

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

1 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета **«Речевая практика»** (1 класс, АООП (1 вариант) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» (1 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7», которая отражает содержание рабочей программы современными подходами к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, систему оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта, формирование базовых учебных действий. Программа учитывает особенности

познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 1 классе обучаются дети с нарушением интеллекта. Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.*

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля*, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Нарушены процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*. Психологические особенности школьников с нарушением интеллекта проявляются в нарушении *эмоциональной* сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с нарушением интеллекта разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с нарушением интеллекта детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с нарушением интеллекта позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ¹, так и специфические.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (1 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- общим потребности:
 - выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
 - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - раннее получение специальной помощи средствами образования;
 - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
 - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
 - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- специфические образовательные потребности:
 - наглядно-действенный характер содержания образования;
 - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

¹ 4 Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с нарушением интеллекта;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.
-

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

В основу разработки АООП обучающихся с нарушением интеллекта учебного предмета «Речевая практика» (образовательной области «Язык и речевая практика») заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с нарушением интеллекта учебного предмета «Речевая практика» (образовательной области «Язык и речевая практика») реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП обучающихся с нарушением интеллекта **учебного предмета «Речевая практика»** (образовательной области «Язык и речевая практика») положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учебный предмет «Речевая практика» является специфическим для обучения младших школьников.

² Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Целью занятий является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей с нарушением интеллекта, их познавательной деятельности.

Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)
- УВЧ - уроки выразительного чтения;
- УЧИ - уроки чтения и изучения;
- УРР – уроки развития речи.

Вид (форма) контроля:

- УО - Устный опрос;

- ФО - Фронтальный опрос;
- СР - Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее программа формирования БУД,) конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП.

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 1 классе состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 1 классе являются

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение первоначальными основами комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие начальных умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планирование на элементарном уровне знакомой деятельности,
- формирование основ навыка контроля и оценивания результатов деятельности в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Освоение АООП учебного предмета «Речевая практика» (1-а класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 1 класса:

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**
минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 1 образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета «Речевая практика» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень: Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. Рассказывать, как можно дойти или доехать до школы. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

7.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Во время обучения **в первом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 1 классе осуществляется безотметочное обучение. В течение первого года обучения система контроля усвоения знаний (текущий контроль, промежуточная аттестация) на данном этапе в традиционном её понимании не предусмотрена.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1.	Школьная жизнь	10	2	8		
2.	Игры и игрушки	6	2	3	1	
3.	Играем в сказку	12	3	9		
4.	Я дома	2		2		
5.	Мы встречаем Новый год	2	1	1		
6	Я и мои товарищи	6	2	4		
7	Зимние забавы	2	1	0	1	
8	Мойдодыр	4	1	3		
9.	Мамины помощники	3	1	2		
10	У нас праздники	2	1	0	1	
11	«Встречают по одежке»	5	1	4		
12	Мир природы	13	3	9	1	
	Итоговое занятие	1		1		
	Всего	66	18 ч	46	4	

Продолжительность учебных недель: 1 класс – 33недели.

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества,
8 марта – Международный женский день,
1 мая - Праздник весны и труда,
9 мая – День Победы.

Программа рассчитана на 66 учебных часов (33 недели, 2 часа в неделю).

12.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Предмет «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов:

1. Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.
2. Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.
3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.
4. Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Темы для организации речевой практики: школьная жизнь, игры и игрушки, играем в сказку, я дома, мы встречаем Новый год, я и мои товарищи, зимние забавы, мойдодыр, мамыны помощники, у нас праздники, «встречают по одежке», мир природы, итоговое занятие.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Количе ство часов	Тип урока	Элементы содержания,	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Д/З
Раздел 1 «Школьная жизнь»								

1	Давайте познакомимся	1	НУ	Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра «Наши имена»	Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра «Наши имена»	УО	Касса букв	Без задания
2	Давайте поговорим	1	НУ	Предложение «Меня зовут...»	Употреблено слово «меня зовут...»	УО	раздаточный материал	Без задания
3	Где мы учимся	1	УУНЗ	Инструктаж (подготовка к экскурсии). Слушание рассказа учителя.	Употребление выражений: здравствуйте, доброе утро, пожалуйста, извините.	ФО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.
4	Мой класс	1	УУНЗ	Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского.	Использование фразы «Извините, можно войти?»	УО	Иллюстрации	Составить 2-3 предложения по теме.
5	Правила для школьника	1	НУ	Игра «Это я, это не я»	Оценка поступков героев (хорошо –плохо, правильно – неправильно)	ФО	Иллюстрации	Составить 2-3 предложения по теме.
6	Правила поведения на перемене	1	УУНЗ	Слушание стихотворения о правилах поведения в школе.	Составление предложений по картинкам.	ФО	Карточки	Составить 2-3 предложения по теме.

7	Это школьный двор.	1	УУНЗ	Повторение чистоговорок (Ра-ра-ра – нам гулять пора.	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	УО	Детские книги	Составить 2-3 предложения по теме.
8	Играю на школьном дворе	1	УУНЗ	Повторение чистоговорки Ру -ру-ру - начинаем мы игру.	Наблюдение и анализ речевой деятельности	УО	Лента букв	Составить 2-3 предложения по теме.
	«Покупка школьных принадлежностей»	1	НУ	Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку».	Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма.	ФО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.
10	Берегу школьные принадлежности.	1	УУНЗ	Отгадывание загадок. Гигиенические правила.	Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма.	УО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.
Раздел 2 «Игры и игрушки»								
11	«Игрушки»	1	УРР	Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото). А. Барто. Самолёт.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними.	УО	Касса букв	Составить 2-3 предложения по теме.

12	Названия игрушек	1	УРР	Узнавание игрушек по описанию.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними.	ФО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.
13	Стихотворения про игрушки	1	УРР	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Повторения стихотворений про игрушки, загадки.	УО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.
14	«Моя любимая игрушка»	1	УРР	Описание любимой игрушки.	Описание игрушки по картинно-графическому плану. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.	ФО	Иллюстрации	Составить 2-3 предложения по теме.
15	«Мы уже не малыши»	1	УРР	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла» Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки».	Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова.	УО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.

16	Правила бережного отношения к игрушкам	1	УУНЗ	Правила бережного отношения к игрушкам. Беседа о бережном отношении к вещам	Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности).	ФО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.
Раздел 3 «Играем в сказку»								
18	Кто в теремочке живёт?	1	УУНЗ	Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок всем найдется уголок(по сказке «Теремок»)	Называние героев сказки.	УО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.
19	Мы играем в «Теремок»	1	НУ	Просмотр мультфильма «Теремок»	Коллективное рассказывание сказки.	УО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.
20	Герои сказки «Теремок	1	УРР	Прослушивание аудио сказки.	Название героев	ИЗ		Составить 2-3 предложения по теме.
21	Инсценирование сказки «Теремок»	1	УВПУ	Инсценирование сказки «Теремок»	Театр	УО	Касса букв	Без задания

22	Ай-да репка!	1	УУНЗ	Слушание сказки «Репка». Называние героев сказки. Описание репки	. Составление предложений с предлогом за по сюжетным картинкам.	УО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.
23	Герои сказки «Репка»	1	УРР	Просмотр мультфильма «Репка»	Название героев сказки.	ФО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.
24	Мы покажем сказку «Репка»	1	УВПУ	Прослушивание аудиозаписи сказки «Репка»	Коллективное рассказывание сказки.	УО	Иллюстрации	Без задания
25	Нарисуем сказочную «Репку»	1	КУ	Просмотр изображение героев сказки. Их описание.	Коллективная работа.	ИЗ	Касса букв	Составить 2-3 предложения по теме.
26	Познакомимся с Колобком	1	УУНЗ	Разучивание чистоговорок (Ок-ок-ок – покатился Колобок, Скок-скок-скок – прыг к лисичке на носок.)	Называние героев сказки. Заучивание песенки колобка.	УО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.

[illegible]

31	Праздники зимой	1	КУ	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя	Составление рассказов о семье.	ИЗ	раздаточный материал	Составить 2-3 предложе ния по теме.
32	Готовимся к празднику	1	КУ	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно- графические схемы предложений.	Составление высказываний из 2- 3 предложений по сюжетным картинкам и условно- графическим схемам предложений.	ФО	Иллюстрации	Составить 2-3 предложе ния по теме.
Раздел 6 « Я и мои товарищи»								
33	Не будем ссориться	1	УРР	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам	УО	Касса букв	Без задания

34	Мой друг	1	УРР	Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились»	Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам	УО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.
35	Если друг попал в беду, помоги ему	1	УРР	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя. и с опорой на иллюстративный материал.	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	ФО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.
36	Просмотр мультфильмов о дружбе	1	УРР	Анализ просмотренных мультфильмов	Просмотр мультфильмов	ФО	Иллюстрации	Без задания
37	Моя семья	1	УРР	Слушание рассказов одноклассников о семье	Разучивание стихотворения	ИЗ	Иллюстрации	Составить 2-3 предложения по теме.
38	Играем вместе	1	УРР	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».	Умение объяснять правила игры своим товарищам.	ФО	Иллюстрации	Составить 2-3 предложения по теме.

Раздел 7 «Зимняя прогулка»								
39	Правила поведения игр на льду	1	УУНЗ	Просмотр картинок	Умение объяснять правила поведения.	УО	Касса букв	Составить 2-3 предложения по теме.
40	Зимние забавы	1	КУ	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)	Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план.	ФО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.
41	Я умываюсь	1	НУ	Слушание отрывка из стихотворения К. Чуковского. «Мойдодыр». Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены.	Заучивание отрывка из стихотворения	УО	раздаточный материал	Без задания
42	Гигиенические правила	1	КУ	Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями	Составление рассказа «Я умываюсь»	ИЗ	Иллюстрации	Составить 2-3 предложения по теме.

43	Режим дня школьника	1	УУНЗ	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу».	Режим дня школьника. Составление рассказа. по картинкам.	УО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.
44	Режим дня	1	УУНЗ	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа. по картинкам.	Режим дня школьника	ФО	Иллюстрации	Без задания
Раздел 9 «Мамины помощники»								
45	Поздравляем маму	1	НУ	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся	Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений	УО	раздаточный материал	Выучить стихотворение
46	Я помогаю маме прибираться	1	УРР	Слушание стихотворения А. Барто «Помощница».	Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей.	УО	Иллюстрации	Составить 2-3 предложения по теме.

Раздел 10 «У нас праздники»								
47	Правила этикета	1	НУ	Просмотр мультфильма «Винни пух»	Анализ просмотренного мультфильму, умение анализировать	УО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.
48	Приглашаем гостей	1	НУ	Слушание детской песни «К нам гости пришли»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.	ПР	Иллюстрации	Составить 2-3 предложения по теме.
Раздел 11 «Встречают по одежке»								
49	Названия одежды	1	УУНЗ	Просмотр картинок, знать названия одежды	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды.	УО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.
50	Я правильно одеваюсь	1	УКЗНМ	Слушание стихотворения А. Барто «Помощница». Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный».	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды.	УО	Иллюстрации	Без задания
51	Содержу одежду в чистоте	1	УВПУ	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Составление диалога с опорой на сюжетную картинку.	ФО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.

52	Опрятному человеку нужны помощники	1	УРР	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Участие в диалоге с работником школьной прачечной.	ФО	Иллюстрации	Составить 2-3 предложения по теме.
53	«Встречают по одежке»	1	УРР	Правила ухода за одеждой	Участие в диалоге с работником школьной прачечной	УО	раздаточный материал	Без задания
Раздел 12 «Мир природы»								
54	«К нам весна шагает»	1	УУНЗ	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна».	Участие в учебном диалоге. Составление диалога по сюжетной картинке «Весенняя экскурсия»	ФО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.
55	Разучивание стихотворений о весне	1	УЧИ	Разучивание стихотворения о весне по выбору учителя.	Знать признаки весны.	УО	Иллюстрации	Выучить стихотворение.
56	Весенняя прогулка	1	НУ	Отгадывание загадок.	Экскурсия на школьный двор.	УО	раздаточный материал	Без задания

57	Признаки весны	1	НУ	Просмотр картинок	Участие в учебном диалоге.	ИЗ	Иллюстрации	Составить 2-3 предложения по теме.
58	По погоде одевайся	1	УРР	Чистоговорки.	Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации.	ФО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.
59	Весенняя одежда, гигиенические правила	1	УУНЗ	Просмотр презентации	Участие в учебном диалоге.	УО	Иллюстрации	Составить 2-3 предложения по теме.
60	Признаки летней погоды	1	УУНЗ	Просмотр картинок	Участие в учебном диалоге.	ФО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.

61	Здравствуй лето!	1	КУ	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!»	Экскурсия на школьный двор.	ИЗ	Иллюстрации	Составить 2-3 предложения по теме.
62	Летние развлечения	1	УВПУ	Слушание стихотворения о летних занятиях детей.	Диалог «Давай поиграем», «Мы едем купаться», «Как вести себя в лесу»	ФО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.
63	Правила поведения на воде	1	УУНЗ	Инструктаж по правилам поведения на воде	Участие в учебном диалоге.	ФО	Иллюстрации	Составить 2-3 предложения по теме.
64	Летняя пора!	1	УРР	Отгадывание загадок.	Экскурсия на школьный двор	УО	раздаточный материал	Составить 2-3 предложения по теме.
65	Итоговое занятие. Урок-концерт «Мои любимые стихи»	1	НУ	Чтение стихов. подведение итогов		ПР	Иллюстрации	Без задания
66	Праздник «Ура, у нас каникулы»	1	НУ				раздаточный материал	Без задания
Итого 66 часов.								

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2023 год, <https://catalog.prosv.ru/item/26683>

Рабочая тетрадь: Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2023 год, <https://catalog.prosv.ru/item/23602>

Наборы сюжетных картинок.

Мультфильмы.

Видеофильмы

Иллюстрации к

Портреты писателей и поэтов.

Настольные игры.

Ситуативные картинки.

- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ефремова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. –М. Владос, 2019.
2. Плешакова Е. П. «Русский язык» коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: Учитель» 2020.
3. <https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
5. <http://Iobraz.ru> – Образование;
6. <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;
7. <https://edsoo.ru/>

12. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]