

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми
множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

5 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся 5-б класса является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

АООП образования) обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее –ТМНР) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяю-

щих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном

речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характе-

ром и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР.

Нарушение интеллекта обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнено нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, речевыми, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с ТМНР.

Первая группа – дети с ДЦП, интеллектуальное развитие которых может быть различно по степени нарушения интеллекта и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также

наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме нарушения интеллекта умеренной степени. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с нарушением интеллекта в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для

реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предмет «Окружающий социальный мир» (5 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивиду-

альной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир » рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 5 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа направлена на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможно-

стей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, мультимедийное оборудование.

Техническое оснащение курса включает: учебные столы, мячи различного диаметра, коврики, мягкие кресла, диваны.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (5-б класс) организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (вариант 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с ТМНР двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (5 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты освоения» учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:
 адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;

- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия,

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (5-б класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АО-ОП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,

- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ТМНР.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД в 5 классе состоит в формировании школьника с ТМНР как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения..

10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	«Коммуникация»:		
	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	29	
2.	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»		
	Импрессивная речь.	25	
	Экспрессивная речь.	27	
3.	«Чтение и письмо».		
	Глобальное чтение.	15	
	Чтение	6	
	Итого	102	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день.

1 мая - Праздник весны и труда.

9 мая – День Победы

Продолжительность учебных недель: 5 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя и фамилию. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Слушание сказки «Кошка и мышка». Слушание сказки «Волк и семеро козлят». Слушание сказки «Маша и медведь». Слушание стихотворения В. Безбородова «Белка». Осень. Работа с сюжетной картиной. Осень. Заучивание стихотворения «Осень». Работа с предметными картинками. Сбор урожая. Работа с предметными картинками. Сезонная одежда. Работа с предметными картинками.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессионная речь.

«Как зовут твоих родителей?» Понимать и называть имя и фамилию своих родителей, отвечать на вопрос «как зовут твоих родителей?» Развитие мелкой моторики. Учителя в моей школе. Приветствие. Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие зрительного восприятия (конструирование). Прослушивание сказки «Снегурочка». Развитие мелкой моторики. Сказка про Деда мороза. Праздник «Новый год». Заучивание стихотворений. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессионная речь. «Как зовут твоих одноклассников?» Глобальное чтение. «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Развитие мелкой моторики. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Жилище диких животных. (берлога, нора, дупло). Чтение стихотворения О. Дриз «Добрые слова». Рассказ о моем классе. Составление краткого рассказа о своем классе с помощью учителя, с опорой на наглядность. Составление короткого рассказа «Моя семья». Прослушивание стихотворения Тютчева Ф. И. «Зима не даром злится». Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Сказка про вежливого мальчика. Домашние животные у меня дома (работа по фото).

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда,

мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. «Как тебя зовут?» Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Время года -весна. Работа с предметными картинками. Время года -весна. Работа с сюжетными картинками. Чтение автоматизированных энграмм. Весенние цветы. Работа с предметными картинками. Прослушивание стихотворения «Цветы». «Насекомые» работа с предметными картинками. Прослушивание фрагмента сказки «Муха-Цокотуха».

Письмо

Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении. Рисование вертикальных линий разной длины. Рисование горизонтальных линий. Рисование наклонных линий. Рисование волнистых линий. Закрашивание контурных изображений предметов. Штрихование простых предметов (прямыми линиями, волнистыми линиями, ломаными линиями). Обведение клеточек. Обведение по трафарету простых предметов. Постановка точек. Рисование прямых палочек по линиям клетки.

Чтение

Чтение предложения из двух слов. Чтение коротких рассказов. Ответы на вопросы с помощью учителя. Составление коротких рассказов по картинке с помощью учителя.

12.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Ко-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактич.материал, ТСО и ИТ
1	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Мое имя и фамилия	1	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Ответ на вопрос: «Как тебя зовут?» Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами; Сообщение о себе (называние имени и фамилии по вопросу); Игра: «Как тебя зовут?» Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву А.	Уметь называть (реагировать на) свое имя, фамилию; Называть имена других детей по фотографии, понимать значение слов «моё», «не мое»	Фотографии, карточки-слова
2	Читаем вместе «Кошка и мышка».	1	Чтение рассказа «Кошка и мышка»; выделение по картинке главного героя; Ответы на вопросы с опорой на наглядность, с помощью учителя Составление короткого рассказа по картинкам; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на буквы А,У	Уметь слушать рассказ, пытаться отвечать на вопросы по содержанию; выделять главных героев на иллюстрациях, называние имени героя; Стремление составить короткий рассказ с использованием картинок с помощью учителя	Иллюстрации, картинки

3	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)	1	Закрепление и расширение знаний о домашних животных. Называние животных по картинкам (Кошка, собака, курица, петух, цыпленок, корова, лошадь, коза и т.д.); Соотнесение игрушки животного с их изображением; Звуковые комплексы; Просмотр презентации с голосами домашних животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву М	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы. Уметь отличать на слух голоса животных.	Предметные картинки животных, игрушки животных, аудиозаписи «Живой звук», презентация
4	Слушание сказки «Волк и семеро козлят». (Развитие слухового внимания).	2	Учить детей внимательно слушать литературное произведение, выразительную речь чтеца. Развивать слуховое внимание с помощью выразительной речи чтеца. Составление слов начинающих на буквы М,А,У на мозаике по образцу.	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением.	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки
5	Слушание сказки «Маша и медведь». (Развитие слухового внимания).	2	Продолжать формировать у детей слуховое и зрительное внимание. Слушание сказки «Маша и медведь»; Составление слов на буквы М,А,У на мозаике по образцу.	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки

6	Слушание рассказа В. Безбородова «Белка»	2	Знакомство с рассказом В.Безбородова «Белка»; Выделение персонажей (Белка, осень, грибы); Определение последовательности событий в рассказе; Объяснение значений новых слов; Рисование белки по трафарету, раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложения из двух слов.	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремление к пониманию значения новых слов; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам	Предметные картинки, альбом, карандаши, фломастеры
7	Заучивание стихотворения «Осень»	2	Учить детей воспринимать стихотворный текст, запоминать его и выразительно проговаривать за учителем. Показ и название времени года- осень на картинке; Заучивание стихотворения «Осень»; Отгадывание загадок про осень.; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву С	Уметь запоминать и проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Отгадывать загадки по характерным признакам.	предметные картинки, загадки
8	Заучивание стихотворения «Осень»	2	Формирование умений чувствовать художественную форму, эмоционально откликаться на поэтическое произведение. Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения «Осень»; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву С	Уметь выразительно проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. .	предметные картинки, загадки

9	Слушание сказки «Лисичка-сестричка и волк»	2	Продолжать знакомить детей со сказками о диких животных. Слушание сказки «Лисичка-сестричка и волк»; Выделение персонажей (поросенок, волк, дом, солома, прутья, камень); Ответы на вопросы; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву С	Уметь слушать литературное произведение, пытаться выделять персонажей с помощью картинки; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам	Иллюстрации, предметные картинки, аудиозапись «Живой звук»
10	Инсценировка сказки «Лисичка-сестричка и волк»	2	Инсценировка сказки «Лисичка-сестричка и волк» (настольный театр); Просмотр мультфильма; Вопросы и ответы по содержанию мультфильма; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву Х	С помощью учителя уметь выполнять действия с картонными фигурами героев сказки; Отвечать на вопросы по содержанию мультфильма.	Мультфильм, настольный театр
11	Осень. Работа с сюжетной картиной.	2	Учить детей внимательно рассматривать картину, замечать характерные признаки осени. Развивать в детях интерес к природе. Учить детей беседовать по картине Нахождение объекта по словесной инструкции (осень, птицы, дождь, лужи, листопад); Самостоятельное «Письмо» по образцу слов на буквы М, У, Х	Стремление к действию отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой	Сюжетная картинка «Осень», предметные картинки
12	Осень. Работа с предметными картинками	2	Продолжать учить детей рассматривать предметные картинки и находить объекты по словесной инструкции (дождь, листопад, зонт, лист, урожай); Просмотр презентации: «Осень»; Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь	Уметь показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально) с помощью учителя;	Предметные картинки, презентация «Осень»

13	«Что нам осень принесла?». Работа с предметными картинками	2	Систематизировать знания детей о фруктах и овощах. Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Соотнесение с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем.	Муляжи, Предметные картинки
14	«Что нам осень принесла?». Работа с предметными картинками	2	Уточнить представления детей о фруктах и овощах, уметь определять их по характерным признакам. Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Соотнесение с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву Ш	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем.	Муляжи, Предметные картинки

15	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	2	Дать основные сведения о сезонной одежде. Показ и называние сезонной одежды (одежда, осень, колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки; Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Выделение первого звука в словах; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов на буквы А, Ш, О.	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах.	Предметы одежды, картинки
16	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	2	Закрепить знания детей о назначении одежды в зависимости от времени года. Показ и называние сезонной одежды (одежда, осень, колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки; Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Выделение первого звука в словах; Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах.	Предметы одежды, картинки

17	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации <i>Импрессивная речь.</i> «Как зовут твоих родителей?»	1	Формирование у детей представлений о членах семьи. Называние имени родителей. Называние фамилии родителей; Игра: «Как зовут твою маму?»; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву Л.	Понимать и называть имя и фамилию своих родителей, отвечать на вопрос «как зовут твоих родителей?»	Фото родителей
18	«Как зовут твоих родителей?»	2	Закрепить знания детей имён своих родителей. Называние имени родителей; Называние фамилии родителей; Игра: «Имена»; Пальчиковая игра «Моя семья» (Развитие мелкой моторики рук) Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву Л.	Понимать и называть имя и фамилию своих родителей,	Фото родителей
19	Учителя в моей школе	1	Уточнить смысл слова «учитель»; Называние профессии по набору атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок) Называние имен учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов с буквой Ы	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, называть имена учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком	Предметные картинки, фото учителей, презентация : «Наши учителя»

20	Учителя в моей школе	2	Углубить знания детей о школе, закрепить название профессии по набору атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок) Называние имен учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов с буквой Ы	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, называть имена учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком	Предметные картинки, фото учителей, презентация : «Наши учителя»
21	Приветствие	2	Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Знать и применять слова приветствия в речи. Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и название фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); Игра: «Доброе утро!»; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву Н .	Называть ключевые слова приветствия, подражать жестикам других.	Предметные картинки
22	Приветствие	1	Установление зрительного контакта, приветствие собеседника при помощи жеста (за руку) и название фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); Игра: «Доброе утро!»; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву Н .	Повторять слова и фразы за учителем, понимать значение изученных слов, фраз.	Предметные картинки

23	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	2	Формировать умение различать голоса животных. Слушание голосов; Работа по картинкам, пиктограммам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Соотнесение игрушки животного с его изображением; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву Р	Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы.	Предметные картинки, аудиозаписи
24	Развитие слухового внимания	1	Развивать зрительно-слуховое восприятие. Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, продуцирующий звук (стук, звон, шуршание); Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу.	Стремиться различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой	Аудиозаписи, Звучащие предметы, Картинки, мозаика
25	Развитие слухового внимания	2	Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, продуцирующий звук (стук, звон, шуршание); Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу.	Стремиться различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой	Аудиозаписи, Звучащие предметы, Картинки, мозаика
26	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	2	Обогащать представление о звуках окружающей действительности – голоса животных.	Узнавать и соотносить голоса с животными.	Аудиозаписи, Звучащие предметы,

27	Прослушивание сказки «Снегурочка»	2	Развивать целостное восприятие художественных образов, созданных средствами разных видов искусства. Прослушивание сказки про Снегурочку; Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм (здороваться, прощаться, махать); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов с начинающих с буквы К	Стремиться к знаниям, слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки	Пиктограммы, аудиозапись, сказка с иллюстрациями
28	Сказка про Деда мороза	1	Продолжить знакомство с малыми жанрами фольклорного искусства. познакомить детей с русской народной сказкой про Деда мороза Слушание сказки; Соотнесение персонажей с пиктограммами; Определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм; Повторять за учителем некоторые фразы из сказки (Дед мороз, подарки, елка, «Новый год», Снегурочка, праздник); Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки	Пиктограммы, сказка про Деда мороза

29	Сказка про Деда мороза	1	Соотнесение персонажей с пиктограммами; Определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм; Повторять за учителем некоторые фразы из сказки (Дед мороз, подарки, елка, «Новый год», Снегурочка, праздник); Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки	Пиктограммы, сказка про Деда мороза
30	Праздник «Новый год»	2	Дать представление о Новогоднем празднике. Знакомство со стихотворением «Дед Мороз»; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год	Уметь внимательно слушать и запоминать художественное произведение, повторять за учителем короткие фразы из стихотворения;	Стихотворения про Новый год, картинки, иллюстрации; Мультфильмы
31	Праздник «Новый год»	22	Учить детей воспринимать стихотворный текст, запоминать его и выразительно проговаривать за учителем короткие фразы;	Уметь внимательно слушать и запоминать художественное произведение, повторять за учителем короткие фразы из стихотворения;	Стихотворения про Новый год, картинки, иллюстрации; Мультфильмы
32	Праздник «Новый год»	1	Расширить и пополнить знания детей о новогоднем празднике. Показ и называние изображения новогодних предметов; Расположение картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально) Дед мороз, подарки, ёлка, «Новый год», Снегурочка, праздник; Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь	Уметь показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально)	Атрибуты по теме, пиктограммы, картинки

33	Экспрессивная речь. «Как зовут твоих одноклассников?» Глобальное чтение	1	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Работа с альбомом, с фотографиями, картинками-словами; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву П	Понимать и называть своё имя и фамилию, понимать и называть имена одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», «Как имя твоего одноклассника?»; Подбирать напечатанное имя к своей фотографии и к фотографии одноклассника	Карточки со словами, фотографии близких. КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
34	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками	2	Продолжить учить детей рассматривать предметные картинки внимательно и целенаправленно. Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети); Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо	Пиктограммы, предметные картинки
35	Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Учить детей понимать содержание прочитанного литературного текста Объяснение учащимся: Что «можно» делать, а что «нельзя»; «Как надо себя вести, а как не надо»; «Какой поступок вызовет у всех улыбку, одобрение, а какой огорчит, расстроит». Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на буквы Т, У	Уметь выделять персонажа с помощью наглядности, карточек-слов, повторять за учителем слова «можно», «нельзя», читать стихотворение совместно с учителем с использованием наглядности и собственной речи	Стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», иллюстрации, пиктограмма, карточки-слова

36	Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Развивать зрительную и слуховую память Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на буквы Т, У	Устанавливать зрительный контакт, слушать стихотворение, выделять персонажа с помощью наглядности, карточек-слов, повторять за учителем слова «можно», «нельзя», читать стихотворение совместно с учителем с использованием наглядности и собственной речи	Стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», иллюстрации, пиктограмма, карточки-слова
37	Жилище диких животных	1	Продолжить знакомить детей с дикими животными. Работа с предметными картинками(волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лес); Просмотр презентации: «Где живут дикие животные» Самостоятельное «Письмо» по образцу слов с буквой И	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово	Предметные картинки, презентация : «Где живут дикие животные»
38	Жилище диких животных	1	Обогатить знания детей о жилищах диких животных. Работа с предметными картинками(волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лес); Просмотр презентации: «Где живут дикие животные» Самостоятельное «Письмо» по образцу слов с буквой И	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово	Предметные картинки, презентация : «Где живут дикие животные»

39	Чтение стихотворения О.Дриз «Добрые слова»	2	Установление зрительного контакта, Слушание стихотворения про добрые слова; Повторение за учителем добрых слов- «Доброе утро!» «Добрый день!» «Добрый вечер!» Отвечаем на вопросы с помощью учителя: -О каких добрых словах идет речь? -Какими словами ты встречаешь друзей? -Как вежливо ты умеешь прощаться? Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву В	Уметь слушать стихотворение, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в стихотворении с использованием пиктограмм, повторять за учителем добрые слова из стихотворения	Стихотворение про добрые слова, пиктограммы , напечатанные слова : Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!
40	Рассказ о моём классе	1	Учить детей понимать и употреблять речевой материал. Работа с фото альбомом, с фотографиями одноклассников (класс, имя, фамилия, книга); Просмотр презентации: «Это наш класс»; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву Ж	Уметь называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса, сопровождать речь учителя пиктограммами	Фото одноклассников, учителя, пиктограммы «девочки», «мальчики», Презентация: «Это наш класс»
41	Рассказ о моём классе	2	Уточнить знания детей о своём классе. Работа с фото альбомом, с фотографиями одноклассников (класс, имя, фамилия, книга); Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь	Уметь называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса, сопровождать речь учителя пиктограммами	Фото одноклассников, учителя, пиктограммы «девочки», «мальчики», Разрезная азбука

42	Составление короткого рассказа «Моя семья»	1	Учить составлять короткий рассказ по наводящим вопросам учителя и с опорой на наглядность и фото. Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, имя); Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь	Понимать и называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; подбирать напечатанные имена к фотографиям	Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи
43	Составление короткого рассказа «Моя семья»	1	Упражнять в составлении короткого рассказа по наводящим вопросам учителя и с опорой на наглядность и фото. Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, имя); Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь	Понимать и называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; подбирать напечатанные имена к фотографиям	Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи
44	Составление короткого рассказа «Моя семья»	2	Закрепить умение составлять короткий рассказ по наводящим вопросам учителя и с опорой на наглядность и фото. Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, имя); Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь	Понимать и называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; подбирать напечатанные имена к фотографиям	Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи

45	Прослушивание стихотворения Тютчева Ф.И. «Зима не даром злится.»	2	Учить детей слушать и заучивать стихотворение «Зима не даром злится»; Соотнесение персонажей с пиктограммами, определение последовательности событий в стихотворении с использованием пиктограмм и карточек с напечатанными словами; Повторение за учителем слов из стихотворения; Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь	Уметь слушать стихотворение, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в стихотворении с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы (слова) из стихотворения.	«Зима не даром злится, Прошла ее пора- Весна в окно стучится И гонит со двора. И все засуетилось, Все гонит зиму вон, И жаворонки в небе Уж подняли трезвон. Зима еще хлопчет И на весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуще лишь шумит...»
46	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Дать представление о празднике 8 марта. Учить слушать и запоминать стихотворный текст. Работа с предметными картинками (праздник, 8 марта, мама, женщина, девочка, бабушка, подарок); Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву Г	Уметь показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально); Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть	Пиктограммы, Реальные предметы по теме
47	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Формировать умение слушать и запоминать художественное произведение. Работа с предметными картинками (праздник, 8 марта, мама, женщина, девочка, бабушка, подарок); Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву Г	Уметь показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально); Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть	Пиктограммы, Реальные предметы по теме

48	Сказка про вежливого мальчика	2	Усвоить основные этические требования в поведении и общении с людьми, овладение навыками культурного поведения. Слушание сказки, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм и карточек со словами; Повторение за учителем; Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки	Сказка про вежливого мальчика, пиктограммы, карточки-слова (вежливый, мальчик, здравствуй, до свидания, хорошо, плохо)
49	Сказка про вежливого мальчика	2	Установление зрительного контакта; Слушание сказки, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм и карточек со словами; Повторение за учителем; Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки	Сказка про вежливого мальчика, пиктограммы, карточки-слова (вежливый, мальчик, здравствуй, до свидания, хорошо, плохо)
50	Домашние животные у меня дома (работа по фото)	1	Формировать умения рассказывать о своем домашнем животном. Работа по фото «домашние животные у меня дома» (собака, кошка); Подбор напечатанных слов с предметными картинками; Игра: «Чей домик?»; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву Д	Уметь рассказать по фото о своем домашнем животном с помощью учителя; Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»; выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово	Фото домашнего питомца, предметные картинки, настольная игра, напечатанные слова

51	Домашние животные у меня дома (работа по фото)	1	Закрепить умение рассказывать о своем домашнем животном. Просмотр презентации: «Мои домашние животные»; Работа с предметными картинками «домашние животные» (собака, кошка); Подбор напечатанных слов с предметными картинками; Самостоятельное «Письмо» слов с буквой Й по образцу	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово	Фото домашнего питомца ,предметные картинки, настольная игра, напечатанные слова, презентация: «Мои домашние животные»
52	Домашние животные у меня дома (работа по фото)	1	Обогатить знания детей о домашних животных. Просмотр презентации: «Мои домашние животные»; Работа с предметными картинками «домашние животные» (собака, кошка); Подбор напечатанных слов с предметными картинками; Раскрашивание домашнего животного	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово	Фото домашнего питомца ,предметные картинки, настольная игра, напечатанные слова, презентация: «Мои домашние животные»; Альбом, карандаши, фломастеры
53	«Чтение и письмо» <i>Глобальное чтение</i> «Как тебя зовут?» Глобальное чтение	1	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами; Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь	Понимать и называть своё имя и фамилию, понимать и называть имена одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», подбирать напечатанное имя к своей фотографии и фотографиям одноклассников	Фото одноклассников, Напечатанные имена

54	Время года - Весна. Работа с предметными картинками	2	Формировать знания детей о постепенном нарастании весенних явлениях. Работа с предметными картинками (весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо, признаки); Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, пытаться отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо	Пиктограммы, карточки-слова, предметные картинки
55	Время года- Весна. Работа с сюжетной картинкой	1	Учить детей находить новые признаки весны. Работа с сюжетными картинками (весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо); Называние признаков предметов; Вопросы и ответы; Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетной картине; Самостоятельное «Письмо» слов с буквой Е, по образцу.	Стремиться отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине.	Сюжетная картина, предметные картинки
56	Время года- Весна. Работа с сюжетной картинкой	2	Развивать умение видеть природу вокруг себя, отвечать на вопросы. Работа с сюжетными картинками (весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо); Называние признаков предметов; Вопросы и ответы; Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетной картине; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов с буквой Е	Стремиться отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине.	Сюжетная картина, предметные картинки

57	Чтение автоматизированных энграмм.	1	Развивать зрительное внимание и память. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов; Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации; Работа с пиктограммами, карточками-словами, фиксирование слова на целом слове; Самостоятельное «Письмо» слов с буквой Я по образцу	Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие названия предметов	Пиктограммы, картинки с изображением предметов, карточки с напечатанными словами
58	Чтение автоматизированных энграмм.	1	Продолжить развивать зрительное внимание и память. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия; Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации; Работа с пиктограммами, карточками-словами, фиксирование слова на целом слове; Самостоятельное «Письмо» слов с буквой Ю по образцу	Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие названия предметов	Пиктограммы, картинки с изображением обозначающих действия, карточки с напечатанными словами
59	Чтение автоматизированных энграмм.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия ; Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации; Работа с пиктограммами, карточками-словами, фиксирование слова на целом слове; Самостоятельное «Письмо» слов с буквой Ц, по образцу	Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие названия предметов	Пиктограммы, картинки с изображением обозначающих действия, карточки с напечатанными словами

60	Весенние цветы. Работа с предметными картинками.	2	Знакомство с весенними цветами. Работа с предметными картинками (цветы, одуванчик, ромашка, тюльпан, нарцисс); Соотнесение картинок с цветами с напечатанными словами с названиями цветов; Просмотр презентации: «Весенние цветы»; Самостоятельное «Письмо» слов с буквой Ч, по образцу	Знать названия весенних цветов (одуванчик, ромашка, тюльпан, нарцисс), уметь соотносить картинки с цветами с напечатанными словами названия цветов	Предметные картинки, фотографии цветов, картинки с цветами, напечатанные слова (цветы, ромашка, одуванчик, нарцисс, тюльпан); Презентация: «Весенние цветы»
61	Прослушивание стихотворения «Цветы»	1	Развивать слуховое внимание. Слушание стихотворения «Цветы»; Соотнесение персонажей с пиктограммами, подбирать картинки к напечатанным словам (цветы, поливать, рисовать, дарить,); Самостоятельное «Письмо» слов с буквой Ц, по образцу	Уметь слушать стихотворение, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в стихотворении с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы (слова) из стихотворения.	Стихотворение «Цветы», напечатанные слова, картинки с цветами, открытки
62	Насекомые. Работа с предметными картинками	2	Развивать зрительное восприятие и внимание, логическое мышление. Работа с предметными картинками (муха, комар, паук, божья коровка, жук, бабочка, кузнечик); Просмотр презентации: «Насекомые» Самостоятельное «Письмо» слов с буквой Ф, по образцу	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, использовать обобщающее слово, выстраивать в линейной последовательности слева, направо	Предметные картинки, Фотографии, картинки с изображением насекомых; Презентация: «Насекомые»

63	Прослушивание фрагмента сказки «Муха-Цокотуха»	1	Учить слушать и эмоционально воспринимать стихотворное произведение. Соотнесение персонажей сказки с пиктограммами (Муха-цокотуха, самовар, денежка, гости, насекомые); Просмотр фрагмента мультфильма «Муха-Цокотуха»; Самостоятельное «Письмо» слов с буквой Э, по образцу	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, с помощью учителя рассказывать сказку с использованием пиктограмм	Просмотр фрагмента мультфильма, иллюстрации, пиктограммы
64	Чтение Чтение предложений	2	Дать понятие о том, что предложение состоит из слов. Учить произносить и читать предложения с разной интонацией.	Уметь читать предложения из двух слов.	Букварь, карточки со словами
65	Чтение коротких рассказов	1	Формировать умение воспринимать текст в исполнении учащихся. Ответы на вопросы с помощью учителя	Уметь читать короткие рассказы, отвечать на вопросы с помощью учителя	Букварь, карточки со словами
66	Чтение коротких рассказов	1	Развивать умение осознано, выразительно читать целыми словами короткие рассказы; отвечать на вопросы с помощью учителя	Уметь осознанно читать короткие рассказы, отвечать на вопросы с помощью учителя	Букварь, карточки со словами
67	Составление коротких рассказов по картинке	1	Формировать умение грамматически правильно строить предложения, составлять короткие рассказы по картинке с помощью учителя	Уметь составить короткий рассказ по картинке с помощью учителя	Картинки
68	Составление коротких рассказов по картинке	1	Продолжить работу над формированием умения составлять короткие рассказы по картинке с помощью учителя	Уметь составить короткий рассказ по картинке с помощью учителя	Картинки
Итого за учебный год- 68час.					

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 3 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2024, <https://catalog.prosv.ru/item/27004>

Рабочая тетрадь: Комарова С.В., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/23613>

Оборудование кабинета обучения:

- Наборы картинок, пиктограмм;
- презентации
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», «Тимокко. Возьми и сделай», «Логомер-2», «Колибри», «Тимокко. Буква. Цифра, Цвет» для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты.
- разнообразный арсенал техники арттерапии : различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А. Новосибирск..2017.-65с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2019.
5. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г. 30 стр.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2017, - 191 с.
7. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2017 год.
8. Нищева Н.В.Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2013г.40стр.
9. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
10. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2017г.
11. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2018г.
12. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2015.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб. «Детство-Пресс».2017 г.52 стр.
14. Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму) авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 4-х альбомах, альбом № I с Приложением «Методическое руководство». Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва. «Просвещение», 2017 год
15. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2018. – 477 с.
16. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СВОБОДА, 2019.

15.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]