

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта,  
тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
08 апреля 2025  
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 2)

7 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с нарушением объема и содержания образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

*Цель реализации программы:* АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений,

умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

## **2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).**

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У обучающихся затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при нарушении интеллекта:

*СНР тяжелой степени:* полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

*СНР средней степени:* полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых

звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

*Внимание* обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

*Процесс запоминания* является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с ТМНР

отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с нарушением интеллекта наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют *тяжелые и множественные нарушения развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно пре-

пятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Нарушение интеллекта обучающихся, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с ТМНР.

Первая группа дети с ДЦП, интеллектуальное развитие которых может быть различно по степени нарушения интеллекта и колеблется от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с

аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Нарушение интеллекта обучающихся, в той или иной форме, осложнено нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с нарушением интеллекта в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного

пространства за пределами образовательного учреждения.

- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

#### **4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

В основу разработки рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу реализации АООП положены *следующие принципы:*

- 1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- 2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- 5) онтогенетический принцип;
- 6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 7) принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 8) принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с нарушением интеллекта, ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся, получающих образование по АООП (вариант 1). Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа направлена на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, мультимедийное оборудование.

Техническое оснащение курса включает: учебные столы, мячи различного диаметра, коврики, мягкие кресла, диваны. Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с ТМНР двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

*Ожидаемые личностные результаты* освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (7 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

*Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:*

адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;

- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия,

## **7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (7 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);

- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

## **8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оцени-

вания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

## **9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)**

### ***9.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР***

Основой для разработки и реализации рабочей программы учебного предмета является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования базовых учебных действий лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

*Задачами* реализации программы являются:

#### 1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### 2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

#### 3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

### ***9.2. Мониторинг базовых учебных действий***

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система* реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

### 10.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	«Коммуникация»:		
	<i>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств</i>	24	
2.	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»		
	<i>Импрессивная речь.</i>	24	
	<i>Экспрессивная речь.</i>	46	
3.	«Чтение».		
	«Читаем и раскрашиваем сказки»	8	
	Итого	102	

**Праздничные дни:** 23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день.

1 мая - Праздник весны и труда.

9 мая – День Победы

**Продолжительность учебных недель:** 7 класс – 34 учебные недели.

**Программный материал рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).**

## 11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Коммуникация

#### *Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств*

Школьная жизнь. Читаем вместе. «Снова в школу». Заучивание стихотворения. «Чему учат в школе». Чтение рассказа Э.Мошковой «Жил-был Учитель». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Чтение рассказа по Ю.Ермолаеву «Поздравление». Слушание сказки «Гуси лебеди». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок». Слушание сказки «Кошкин дом». Чтение сказки «Кошкин дом». Слушание рассказа По Л.Каминскому «Три желания Вити». Осень. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Что нам осень принесла». Работа с предметными картинками. «Подарки осени». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа По М. Бартеневу «Зарубите на носу». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка».

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

##### *Импрессивная речь.*

«Как зовут твоих родителей?». Профессия – Учитель. «Время листьям опадать» составление рассказа по картинке. «Приветствие». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. Профессии людей. Чтение рассказа по Л. Воронковой «Снег идет». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание сказки «Снегурочка» Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка». Слушание русской народной сказки (вторая часть) «Лисичка-сестричка и волк». Заучивание стихотворения про Новый год.

##### *Экспрессивная речь.*

Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Составление короткого рассказа «Зимние забавы». «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа по Н. Носову «На горке». Чтение второй части рассказа по Н. Носову «На горке». Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились». Чтение рассказа по П. Головкину «Зимняя сказка». Слушание рассказа по Г. Скребицкому «Митины друзья». Животные и их детеныши. Жилище диких животных. Мой любимый класс. Прослушивание рассказа по Б. Никольскому «Главное Дело» Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Составление рассказа по картинке «Полюбуйся, весна наступает...». Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта». Весна в окно стучится. Доскажи словечко (весенние загадки). Рассказ по картине «Весна». Мое любимое животное (работа по фото). Городской транспорт. «Наш класс». Рассказ по картинке «Цветущий май». Слушание сказки Братья Grimm «Горшок каши». Чтение сказки Братья Grimm «Горшок каши». Время года -Весна. Рассказ по серии картинок. Прослушивание русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Чтение русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». «Встреча в лесу». Рассказ по серии картинок. «Помоги ежику». Рассказ по серии картинок. Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы». «Полезность насекомых». Работа с предметными картинками. Прослушивание сказки «Волшебный нектар». «Лесные звуки» прослушивание звуков природы. Слушание рассказа по Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».

**Чтение*****Чтение***

Читаем и разукрашиваем сказки. Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя .Чтение коротких рассказов.

***Письмо (в течении всего учебного года)***

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Списывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в печатную тетрадь. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, бабушки, дедушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий. Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь.

## 12. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Ко-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	<b>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.</b> Школьная жизнь	1	Работа с книгой, составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы с опорой на наглядность, с помощью учителя Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Знать (понимать) что такое школьная жизнь, куда идут дети 1 сентября, кто встречает детей; Разгадывание загадок; Уметь с помощью учителя составить маленький рассказ по картинке, выделять главных героев.	Учебник, рабочая тетрадь, загадки
2	Читаем вместе «Снова в школу»	1	Чтение рассказа по Н.Носову «Снова в школу»; Объяснение фразы из рассказа: «пролетели каникулы»; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Уметь слушать рассказ, пытаться отвечать на вопросы по содержанию; Повторять за учителем фразы из рассказа	Учебник, рассказ «Снова в школу»
3	Заучивание стихотворения «Чему учат в школе»	1	Заучивание стихотворения (в сокращении) М.Пляцковского « Чему учат в школе» ; Объяснение слова: « Воспитанный»	Знать (понимать) что значит быть воспитанным; Уметь заучивать стихотворение;	Учебник, стих «Чему учат в школе»
4	Заучивание стихотворения «Чему учат в школе»	1	Заучивание стихотворения (в сокращении) М.Пляцковского « Чему учат в школе» ; Объяснение слова: « Воспитанный»	Знать (понимать) что значит быть воспитанным; Уметь заучивать стихотворение;	Учебник, стих «Чему учат в школе»
5	Чтение рассказа Э.Мошковской «Жил-был Учитель»	1	Чтение рассказа Э. Мошковской «Жил-был Учитель»; Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы	рассказ Э.Мошковской «Жил-был Учитель»

6	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)	1	Слушание и называние домашних животных по картинкам ; Отгадывание загадок про домашних животных; Звуковые комплексы; Просмотр презентации с голосами домашних животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Работа в рабочей тетради	Называть (показывать) животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно писать по образцу предложения из трех слов.	Предметные картинки животных, игрушки животных, аудиозаписи «Живой звук», презентация
7	Чтение рассказа по Ю.Ермолаеву «Поздравление»	1	Чтение рассказа по Ю.Ермолаеву «Поздравление»; Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы	Рассказ по Ю.Ермолаеву «Поздравление»
8	Слушание сказки «Гуси лебеди». (Развитие слухового внимания).	1	Слушание сказки «Гуси лебеди»; Работа в рабочей тетради	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно работать в рабочей тетради	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки
9	Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок». (Развитие слухового внимания).	1	Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок»; Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву»	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь выполнить задание на листочке	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки, листочек с заданием

10	Слушание рассказа По Е.Шварцу « Как Маруся де- журила»	1	Слушание рассказа по Ю. Ермолаеву «Как Маруся дежурила»; Выделение персонажей (дворник, Мару- ся); Определение последовательности собы- тий в рассказе; Ответы на вопросы; Объяснение, что значит быть дежурной; Работа в рабочей тетради	Уметь слушать рассказ, пытаться вы- делять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в расска- зе; Стремление к пониманию что значит быть дежурной в классе; Пытаться отвечать на вопросы по кар- тинкам	Учебник, рассказ по Ю. Ермолаеву «Как Маруся дежурила»; Предметные картинки,
11	Заучивание стихо- творения В. Орло- ва«Почему соро- коножки опоздали на урок»	1	Показ на картинке сороконожки; Прого- варивание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения ; Отгадывание загадок про сороконожку.; Самостоятельное «Списывание» с учеб- ника стихотворения	Уметь показывать на картинке соро- коножку; Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.	предметные картинки, загадки, стихотворение В. Орлова «Почему со- роконожки опоздали на урок»
12	Заучивание стихо- творения В. Орло- ва«Почему соро- коножки опоздали на урок»	1	Показ на картинке сороконожки; Прого- варивание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения ; Отгадывание загадок про сороконожку.; Самостоятельное «Списывание» с учеб- ника стихотворения	Уметь показывать на картинке соро- коножку; Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.	предметные картинки, загадки, стихотворение В. Орлова «Почему со- роконожки опоздали на урок»
13	Заучивание стихо- творения В. Орло- ва«Почему соро- коножки опоздали на урок»	1	Показ на картинке сороконожки; Прого- варивание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения ; Отгадывание загадок про сороконожку.; Самостоятельное «Списывание» с учеб- ника стихотворения	Уметь показывать на картинке соро- коножку; Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.	предметные картинки, загадки, стихотворение В. Орлова «Почему со- роконожки опоздали на урок»
14	Слушание сказки «Кошкин дом»	1	Слушание сказки «Кошкин дом»; Выделение персонажей; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание» с учеб- ника предложения из трех слов	Уметь слушать сказку, пытаться вы- делять персонажей с помощью картин- ки; Стремиться отвечать на вопросы учи- теля по картинкам	Иллюстрации, предметные картинки, аудиозапись «Живой звук»

15	Чтение сказки «Кошкин дом»	1	Чтение сказки «Кошкин дом»; Выделение персонажей; Ответы на вопросы; Работа в печатной тетради (написание персонажей сказки «Кошкин дом» по образцу)	Уметь читать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинки; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам; Уметь писать персонажей сказки по образцу	Иллюстрации, предметные картинки, печатная тетрадь
16	Слушание рассказа По Л.Каминскому « Три желания Вити»	1	Слушание рассказа по Л. Каминскому «Три желания Вити»; Выделение персонажей (Витя, учительница, мама, золотая рыбка); Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Объяснение слов «круглый двоечник»; Работа в рабочей тетради	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремление к пониманию что значит быть дежурной в классе; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам	Учебник, рассказ по Ю. Ермолаеву «Как Маруся дежурила»; Предметные картинки,
17	Осень. Работа с сюжетной картиной.	1	Работа с сюжетной картиной; Составление краткого рассказа по картинке; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной инструкции (осень, птицы, дождь, лужи, листопад ); Написание слов под диктовку и деление на слоги	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой; Уметь писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя	Сюжетная картинка «Осень», печатная тетрадь
18	Осень. Работа с предметными картинками	1	Работа с предметной картиной; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной инструкции ( дождь, листопад, зонт, лист, урожай); Просмотр презентации: «Осень»; Написание слов под диктовку и деление на слоги	Уметь показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально) с помощью учителя; Уметь писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя	Предметные картинки, печатная тетрадь; презентация «Осень»

19	«Что нам осень принесла». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Отгадывание загадок; Составление краткого рассказа по картинке; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь отгадывать загадки; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке	Предметные картинки, разрезная азбука, тетрадь
20	«Подарки осенью». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Отгадывание загадок; Составление краткого рассказа по картинке; Чтение стихотворения Е.Благиной «Подарки осени»; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь отгадывать загадки; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке	Учебник, предметные картинки, разрезная азбука, тетрадь
21	Слушание рассказа По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	1	Слушание рассказа по М. Бартеневу «Зарубите на носу»; Объяснение выражения: «Зарубите на носу»; Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов.	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремиться пытаться отвечать на вопросы по картинкам	Предметные картинки, альбом, карандаши, фломастеры

22	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1	Показ и называние сезонной одежды ( колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Просмотр презентации: « Одеваемся по погоде»	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах.	Предметы одежды, Картинки, презентация: «Одеваемся по погоде»
23	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1	Показ и называние сезонной одежды ( колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Работа на листочке с заданием: «Найди сезонную одежду и раскрась ее»	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах.	Предметы одежды, Картинки, листочек с заданием: «Найди сезонную одежду и раскрась ее», карандаши, фломастеры
24	Заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка»	1	Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка»; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.	Учебник, стихотворение В.Берестова «Читалочка», печатная тетрадь

25	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b> <i>Импрессивная речь.</i> «Как зовут твоих родителей?»	1	Называние имени родителей; Называние фамилии родителей; Игра: «Найди своих родителей и назови по имени»; Самостоятельное «Письмо» имен родителей	Понимать и называть имя и фамилию своих родителей, отвечать на вопрос «как зовут твоих родителей?»; Уметь написать имена родителей	Фото родителей, печатная тетрадь
26	«Как зовут твоих родителей?»	1	Называние имен родственников; Игра: «Как зовут твою бабушку и дедушку»; Самостоятельное «Письмо» имен бабушки и дедушки	Понимать и называть имя и фамилию своих родственников, отвечать на вопросы: «как зовут твоих бабушку и дедушку» Уметь написать имена бабушки и дедушки	Фото бабушки, дедушки, печатная тетрадь
27	Профессия - Учитель	1	Называние профессии по набору атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок) Называние имен учителей в школе; соотносить имя или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации: «Учителя в моей школе»;	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, Уметь называть имена учителей в школе, соотносить имя или фото учителя с соответствующим уроком.	Предметные картинки, фото учителей, презентация : «Учителя в моей школе»
28	Профессия - Учитель	1	Называние профессии по набору атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок) Называние имен учителей в школе; соотносить имя или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации: «Учителя в моей школе»;	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, Уметь называть имена учителей в школе, соотносить имя или фото учителя с соответствующим уроком.	Предметные картинки, фото учителей, презентация : «Учителя в моей школе»

29	«Время листьям опадать» составление рассказа по картинке	1	Составление рассказа по картинке «Время листьям опадать»; Называние признаков осени; Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Ответы на вопросы; Написание название птиц, которые остаются зимовать ( синица, ворона, снегирь, воробей)	Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке; Уметь называть признаки осени, повторять за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Стремиться пытаться отвечать на вопросы; Уметь написать название птиц, которые остаются зимовать по образцу	Учебник, иллюстрация «Время листьям опадать», печатная тетрадь
30	«Время листьям опадать» составление рассказа по картинке	1	Составление рассказа по картинке «Время листьям опадать»; Называние признаков осени; Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Ответы на вопросы; Написание название птиц, которые улетают осенью на юг ( аист, журавль, ласточка, скворец)	Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке; Уметь называть признаки осени, повторять за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Стремиться пытаться отвечать на вопросы; Уметь написать название птиц, которые улетают осенью на юг по образцу	Учебник, иллюстрация «Время листьям опадать», печатная тетрадь
31	«Приветствие»	1	Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и название фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); Игра: «Вежливы ли мы»; Работа в рабочей тетради	Уметь устанавливать зрительный контакт с учителем, приветствовать учителя при помощи фразы « доброе утро!»	Предметные картинки, рабочая тетрадь

32	«Приветствие»	1	<p>Установление зрительного контакта, приветствие собеседника при помощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза);          Игра: «Доброе утро!»;          Написание слов приветствия по образцу: «Доброе утро», «Здравствуйте»;          Просмотр презентации: « Волшебные слова»</p>	<p>Уметь устанавливать зрительный Контакт с собеседником, приветствовать собеседника при помощи жеста (за руку) и называть фразу «Здравствуйте!»;          Уметь самостоятельно написать слова приветствия</p>	<p>Предметные картинки, печатная тетрадь, презентация : «Волшебные слова»</p>
33	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	<p>Слушание голосов;          Работа по картинкам, (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.);          Отгадывание загадок про диких животных;          Самостоятельное написание название диких животных</p>	<p>Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отгадывать загадки</p>	<p>Предметные картинки, Аудиозаписи, загадки</p>
34	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	<p>Слушание голосов;          Работа по картинкам, (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.);          Чтение рассказа по А. Баркову «Барсучья кладовая»;          Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»;          Самостоятельное написание название диких животных</p>	<p>Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отгадывать загадки</p>	<p>Учебник, предметные картинки, Аудиозаписи, листочек с заданием: «Найди и раскрась диких животных»;</p>

35	Развитие слухового внимания	1	Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, продуцирующий звук (стук, звон, шуршание); Игра: «Отгадай, что за шум?»	Стремиться различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой	Аудиозаписи, Звучащие предметы, Картинки
36	Профессии людей	1	Беседа: «Профессии людей»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы и отгадывание загадок; Рисование по точкам пожарного и раскрашивание	Знать (понимать) профессии людей; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке; Уметь рисовать и раскрашивать по точкам.	Сюжетные картинки, учебник, загадки, альбом и цветные карандаши
37	Профессии людей	1	Беседа: «Профессии людей»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы и отгадывание загадок; Рисование по точкам врача и раскрашивание	Знать (понимать) профессии людей; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке; Уметь рисовать и раскрашивать по точкам.	Сюжетные картинки, учебник, загадки, альбом и цветные карандаши
38	Чтение рассказа по Л. Воронковой «Снег идет»	1	Чтение рассказа по Л. Воронковой «Снег идет»; Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Рисование снежинки	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь рисовать снежинку	Учебник, иллюстрация, альбом, краски акварельные, кисточка, стаканчик для воды, салфетка
39	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов диких животных; Работа по картинкам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Просмотр презентации: «Дикие животные»; Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»	Уметь слушать голоса диких животных; Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно выполнить задание на листочке	Аудиозапись, презентация: «Дикие животные», листочек с заданием, цветные карандаши, фломастеры

40	Чтение сказки «Снегурочка»	1	Чтение сказки «Снегурочка»; Соотнесение персонажей с картинками; Составление рассказа по картинке; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки;	Уметь читать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки	Картинки, аудиозапись, сказка с иллюстрациями
41	Прослушивание сказки «Снегурочка»	1	Прослушивание сказки «Снегурочка»; Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки «Снегурочка»	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки; Уметь самостоятельно писать по образцу простые предложения из сказки	Картинки, аудиозапись, сказка с иллюстрациями, рабочая тетрадь
42	Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка»	1	Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка»; Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Письмо» по образцу с учебника	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно писать по образцу с учебника	Учебник, иллюстрация, рабочая тетрадь

43	Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка»	1	Чтение второй части рассказа по В. Сутееву «Елка»; Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Рисование снеговика	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно писать по образцу с учебника	Учебник, иллюстрация, альбом, цветные карандаши, фломастеры
44	Слушание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1	Слушание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»; Ответы на вопросы, Составление рассказа по картинкам	Знать( понимать) сказку; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, составлять рассказ о картинкам Уметь повторять за учителем короткие фразы из сказки;	Учебник, иллюстрации;
45	Слушание русской народной сказки ( вторая часть) «Лисичка-сестричка и волк»	1	Слушание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» ( вторая часть); Ответы на вопросы, Составление рассказа по картинкам	Знать( понимать) сказку; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, составлять рассказ о картинкам Уметь повторять за учителем короткие фразы из сказки;	Учебник, иллюстрации;
46	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз;	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год	Стихотворение про Новый год, картинки, иллюстрации;
47	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз;	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год	Стихотворение про Новый год, картинки, иллюстрации;

48	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год	Стихотворение про Новый год, картинки, иллюстрации; Мультфильм
49	<b>Экспрессивная речь.</b> Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	1	Составление короткого рассказа наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем; Работа с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра); Записывание слов досуга по образцу в печатную тетрадь	Знать (понимать) что такое каникулы; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь записывать слова досуга по образцу в тетрадь	Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи
50	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	1	Составление короткого рассказа наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем; Работа с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра); Записывание слов досуга по образцу в печатную тетрадь	Знать (понимать) что такое каникулы; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь записывать слова досуга по образцу в тетрадь	Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи

51	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»	1	Составление короткого рассказа наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем; Работа с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра) Раскрашивание картинки	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь раскрашивать картинку	Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи, раскраска, цветные карандаши, фломастеры
52	Составление короткого рассказа «Зимние забавы»	1	Составление короткого рассказа наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем; Работа с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра) Раскрашивание картинки	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь раскрашивать картинку	Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи, раскраска, цветные карандаши, фломастеры
53	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети); Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь.	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо	Пиктограммы, предметные картинки
54	Слушание рассказа по Н. Носову «На горке»	1	Слушание рассказа по Н. Носову «На горке»; Определение последовательности событий в рассказе; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы;	Уметь слушать рассказа; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы;	Учебник, иллюстрация

55	Чтение второй части рассказа по Н. Носову «На горке»	1	Чтение второй части рассказа по Н. Носову «На горке»; Определение последовательности событий в рассказе; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы;	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное ; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы;	Учебник, иллюстрация
56	Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились»	1	Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились» Определение последовательности событий в рассказе; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы;	Уметь слушать рассказ и понимать прочитанное ; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы;	Учебник, иллюстрация
57	Чтение рассказа по П. Головкину «Зимняя сказка»	1	Чтение рассказа по П. Головкину «Зимняя сказка»; Определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; Составление рассказа по картинкам; Работа в рабочей тетраде	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в рассказе с использованием картинок; отвечать на вопросы; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы	Учебник, картинки к рассказу, рабочая тетрадь
58	Слушание рассказа по Г. Скребицкому «Митины друзья»	1	Слушание рассказа по Г. Скребицкому «Митины друзья»; Определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; Вопросы и ответы; Работа в рабочей тетради: написать подходящие строчки из рассказа к картинкам	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя, определять последовательность событий в рассказе с использованием картинок; отвечать на вопросы; Уметь написать подходящие строчки из рассказа к картинкам	Учебник, картинки к рассказу, рабочая тетрадь

59	Животные и их детеныши	1	Беседа про животных и их детенышей; Просмотр презентации: «Животные и их детеныши»; Чтение рассказа М. Пляцковского «Однажды утром»; Ответы на вопросы; Лепка утенка	Знать (понимать) названия детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы	Учебник, презентация: «Животные и их детеныши»,пластилин
60	Животные и их детеныши	1	Работа с предметными картинками « Животные и их детеныши»; Вопросы и ответы; Рисование и раскрашивание животных по трафарету	Знать (понимать) названия животных и их детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы; Уметь рисовать и раскрашивать животных по трафарету	Учебник, Трафарет с животными, альбом, цветные карандаши, фломастеры
61	Жилище диких животных	1	Работа с предметными картинками (волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лис); Просмотр презентации: «Где живут дикие животные»; Отгадывание загадок про животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу названия жилищ диких животных	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово	Предметные картинки, презентация : «Где живут дикие животные»
62	Мой любимый класс	1	Работа с фото альбомом, с фотографиями одноклассников (класс, имя, фамилия, игры, учеба, праздники, выезд на природу, прогулка); Составление рассказа по фото, презентации; Самостоятельное «Письмо» по образцу имен одноклассников	Знать (понимать) что значит класс, коллектив; Уметь называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса и воспитателя; Уметь писать по образцу имена одноклассников	Фото одноклассников, учителя, воспитателя

63	Мой любимый класс	1	Составление краткого рассказа про свой класс по фотографиям; Просмотр презентации: «Наша школьная жизнь»;	Знать (понимать) что значит класс, коллектив; Уметь называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса	Фото одноклассников, Презентация: «Наша школьная жизнь»
64	Прослушивание рассказа по Б. Никольскому «Главное Дело»	1	Прослушивание рассказа по Б. Никольскому «Главное Дело»; Определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из текста рассказа	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать рассказ и понимать, отвечать на вопросы учителя	Учебник, картинки, рабочая тетрадь
65	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества: 23 февраля- «В день защитника Отчизны Всем желаю мирной жизни, Счастья, радости, добра! С 23 февраля!»	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать	Стихотворение
66	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества: 23 февраля- «В день защитника Отчизны Всем желаю мирной жизни, Счастья, радости, добра! С 23 февраля!»	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать	Стихотворение
67	Составление рассказа по картинке «Полюбуйся, весна наступает...»	1	Составление рассказа по картинке «Полюбуйся, весна наступает...»; Ответы на вопросы; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Знать (понимать) признаки весны; Уметь с помощью учителя составить рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем и отвечать на вопросы	Учебник, иллюстрация , разрезная азбука

68	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; Уметь писать по образцу предложения из текста стихотворения	Учебник, предметные картинки, рабочая тетрадь
69	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Рисование цветочка	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; Уметь рисовать цветочек	Учебник, предметные картинки, альбом, цветные карандаши, фломастеры
70	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Просмотр мультфильма про мамин праздник	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть;	Учебник, предметные картинки, мультфильм
71	Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта»	1	Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта»; Вопросы и ответы; Составление рассказа по картине; Самостоятельное «Письмо» по образцу слова поздравления маме	Знать (понимать) празднование женского дня марта; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке; Уметь писать по образцу слова поздравления маме	Учебник, иллюстрация, рабочая тетрадь
72	Весна в окно стучится	1	Составление рассказа по картинке; Повторение за учителем; Слушание стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится ....» Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения.	Знать (понимать) признаки весны; Уметь слушать стихотворение, повторять за учителем некоторые фразы из стихотворения; Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке	Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится ....» Иллюстрация к стихотворению, картинки про весну

73	Доскажи словечко (весенние загадки)	1	Отгадывание загадок с заданием : Доскажи словечко; Соотнесение персонажей с пиктограммами, картинками; Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь	Знать (понимать) загадки; Уметь соотносить персонажей с пиктограммами и картинками; подбирать картинки к напечатанным словам ( весна, март, подснежник) Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь	Весенние загадки, печатная тетрадь
74	Рассказ по картине «Весна»	1	Рассказ по картине «Весна» с использованием опорных слов; Повторение за учителем; «Письмо» по образцу текста рассказа в печатную тетрадь	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, пользоваться опорными словами и составлять рассказ при помощи учителя	Иллюстрация «Весна», напечатанные опорные слова, печатная тетрадь
75	Мое любимое животное (работа по фото)	1	Работа по фото «Мое любимое животное»; Просмотр презентации подготовленной родителями: « Мое любимое животное»; Раскрашивание животного	Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»;	Фото любимого животного , презентация: «Мое любимое животное», альбом, цветные карандаши
76	Мое любимое животное (работа по фото)	1	Работа по фото «Мое любимое животное»; Составление рассказа про любимого животного по фото; Составление рассказа про любимого животного по фото;	Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»;	Фото любимого животного ,альбом, цветные карандаши
77	Городской транспорт	1	Знакомство с городским транспортом (Автобус, такси, троллейбус, маршрутное такси, трамвай,); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Разгадывание загадок и чтение стихотворений про городской транспорт; Работа на листочке с заданием	Знать(понимать) городской транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке	Предметные картинки, листочки с заданием, загадки, стихотворения цветные карандаши

78	Городской транспорт	1	Продолжаем знакомиться с городским транспортом (Автобус, такси, троллейбус, маршрутное такси, трамвай,); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Просмотр презентации: «Городской транспорт»; Работа на листочке с заданием	Знать(понимать) городской транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке	Предметные картинки, презентация: «Городской транспорт», листочки с заданием, цветные карандаши
79	Городской транспорт	1	Закрепление знакомства с городским транспортом (Автобус, такси, троллейбус, маршрутное такси, трамвай,); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Рисунок по точкам троллейбуса	Знать(понимать) городской транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке	Предметные картинки, листочки с заданием, альбом, цветные карандаши, фломастеры
80	«Наш класс»	1	Составление краткого рассказа про класс Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами; Составление словосочетаний из разрезной азбуки и «Письмо» их в тетрадь	Уметь называть своё имя и фамилию, понимать и называть имена и фамилии одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», «сколько тебе лет?», «твоя любимая игрушка»; подбирать напечатанное имя и фамилия к своей фотографии и фотографиям одноклассников; Уметь составлять словосочетания из разрезной азбуки и писать их в тетрадь	Фото одноклассников, Напечатанные имена, разрезная азбука.
81	Рассказ по картинке «Цветущий май»	1	Рассказ по картине «Цветущий май» с использованием опорных слов; Повторение за учителем; «Письмо» по образцу текста рассказа в печатную тетрадь	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, пользоваться опорными словами и составлять рассказ при помощи учителя	Иллюстрация «Весна», напечатанные опорные слова, печатная тетрадь

82	Слушание сказки Братья Гримм «Горшок каши»	1	Слушание сказки Братья Гримм «Горшок каши»; Проговаривание за учителем коротких фраз из сказки; Последовательный пересказ сказки по картинке и опорными словами;	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, выделять главного героя, определять последовательность событий в рассказе;	Учебник, опорные слова,
83	Чтение сказки Братья Гримм «Горшок каши»	1	Чтение сказки Братья Гримм «Горшок каши»; Последовательный пересказ сказки по картинке и опорными словами; «Письмо» по образцу главных героев в печатную тетрадь	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, выделять главного героя, определять последовательность событий в рассказе;	Учебник, опорные слова, печатная тетрадь
84	Время года-Весна. Рассказ по серии картинок	1	Работа с сюжетными картинками (весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо); Называние признаков предметов; Вопросы и ответы; Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетной картине; Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний ( весна идет, ясно солнышко, ручейки на улице, журавли курлыкают, расцвели подснежники)	Стремиться отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине.	Сюжетная картина, предметные картинки, карточки-слова
85	Прослушивание русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	1	Прослушивание сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки;	Уметь слушать сказку; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки;	Картинки, аудиозапись, сказка с иллюстрациями,

86	Чтение русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	1	Чтение сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»; Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки; Уметь самостоятельно писать по образцу простые предложения из сказки	Учебник, сказка с иллюстрациями, рабочая тетрадь
87	«Встреча в лесу». Рассказ по серии картинок	1	Работа по серии картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний ( серый заяц, зеленая ель, добрый мальчик, заботливая девочка)	Стремиться отвечать на вопросы по серии картинок с помощью учителя	Сюжетные картинки, карточки-слова
88	«Помоги ежику». Рассказ по серии картинок	1	Работа по серии картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний ( бедный ежик, храбрый заяц, рыжая лиса, бурый медведь)	Стремиться отвечать на вопросы по серии картинок с помощью учителя	Сюжетные картинки, карточки-слова
89	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»	1	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Рисование по точкам голубя	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть; рисовать по точкам голубя	Учебник, альбом, цветные карандаши
90	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»	1	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Рисование по точкам голубя	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть; рисовать по точкам голубя	Учебник, альбом, цветные карандаши

91	«Польза насекомых». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками; Просмотр презентации: «Польза насекомых»; Самостоятельное «Письмо» слов с названиями насекомых	Знать (понимать) кто такие насекомые и пользу которую они приносят; Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, использовать обобщающее слово, выстраивать в линейной последовательности слева, направо	Предметные картинки, Фотографии, картинки с изображением насекомых; Презентация: «Польза насекомых»; печатная тетрадь
92	Прослушивание Сказки «Волшебный нектар»	1	Прослушивание сказки « Волшебный нектар»; Соотнесение персонажей сказки с картинками (пчелка, яблонька, вишня, тюльпан, фиалочка); Раскрашивание пчелки	Знать (понимать) прослушанный рассказ; Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, с помощью учителя пересказывать с использованием картинок	иллюстрации, картинки, альбом, цветные карандаши
93	«Лесные звуки» прослушивание звуков природы	1	«Лесные звуки» прослушивание звуков природы; Просмотр видео про насекомых; Разгадывание загадок и записывание ответа в печатную тетрадь	Знать (понимать) кто такие насекомые; Уметь слушать звуки природы, смотреть видео про насекомых; Уметь отгадывать загадки с опорой на наглядность; Уметь писать по образцу ответы загадок	Видео «Лесные сказки», аудиозапись, загадки, печатная тетрадь
94	Слушание рассказа по Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	1	Слушание рассказа по Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»; Ответы на вопросы; Просмотр презентации: «Вечный огонь»;	Знать (понимать) как называется огонь, который горит у Могилы Неизвестного Солдата, почему его так называют; Уметь слушать рассказа, отвечать на вопросы при помощи учителя	Учебник, презентация : «Вечный огонь»

95	«Чтение» Читаем и раскрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Три медведя»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций	Русские народные сказки с иллюстрациями, раскраски, цветные карандаши, фломастеры
96	Читаем и раскрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Три медведя»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций	Русские народные сказки с иллюстрациями, раскраски, цветные карандаши, фломастеры
97	Читаем и раскрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Три медведя»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций	Русские народные сказки с иллюстрациями, раскраски, цветные карандаши, фломастеры
98	Чтение детских рассказов	1	Экскурсия в библиотеку; Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями

99	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями
100	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями
101	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями
102	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями
<b>Итого в учебном году- 102 часа.</b>					

### 13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Учебник:** Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) 4 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2024, <https://catalog.prosv.ru/item/27005>

**Рабочая тетрадь:** Комарова С.В., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс. Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/23614>

Оборудование кабинета обучения:

- Наборы картинок, пиктограмм;
- презентации
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», «Логомер – 2», «Колибри», «Тимокко. Возьми и сделай» для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты.
- разнообразный арсенал техники арттерапии : различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната).

#### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- [educont.ru](http://educont.ru) цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

#### 14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А. Новосибирск..2017.-65с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2018.
5. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г. 30 стр.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2016, - 191 с.
7. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2018 год.
8. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г.40стр.
9. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
10. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2017г.
11. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2016г.
12. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2018.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб. «Детство-Пресс».2017г.52 стр.
14. Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму) авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 4-х альбомах, альбом № I с Приложением «Методическое руководство». Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва. «Просвещение», 2017 год
15. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2018.

#### **MULTIMEDIA - поддержка предмета:**

- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

