

Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

3 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» (3 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «Азбука здоровья» (4а класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» (3 класс) разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7» и отражает содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам

освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение по предмету «Речевая практика» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цели и задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения предмету «Речевая практика» учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений по-

лученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания пси-

хических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

Состав обучающихся разделен на четыре группы.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

На уроках «Речевой практики» ученики, включенные в I группу, достаточно легко овладевают новыми знаниями. Все задания выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках «Речевой практики» они допускают больше ошибок, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения предмета «Речевая практика» обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Речевая практика» положены *следующие принципы*:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им речевой деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- игровые педагогические технологии

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- устная работа.

Формы обучения: – фронтальное и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Вид (форма) контроля:

- УО - Устный опрос;
- ФО - Фронтальный опрос;

- СР - Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках речевой практики формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения)

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «язык речевая практика», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами**: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания;
- сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы.

Достаточный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы..

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Речевая практика», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по речевой практике основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по данному предмету они имеют положительные результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме тестирования.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные работы)	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Школьная жизнь.	6		1	1	
2	Я и мои товарищи.	9	1	1		
3	Я дома.	6				
4	Я за порогом дома.	15	2	1		
5	Играем в сказку.	13	2			
6	Мир природы.	12	1	1		
7	Это я!	7				
Итого		68	6	4	1	

Количество календарных недель – 34 недели.

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 час в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения.

Речевая практика отрабатывается по темам:

1. Школьная жизнь.
2. Я и мои товарищи.
3. Я дома.
4. Я за порогом дома.
5. Играем в сказку.
6. Мир природы.
7. Это я.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля.	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Д/З
1	«Снова в школу!».	1	УПОСЗ	Формировать у обучающихся интерес к общению с учителем и друг с другом.	Знать правила поведения при приветствии, беседе и прощании.	УО	Презентация	Выучить слова приветствия и прощания.
2	«Снова в школу!».	1	УВПУ	Актуализировать знания о правилах поведения.	Знать правила вежливого общения в школе и уметь их применять.	ФО	Дидактическая игра «Сюжеты вежливого общения»	Составить режиссерский план дня школьника.
3	«Снова в школу!». Входной контроль (тестирование)	1	УКЗНМ	Закрепить знания о правилах поведения в школе с педагогами и детьми.	Уметь самостоятельно или с помощью учителя составлять рассказ по сюжетным картинкам.	ПР, СР	Сюжетные картинки, игровое занятие «Где я был - не расскажу, а что делал-покажу!»	Составить рассказ 3-4 предложения «Как я провел лето»
4	Мы собрались поиграть..	1	УУНЗ	Учить конструктивно участвовать в споре.	Знать основные правила участников спора.	УО	Презентация, раздаточный материал.	Выучить правила ведения спора.
5	Мы собрались поиграть..	1	УУНЗ	Учить строить диалог «предложение-возражение»	Уметь коллективно составлять правила игры.	ПР	Дидактическая игра «Рыбаки»	Придумать свою игру и правила к ней.
6	Мы собрались поиграть..	1	УКЗНМ	Формировать умение участвовать в коллективной игре.	Знать правила проведения коллективных игр и уметь договариваться.	ПР	Коллективная игра «Лото»	Без задания
7.	Контрольная работа (тестирование)	1	УВПУ	Закрепление представлений по пройденным	Уметь применять на практике полученные	КР		Без задания

				темам.	знания.			
8	В библиотеке	1	УУНЗ	Познакомить с правилами поведения в библиотеке.	Знать основные правила посещения библиотеки.	УО	Презентация	Выучить основные правила поведения в библиотеке
9	В библиотеке.	1	УКЗНМ	Совершенствовать диалогические умения, в том числе ставить уточняющие вопросы.	Уметь вести диалог библиотекарь-ученик.	ФО	Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»	Знать определение слова «Библиотекарь»
10	В библиотеке (экскурсия).	1	НУ	Воспитывать уважение и интерес к библиотеке и книгам.	Уметь применять на практике полученные знания и умения.	ПР	Библиотечная викторина «По страницам сказок»	Без задания
11	Сказки про Машу	1	УУНЗ	Учить использовать текстовые синонимы для избегания неоправданных повторов слов при составление устных рассказов.	Уметь составлять предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.	УО	Презентация	Составить 3-4 предложения по картинке.
12	Сказки про Машу	1	УУНЗ	Учить понимать речь, записанную на звуковой носитель.	Уметь составлять предложения по сюжету сказки.	ИЗ	Прослушивание аудиозаписи «Маша и медведь»	Составить 3-4 предложения по сюжетной картинке.
13	Сказки про Машу	1	УКЗНМ	Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся.	Уметь передавать выражения и движения сказочных персонажей с помощью мимики и жестов.	ФО	Развивающая игра «Живые загадки»	Без задания
14	Самостоятельная работа (тестирование)	1	УВПУ	Закрепление представлений по пройденным	Уметь применять на практике полученные	СР		Без задания

				темам.	знания.			
15	Отправляюсь в магазин	1	УУНЗ	Учить использовать указатели и вывески для ориентирования в отделах магазина.	Знать основные правила посещения магазина. Уметь пользоваться вывесками.	УО	Презентация. Раздаточный материал.	Выучить основные правила посещения магазина.
16	Отправляюсь в магазин	1	УВПУ	Формировать умение использовать вежливые слова при посещении магазина	Знать основные отделы магазина. Уметь обратиться за помощью к работникам торговли.	ФО	Презентация. Сюжетная игра «Мы в магазине»	Выучить названия отделов магазина. Вспомнить вежливые обращения.
17	Отправляюсь в магазин Самостоятельная работа (тестирование)	1	УВПУ	Закрепление представлений по пройденным темам.	Уметь применять на практике полученные знания.	СР		Без задания
18	Телефонный разговор	1	УУНЗ	Учить правилам телефонного общения в различных ситуациях.	Уметь правильно вести разговор по телефону.	ПР	Презентация. Работа в парах.	Составить диалог разговора по телефону.
19	Телефонный разговор	1	УВПУ	Создавать условия для переноса в новую ситуацию.	Уметь применять на практике полученные знания и умения.	ФО	Прослушивание стихотворения К. Чуковского «Телефон»	Выучить отрывок из стихотворения К. Чуковского «Телефон»
20	Телефонный разговор	1	УПОСЗ	Развивать интонационную выразительную речь.	Уметь читать по ролям.	ИЗ	Конструирование телефонных разговоров, содержащих просьбы.	Без задания
21	Я-зритель	1	УУНЗ	Актуализировать знания о правилах поведения в общественных местах.	Знать основные правила посещения общественных мест и	УО	Презентация. Моделирование возможных диалогов	Выучить основные правила посещения об-

					уметь их применять.		и кассиров, зрителей и гардеробщиков.	публичных местах
22	Я-зритель	1	УВПУ	Формировать понятия об этикетных выражениях.	Уметь составлять рассказ по сюжетным картинкам с использованием этикетных выражений.	ФО	Сюжетные картинки, раздаточный материал.	Составить рассказ по сюжетной картинке.
23	Я-зритель	1	УКЗНМ	Развивать умение задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы.	Уметь применять на практике полученные знания и умения.	ПР	Ролевая игра «Кинотеатр»	Без задания
24.	Контрольная работа	1	УВПУ	Закрепление представлений по пройденным темам.	Уметь применять на практике полученные знания.	КР		Без задания
25	Какая сегодня погода	1	УУНЗ	Учить получать информацию из телевизионных сообщений и печатных изданий.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи по серии сюжетных картинок.	УО	Презентация. Сюжетные картинки.	Составление рассказа (3-4) предложения по сюжетной картинке о погоде.
26	Какая сегодня погода	1	УУНЗ	Учить понимать смысл и значение информации, содержащихся в прогнозах погоды.	Уметь находить источники информации о погоде.	ФО	Сюжетная игра «Мы синоптики»	Составление планов на выходные с учетом прогноза погоды.
27	Какая сегодня погода Самостоятельная работа (тестирование)	1	УВПУ	Закрепление представлений по пройденным темам.	Уметь применять на практике полученные знания.	СР		Без задания

28	Снегурочка	1	УУНЗ	Учить связывать части текста с помощью специальных слов.	Уметь составлять предложения с использованием текстовых синонимов и подбора слов для связи эпизодов.	УО	Прослушивание аудиозаписи «Снегурочка»	Составить описание снегурочки.
29	Снегурочка	1	КУ	Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения.	Уметь передавать выражения и движения сказочных персонажей с помощью мимики и жестов.	ФО	Просмотр мультфильма «Снегурочка»	Составить свой рассказ о снегурочке.
30	Снегурочка	1	НУ	Воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию.	Уметь внимательно слушать и пересказывать.	ФО	Чтение сказки «Снегурочка»	Без задания
31	Веселый праздник	1	УУНЗ	Формировать представления о основных этикетных правилах приема гостей	Знать основные этикетные правила приема гостей, поведения за столом и поддержания беседы.	УО	Презентация, сюжетные картинки, раздаточный материал	Просмотр обучающего видео
32	Веселый праздник	1	УВПУ	Создавать условия для переноса в новую ситуацию.	Уметь применять на практике полученные знания и умения.	ФО	Сюжетно-ролевая игра «У нас праздник»	Составить меню праздничного стола.
33	Веселый праздник	1	УПОКЗ	Закреплять интерес к общению с другими людьми.	Уметь самостоятельно или с помощью учителя составлять рассказ по сюжетным картинкам.	ПР	Сюжетные картинки, раздаточный материал.	Без задания
34	Самостоятельная работа (тестирование)	1	УВПУ	Закрепление представлений по пройденным	Уметь применять на практике полученные	СР		Без задания

				темам.	знания.			
35	Учимся понимать животных	1	УУНЗ	Расширить представления обучающихся о способах коммуникации.	Уметь составлять несложные предложения по серии сюжетных картинок.	УО	Презентация, сюжетные картинки, раздаточный материал	Составить небольшой рассказ по сюжетной картинке
36	Учимся понимать животных	1	УКЗНМ	Закрепить умение составлять предложения по теме.	Знать повадки животных и уметь о них рассказывать или показывать.	ФО	Сюжетные картинки, раздаточный материал.	Подготовить стихотворение о животном
37	Учимся понимать животных	1	УВПУ	Создавать условия для переноса в новую ситуацию.	Уметь применять на практике полученные знания и умения.	ПР	Ролевая игра «Пойми животное»	Без задания
38	Домашние любимцы «Кошки»	1	УПОСЗ	Закрепить умение составлять несложные предложения.	Уметь составлять несложные предложения по предметной картинке «Кошки»	ФО	Презентация, предметные картинки, раздаточный материал.	Подготовить стихотворение о кошке
39	Домашние любимцы «Собаки»	1	УПОСЗ	Закрепить умение составлять несложные предложения	Уметь составлять несложные предложения по предметной картинке «Собаки»	ФО	Презентация, предметные картинки, раздаточный материал.	Подготовить стихотворение о собаке
40	Домашние любимцы «Хомячки и морские свинки»	1	УПОСЗ	Закрепить умение составлять несложные предложения	Уметь составлять несложные предложения по предметной картинке «Хомячки и морские свинки»	ФО	Презентация, предметные картинки, раздаточный материал.	Подготовить стихотворение о хомячках и морских свинках

41	Домашние любимцы «Птицы»	1	УПОСЗ	Закрепить умение составлять несложные предложения	Уметь составлять несложные предложения по предметной картинке «Птицы»	ФО	Презентация, предметные картинки, раздаточный материал.	Подготовить стихотворение о птице
42	Домашние любимцы «Рыбки»	1	УПОСЗ	Закрепить умение составлять несложные предложения	Уметь составлять несложные предложения по предметной картинке «Рыбки»	ФО	Презентация, предметные картинки, раздаточный материал.	Подготовить стихотворение о животном
43	Контрольная работа (тестирование)	1	УВПУ	Закрепление представлений по пройденным темам.	Уметь применять на практике полученные знания.	КР		Без задания
44	Узнай меня!	1	УУНЗ	Актуализация знаний о себе.	Уметь описать себя используя нужные слова.	УО	Фотографии детей, раздаточный материал	Составить 3-4 предложения о себе.
45	Узнай меня!	1	УПОКЗ	Актуализация знаний об окружающих.	Уметь описать маму (других родственников, друзей) используя нужные слова.	УО	Фотографии родственников и друзей, раздаточный материал	Составить 3-4 предложения о маме-папе.
46	Узнай меня!	1	УВПУ	Создавать условия для переноса в новую ситуацию.	Уметь применять на практике полученные знания и умения.	ПР	Фотографии одноклассников раздаточный материал	Составить 3-4 предложения об одном из одноклассников.
47	Транспорт. Виды транспорта	1	УПОСЗ	Профессии людей, работающих на транспорте. Виды транспорта.	Выбор предложения, подходящего к картинке.	УО	Презентация. Сюжетные картинки	Выучить названия общественного транспорта и узнавать его на картинках.

48	Правила дорожного движения	1	УПОСЗ	Правила поведения на улицах города. Мультфильм	Расширять словарный запас школьника.	ФО	Сюжетные картинки, мультфильм	Выучить правила дорожного движения.
49	Поведение на дорогах	1	УПОСЗ	Безопасная дорога. Части дороги, улицы. Виды переходов	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинке.	ФО	Презентация. Сюжетные картинки	Знать основные правила поведения на дорогах.
50	Поведение во дворе дома.	1	УПОСЗ	Закрепить представление об основных правилах безопасного поведения во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить	Знать основные правила поведения во дворе.	ФО	Презентация. Раздаточный материал.	Составить небольшой рассказ о правилах поведения во дворе.
51	«Я пешеход»	1	УПОСЗ	Правила поведения пешеходов на дорогах города. Просмотр мультфильма	Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций	ФО	Сюжетные картинки, мультфильм	Выучить знаки для пешеходов.
52	Самостоятельная работа (тестирование)	1	УВПУ	Закрепление представлений по пройденным темам.	Уметь применять на практике полученные знания.	СР		Без задания
53	Мой дом и моя семья	1	УПОСЗ	Домашний адрес. Профессии родителей. Внимательное и заботливое отношение к членам семьи.	Сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес. имена и фамилии своих родственников.	УО	Сюжетные картинки, фотографии родных	Повторить свои личные данные.
54	Моя семья	1	УПОКЗ	Актуализация знаний о семье.	Уметь составлять несложные предложения о	ФО	Просмотр развивающего видео,	Выучить стихотворение о се-

					совместных делах членов семьи.		работа с картинками.	мье.
55	Моя семья	1	КУ	Закрепить умение составлять несложные предложения	Уметь составлять несложные предложения о досуге членов семьи.	ПР	Презентация, раздаточный материал.	Выучить понятие «досуг» и уметь его объяснить.
56	Сказка «Гуси - лебеди»	1	УПОКЗ	Просмотр мультфильма «Гуси - лебеди»	Называние героев мультфильма «Гуси - лебеди»	УО	Сюжетные картинки, мультфильм	Без задания
57	Сказка «Серебряное копытце»	1	УПОКЗ	Просмотр мультфильма «Серебряное копытце»	Называние героев мультфильма «Серебряное копытцу»	УО	Сюжетные картинки, мультфильм	Без задания
58	Сказка «Чиполино»	1	УПОКЗ	Просмотр мультфильма «Чиполино»	Называние героев мультфильма «Чиполино»	УО	Сюжетные картинки, мультфильм	Без задания
59	Сказка «Дюймовочка»	1	УПОКЗ	Просмотр мультфильма «Дюймовочка»	Называние героев мультфильма «Дюймовочка»	УО	Сюжетные картинки, мультфильм	Без задания
60	Самостоятельная работа (тестирование)	1	УВПУ	Закрепление представлений по пройденным темам.	Уметь применять на практике полученные знания.	СР		Без задания
61	Сказка «12 месяцев»	1	УПОКЗ	Просмотр мультфильма «12 месяцев»	Называние героев мультфильма «12 месяцев»	УО	Сюжетные картинки, мультфильм	Без задания
62	Труд людей.	1	УПОСЗ	Расширить представления обучающихся о профессиях.	Знать профессии и уметь их различать.	ФО	Презентация, предметные картинки.	Определи профессию по картинке.
63	Мамины помощники.	1	УПОСЗ	Формировать понятия об обязанностях ребенка дома.	Уметь составлять несложные предложения с опорой на сюжетную картинку.	УО	Презентация	Составить перечень своих обязанностей дома.

64	Я-Калининградец.	1	УПОСЗ	Формировать представление о Калининграде, как части России.	Знать название Калининградской области, знать понятия «флаг, герб, гимн»	УО	Презентация.	Выучить понятия «флаг, герб, гимн»
65	Городская инфраструктура.	1	УПОКЗ	Закрепить понятия «городская инфраструктура»	Знать основные понятия –дом, улица, площадь, квартал.	ФО	Презентация.	Нарисовать улицу города.
66	Достопримечательности нашего города.	1	УПОКЗ	Актуализировать знания учащихся о достопримечательностях города.	Знать главные достопримечательности нашего города	ФО	Презентация.	Без задания
67	Контрольная работа (итоговое тестирование)	1	УВПУ	Закрепление представлений по пройденным темам.	Уметь применять на практике полученные знания.	КР		Без задания
68	Итоговый урок	1		Повторение пройденных тем.	Уметь составлять несложные предложения.	ПР	Презентация, предметные карточки.	Без задания
Итого за период учебного года 68 часов.								

11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2024, <https://catalog.prosv.ru/item/27004>

Рабочая тетрадь: Комарова С.В., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/23613>

Наборы сюжетных картинок.

2. Мультфильмы.

3. Видеофильмы

4. Портреты писателей и поэтов.

5. Настольные игры.

6. Ситуативные картинки.

7. Учебник С.В.Комарова «Устная речь. 3-а класс» Просвещение Москва 2019г

8. Ефремова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. –М. Владос, 2017.

9. Плешакова Е. П. « Русский язык» коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: Учитель» 2018.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;

<http://Iobraz.ru> – Образование;

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;

<https://edsoo.ru/>

12.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]