней предметов и их действий, признаков. Рисование колобка по трафарету, дорожки колобку. Соотнесение персонажей и карточек с их названием – «подписывание» карточками-стикерами фигурок или картинок с изображениями персонажей. Поиск в этих словах знакомой буквы, ее обводка (А, О).	Использовать доступные средства коммуникации для выражения своих желаний, обращения за помощью. Выражать собственные предпочтения: «Мне нравится Маша», «Я не люблю (мне не нравится) волка (волк)». Просить показать на картинке кого-либо / что-либо, или наоборот, показывая на иллюстрацию, спрашивать: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?», «Какой он?», помогать при затруднениях показать нужную пиктограмму, карточку со словом или жест.	Карточки со словами, КП «Живой звук». <u>Словарь</u>: колобок, волк, медведь, заяц, лиса, катится. <u>Глобальное чтение</u>: колобок <u>Пиктограммы</u>: лес, дом.
11.	Волшебная страна сказок. «Репка»	1	Слушание сказок «Репка, просмотр одноименного мультфильма. Узнавание персонажей, подбор иллюстрации к соответствующему фрагменту сказки, называние (показ) на ней предметов и их действий, признаков. Наклеивание деталей аппликации в заданное место.	Размещать (наклеивать) на листе бумаги картинок слева направо в порядке появления персонажей изучаемой сказки. Просить показать на картинке кого-либо / что-либо, или наоборот, показывая на иллюстрацию, спрашивать: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?», «Какой он?», помогать при затруднениях показать нужную пиктограмму, карточку со словом или жест.	Карточки со словами, КП «Живой звук». <u>Словарь</u>: репка, бабушка, дедушка, внучка, кошка, собака, тянут, посадил. <u>Глобальное чтение</u>: Маша, кошка, колобок. <u>Пиктограммы</u>: дом.
12.	Волшебная страна сказок. «Маша и медведь».	1	Слушание сказок «Маша и медведь» (по современному мультсериалу), просмотр одноименных мультфильмов. Узнавание персонажей, подбор иллюстрации, называние (показ) на ней предметов и их действий, признаков.	Складывать из разрезных картинок отдельные сюжеты. Находить знакомые буквы.	Карточки со словами, КП «Живой звук». <u>Словарь</u>: Маша, медведь. <u>Глобальное чтение</u>: Маша, медведь. <u>Пиктограммы</u>: лес, дом.

13.	Обобщающее за- нятие.	1	Слушание сказок «Маша и медведь» (по со- временному мультсериалу), просмотр одно- именных мультфильмов. Узнавание персо- нажей, подбор иллюстрации, называние (показ) на ней предметов и их действий, признаков.	Складывать из разрезных картинок от- дельных сюжетов. Находить знакомые буквы.	Карточки со словами, КП «Живой звук». <u>Словарь:</u> , Маша, мед- ведь. <u>Глобальное чтение:</u> Маша, медведь. <u>Пиктограммы:</u> лес, дом.
НАПРАВЛЕНИЕ 2					
Изучаем правила. Школьные знания.					
14.	Школьные прави- ла: разминка на уроке. «»	1	Пальчиковая гимнастика. <i>Звук А и буква А. Слова на букву А.</i> Слушание и узнавание аудиозаписей со звуками транспорта, соотнесение их с ре- альными объектами, с картинками. Разыгрывание ситуации «Едем в автобусе». Дорисовывание колес автобусу. Рисование автомобиля, автобуса по трафарету. Рису- вание дороги.	Графически фиксировать: короткое про- изнесение звука а – точки или штрихи, протяжное – линия. Рисовать круг по контуру. Соотносить рисунки губ при произнесе- нии гласного звука (круг – А), узнавать и называть (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога.	<u>Словарь:</u> Автобус, авто- мобиль. <u>Глобальное чтение:</u> ав- тобус. <u>Пиктограммы:</u> Темы –транспорт.
15.	Школьные прави- ла: разминка на уроке. «»	1	Пальчиковая гимнастика. <i>Звук А и буква А. Слова на букву А.</i> Слушание и узнавание аудиозаписей со звуками транспорта, соотнесение их с ре- альными объектами, с картинками. Разыгрывание ситуации «Едем в автобусе». Дорисовывание колес автобусу. Рисование автомобиля, автобуса по трафарету. Рису- вание дороги.	Графически фиксировать: короткое про- изнесение звука а – точки или штрихи, протяжное – линия. Рисовать круг по контуру. Соотносить рисунки губ при произнесе- нии гласного звука (круг – А), узнавать и называть (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога.	<u>Словарь:</u> Автобус, авто- мобиль. <u>Глобальное чтение:</u> ав- тобус. <u>Пиктограммы:</u> Темы –транспорт.

16.	Школьные правила: разминка на уроке.	1	Артикуляционная гимнастика. Звук <i>А</i> и буква <i>А</i>. Слова на букву <i>А</i>. «Письмо» по пунктиру, точкам буквы <i>А</i>. Слушание и узнавание аудиозаписей с голосами животных, соотнесение их с реальными объектами, с картинками. Сказка «Айболит»: слушание фрагментов сказки, узнавание знакомых названий животных, рассматривание иллюстраций в книге.	Использовать в речи изученных слов. Договаривать слова в знакомых стихотворных строчках из сказки, которые начинает учитель.	<u>Словарь</u>: аптека, арбуз <u>Глобальное чтение</u>: Аптека, Айболит. <u>Пиктограммы</u>: Темы животные, аптека.
17.	Школьные правила: разминка на уроке.	1	Артикуляционная гимнастика. Звук <i>А</i> и буква <i>А</i>. Слова на букву <i>А</i>. «Письмо» по пунктиру, точкам буквы <i>А</i>. Слушание и узнавание аудиозаписей с голосами животных, соотнесение их с реальными объектами, с картинками. Сказка «Айболит»: слушание фрагментов сказки, узнавание знакомых названий животных, рассматривание иллюстраций в книге.	Использовать в речи изученных слов. Договаривать слова в знакомых стихотворных строчках из сказки, которые начинает учитель.	<u>Словарь</u>: аптека, арбуз <u>Глобальное чтение</u>: Аптека, Айболит. <u>Пиктограммы</u>: Темы животные, аптека.
18.	Поведение после уроков.	1	Пальчиковые игры: игра в парах «Камень-ножницы-бумага», «Паучок». Звук <i>у</i> и буква <i>У</i>. Слова на букву <i>У</i>. Поиск фотоиллюстрации к слову «урок».	Выполнять имитационные движения изучаемых игр. Отвечать на вопросы по изображению с помощью жестов, пиктограмм. Соотносить рисунки губ при произнесении гласного звука (маленький круг – <i>У</i>), узнавать и называть (показ картинки, буквы) звук по беззвучной артикуляции педагога. Соотносить картинки с реальным предметом, жестом. Искать одинаковые картинки.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы. <u>Словарь</u>: Урок, уши, утюг, угол, утка. <u>Глобальное чтение</u>: урок, утка.

19.	Поведение после уроков.	1	<i>Звук у и буква У. Слова на букву У.</i> Имитация воя волка: У-у-у. Дидактическая игра «Хлопни (повтори), когда услышишь звук».	Выполнять имитационные движения изучаемых игр. Отвечать на вопросы по изображению с помощью жестов, пиктограмм. Соотносить рисунки губ при произнесении гласного звука (маленький круг – У), узнавать и называть (показ картинки, буквы) звук по беззвучной артикуляции педагога. Соотносить картинки с реальным предметом, жестом. Искать одинаковые картинки.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы. <u>Словарь</u> : Урок, уши, утюг, угол, утка. <u>Глобальное чтение</u> : урок, утка.
20.	Поведение после уроков.	1	Артикуляционная гимнастика. Графическая фиксация звука У: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Конструирование буквы У из палочек.	Выполнять имитационные движения изучаемых игр. Отвечать на вопросы по изображению с помощью жестов, пиктограмм. Соотносить рисунки губ при произнесении гласного звука (маленький круг – У), узнавать и называть (показ картинки, буквы) звук по беззвучной артикуляции педагога. Соотносить картинки с реальным предметом, жестом. Искать одинаковые картинки.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы. <u>Словарь</u> : Урок, уши, утюг, угол, утка. <u>Глобальное чтение</u> : урок, утка.
21.	Поведение после уроков.	1	Прослушивание сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок», соотнесение фрагментов текста с иллюстрацией, узнавание персонажей по их контурному изображению.	Выполнять штриховку персонажей. Рисование яйца по трафарету.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы. <u>Словарь</u> : Урок, уши, утюг, угол, утка. <u>Глобальное чтение</u> : урок, утка.

22.	Наши игры (игры с правилами): детское лото.	1	Игра в детское лото (на изученные лексические темы). Звук М и буква М. «Письмо» по пунктиру, точкам буквы М.	Выполнять простых инструкций: Принеси мишку, Дай Ване машинку...Попроси у Лены мяч. Играть в парах с машинкой, мячом. Соотносить рисунки губ при произнесении гласных звуков и звука М с условными обозначениями (круг – А, маленький кружок – У, горизонтальная черта – М), узнавать и называть (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы. <u>Словарь</u> : мама, мой, моя, мыло, мышка, мишка, мяч, машинка, играть. <u>Глобальное чтение</u> : машинка, мишка, мой, моя. <u>Пиктограммы</u> : машинка, мишка, играть, мяч, люблю,я.
23.	Наши игры (игры с правилами): детское лото.	1	Игра в детское лото (на изученные лексические темы). Звук М и буква М. «Письмо» по пунктиру, точкам буквы М.	Выполнять простых инструкций: Принеси мишку, Дай Ване машинку...Попроси у Лены мяч. Играть в парах с машинкой, мячом. Соотносить рисунки губ при произнесении гласных звуков и звука М с условными обозначениями (круг – А, маленький кружок – У, горизонтальная черта – М), узнавать и называть (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы. <u>Словарь</u> : мама, мой, моя, мыло, мышка, мишка, мяч, машинка, играть. <u>Глобальное чтение</u> : машинка, мишка, мой, моя. <u>Пиктограммы</u> : машинка, мишка, играть, мяч, люблю,я.
24.	Наши игры (игры с правилами): детское домино. Любимая игрушка.	1	Игра в домино (на изученные лексические темы). Дидактические игры типа «Летает – не летает». Звук М и буква М. Раскрашивание буквы М.	Отвечать на вопросы про любимую игрушку (жестами, действиями), выполнение простых инструкций: «Покажи нам (Саше) свою любимую игрушку. Покажи какая у нее одежда (какие колеса и т.д.), что она умеет делать (что ею можно делать)?»	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы. <u>Словарь</u> : мама, мой, моя, мыло, мышка, мишка, мяч, машинка, играть. <u>Глобальное чтение</u> : машинка, мишка, мой, моя. <u>Пиктограммы</u> : машинка, мишка, играть, мяч, люблю,я.

25.	Наши игры (игры с правилами): детское домино. Любимая игрушка.	1	Игра в домино (на изученные лексические темы). Дидактические игры типа «Летает – не летает». Звук М и буква М. Раскрашивание буквы М.	Отвечать на вопросы про любимую игрушку (жестами, действиями), выполнение простых инструкций: «Покажи нам (Саше) свою любимую игрушку. Покажи какая у нее одежда (какие колеса и т.д.), что она умеет делать (что ею можно делать)?»	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы. <u>Словарь</u> : мама, мой, моя, мыло, мышка, мишка, мяч, машинка, играть. <u>Глобальное чтение</u> : машинка, мишка, мой, моя. <u>Пиктограммы</u> : машинка, мишка, играть, мяч, люблю,я.
26.	Наши игры (игры с правилами): дидактические игры. Любимая игрушка.	1	Дидактическая игра «Слова и картинки» на соотнесение слов и картинок. Звук М и буква М. Штриховка буквы М.	Дифференцировать игрушки от других предметов (среди реальных предметов): «Сложи игрушки в мешок». Писать букву М по трафарету.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
27.	Наши игры (игры с правилами): дидактические игры. Любимая игрушка.	1	Дидактическая игра «Слова и картинки» на соотнесение слов и картинок. Звук М и буква М. Штриховка буквы М.	Дифференцировать игрушки от других предметов (среди реальных предметов): «Сложи игрушки в мешок». Писать букву М по трафарету.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
28.	Игры с мячом. «Прокати мяч». Звук О и буква О.	1	Установление зрительного контакта с напарником по игре. Простые игры с мячом в паре: перекачивание под рамкой. Игра «Прокати мяч». Рисование мяча.	Договаривать с помощью заданных жестов, словами некоторых слов в считалках, рифмовках. Отвечать на вопросы (жесты, картинки): «Чей мяч?», «Кто играет в мяч?» Соотносить рисунки губ при произнесении гласного звука М с условными обозначениями (овал – О), узнавать и называть (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога.	Картинки, пиктограммы. <u>Словарь</u> : облако, обруч. Мяч .

29.	Игры с мячом. Звук О и буква О.	1	Артикуляционная гимнастика. Выделение первого звука в словах «окно», «обруч». Знакомство с напечатанными словами на карточках. Соотнесение слов на карточках с реальным предметом, фотографией и «подписывание» их словом-стикером.	Договаривать с помощью заданных жестов, словами некоторых слов в считалках, рифмовках. Отвечать на вопросы (жесты, картинки): «Чей мяч?», «Кто играет в мяч?»	Картинки, пиктограммы. <u>Словарь:</u> облако, обруч. Мяч .
30.	Игры с мячом. «Бросай мяч». Звук О и буква О.	1	Простые игры с мячом в паре: перебрасывание по воздуху, перебрасывание с ударом об пол. Игра «Бросай мне». «Письмо» по пунктиру, точкам буквы О.	Соотносить рисунки губ при произнесении гласного звука М с условными обозначениями (овал – О), узнавать и называть (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы. Мяч.
31.	Звук О и буква О. Аппликация «Облако».	1	Выделение первого звука в словах «окно», «обруч», «облако». Аппликация из кусочков ваты «Облако».	Соотносить рисунки губ при произнесении гласного звука М с условными обозначениями (овал – О), узнавать и называть (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога.	Цветная бумага, клей.
32.	Игры с мячом. «Попади в цель». Звук О и буква О.	1	Простые игры с мячом: забрасывание в корзину или попадание в цель - коробка. Игра «Попади в цель». Выделение буквы О в знакомых словах (подчеркивание, закрашивание).	Уметь произносить имитационные звуки с изменением силы звучания.	Мяч, коробка, корзина.
33.	Игры с мячом. «Попади в цель». Звук О и буква О.	1	Дополнение рисунка фигуркой человека (наклеивание).	Соотносить рисунки губ при произнесении гласных звуков и звука М с условными обозначениями (круг – А, овал – О, маленький кружок – У, горизонтальная черта – М), узнавать и называть (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога.	Мяч, коробка, корзина

34.	Дежури́м в школьной столовой. Накрываем стол. Звуки и буквы А, У, М, О.	1	Коллективное накрывание на стол посуды по заданной схеме (образец или графическая схема), уборка со стола. Стимуляция частичного оречевления своих действий. Наклеивание изученных букв на лист бумаги по образцу.	Выражать просьбы, сообщение о затруднениях с помощью слов, жестов («Не хватает стаканов», «Лишняя ложка», «Дайте тряпку» и т. п.)	<u>Словарь</u> : посуда, тарелка, стакан, ложка, копать, накрывать, убирать, мести, рубить. <u>Глобальное чтение</u> : тарелка, ложка, стакан, посуда. <u>Пиктограммы</u> : тарелка, ложка, стакан
35.	Дежури́м в школьной столовой. К. Чуковский «Федорино горе».	1	Прослушивание сказки К. Чуковского «Федорино горе». Повторение названий и показ изображений предметов при их назывании в сказке (предметы быта, посуда). Рисование предметов посуды при помощи трафаретов.	Узнавать предметы посуды по их контурному изображению, называть их.	<u>Словарь</u> : посуда, тарелка, стакан, ложка, копать, накрывать, убирать, мести, рубить. <u>Глобальное чтение</u> : тарелка, ложка, стакан, посуда. <u>Пиктограммы</u> : тарелка, ложка, стакан
36.	Дежури́м в школьной столовой. Закрепление. Звуки и буквы А, У, М, О.	1	Прослушивание сказки К. Чуковского «Федорино горе». Наклеивание изученных букв на лист бумаги по образцу.	Соотносить рисунки губ при произнесении гласных звуков и звука М с условными обозначениями (круг – А, овал – О, маленький кружок – У, горизонтальная черта – М), узнавать и называть (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога.	<u>Словарь</u> : посуда, тарелка, стакан, ложка, копать, накрывать, убирать, мести, рубить. <u>Глобальное чтение</u> : тарелка, ложка, стакан, посуда. <u>Пиктограммы</u> : тарелка, ложка, стакан

37.	Перемена: пальчиковые игры с речевым сопровождением. Звуки и буквы А,У,М,О.	1	Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник). Просмотр мультфильмов «Бременские музыканты». Выделение первого звука в названии персонажей мультфильмов на иллюстрации (У – удав, А – Антошка, М – Маша, О – ослик), письмо этих букв по трафарету.	Узнавать мультфильмы по вступительной мелодии, по песням из них. Находить изученные буквы. Частично, выборочно проговаривать речитативы к пальчиковым играм.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
38.	Перемена: пальчиковые игры с речевым сопровождением. Звуки и буквы А,У,М,О.	1	Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник). Просмотр мультфильмов «Фиксики». Выделение первого звука в названии персонажей мультфильмов на иллюстрации, письмо этих букв по трафарету.	Узнавать мультфильмы по вступительной мелодии, по песням из них. Находить изученные буквы. Частично, выборочно проговаривать речитативы к пальчиковым играм.	КП «Живой звук», <u>Словарь</u> : фиксика .
39.	Перемена: пальчиковые игры с речевым сопровождением. Звуки и буквы А,У,М,О.	1	Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник). Просмотр мультфильмов «Три кота». Выделение первого звука в названии персонажей мультфильмов на иллюстрации, письмо этих букв по трафарету.	Узнавать мультфильмы по вступительной мелодии, по песням из них. Находить изученные буквы. Частично, выборочно проговаривать речитативы к пальчиковым играм.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
40.	Перемена: пальчиковые игры с речевым сопровождением. Звуки и буквы А,У,М,О.	1	Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник). Просмотр мультфильмов «Простоквашино». Выделение первого звука в названии персонажей мультфильмов на иллюстрации, письмо этих букв по трафарету.	Узнавать мультфильмы по вступительной мелодии, по песням из них. Находить изученные буквы. Частично, выборочно проговаривать речитативы к пальчиковым играм	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы

41.	Узоры из снежинок: подарки для друзей.	1	Рисование снежинки в виде крестика (по трафарету, далее по обводке,). Композиция «Зимнее небо»: рисование на темном фоне снежинок белой гуашью любым доступным способом (крестом, в виде точек). Работа со словом: поиск и обозначение заданным способом знакомых букв поэтапно по представленному образцу (ищем букву А, обводим ее; ищем букву У, подчеркиваем ее снизу...)	Отвечать на вопросы (жестами, имитацией действия): «Кто это сделал?», «Что это?», «Для кого этот подарок?», выполнять инструкции «Подари баночку ...». Находить изученные буквы в словах.	Слова со знакомыми звуками и буквами. Кубики. <u>Словарь</u> : зима, снег, кубики, дом, строить <u>Глобальное чтение</u> : зима. <u>Пиктограммы</u> : снег, строить, кубики, идет.
42.	Узоры из снежинок: подарки для друзей.	1	Украшение оклеенной баночки готовыми снежинками. Подарок для друга (емкость для мелких предметов). Работа с кубиками: конструирование башни, домика по поэтапному образцу (из 3 элементов).	Отвечать на вопросы (жестами, имитацией действия): «Кто это сделал?», «Что это?», «Для кого этот подарок?», выполнять инструкции «Подари баночку ...». Находить изученные буквы в словах.	Слова со знакомыми звуками и буквами. Кубики. <u>Словарь</u> : зима, снег, кубики, дом, строить <u>Глобальное чтение</u> : зима. <u>Пиктограммы</u> : снег, строить, кубики, идет.
43.	Обобщение . Задания «Послушай сказку», «Обведи»	1	Выбор из 3 – 4 (2) иллюстраций к прослушанному фрагменту сказки. Называние и обводка заданных букв по образцу.	Выбирать нужный фрагмент сказки. обводить заданные буквы по контуру.	Иллюстрации к ключевым звеньям сказки «Колобок» Заготовки букв на формате А4.
НАПРАВЛЕНИЕ 3					
Хочу быть помощником					
44.	Дежурный по классу.	1	Беседа о бытовых делах в семье (с графической опорой). Работа с иллюстрациями. Введение слов-поручений: убирать, мыть, соотнесение слов-действий с фотографиями. Составление предложений. Выделения изученных букв в словах по теме (подчеркивание).	Выполнять поручения: убирать, мыть, соотнесение слов-действий с фотографиями. Выполнять действия по уборке дома, сильная помощь одноклассникам.	<u>Словарь</u> : собирать, складывать, вытирать, мыть, мести, веник, тряпка, ведро, мусор. <u>Пиктограммы</u> : убирать, мыть, мести

45.	Дежурный по классу.	1	Беседа о бытовых делах в семье (с графической опорой). Работа с иллюстрациями. Введение слов-поручений: убирать, мыть, соотнесение слов-действий с фотографиями. Составление предложений. Выделения изученных букв в словах по теме (подчеркивание).	Выполнять поручения: убирать, мыть, соотнесение слов-действий с фотографиями. Выполнять действия по уборке дома, посильная помощь одноклассникам.	<u>Словарь</u> : собирать, складывать, вытирать, мыть, мести, веник, тряпка, ведро, мусор. <u>Пиктограммы</u> : убирать, мыть, мести
46.	Дежурный по классу.	1	Беседа о бытовых делах в классе (с графической опорой). Работа с иллюстрациями. Составление предложений. Выделения изученных букв в словах по теме (подчеркивание).	Выполнять поручения: убирать, мыть, соотнесение слов-действий с фотографиями. Выполнять действия по уборке в классе, посильная помощь одноклассникам.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
47.	Дежурный по классу.	1	Беседа о бытовых делах в классе (с графической опорой). Работа с иллюстрациями. Составление предложений. Выделения изученных букв в словах по теме (подчеркивание).	Выполнять поручения: убирать, мыть, соотнесение слов-действий с фотографиями. Выполнять действия по уборке в классе, посильная помощь одноклассникам.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
48.	Дежурный по классу.	1	Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве», беседа. Инструменты-помощники.	Соотносить звук с изображением инструмента. Работать со словами: поиск, называние знакомых букв, соотнесение с предметами или картинками.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
49.	Дежурный по классу.	1	Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве», беседа. Инструменты-помощники.	Соотносить звук с изображением инструмента. Работать со словами: поиск, называние знакомых букв, соотнесение с предметами или картинками.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
50.	Дежурный по классу.	1	Составление предложений при планировании уборки действий (ответы на вопросы: «Что мы сейчас будем делать?», «Что нужно сделать сначала?» и т.п.), при рассматривании фотографий, сделанных во время уборки («Что делает Саша?»).	Отвечать на вопросы типа «Где молоток?», «Что он делает?» с помощью доступных средств коммуникации. Узнавать персонажей мультфильма.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.

51.	Дежурный по классу.	1	Составление предложений при планировании уборки действий (ответы на вопросы: «Что мы сейчас будем делать?», «Что нужно сделать сначала?» и т.п.), при рассматривании фотографий, сделанных во время уборки («Что делает Саша?»).	Отвечать на вопросы типа «Где молоток?», «Что он делает?» с помощью доступных средств коммуникации. Узнавать персонажей мультфильма.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
52.	Считалочки. Игры с правилами. Буквы: А, О.	1	Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Коллективная игра «Воробьи и вороны». Слушание аудиозаписей голосов вороны и воробья, их различение. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове.	Различать птиц: ворону и воробья. Выполнять заданные действия под считалки с различным перечислением. Узнавать буквы О,А в словах.	Словарь: воробей, ворона, барабан, пианино, музыка.
53.	Считалочки. Игры с правилами. Буквы: А, О.	1	Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Коллективная игра «Воробьи и вороны». Слушание аудиозаписей голосов вороны и воробья, их различение. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове.	Различать птиц: ворону и воробья. Выполнять заданные действия под считалки с различным перечислением. Узнавать буквы О,А в словах.	Словарь: воробей, ворона, барабан, пианино, музыка.
54.	Считалочки. Игры с правилами. Буквы: А, О.	1	Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Игры-жеребьевки. Придумывание заданий водящему (станцевать, попрыгать, нарисовать кружок). Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове.	Различать птиц: ворону и воробья. Выполнять заданные действия под считалки с различным перечислением. Узнавать буквы О,А в словах.	Словарь: воробей, ворона, барабан, пианино, музыка.

55.	Считалочки. Игры с правилами. Буквы: А, О.	1	Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Игры-жеребьевки . Придумывание заданий водящему (станцевать, попрыгать, нарисовать кружок). Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове.	Различать птиц: ворону и воробья. Выполнять заданные действия под считалки с различным перечислением. Узнавать буквы О,А в словах.	Словарь: воробей, ворона, барабан, пианино, музыка.
56.	Считалочки. Игры с правилами. Музыкальные инструменты – барабан.	1	Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Слушание и узнавание аудиозаписей по теме «Музыкальные инструменты»: барабан. Штриховка. Выделение букв.	Отвечать на вопросы (жестами, пиктограммами, имитацией действий) по фотографиям, аудиозаписям. Придумывание и демонстрация (движением, жестом) заданий водящему. Отвечать на вопросы: «Что ты слышишь?» - «Я слышу барабан». Конструирование самостоятельного устного высказывания (например, озвучивание заданий водящему). Узнавать одного из инструментов на фотографии.	Словарь: барабан, пианино, музыка.
57.	Считалочки. Игры с правилами. Музыкальные инструменты - скрипка.	1	Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Слушание и узнавание аудиозаписей по теме «Музыкальные инструменты»: скрипка, пианино. Штриховка. Выделение букв.	Отвечать на вопросы (жестами, пиктограммами, имитацией действий) по фотографиям, аудиозаписям. Придумывание и демонстрация (движением, жестом) заданий водящему. Отвечать на вопросы: «Что ты слышишь?» - «Я слышу барабан». Конструирование самостоятельного устного высказывания (например, озвучивание заданий водящему). Узнавать одного из инструментов на фотографии.	Инструменты -барабан, пианино, музыка.

58.	Считалочки. Игры с правилами. Музыкальные инструменты - пианино.	1	Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Слушание и узнавание аудиозаписей по теме «Музыкальные инструменты»: пианино. Штриховка. Выделение букв.	Отвечать на вопросы (жестами, пиктограммами, имитацией действий) по фотографиям, аудиозаписям. Придумывание и демонстрация (движением, жестом) заданий водящему. Отвечать на вопросы: «Что ты слышишь?» - «Я слышу барабан». Конструирование самостоятельного устного высказывания (например, озвучивание заданий водящему). Узнавать одного из инструментов на фотографии.	Инструменты -барабан, пианино, музыка.
59.	Считалочки. Игры с правилами. Музыкальные инструменты .	1	Слушание и узнавание аудиозаписей по теме «Музыкальные инструменты»: барабан, скрипка, пианино. Их условная запись различными линиями. Узнавание этих инструментов на картинках.	Узнавать одного из инструментов на фотографии.	Инструменты -барабан, пианино, музыка.
60.	Вопросы-ответы: Угадай сказку «Колобок», «Куклы Би-ба-бо».	1	Угадывание персонажей сказки «Колобок», Разыгрывание фрагментов сюжета сказки с помощью кукол бибабо (персонажи без слов). Поиск в этих словах знакомой буквы, наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. (А, О).	Отвечать на вопросы по содержанию сказки с помощью доступных средств коммуникации.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
61.	Вопросы-ответы: Угадай сказку «Колобок», «Куклы Би-ба-бо».	1	Угадывание персонажей сказки «Колобок», Разыгрывание фрагментов сюжета сказки с помощью кукол бибабо (персонажи без слов). Поиск в этих словах знакомой буквы, наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. (А, О).	Отвечать на вопросы по содержанию сказки с помощью доступных средств коммуникации.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.

62.	Вопросы-ответы: Театр «Тени» .	1	Угадывание персонажей сказки «Колобок», Угадывание по тени знакомой игрушки, предмета с узнаваемыми очертаниями. Узнавание героев на черно-белой иллюстрации, раскрашивание частей изображения в заданный цвет. Поиск в этих словах знакомой буквы, наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. (А, О).	Угадывать хорошо знакомого предмета по его тени (мяч, кубик), соотносить с пиктограммой. Рассматривать иллюстраций к сказке. Слушать текст сказки. Узнавать героев на цветной иллюстрации. Подбирать буквы к картинкам по образцу.	Пиктограммы, карточки. Разрезная азбука
63.	Вопросы-ответы: Театр «Тени» .	1	Угадывание персонажей сказки «Колобок», Угадывание по тени знакомой игрушки, предмета с узнаваемыми очертаниями. Узнавание героев на черно-белой иллюстрации, раскрашивание частей изображения в заданный цвет. Поиск в этих словах знакомой буквы, наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. (А, О).	Угадывать хорошо знакомого предмета по его тени (мяч, кубик), соотносить с пиктограммой. Рассматривать иллюстраций к сказке. Слушать текст сказки. Узнавать героев на цветной иллюстрации. Подбирать буквы к картинкам по образцу.	Пиктограммы, карточки. Разрезная азбука
64.	Вопросы-ответы: Угадай сказку «Репка», «Куклы Би-ба-бо».	1	Угадывание персонажей сказки «Репка», Разыгрывание фрагментов сюжета сказки с помощью кукол бибабо (персонажи без слов). Поиск в этих словах знакомой буквы, наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. (А, О).	Отвечать на вопросы по содержанию сказки с помощью доступных средств коммуникации.	Пиктограммы, карточки. Разрезная азбука
65.	Вопросы-ответы: Угадай сказку «Репка», «Куклы Би-ба-бо».	1	Угадывание персонажей сказки «Репка», Разыгрывание фрагментов сюжета сказки с помощью кукол бибабо (персонажи без слов). Поиск в этих словах знакомой буквы, наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. (А, О).	Отвечать на вопросы по содержанию сказки с помощью доступных средств коммуникации.	Пиктограммы, карточки. Разрезная азбука

66.	Вопросы-ответы: Театр «Тени» .	1	Угадывание персонажей сказки «Колобок», Угадывание по тени знакомой игрушки, предмета с узнаваемыми очертаниями. Узнавание героев на черно-белой иллюстра- ции, раскрашивание частей изображе- ния в заданный цвет. Поиск в этих словах знакомой буквы, наклеивание на знакомые картинки соответ- ствующей буквы. (А, О).	Угадывать хорошо знакомого предмета по его тени (мяч, кубик), соотносить с пикто- граммой. Рассматривать иллюстраций к сказке. Слушать текст сказки. Узнавать героев на цветной иллюстрации. Подби- рать буквы к картинкам по образцу.	Пиктограммы, карточки. Разрезная азбука
67.	Вопросы-ответы: Театр «Тени» .	1	Угадывание персонажей сказки «Колобок», Угадывание по тени знакомой игрушки, предмета с узнаваемыми очертаниями. Узнавание героев на черно-белой иллю- страции, раскрашивание частей изображе- ния в заданный цвет. Поиск в этих словах знакомой буквы, наклеивание на знакомые картинки соответ- ствующей буквы. (А, О).	Угадывать хорошо знакомого предмета по его тени (мяч, кубик), соотносить с пикто- граммой. Рассматривать иллюстраций к сказке. Слушать текст сказки. Узнавать героев на цветной иллюстрации. Подби- рать буквы к картинкам по образцу.	Пиктограммы, карточки. Разрезная азбука
68.	Наряжаем кукол на ярмарку. В ма- газине.	1	Поиск отдела «Одежда» в «магазине» (по табличке на сюжетной картинке). Выделение буквы О (одежда, одень). Написание изучаемой буквы.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Уметь писать слоги с изученными буква- ми	<u>Буква:</u> О <u>Словарь:</u> одежда, наде- вать, одевать <u>Глобальное чтение:</u> одень, одежда, что? <u>Пиктограммы:</u> одеваться, девочка, мальчик, кукла; предметы одежды.
69.	Наряжаем кукол на ярмарку. Се- зонная одежда.	1	Различение одежды по сезонам. Выделение буквы О (одежда, одень). Написание изучаемой буквы.	Участвовать в беседе по картинкам: отве- ты на вопросы (в т.ч. с графической опо- рой). Использовать слов, обозначающие предметы одежды, их признаки (сезон- ность, принадлежность к полу и т.д.).	<u>Буква:</u> О <u>Словарь:</u> одежда, наде- вать, одевать <u>Глобальное чтение:</u> одень, одежда, что?

70.	Наряжаем кукол на ярмарку. Одежда для мальчиков и девочек.	1	Дифференциация одежды для девочек и для мальчиков. Выделение буквы О (одежда, одень). Написание изучаемой буквы.	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками, в том числе жестами и пиктограммами. Вопросы к другим детям («Что ты надел?», «Что это?» и др., ответы на вопросы.)	<u>Пиктограммы</u> : одеваться, девочка, мальчик, кукла; предметы одежды.
71.	Наряжаем кукол на ярмарку. Украшение одежды.	1	Графическое упражнение «Укрась одежду кукле». Коллективная подготовка кукол «на ярмарку»: выбор наряда, украшений. Выделение буквы О (одежда, одень). Написание изучаемой буквы.	Отвечать (вербальными и пиктограммами) на вопросы. Представлять свою куклу (называние одежды на ней, украшений показ, жестами, пиктограммами).	<u>Буква</u> : О <u>Словарь</u> : одежда, надевать, одевать <u>Глобальное чтение</u> : одень, одежда, что? <u>Пиктограммы</u> : одеваться, девочка, мальчик, кукла; предметы одежды.
72.	Сюжетные картинки: строим дом, улицу. Аппликация «Дом»	1	Выполнение аппликации «Дом» из цветной бумаги. Поиск в этих словах знакомой буквы, наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы.	Участвовать в обсуждении композиции совместной постройки, аппликации: выражение своих предпочтений (вербально, с помощью жестов) в выборе цвета элементов, их расположения.	<u>Буквы</u> : О, М, У. <u>Словарь</u> : дом, окна, дорога, машина, улица, люди.
73.	Сюжетные картинки: строим дом, улицу. Конструирование.	1	Конструирование домов из конструктора. Поиск в этих словах знакомой буквы, наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы.	Использование жестов, вопросительной мимики для того, чтобы задать вопрос, попросить помощи. Выполнять простые инструкции учителя по размещению деталей конструктора, аппликации (поэтапная, с образцом действия).	<u>Буквы</u> : О, М, У. <u>Словарь</u> : дом, окна, дорога, машина, улица, люди.
74.	Сюжетные картинки: строим дом, улицу. Аппликация «Улица»	1	Конструирование улицы из строительного материала, макетов деревьев, тканевой (пластиковой) дорожки. Поиск в этих словах знакомой буквы, наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы.	Понимать слова, обозначающие строительные материалы. Уметь писать слоги с изученными буквами	<u>Буквы</u> : О, М, У. <u>Словарь</u> : дом, окна, дорога, машина, улица, люди.

75.	Сюжетные кар-тинки: строим дом, улицу. Кон-струирование.	1	Выполнение совместной аппликации «Улица». «Письмо» по пунктиру, точкам буквы у, слогов <i>ма,мо,му</i> .	Понимать слова, обозначающие строи-тельные материалы. Уметь писать слоги с изученными бук-вами	<u>Буквы</u> : О, М, У. <u>Словарь</u> : дом, окна, до-рога, машина, улица, лю-ди.
76.	Любимые мульт-фильмы. «38попугаев»	1	Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник). Просмотр мультфильмов «38попугаев» Разыгрывание фрагментов сюжета (жесты) с использованием масок / картинок.	Узнавать мультфильмы по вступительной мелодии, по песням из них. Находить изученные буквы. Частично, выборочно проговаривать ре-читативы к пальчиковым играм.	КП «Живой звук», кар-тинки, пиктограммы.
77.	Любимые мульт-фильмы. «Козле-нок, который умел считать до 10»	1	Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник). Просмотр мультфильмов «Козленок, кото-рый умел считать до 10» Выражение своих предпочтений в беседе «Какие мультфильмы мы любим» («Какой мультфильм мы сейчас посмотрим?» – по-буждать к взаимодействию («спорить» с другими детьми).	Узнавать мультфильмы по вступительной мелодии, по песням из них. Находить изученные буквы.	КП «Живой звук», <u>Сло-варь</u> : козленок, корова, теленок, бык, лошадь, свинья, петух, собака, кот. Пазлы.
78.	Любимые мульт-фильмы. «Самый маленький гном»	1	Просмотр мультфильмов «Самый малень-кий гном». Прослушивание аудиозаписей сказок. Выделение первого звука в названии пер-сонажей мультфильмов на иллюстрации, письмо этих букв по трафарету.	Высказывать свои предпочтения в отно-шении различных героев (жестом или картинкой): хороший / плохой; нравится / не нравится. Складывать пазлы (разрезных картинок) с персонажами мультфильмов. Восстанавливать последовательность 2-3 иллюстраций по сюжету мультфильма.	КП «Живой звук», кар-тинки, пиктограммы. Словарь: гном. Разрезные картинки.

79.	Любимые мультфильмы. «Простоквашино»	1	Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник). Просмотр мультфильмов «Простоквашино». Выделение первого звука в названии персонажей мультфильмов на иллюстрации письмо этих букв по трафарету.	«Подписывать» знакомых персонажей на иллюстрациях с помощью слов – карточек. Узнавать знакомых звуков и букв в названиях персонажей, в слове «мультфильм».	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы. Словарь: пес, корова, кот, галчонок, почтальон. Изученные буквы.
НАПРАВЛЕНИЕ 4					
Школьные досуги.					
80.	Экскурсия в парк. Беседа. Звук и буква А. Чтение слогов.	1	Участие в беседе о походе в парк с родителями, по презентации: создание речевой ситуации, в которой ребенок будет вынужден возражать («Мы видели в парке грибы», «На дереве висели бананы» и т.п.) Конструирование предложений с графической опорой (пиктограммы). Отрабатывать способ чтения прямого слога. Читать слоги, слова.	Понимать простые слова, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять); Уметь читать слоги с изученными буквами.	<u>Буквы:</u> А, У. <u>Словарь:</u> трава, куст, дерево, ветка, растут, стоят. <u>Глобальное чтение:</u> дерево, куст, трава
81.	Экскурсия в парк. Беседа. Звук и буква А. Чтение слогов.	1	Участие в беседе о походе в парк с родителями, по презентации: создание речевой ситуации, в которой ребенок будет вынужден возражать («Мы видели в парке грибы», «На дереве висели бананы» и т.п.) Конструирование предложений с графической опорой (пиктограммы). Отрабатывать способ чтения прямого слога. Читать слоги, слова.	Понимать простые слова, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять); Уметь читать слоги с изученными буквами.	<u>Буквы:</u> А, У. <u>Словарь:</u> трава, куст, дерево, ветка, растут, стоят. <u>Глобальное чтение:</u> дерево, куст, трава

82.	Экскурсия в парк. Презентация «Растения в парке». Звук и буква А. Чтение слогов.	1	Просмотр презентации «Растения в парке». Поиск и показ куста, дерева в окружающем пространстве, на картинке. Прослушивание аудиозаписи слов (восприятие на слух без учета артикуляции), определение наличия или отсутствия в этих словах звуков А, У. Соотнесение картинок с напечатанными словами на карточках. Выделение и показ в этих словах знакомых букв. Проговаривание сочетаний гласных.	Понимать простые слова, обозначающих растения в парке (трава, куст, дерево); Уметь читать слоги с изученными буквами.	<u>Буквы:</u> А, У. <u>Словарь:</u> трава, куст, дерево, ветка, растут, стоят. <u>Глобальное чтение:</u> дерево, куст, трава
83.	Экскурсия в парк. Презентация «Растения в парке». Звук и буква А. Чтение слогов.	1	Просмотр презентации «Растения в парке». Поиск и показ куста, дерева в окружающем пространстве, на картинке. Прослушивание аудиозаписи слов (восприятие на слух без учета артикуляции), определение наличия или отсутствия в этих словах звуков А, У. Соотнесение картинок с напечатанными словами на карточках. Выделение и показ в этих словах знакомых букв. Проговаривание сочетаний гласных.	Понимать простые слова, обозначающих растения в парке (трава, куст, дерево); Уметь читать слоги с изученными буквами.	<u>Буквы:</u> А, У. <u>Словарь:</u> трава, куст, дерево, ветка, растут, стоят. <u>Глобальное чтение:</u> дерево, куст, трава
84.	Экскурсия в зоопарк. Знакомство с моржом. Звук и буква У. Чтение слогов.	1	Рассматривание фотопрезентации на тему «Зоопарк», просмотр видеороликов о движениях, питании, повадках животных. Узнавание знакомых животных по силуэтному изображению, на зашумленном изображении.	Отвечать на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов (прыгает, лежит, стоит, огромный, смешная). Конструирование предложений с наглядной (жестовой, картинной) опорой. Узнавать, находить изучаемых животных. Выполнять обведение трафаретов, штриховку. Находить, называть знакомые буквы. читать прямые слоги.	<u>Буквы:</u> М, О. <u>Словарь:</u> морж, обезьяна, слон.

85.	Экскурсия в зоопарк. «Знакомство с обезьяной». Звук и буква У. Чтение слогов.	1	Соотнесение подписи к картинке и карточки с таким же словом. Подбор к карточке картинки с животным без подписи. Выделение и обозначение в словах – названиях знакомых звуков и букв (М, О - такой же отдельной буквой). Обведение трафаретов животных, штриховка. Проговаривание сочетаний изученных звуков.	Отвечать на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов (прыгает, лежит, стоит, огромный, смешная). Конструирование предложений с наглядной (жестовой, картинной) опорой. Узнавать, находить изучаемых животных. Выполнять обведение трафаретов, штриховку. Находить, называть знакомые буквы. читать прямые слоги.	Пиктограммы, картинки с изображением животных, действий, разрезная азбука
86.	Экскурсия в зоопарк. «Знакомство со слоном». Звук и буква У. Чтение слогов.	1	Соотнесение подписи к картинке и карточки с таким же словом. Подбор к карточке картинки с животным без подписи. Выделение и обозначение в словах – названиях знакомых звуков и букв (М, О - такой же отдельной буквой). Обведение трафаретов животных, штриховка. Проговаривание сочетаний изученных звуков.	Отвечать на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов (прыгает, лежит, стоит, огромный, смешная). Конструирование предложений с наглядной (жестовой, картинной) опорой. Узнавать, находить изучаемых животных. Выполнять обведение трафаретов, штриховку. Находить, называть знакомые буквы. читать прямые слоги.	Пиктограммы, картинки с изображением животных, действий, разрезная азбука
87.	Экскурсия в зоопарк. Звук и буква У. Чтение слогов.	1	Соотнесение подписи к картинке и карточки с таким же словом. Подбор к карточке картинки с животным без подписи. Выделение и обозначение в словах – названиях знакомых звуков и букв (М, О - такой же отдельной буквой). Обведение трафаретов животных, штриховка. Проговаривание сочетаний изученных звуков.	Отвечать на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов (прыгает, лежит, стоит, огромный, смешная). Конструирование предложений с наглядной (жестовой, картинной) опорой. Узнавать, находить изучаемых животных. Выполнять обведение трафаретов, штриховку. Находить, называть знакомые буквы. читать прямые слоги.	Пиктограммы, картинки с изображением животных, действий, разрезная азбука

88.	Школьная спартакиада. Готовим поле.	1	Знакомство с игрой в шашки. Раскрашивание клеток на листе бумаги в шахматном порядке. Проговаривание сочетаний знакомых звуков. Знакомство с правилами игры: соблюдение очередности ходов. Игра-жеребьевка («Палка», «Короткая спичка») для определения того, кто будет выбирать цвет. Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.) Наблюдение за игрой других детей,	Понимать слов, связанных с игрой в шашки (см словарь). Понимать слова – инструкций, использование этих слов в ходе игры (см. словарь). Играть с речевым сопровождением. Уметь писать слоги с изученными буквами	<u>Буквы:</u> У, А, М, О. <u>Словарь:</u> шашки, игра, ход, победа, руби, ходи, убери, подскажи.
89.	Школьная спартакиада. Готовим поле.	1	Знакомство с игрой в шашки. Раскрашивание клеток на листе бумаги в шахматном порядке. Проговаривание сочетаний знакомых звуков. Знакомство с правилами игры: соблюдение очередности ходов. Игра-жеребьевка («Палка», «Короткая спичка») для определения того, кто будет выбирать цвет. Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.) Наблюдение за игрой других детей,	Понимать слов, связанных с игрой в шашки (см словарь). Понимать слова – инструкций, использование этих слов в ходе игры (см. словарь). Играть с речевым сопровождением. Уметь писать слоги с изученными буквами	<u>Буквы:</u> У, А, М, О. <u>Словарь:</u> шашки, игра, ход, победа, руби, ходи, убери, подскажи.
90.	Школьная спартакиада. Раскладываем шашки.	1	Знакомство с игрой в шашки. Наклеивание картонных «шашек». Проговаривание сочетаний знакомых звуков. Закрепление правил игры: соблюдение очередности ходов. Освоение умения «рубить» фигуру противника, перепрыгивая через них своей, убирать «срубленную» фигуру с доски. Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.) Наблюдение за игрой других детей,	Понимать слов, связанных с игрой в шашки (см словарь). Понимать слова – инструкций, использование этих слов в ходе игры (см. словарь). Играть с речевым сопровождением. Уметь писать слоги с изученными буквами	<u>Буквы:</u> У, А, М, О. <u>Словарь:</u> шашки, игра, ход, победа, руби, ходи, убери, подскажи.

91.	Школьная спартакиада. Раскладыва-ем шашки.	1	Знакомство с игрой в шашки. Наклеивание картонных «шашек». Проговаривание сочетаний знакомых звуков. Закрепление правил игры: соблюдение очередности ходов. Освоение умения «рубить» фигуру противника, перепрыгивая через них своей, убирать «срубленную» фигуру с доски. Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.) Наблюдение за игрой других детей,	Понимать слов, связанных с игрой в шашки (см словарь). Понимать слова – инструкций, использование этих слов в ходе игры (см. словарь). Играть с речевым сопровождением. Уметь писать слоги с изученными буквами	<u>Буквы:</u> У, А, М, О. <u>Словарь:</u> шашки, игра, ход, победа, руби, ходи, убери, подскажи.
92.	Школьная спартакиада. Играем в шашки.	1	Освоение умения «рубить» фигуру противника, перепрыгивая через них своей, убирать «срубленную» фигуру с доски. Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.) Наблюдение за игрой других детей,	Понимать слов, связанных с игрой в шашки (см словарь). Понимать слова – инструкций, использование этих слов в ходе игры (см. словарь). Играть с речевым сопровождением. Уметь писать слоги с изученными буквами	<u>Буквы:</u> У, А, М, О. <u>Словарь:</u> шашки, игра, ход, победа, руби, ходи, убери, подскажи.
93.	Школьная спартакиада. Играем в шашки.	1	Освоение умения «рубить» фигуру противника, перепрыгивая через них своей, убирать «срубленную» фигуру с доски. Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.) Наблюдение за игрой других детей,	Понимать слов, связанных с игрой в шашки (см словарь). Понимать слова – инструкций, использование этих слов в ходе игры (см. словарь). Играть с речевым сопровождением. Уметь писать слоги с изученными буквами	<u>Буквы:</u> У, А, М, О. <u>Словарь:</u> шашки, игра, ход, победа, руби, ходи, убери, подскажи.

94.	Город, в котором я живу. Звук и буква О.	1	Работа с презентацией о родном городе: знакомство с гербом, достопримечательностями своего города. Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями, их узнавание и называние.	Узнавать контурное изображения границ города, выбор нужного из нескольких методом наложения. Соединять линиями – дорогами объектов города на индивидуальных адаптированных картах со школой, наклеивать на них фигурок транспорта. Узнавать знакомые звуки, их соотнесение с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Различать знакомых звуков и соотнесение их с графическим изображением. Проговаривать сочетаний изученных звуков.	<u>Буквы:</u> А, О, У, М <u>Словарь:</u> название города, музей, храм, цирк, кино.
95.	Город, в котором я живу. Звук и буква О.	1	Работа с презентацией о родном городе: знакомство с гербом, достопримечательностями своего города. Рассматривание фотографий с видами города, узнавание на них знакомых мест (школа, цирк, зоопарк, кинотеатр и др.), видов общественного транспорта.	Узнавать контурное изображения границ города, выбор нужного из нескольких методом наложения. Соединять линиями – дорогами объектов города на индивидуальных адаптированных картах со школой, наклеивать на них фигурок транспорта. Узнавать знакомые звуки, их соотнесение с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Различать знакомых звуков и соотнесение их с графическим изображением. Проговаривать сочетаний изученных звуков.	<u>Буквы:</u> А, О, У, М <u>Словарь:</u> название города, музей, храм, цирк, кино.

96.	Город, в котором я живу. Звук и буква О.	1	Работа с презентацией о родном городе. Соотношение фотографий и названий символов города.	Узнавать контурное изображения границ города, выбор нужного из нескольких методом наложения. Соединять линиями – дорогами объектов города на индивидуальных адаптированных картах со школой, наклеивать на них фигурок транспорта. Узнавать знакомые звуки, их соответствие с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Различать знакомых звуков и соответствие их с графическим изображением. Проговаривать сочетаний изученных звуков.	<u>Буквы:</u> А, О, У, М <u>Словарь:</u> название города, музей, храм, цирк, кино.
97.	Друзья из других стран. Звуки и буквы А, У, М, О.	1	Знакомство с несколькими названиями стран. Прослушивание аудиозаписей с родной, а затем иностранной речью, их сравнение (понятно / непонятно). Просмотр видеофрагментов (фотографий), где люди демонстрируют распространенные жесты, знакомые ребенку. Выполнение задания «Скажи (назови) без звуков» (например, «назвать» пиктограмму или слово жестом). Соотнесение слогов с картинками: МУ, АУ, УА, АМ. Называние и запись сочетаний по трафарету.	Участвовать в беседе о других странах, рассмотрение иллюстраций или видеофрагментов о них. «Считывание» эмоций людей без учета речи (фотографии, видеофрагменты).	<u>Словарь:</u> хорошо, плохо, привет, я, идти и др. <u>Пиктограммы:</u> в соответствии со словарем.

98.	Друзья из других стран. Польша Звуки и буквы А,У,М,О.	1	Знакомство с несколькими названиями стран. Прослушивание аудиозаписей с родной, а затем иностранной речью, их сравнение (понятно / непонятно). Просмотр видеофрагментов (фотографий), где люди демонстрируют распространенные жесты, знакомые ребенку. Выполнение задания «Скажи (назови) без звуков» (например, «назвать» пиктограмму или слово жестом). Соотнесение слогов с картинками: МУ, АУ, УА, АМ. Называние и запись сочетаний по трафарету.	Участвовать в беседе о других странах, рассмотрение иллюстраций или видеофрагментов о них. «Считывание» эмоций людей без учета речи (фотографии, видеофрагменты).	<u>Словарь</u> : хорошо, плохо, привет, я, идти и др. <u>Пиктограммы</u> : в соответствии со словарем.
99.	Друзья из других стран. Беларусь Звуки и буквы А,У,М,О.	1	Знакомство с несколькими названиями стран. Прослушивание аудиозаписей с родной, а затем иностранной речью, их сравнение (понятно / непонятно). Просмотр видеофрагментов (фотографий), где люди демонстрируют распространенные жесты, знакомые ребенку. Выполнение задания «Скажи (назови) без звуков» (например, «назвать» пиктограмму или слово жестом). Соотнесение слогов с картинками: МУ, АУ, УА, АМ. Называние и запись сочетаний по трафарету.	Участвовать в беседе о других странах, рассмотрение иллюстраций или видеофрагментов о них. «Считывание» эмоций людей без учета речи (фотографии, видеофрагменты).	<u>Словарь</u> : хорошо, плохо, привет, я, идти и др. <u>Пиктограммы</u> : в соответствии со словарем.

100.	Друзья из других стран. Литва Звуки и буквы А,У,М,О.	1	Знакомство с несколькими названиями стран. Прослушивание аудиозаписей с родной, а затем иностранной речью, их сравнение (понятно / непонятно). Просмотр видеофрагментов (фотографий), где люди демонстрируют распространенные жесты, знакомые ребенку. Выполнение задания «Скажи (назови) без звуков» (например, «назвать» пиктограмму или слово жестом). Соотнесение слогов с картинками: МУ, АУ, УА, АМ. Называние и запись сочетаний по трафарету.	Участвовать в беседе о других странах, рассмотрение иллюстраций или видеофрагментов о них. «Считывание» эмоций людей без учета речи (фотографии, видеофрагменты).	<u>Словарь</u> : хорошо, плохо, привет, я, идти и др. <u>Пиктограммы</u> : в соответствии со словарем.
101.	Здравствуй, лето – прощай, школа.	1	Создание речевой ситуации, в которой ребенок будет вынужден возражать («Летом ты будешь кататься с горы на санках», «Летом на деревьях листья пожелтеют и опадут» и т.п.) Прослушивание музыкального произведения «Летняя гроза» (А. Вивальди). Рисование под музыку на свободную тему.	Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие названия предметов; Уметь писать слоги с изученными буквами	<u>Буквы</u> : А, О, У, М, О <u>Словарь</u> : лето, каникулы, отдых, гроза, ягоды, река, собирать.
102.	Здравствуй, лето – прощай, школа.	1	Рассматривание серии сюжетных картинок по теме «Лето». Работа с пиктограммами (составление предложений, ответы на вопросы). Рисование (или дорисовка) цветов.	Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие действия ; Уметь писать слоги с изученными буквами	Пиктограммы, картинки с изображением обозначающих действия, карточки с напечатанными словами
Итого: 102 часа					

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2023 год,

<https://catalog.prosv.ru/item/26683>

Рабочая тетрадь: Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2023 год, <https://catalog.prosv.ru/item/23602>

Оборудование кабинета обучения:

- Наборы картинок, пиктограмм;
- презентации
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга» для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты.
- разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А.Новосибирск..2019.-65с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.
5. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2017г. 30 стр.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2017, - 191 с.
7. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2017 год.
8. Нищева Н.В.Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2013г.40стр.
9. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
10. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2017г.
11. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2018г.
12. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2018.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб. «Детство-Пресс».2017г.52 стр.
14. Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму) авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 4-х альбомах, альбом № I с Приложением «Методическое руководство». Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва. «Просвещение», 2017 год
15. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2018. – 477 с.
16. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: Сфера, 2017.

MULTIMEDIA - поддержка предмета:

- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

15. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]

