

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми
множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

6 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся 6 класса является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель реализации рабочей программы:

АООП образования (вариант 2) обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее –ТМНР) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям,

основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном ре-

чевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером

и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Нарушение интеллекта обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнено нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, речевыми, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с ТМНР.

Первая группа – дети с ДЦП, интеллектуальное развитие которых может быть различно по степени нарушения интеллекта и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также

наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме нарушения интеллекта умеренной степени. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с нарушением интеллекта в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для

реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки содержания учебного предмета заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу учебного предмета положены *следующие принципы*:

1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- 2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- 5) онтогенетический принцип;
- 6) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТМНР на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- 7) принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- 8) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 9) принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 10) принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с нарушением интеллекта легкой степени. Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор ком-

петенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа направлена на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам комму-

никации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, мультимедийное оборудование.

Техническое оснащение курса включает: учебные столы, мячи различного диаметра, коврики, мягкие кресла, диваны. Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (6 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты освоения» учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:
 адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;

- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия,

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (6 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);

- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оцени-

вания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР

Основой для разработки программы учебного предмета является - Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

10.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	«Коммуникация»:		
	<i>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств</i>	24	
2.	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»		
	<i>Импрессивная речь.</i>	24	
	<i>Экспрессивная речь.</i>	31	
3.	«Чтение и письмо».		
	<i>Глобальное чтение.</i>	15	
	<i>Чтение</i>	8	
	Итого	102	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день.

1 мая - Праздник весны и труда.

9 мая – День Победы

Продолжительность учебных недель: 6 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств

Здравствуй, школа! Читаем вместе «Сентябрь». Заучивание стихотворения «Сентябрь». Чтение рассказа В. Драгунского «Завтра в школу». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Чтение рассказа по Э. Шиму «Пятерки». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Слушание сказки «По щучьему велению». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». Заучивание стихотворения О. Высотской «Осень». Слушание сказки «Маша и медведь». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Осень. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Дары осени». Осень. Работа с предметными картинками. Слушание рассказа По Л. Воронковой «За кормом для птиц». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «В октябре».

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

«Как зовут твоих родителей?». Называние имен родителей. Учителя в моей школе. Называние и узнавание имени и отчества учителей. Слушание рассказа По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». «Доброе утро». Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза). Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. Учимся трудиться. Составление рассказа по картинке. Чтение стихотворения Ю. Тувим «Все для всех». Развитие слухового внимания. Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Прослушивание сказки «Морозко». Сказка про Деда мороза. Скоро Новый год. Слушание рассказа по А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». Чтение рассказа по Л. Воронковой «Как елку наряжали». Заучивание стихотворения про Новый год.

Экспрессивная речь. «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Зимушка-зима. Составление рассказа по картинке. Чтение рассказа по В. Голявкину «У Ники новые Лыжи». Повторение за учителем коротких фраз из текста рассказа, краткий пересказ. Название детенышей и способы передвижения животных. Жилище диких животных. Мой класс. Рассказ о моём классе. Чтение стихотворения В. Степанова «Зайка». Выделение главного персонажа в стихотворении. Заучивание стихотворения З. Александровой «Снежок». Составление рассказа по картинке «Так нельзя, а так можно». Чтение рассказа по В. Осеевой «Подвиг». Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Слушание рассказа С. Вербовой «Мамин портрет». Весна в окно стучится. Составление рассказа о весне, называние признаков весны. Доскажи словечко (весенние загадки). Слушание рассказа по В. Бирюкову «Весенняя песня». «Мое любимое животное». Рассказ по фото любимого животного. Вид транспорта.

Чтение и письмо

Глобальное чтение. «Наш класс». Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Время года - весна. Работа с предметными картинками. Время года - весна. Слушание рассказа по В. Бианки «Заяц на дереве» Работа с сюжетными картинками. Слушание стихотворения Г. Ладонщикова «Медведь проснулся». Чтение автоматизированных энграмм. Заучивание стихотворения И. Бе-

лоусова «Весенняя гостя». Насекомые. Работа с предметными картинками. Прослушивание Рассказа по К. Ушинскому «Пчелки на разведках». Слушание рассказа по М. Пляцковскому «Шишки». Слушание рассказа по Т. Кудрявцевой «Флаг России».

Письмо

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Списывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в печатную тетрадь. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, бабушки, дедушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий. Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь.

Чтение

Читаем и разукрашиваем сказки. Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя. Чтение коротких рассказов.

12.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Ко-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Здравствуй, школа!	1	Работа с книгой, составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы с опорой на наглядность, с помощью учителя Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов	Знать (понимать) куда идут дети 1 сентября, кто встречает детей; Разгадывание загадок; Уметь с помощью учителя составить маленький рассказ по картинке, выделять главных героев.	Учебник,загадки,тетрадь
2	Читаем вместе «Сентябрь»	1	Чтение стихотворения М.Садовского Сентябрь ; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов	Уметь слушать стихотворение, пытаться отвечать на вопросы по содержанию; Повторять за учителем фразы из стихотворения.	Учебник, стих Сентябрь Лето кончилось привольное, Наступает время школьное, И по правде говоря, Он любимый и желанный, Долгожданный, долгожданный Звонкий праздник сентября!

3	Заучивание стихотворения «Сентябрь»	1	Заучивание стихотворения М.Садовского Сентябрь ; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов.	Уметь заучивать стихотворение	Учебник, стих Сентябрь Лето кончилось привольное, Наступает время школьное, И по правде говоря, Он любимый и желанный, Долгожданный, долгожданный Звонкий праздник сентября!
4	Чтение рассказа В.Драгунского «Завтра в школу»	1	Чтение рассказа В.Драгунского «Завтра в школу»; Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы	рассказ В.Драгунского «Завтра в школу»
5	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)	1	Называние животных по картинкам (Кошка, собака, курица, петух, цыпленок, корова, лошадь, коза и т.д.); Соотнесение игрушки животного с их изображением; Звуковые комплексы; Просмотр презентации с голосами домашних животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно писать по образцу предложения из трех слов.	Предметные картинки животных, игрушки животных, аудиозаписи «Живой звук», презентация
6	Чтение рассказа по Э.Шиму «Пятерки»	1	Чтение рассказа по Э.Шиму «Пятерки»; Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы	Рассказ по Э.Шиму «Пятерки»

7	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)	1	Называние животных по картинкам (Кошка, собака, курица, петух, цыпленок, корова, лошадь, коза и т.д.); Соотнесение игрушки животного с их изображением; Звуковые комплексы; Просмотр презентации с голосами домашних животных; Списывание предложения с учебника	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно списывать предложения с учебника	Предметные картинки животных, игрушки животных, аудиозаписи «Живой звук», презентация
8	Слушание сказки «По щучьему велению». (Развитие слухового внимания).	1	Слушание сказки «По щучьему велению»; Списывание предложения с учебника	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно списывать предложения с учебника	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки
9	Слушание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». (Развитие слухового внимания).	1	Слушание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву»	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь выполнить задание на листочке	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки, листочек с заданием
10	Слушание рассказа По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Слушание рассказа по Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»; Выделение персонажей (птицы, Зайчишка,); Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Объяснение значений новых слов; Рисование птички по трафарету, раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложения из трех слов.	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремление к пониманию значения новых слов; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам	Предметные картинки, альбом, карандаши, фломастеры

11	Заучивание стихотворения О. Высотской «Осень»	1	Показ и называние времени года- осень на картинке; Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения «Осень»; Отгадывание загадок про осень.; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Уметь показывать на картинке и называть время года – осень; Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать короткое стихотворение.	предметные картинки, загадки, стихотворение О. Высотской «Осень»
12	Заучивание стихотворения О. Высотской «Осень»	1	Показ и называние времени года- осень на картинке; Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения «Осень»; Отгадывание загадок про осень.; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Уметь показывать на картинке и называть время года – осень; Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать короткое стихотворение.	предметные картинки, загадки, стихотворение О. Высотской «Осень»
13	Заучивание стихотворения О. Высотской «Осень»	1	Показ и называние времени года- осень на картинке; Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения «Осень»; Отгадывание загадок про осень.; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Уметь показывать на картинке и называть время года – осень; Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать короткое стихотворение.	предметные картинки, загадки, стихотворение О. Высотской «Осень»
14	Слушание сказки «Маша и медведь»	1	Слушание сказки «Маша и медведь»; Выделение персонажей; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание» с учебника предложения из трех слов	Уметь слушать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинки; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам	Иллюстрации, предметные картинки, аудиозапись «Живой звук»
15	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	Инсценировка сказки «Маша и медведь» (настольный театр); Вопросы и ответы по содержанию сказки	С помощью учителя уметь выполнять действия с картонными фигурами героев сказки; Отвечать на вопросы по содержанию сказки	настольный театр

16	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	Инсценировка сказки «Маша и медведь» Просмотр мультфильма; Вопросы и ответы по содержанию мультфильма;	С помощью учителя уметь выполнять действия с картонными фигурами героев сказки; Отвечать на вопросы по содержанию мультфильма.	Мультфильм, настольный театр
17	Осень. Работа с сюжетной картиной.	1	Работа с сюжетной картиной; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной инструкции (осень, птицы, дождь, лужи, листопад); Написание слов под диктовку	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой	Сюжетная картинка «Осень»,
18	Осень. Работа с предметными картинками	1	Работа с предметной картиной; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной инструкции (дождь, листопад, зонт, лист, урожай); Просмотр презентации: «Осень»; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь.	Уметь показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально) с помощью учителя; Уметь составить слова из разрезной азбуки и копировать в тетрадь	Предметные картинки, разрезная азбука, тетрадь презентация «Осень»
19	«Дары осени». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Составление краткого рассказа по картинке; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке	Предметные картинки, разрезная азбука, тетрадь

20	«Дары осени». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Составление краткого рассказа по картинке; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке	Предметные картинки, разрезная азбука, тетрадь
21	Слушание рассказа По Л. Воронковой « За кормом для птиц»	1	Слушание рассказа по Л. Воронковой «За кормом для птиц»; Выделение персонажей; Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Рисование рябины в нетрадиционной технике; Самостоятельное «Списывание » по учебнику предложения из трех слов.	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам	Предметные картинки, альбом, карандаши, фломастеры
22	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1	Показ и название сезонной одежды (одежда, осень, колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки; Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Просмотр презентации: « Одеваемся»	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах.	Предметы одежды, Картинки, презентация : «Одеваемся»

23	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1	Показ и называние сезонной одежды (одежда, осень, колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки; Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Просмотр презентации: «Одеваемся»	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах.	Предметы одежды, Картинки, презентация : «Одеваемся»
24	Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «В октябре»	1	Показ и называние осенних месяцев; Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения «В октябре»; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Уметь показывать на картинке и называть осенние месяцы; Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать короткое стихотворение.	предметные картинки, загадки, стихотворение Г. Ладонщикова «В октябре»
25	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь. «Как зовут твоих родителей?»	1	Называние имени родителей; Называние фамилии родителей; Игра: «Как зовут твою маму?»; Самостоятельное «Письмо» имени мамы	Понимать и называть имя и фамилию своих родителей, отвечать на вопрос «как зовут твоих родителей?»; Уметь написать имя матери	Фото родителей
26	«Как зовут твоих родителей?»	1	Называние имени родителей; Называние фамилии родителей; Игра: «Как зовут твоего папу, дедушку»; Самостоятельное «Письмо» имени папы или дедушки	Понимать и называть имя и фамилию своих родителей, отвечать на вопрос «как зовут твоих родителей?» Уметь написать имя отца или дедушки	Фото родителей

27	Учителя в моей школе	1	Называние профессии по набору атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок) Называние имен учителей в школе; соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации: «Учителя в моей школе»;	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, Уметь называть имена учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком.	Предметные картинки, фото учителей, презентация : «Учителя в моей школе»
28	Учителя в моей школе	1	Называние профессии по набору атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок) Называние имен учителей в школе; соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации: «Учителя в моей школе»; Написание имен учителей	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, Уметь называть имена учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком; Уметь с помощью учителя написать имя учителя	Предметные картинки, фото учителей, презентация : «Учителя в моей школе»
29	Учителя в моей школе	1	Называние профессии по набору атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок) Называние имен учителей в школе; соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации: «Учителя в моей школе»;	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, Уметь называть имена учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком.	Предметные картинки, фото учителей, презентация : «Учителя в моей школе»

30	Слушание рассказа По Н. Абрамцевой « Сказка об осен- нем ветре»	1	Слушание рассказа по Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»; Выделение персонажей; Определение последовательности собы- тий в рассказе; Ответы на вопросы; Игра : «Доскажи словечко» (осенние за- гадки)	Уметь слушать рассказ, пытаться вы- делять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в расска- зе; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по картинкам и отгадывать загадки	Предметные картинки, учебник, загадки
31	«Доброе утро»	1	Установление зрительного контакта, приветствие учителя при по- мощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); Игра: «Доброе утро!»; Работа на листочке с заданием: «Вставь пропущенное слово»	Уметь устанавливать зрительный Контакт с учителем, приветствовать учителя при помощи фразы « доброе утро» .	Предметные картинки
32	«Доброе утро»	1	Установление зрительного контакта, приветствие собеседника при помощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, гово- рить, смотреть, глаза); Игра: «Доброе утро!»; Самостоятельное написание слов при- ветствия «Доброе утро»	Уметь устанавливать зрительный Контакт с собеседником, приветство- вать собеседника при помощи жеста (за руку) и называть фразу «доброе утро»; Уметь самостоятельно написать слова приветствия	Предметные картинки

33	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов; Работа по картинкам, пиктограммам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Соотнесение игрушки животного с его изображением; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы.	Предметные картинки, аудиозаписи
34	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов; Работа по картинкам, пиктограммам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Соотнесение игрушки животного с его изображением; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы.	Предметные картинки, аудиозаписи
35	Развитие слухового внимания	1	Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, производящий звук (стук, звон, шуршание); Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу.	Стремиться различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, производящий звук с картинкой	Аудиозаписи, Звучащие предметы, Картинки, мозаика
36	Учимся трудиться	1	Беседа: «Профессии людей»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы и отгадывание загадок; Рисование по точкам повара и раскрашивание	Знать (понимать) профессии людей; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке; Уметь рисовать и раскрашивать по точкам.	Сюжетные картинки, учебник, загадки, альбом и цветные карандаши

37	Чтение стихотворения Ю. Тувим «Все для всех»	1	Прослушивание стихотворения про профессии (каменщик, портной, пекарь, сапожник) Соотнесение персонажей с картинками; Повторение за учителем некоторых фраз из стихотворения (без крова кров, натачает, нат Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий	Знать (понимать) профессии людей; Уметь слушать стихотворения, соотносить персонажей с картинками, повторять за учителем некоторые фразы из стихотворения	Картинки с профессиями людей, стихотворение с иллюстрациями
38	Развитие слухового внимания	1	Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, производящий звук (стук, звон, шуршание); Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу.	Стремиться различать неречевые звуки, Уметь определять источник звука, соотносить предмет, производящий звук с картинкой	Аудиозаписи, Звучащие предметы, Картинки, мозаика
39	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов; Работа по картинкам, пиктограммам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Просмотр презентации: «Дикие животные»; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Уметь слушать голоса диких животных; Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы.	Аудиозапись, презентация: «Дикие животные»

40	Прослушивание сказки «Морозко»	1	Прослушивание сказки «Морозко»; Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки «Морозко»	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки	Картинки, аудиозапись, сказка с иллюстрациями
41	Прослушивание сказки «Морозко»	1	Прослушивание сказки «Морозко»; Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки «Морозко»	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки	Картинки, аудиозапись, сказка с иллюстрациями
42	Сказка про Деда мороза	1	Слушание сказки; Соотнесение персонажей с пиктограммами; Определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм; Повторять за учителем некоторые фразы из сказки (Дед мороз, подарки, елка, «Новый год», Снегурочка, праздник); Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки	Сказка про Деда мороза, картинки, иллюстрации

43	Сказка про Деда мороза	1	Слушание сказки; Соотнесение персонажей с пиктограммами; Определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм; Повторять за учителем некоторые фразы из сказки (Дед мороз, подарки, елка, «Новый год», Снегурочка, праздник); Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки	Сказка про Деда мороза, картинки, иллюстрации
44	Скоро Новый год	1	Беседа: «Что такое Новый год?»; Просмотр мультфильма: «Новый год»; Чтение стихотворения М. Садовского «Декабрь» Рисование по точкам новогоднюю елку	Знать (понимать) традиции Новогоднего праздника; Уметь слушать и смотреть мультфильм про новый год, отвечать на вопросы учителя; Уметь рисовать по точкам	Мультфильм «Новый год», стихотворение М. Садовского «Декабрь», цветные карандаши, альбом
45	Слушание рассказа по А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Слушание рассказа по А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»; Ответы на вопросы, Составление рассказа по картинкам	Знать (понимать) рассказ; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, составлять рассказ о картинкам Уметь повторять за учителем короткие фразы из рассказа;	Стихотворения про Новый год: картинки, иллюстрации; Мультфильмы
46	Чтение рассказа по Л.Воронковой «Как елку наряжали»		Чтение рассказа по Л. Воронковой «Как елку наряжали» Составление рассказа по картинкам; Повторение за учителем некоторых фраз из рассказа; Отвечаем на вопросы по тексту	Знать (понимать) прочитанный текст рассказа; Уметь с помощью учителя составлять краткий рассказ при по картинкам, повторять за учителем некоторые фразы из текста и отвечать на вопросы	Рассказ «Как елку наряжали», картинки

47	Заучивание стихотворения про Новый год		Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год	Стихотворения про Новый год, картинки, иллюстрации; Мультфильмы; Папа елку украшает, Мама папе помогает. Я стараюсь не мешать, Помогаю помогать
48	Заучивание стихотворения про Новый год		Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год	Стихотворения про Новый год, картинки, иллюстрации; Мультфильмы
49	Экспрессивная речь. «Зимние забавы». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети); Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь.	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо	Пиктограммы, предметные картинки
50	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети); Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь.	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо	Пиктограммы, предметные картинки
51	Зимушка-зима	1	Беседа: «Приметы зимы»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы; Отгадывание загадок про зиму; Раскрашивание зимней картинки.	Знать (понимать) приметы зимы; Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке, отвечать на вопросы	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!», загадки про зиму

52	Зимушка-зима (Продолжение)	1	Чтение стихотворения С. Есенина «Зима»; Составление рассказа по картинке; Вопросы и ответы; Проговаривание за учителем коротких фраз; Самостоятельное «Письмо» предложений из текста по образцу	Знать (понимать) приметы зимы; Уметь слушать учителя; с помощью учителя составлять рассказ по картинке, отвечать на вопросы; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы	Стихотворение С. Есенина «Зима», иллюстрация к стихотворению
53	Чтение рассказа по В. Голявкину «У Ники новые Лыжи»	1	Чтение рассказа по В. Голявкину «У Ники новые лыжи»; Соотнесение персонажей с пиктограммами; Определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» предложений из текста по образцу	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в рассказе с использованием картинок; отвечать на вопросы; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы	Рассказ по В. Голявкину «У Ники новые Лыжи», картинки, пиктограммы, иллюстрация к рассказу
54	Чтение рассказа по В. Голявкину «У Ники новые Лыжи»	1	Чтение рассказа по В. Голявкину «У Ники новые лыжи»; Соотнесение персонажей с пиктограммами; Определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» предложений из текста по образцу	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в рассказе с использованием картинок; отвечать на вопросы; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы	Рассказ по В. Голявкину «У Ники новые Лыжи», картинки, пиктограммы, иллюстрация к рассказу

55	Название детенышей и способы передвижения животных	1	Беседа про животных; Просмотр презентации: «Животные и их детеныши»; Чтение стихотворения А. Шибеева «Кто кем становится» Игра: «Найди детеныша»; Лепка из пластилина котенка	Знать (понимать) названия детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы	Презентация: «Животные и их детеныши», Стихотворение А. Шибеева «Кто кем становится», игра: «Найди детеныша», пластилин
56	Название детенышей и способы передвижения животных (Продолжение)	1	Чтение рассказа по Е. Чарушину «Что за зверь?» Вопросы и ответы; Работа с пиктограммами и картинками; Рисование и раскрашивание животных по трафарету	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по прочитанному тексту; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы	Рассказ по Е. Чарушину «Что за зверь?» Трафарет с животными, альбом, цветные карандаши, фломастеры
57	Жилище диких животных	1	Работа с предметными картинками (волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лес); Просмотр презентации: «Где живут дикие животные»; Отгадывание загадок про животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу названия жилищ диких животных	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово	Предметные картинки, презентация : «Где живут дикие животные»

58	Мой класс	1	Составление краткого рассказа про свой класс по презентации; Работа с фото альбомом, с фотографиями одноклассников (класс, имя, фамилия, игры, учеба, прогулка); Просмотр презентации: «Наша школьная жизнь»; Составление рассказа по фото, презентации; Самостоятельное «Письмо» по образцу имен одноклассников	Знать (понимать) что значит класс, коллектив; Уметь называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса, сопровождать речь учителя пиктограммами	Фото одноклассников, учителя, пиктограммы «девочки», «мальчики», Презентация: «Это наш класс»
59	Рассказ о моём классе	1	Работа с фото альбомом, с фотографиями одноклассников (класс, имя, фамилия, книга); Просмотр презентации: «Это наш класс»; Выкладывание имен одноклассников из мозаики или из зерен	Уметь называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса, сопровождать речь учителя пиктограммами	Фото одноклассников, учителя, пиктограммы «девочки», «мальчики», Презентация: «Это наш класс», мозаика, зерна
60	Чтение стихотворения В.Степанова «Зайка»	1	Чтение стихотворения «Зайка»; Отвечаем на вопросы с помощью учителя: - Какие животные спят зимой? - Где спит Жук? А медведь? - Какое животное не ложится спать зимой? - Что делает Заяц зимой в лесу? Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из текста стихотворения	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать стихотворение, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в стихотворении с использованием пиктограмм, отвечать на вопросы учителя	Стихотворение, пиктограммы, напечатанные слова

61	Заучивание стихотворения З. Александровой «Снежок»	1	Заучивание стихотворения З. Александровой «Снежок»: Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня - посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири.	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать	Стихотворение З. Александровой «Снежок», иллюстрация
62	Заучивание стихотворения З. Александровой «Снежок»	1	Заучивание стихотворения З. Александровой «Снежок»: Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня - посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири.	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать	Стихотворение З. Александровой «Снежок», иллюстрация
63	Составление рассказа по картинке «Так нельзя, а так можно»	1	Составление рассказа по картинке «Так нельзя, а так можно»; Ответы на вопросы; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Знать (понимать) что нельзя делать и что можно; Уметь с помощью учителя составить рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем и отвечать на вопросы	Иллюстрация , разрезная азбука

64	Чтение рассказа по В. Осеевой «Подвиг»	1	Чтение рассказа по В. Осеевой «Подвиг»; Вопросы и ответы; Составление рассказа по картине; Объяснение пословицы: «Помощь хороша делами, а не словами»; Самостоятельное «Письмо» по образцу пословицы	Знать (понимать) что такое подвиг; Что помощь хороша делами, а не словами; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке	Рассказ по В. Осеевой «Подвиг», иллюстрация
65	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества: 23 февраля- Праздник замечательный, Всех защитников страны, Поздравим обязательно! Вы, конечно, все герои, Вы пример для нас детей, Вам желаем счастья море, Верных, боевых друзей.	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать	Стихотворение
66	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества: 23 февраля- Праздник замечательный, Всех защитников страны, Поздравим обязательно! Вы, конечно, все герои, Вы пример для нас детей, Вам желаем счастья море, Верных, боевых друзей.	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать	Стихотворение

67	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»	1	Составление короткого рассказа наводящие вопросы учителя и с опорой на наглядность и фото. Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, дача, рыбы, игра); Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; подбирать напечатанные имена к фотографиям	Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи
68	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Работа с предметными картинками (праздник, 8 марта, мама, женщина, девочка, бабушка, подарок); Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения	Уметь показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально); Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть	Пиктограммы, Реальные предметы по теме
69	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Работа с предметными картинками (праздник, 8 марта, мама, женщина, девочка, бабушка, подарок); Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения	Уметь показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально); Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть	Пиктограммы, Реальные предметы по теме

70	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Работа с предметными картинками (праздник, 8 марта, мама, женщина, девочка, бабушка, подарок); Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Рисование по точкам букет цветов	Уметь показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально); Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; Уметь рисовать по точкам	Пиктограммы, Предметные картинки, альбом, цветные карандаши
71	Слушание рассказа С. Вербовой «Мамин портрет»	1	Слушание рассказа С. Вербовой «Мамин портрет»; выделение главного героя рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием пиктограмм и карточек со словами; Повторение за учителем; Составление слов из текста рассказа из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь слушать рассказ, выделять главного героя, определять последовательность событий в рассказе с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из рассказа; Уметь составлять слова из текста рассказа и копировать их в тетрадь	Рассказ С. Вербовой «Мамин портрет» пиктограммы, иллюстрации
72	Весна в окно стучится	1	Составление рассказа по картинке; Повторение за учителем; Слушание стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится» Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения.	Знать (понимать) признаки весны; Уметь слушать стихотворение, повторять за учителем некоторые фразы из стихотворения; Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке	Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится» Иллюстрация к стихотворению, картинки про весну
73	Доскажи словечко (весенние загадки)	1	Отгадывание загадок с заданием : Доскажи словечко; Соотнесение персонажей с пиктограммами, картинками; Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь	Знать (понимать) загадки; Уметь соотносить персонажей с пиктограммами и картинками; подбирать картинки к напечатанным словам (весна, март, подснежник) Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь	

74	Слушание рассказа по В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	Слушание рассказа по В. Бирюкову «Весенняя песня»; выделение главного героя рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием пиктограмм и карточек со словами; Повторение за учителем; Самостоятельное «Письмо» с текста рассказа	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, выделять главного героя, определять последовательность событий в рассказе	Рассказ по В. Бирюкову «Весенняя песня»
75	Мое любимое животное (работа по фото)	1	Работа по фото «Мое любимое животное»; Просмотр презентации подготовленной родителями: «Мое любимое животное»; Составление рассказа про любимого животного по фото; Рисование по точкам любимого животного	Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»;	Фото любимого животного, презентация: «Мое любимое животное», альбом, цветные карандаши
76	Мое любимое животное (работа по фото)	1	Работа по фото «Мое любимое животное»; Просмотр презентации подготовленной родителями: «Мое любимое животное»; Составление рассказа про любимого животного по фото; Рисование по точкам любимого животного	Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»;	Фото любимого животного, презентация: «Мое любимое животное», альбом, цветные карандаши

77	Мое любимое животное (работа по фото)	1	Работа по фото «Мое любимое животное»; Просмотр презентации подготовленной родителями: «Мое любимое животное»; Составление рассказа про любимого животного по фото; Рисование по точкам любимого животного	Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»;	Фото любимого животного, презентация: «Мое любимое животное», альбом, цветные карандаши
78	Вид транспорта	1	Описание видов транспорта (наземный, воздушный, морской); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Разгадывание загадок и чтение стихотворений про транспорт; Работа на листочке с заданием	Знать(понимать) вид транспорта; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке с заданием	Предметные картинки, листочки с заданием, загадки, стихотворения цветные карандаши
79	Вид транспорта	1	Просмотр презентации : « Виды транспорта»; Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Разгадывание загадок и чтение стихотворений про транспорт; Работа на листочке с заданием	Знать(понимать) вид транспорта; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке с заданием	Презентация: «Виды транспорта», предметные картинки, листочки с заданием, загадки, стихотворения цветные карандаши

80	«Чтение и письмо» <i>Глобальное чтение</i> «Наш класс»	1	Составление краткого рассказа про класс Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами; Составление словосочетаний из разрезной азбуки и «Письмо» их в тетрадь	Уметь называть своё имя и фамилию, понимать и называть имена и фамилии одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», «сколько тебе лет?», «твоя любимая игрушка»; подбирать напечатанное имя и фамилия к своей фотографии и фотографиям одноклассников; Уметь составлять словосочетания из разрезной азбуки и писать их в тетрадь	Фото одноклассников, Напечатанные имена, разрезная азбука.
81	Время года - Весна.	1	Работа с предметными картинками (весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо, признаки); Работа с карточками-словами; Самостоятельное «Письмо» с учебника в тетрадь (стих про весну: Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною....	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, пытаться отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо	Пиктограммы, карточки-слова, предметные картинки
82	Слушание стихотворения Г. Ладонщикова «Медведь проснулся»	1	Слушание стихотворения Г. Ладонщикова «Медведь проснулся»; Вопросы по тексту; Работа по картинке с карточками - словами; Списывание предложения из текста стихотворения в печатную тетрадь	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, выделять главного героя, определять последовательность событий в рассказе; Уметь списывать предложения из текста стихотворения в печатную тетрадь	Стихотворение Г. Ладонщикова «Медведь проснулся», карточки-слова

83	Время года-Весна. Работа с сюжетной картинкой	1	Работа с сюжетными картинками и карточками-словами (весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо); Называние признаков предметов; Вопросы и ответы; Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетной картине; Самостоятельное «Письмо» предложений из текста учебника	Стремиться отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине.	Сюжетная картина, предметные картинки, карточки-слова
84	Время года-Весна. Работа с сюжетной картинкой	1	Работа с сюжетными картинками (весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо); Называние признаков предметов; Вопросы и ответы; Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетной картине; Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний (весна идет, ясно солнышко, ручейки на улице, журавли курылыкают, расцвели подснежники)	Стремиться отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине.	Сюжетная картина, предметные картинки, карточки-слова
85	Слушание рассказа по В. Бианки «Заяц на дереве»	1	Слушание рассказа по В. Бианки «Заяц на дереве»; Вопросы по тексту; Работа по картинке с карточками-словами; Составление слов (перепуганный, заяц, островок) из разрезной азбуки и копирование их в печатную тетрадь	Знать (понимать) прослушанный рассказ; Уметь слушать рассказ, отвечать на вопросы по тексту; Уметь работать по картинке с карточками-словами; Составлять слова из разрезной азбуки и копировать их в печатную тетрадь	Рассказ по В. Бианки «Заяц на дереве», разрезная азбука, разрезная азбука, карточки-слова

86	Чтение автоматизированных энграмм.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов; Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации; Работа с пиктограммами, карточками-словами, фиксирование слова на целом слове; Работа в рабочей тетради	Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие названия предметов	Пиктограммы, картинки с изображением предметов, карточки с напечатанными словами
87	Чтение автоматизированных энграмм.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия; Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации; Работа с пиктограммами, карточками-словами, фиксирование слова на целом слове; Работа в рабочей тетради	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки	Пиктограммы, картинки с изображением обозначающих действия, карточки с напечатанными словами
88	Чтение автоматизированных энграмм.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия ; Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации; Работа с пиктограммами, карточками-словами, фиксирование слова на целом слове; Работа в рабочей тетради	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки	Пиктограммы, картинки с изображением обозначающих действия, карточки с напечатанными словами
89	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	1	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Рисование по точкам ласточки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть; рисовать по точкам ласточку	Стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья», альбом, цветные карандаши

90	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	1	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Самостоятельное «Письмо» слов песенки, которую поет ласточка («Я весну и солнце принесла с собою....»)	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть;	Стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья»
91	Насекомые. Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (муха, комар, паук, божья коровка, жук, бабочка, кузнечик); Просмотр презентации: «Насекомые» Самостоятельное «Письмо» слов с названиями насекомых	Знать (понимать) кто такие насекомые; Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, использовать обобщающее слово, выстраивать в линейной последовательности слева, направо	Предметные картинки, Фотографии, картинки с изображением насекомых; Презентация: «Насекомые»
92	Прослушивание Рассказа по К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1	Прослушивание рассказа по К.Ушинскому « Пчелки на разведках»; Соотнесение персонажей рассказа с пиктограммами (пчелка, яблонька, вишня, тюльпан, фиалочка); Самостоятельное «Письмо» слов из текста рассказа	Знать (понимать) прослушанный рассказ; Уметь слушать рассказ, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в рассказе с использованием пиктограмм, с помощью учителя пересказывать с использованием картинок	иллюстрации, пиктограммы. картинки
93	Слушание рассказа по М. Пляцковскому «Шишки»	1	Слушание рассказа по М. Пляцковскому «Шишки»; Ответы на вопросы; Выделение главного героя рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием пиктограмм и карточек со словами	Знать (понимать) услышанный рассказ; Уметь слушать рассказ, составлять рассказ по картинке, выделять главного героя рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием пиктограмм и карточек со словами	Рассказ по М. Пляцковскому «Шишки», карточки со словами

94	Слушание рассказа по Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	Слушание рассказа по Т. Кудрявцевой «Флаг России»; Ответы на вопросы; Просмотр презентации: «Государственный флаг России»; Рисование по точкам флага	Знать (понимать) что такое флаг, как выглядит, что означает каждая полоска на флаге России, что должны делать люди, когда поднимают государственный флаг. Уметь слушать рассказа, отвечать на вопросы при помощи учителя	Рассказ по Т. Кудрявцевой «Флаг России», альбом, цветные карандаши, презентация : «Государственный флаг России»
95	Чтение Читаем и раскрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Теремок»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций	Русские народные сказки с иллюстрациями, раскраски, цветные карандаши, фломастеры
96	Читаем и раскрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Теремок»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций	Русские народные сказки с иллюстрациями, раскраски, цветные карандаши, фломастеры
97	Читаем и раскрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Теремок»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций	Русские народные сказки с иллюстрациями, раскраски, цветные карандаши, фломастеры

98	Чтение детских рассказов	1	Экскурсия в библиотеку; Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями
99	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями
100	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями
101	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями
102	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями
Итого в учебном году- 102час.					

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 4 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2024, <https://catalog.prosv.ru/item/27005>

Рабочая тетрадь: Комарова С.В., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/23614>

Оборудование кабинета обучения:

- Наборы картинок, пиктограмм;
- презентации
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», «тимокко. Возьми и сделай», «Колибри», «Логомер-2» для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты.
- разнообразный арсенал техники арттерапии : различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А. Новосибирск..2017.-65с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2018.
5. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2019г. 30 стр.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2019, - 191 с.
7. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2017 год.
8. Нищева Н.В.Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г.40стр.
9. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
10. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2017г.
11. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2016г.
12. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2017.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб. «Детство-Пресс».2017г.52 стр.
14. Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму) авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 4-х альбомах, альбом № I с Приложением «Методическое руководство». Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва. «Просвещение», 2020 год
15. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2018.

MULTIMEDIA - поддержка предмета:

- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

15.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]