

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

4 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» 4 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно - правовую базу разработки рабочей программы «Речевая практика» (4 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1вариант), составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» 4 класса (далее- программа) разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) и отражает содер-

жание учебного курса, определяет современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, представляет систему оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта, определяет направления программы формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение по предмету «Речевая практика» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цели и задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации*.

Категория обучающихся с нарушением интеллекта представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией (МКБ-10) выделяют четыре степени нарушения интеллекта: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При наруше-

нии интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из

них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения предмета «Речевая практика» обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Речевая практика» положены **следующие принципы:**

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения всеми видами доступной им речевой деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- игровые педагогические технологии

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- устная работа.

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;

- дозированная поэтапная помощь педагога;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)
- УВЧ - уроки выразительного чтения;
- УЧИ - уроки чтения и изучения;
- УРР – уроки развития речи.

Вид (форма) контроля:

- УС - Устный счёт;
- УО- Устный опрос;
- ФО- Фронтальный опрос;
- СР -Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР -Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с нарушением интеллекта. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках речевой практики формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения)

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной АООП образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «язык речевая практика», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат личностные и предмет-

ные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт)- от 50% до 69%
- «хорошо» — от 70% до 89% заданий.
- «очень хорошо» (отлично)-от 90% до 100%

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы..

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по речевой практике, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по речевой прктике основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по речевой практике они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоя- тельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Я дома	6	1			
2	Я в мире природы	8	1			
3	Мы писатели	3	1			
4	Я за порогом дома	13	2		1	
5	Играем в сказку	7				
6	Я и мои товарищи	31	2	2		
	итого	68	7	2	1	

Количество календарных недель с учетом праздничных выходных и дней здоровья – 34 недели.

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества,
8 марта – Международный женский день,
1 мая - Праздник весны и труда,
9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель: 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 час в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без неё и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения.

Речевая практика отрабатывается по темам:

1. Я дома.
2. Я в мире природы.
3. Мы писатели.
4. Я за порогом дома.
5. Играем в сказку.
6. Я и мои товарищи.

10.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета	Вид контроля.	Оборудование, дидактический-материал, ТСО и ИТ	Д/З
1	Как я провел лето.	1	УПОСЗ	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	Уметь работать с иллюстрациями. Уметь составлять рассказ о том, как провели каникулы.	ФО	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».Рабочая тетрадь.	Составить небольшой рассказ на тему «Как я провел лето»
2	Делимся новостями.	1	УУНЗ	Определение настроения окружающих. Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях.	Уметь проявлять интерес к новым знаниям. Развивать познавательный интерес.	УО	Учебник, рабочая тетрадь, сюжетные картинки.	Нарисовать рисунок на тему «Один день из летних каникул»
3	Делимся новостями. Входной контроль (тестирование)	1	КУ	Закрепление представлений по пройденным темам.	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.	УО,КР	Раздаточный материал	Без задания
4	Делимся новостями.	1	УВПУ	Актуализировать знания о выражении эмоций людей.	Уметь определять настроения окружающих.	ФО	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «Вежливые слова»	Выучить и вспомнить основные слова приветствия при встрече и прощании.

5	Игра «Вопрос на вопрос».	1	НУ	Развитие творческих и коммуникативных навыков. Развивать воображение, мышление, речь.	Уметь составлять рассказы о самых интересных событиях, прошедшим летом. Игра «Угадай мой рисунок».	ПР	Альбомы, цветные карандаши.	Без задания
6	Где и как хранятся книги.	1	УУНЗ	Установление представлений видах библиотек и о разнообразии книг в них.	Знать, что такое библиотека и для чего она предназначена. Знать и уметь объяснить понятия «библиотекарь», «библиотечный фонд», «формуляр», «читатель», «читательский зал».	УО, ФО	Презентация «Библиотека», рабочая тетрадь.	Выучить слова «Библиотека, библиотекарь, библиотечный фонд, формуляр, читатель, читательский зал». Уметь их объяснить.
7	Виды книг, их назначение.	1	УУНЗ	Формирование предложений с опорой на картинки.	Знать виды книг, уметь объяснить назначение различных видов книг.	УО, ФО	Презентация «Библиотечные жители», рабочая тетрадь.	Составить 3-4 предложения «Совет другу, какую книгу прочитать»
8	Как нужно обращаться с книгой?	1	УПОСЗ	Прививать любовь к чтению. Популяризация книг и чтения.	Уметь работать по учебнику, рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы.	УО, ФО	Учебник, рабочая тетрадь, сюжетные картинки.	Знать и уметь рассказать правила обращения с книгой.
9	Я выбираю книги.	1	УУНЗ	Расширять кругозор через различные жанры книг.	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	УО, ФО	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «Жанры книг».	Знать и уметь объяснить, что такое жанр книги.

10	Я выбираю книги.	1	УВПУ	Формировать интерес к детским книгам через мыслительную и познавательную деятельность.	Уметь составлять рассказы с опорными словами по иллюстрации. Повторение правил этикета.	УО, ФО, ПР	Учебник, рабочая тетрадь, сюжетные картинки.	Знать правила при ведении беседы.
11	Я выбираю книги. Заочная экскурсия в библиотеку	1	УПОСЗ	Знакомство с библиотекой и библиотечным фондом.	Овладение поведенческими навыками при посещении в библиотеке. Уметь выполнять эти правила практически.	ФО	Презентация «Заочная экскурсия в библиотеку»	Знать и уметь задавать точные вопросы библиотекарю по подбору книг для чтения.
12	Ролевая игра «В библиотеке»	1	НУ	Развитие творческих и коммуникативных навыков. Развивать воображение, мышление речь.	Посещение и знакомство с сельской библиотекой, правила поведения в библиотеке.	ПР	Раздаточный материал (диалоги участников игры)	Без задания
13	Самостоятельная работа (тестирование)	1	УПОКЗ	Закрепление представлений по пройденным темам.	Уметь применять на практике полученные знания.	СР	Раздаточный материал	Без задания
14	Что такое сказка?	1	УУНЗ	Актуализировать сознание, интерпретацию того, что стоит за каждой сказочной ситуацией.	Знать определение «сказка». Уметь отличать сказку от других жанров.	УО, ФО	Презентация «Сказка как жанр литературы», рабочая тетрадь.	Знать определение «Сказка»
15	Петушок- Золотой гребешок.	1	УПОСЗ	Развитие мышления у детей через ознакомление со сказкой и малыми формами фольклора.	Уметь грамотно строить речевое высказывание, развивать разговорную речь.	УО, ФО	Мультфильм «Петушок- Золотой гребешок».	Уметь пересказывать сказку с опорой на картинки.

16	Петушок- Золотой гребешок.	1	УВПУ	Коррекция, развитие познавательных интересов Активизация представлений об окружающем мире и развитие речи.	Уметь пересказывать сказку с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».	ИЗ	Раздаточный материал (диалоги участников игры).	Выучить или уметь выразительно читать свою роль.
17	Петушок- Золотой гребешок. Инсценировка и чтение сказки «Золотой петушок» по ролям.	1	НУ	Развитие основ игровой деятельности. Активизировать словарный запас. Развитие познавательных интересов.	Уметь использовать на практике полученные знания.	ПР	Разыгрывание сказки по ролям, ее обсуждение.	Сформулировать главную мысль сказки, уметь ее озвучивать.
18	Теремок.	1	УПОСЗ	Развитие мышления у детей через ознакомление со сказкой и малыми формами фольклора	Уметь грамотно строить речевое высказывание, развивать разговорную речь.	УО, ФО	Мультфильм «Теремок».	Уметь пересказывать сказку с опорой на картинки.
19	Теремок.	1	УВПУ	Коррекция, развитие познавательных интересов Активизация представлений об окружающем мире и развитие речи.	Уметь пересказывать сказку с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».	ИЗ	Раздаточный материал (диалоги участников игры).	Выучить или уметь выразительно читать свою роль.
20	Теремок. Инсценировка и чтение сказки «Теремок» по ролям.	1	НУ	Развитие основ игровой деятельности. Активизировать словарный запас. Развитие познавательных интересов.	Уметь использовать на практике полученные знания.	ПР	Разыгрывание сказки по ролям, ее обсуждение.	Сформулировать главную мысль сказки, уметь ее озвучивать.

21	Сочиняем сказку.	1	УУНЗ	Расширение и углубление представлений о понятии сказка как литературном жанре.	Обогащать словарь новыми словами.	ФО	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «Как сочинить сказку?»	Придумать заголовок для своей сказки.
22	Сочиняем сказку.	1	УПОСЗ	Овладение социальным и нравственным опытом, представленным в сказках.	Уметь сочинять сказку по вопросам, уметь записывать предложения в тетрадь.	УО, ФО	Учебник, рабочая тетрадь, сюжетные картинки.	Составить план сказки (3-4) пункта.
23	Сочиняем сказку.	1	УВПУ	Развитие индивидуальности, творческой активности, самостоятельности, критичности мышления.	Уметь использовать на практике полученные знания.	ПР	Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал.	Придумать свою небольшую сказку.
24	Самостоятельная работа (тестирование)	1	УПОКЗ	Закрепление представлений по пройденным темам.	Уметь применять на практике полученные знания.	СР	Раздаточный материал	Без задания
25	Для чего нужен телевизор? Как им управлять?	1	УУНЗ	Расширение интеллектуальных возможностей. Формировать общее понятие о телевизоре, как источнике добывания информации.	Знать о назначении телевизора и уметь им управлять.	ФО	Презентация «Для чего нужен телевизор? Как им управлять?», рабочая тетрадь.	Выучить понятия «телевизор», «пульт», «экран», «канал».
26	У телевизора.	1	УКЗНМ	Активизация познавательной сферы. Формировать ценностное отношение к соблюдению правил безопасного пользования ком-	Знать назначение телевизора и уметь им пользоваться	УО	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «Инструкция по использованию телевизоров».	Выучить инструкцию по использованию современных телевизоров.

				пьютером				
27	У телевизора.	1	УПОСЗ	Расширить знания о пользе и вреде телевизора. Формировать умение взаимодействовать друг с другом при обсуждении вопросов.	Уметь грамотно строить речевое высказывание; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением	УО, ФО	Учебник, рабочая тетрадь.	Составить небольшой диалог (4-5 предложений) как договориться с товарищем о просмотре телевизора.
28	У телевизора.	1	УВПУ	Развитие творческих и коммуникативных навыков. Развивать воображение, мышление речь.	Знать название передач, которые показывают по телевизору, что можно смотреть и что смотреть не желательно.	ФО	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «О пользе и вреде телепередач».	Написать название 3-4 любимых телепередач и уметь объяснить, почему именно эти передачи любимые.
29	Ролевая игра «Я сценарист и режиссер телевизионной передачи»	1	НУ	Приобретение функционального навыка над созданием телевизионных программ.	Уметь составлять собственные телепередачи на неделю, время, канал и т.д.	ПР	Раздаточный материал (диалоги участников игры)	Без задания
30	Самостоятельная работа (тестирование)	1	УПОКЗ	Закрепление представлений по пройденным темам.	Уметь применять на практике полученные знания.	СР	Раздаточный материал	Без задания
31	Знаки-помощники.	1	УУНЗ	Формировать умение различать дорожные знаки по цветовой гамме и форме, формировать систему знаний о дорожных знаках,	Уметь строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. Развивать умение наблюдать, логическое мышление, память, речь, воображение.	ФО, ИЗ	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «Разрешающие дорожные знаки».	Нарисовать разрешающий дорожный знак.

				закрепить умение различать дорожные знаки				
32	Знаки-помощники.	1	УПОСЗ	Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на дороге.	Уметь строить высказывания, содержащие просьбу.	ФО, ИЗ	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «Запрещающие дорожные знаки».	Нарисовать запрещающий дорожный знак.
33	Знаки-помощники. Сюжетно-ролевая игра «Я пассажир».	1	НУ	Развитие творческих и коммуникативных навыков. Развивать воображение, мышление речь.	Уметь использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. Закрепить среди обучающихся понимание социальной роли пассажира.	ПР	Раздаточный материал (диалоги участников игры)	Без задания
34	Правила дорожного движения достойны уважения.	1	УВПУ	Закрепление знаний о дороге и правилах поведения на ней.	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова.	ФО, ИЗ	Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Написать 3-4 основных правил дорожного движения.
35	Самостоятельная работа (тестирование)	1	УПОКЗ	Закрепление представлений по пройденным темам.	Уметь применять на практике полученные знания.	СР	Раздаточный материал	Без задания
36	Для чего нам нужен лес?	1	УУНЗ	Формирование понятий о лесе как народном богатстве.	Уметь объяснить, почему лес народное богатство и зачем его нужно сохранять.	ФО	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «Для чего нам нужен лес?».	Индивидуальные задания по картинкам «Кто спрятался в лесу?»
37	В гостях у леса.	1	УУНЗ	Формировать элементарные представления	Развивать речь, мышление, сообразительность, наход-	УО, ФО	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	Изготовить лэпбук «Растения

				о жизни растений и животных в лесу.	чивость, внимание.		тация «Растения и животные леса».	и животные леса».
38	В гостях у леса.	1	УПОСЗ	Сформировать понимание необходимости охраны природы.	Уметь рассматривать иллюстраций, отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ.	ФО, ИЗ	Учебник, рабочая тетрадь, предметные картинки.	Составить план-конспект, что можно и что нельзя делать в лесу.
39	В гостях у леса.	1	УВПУ	Приобретение функционального навыка поведения в лесу.	Уметь составлять правил поведения в лесу и выполнять их.	ФО, ИЗ	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «Твоя безопасность в лесу».	Знать основные правила поведения в лесу.
40	Мы друзья или враги природы?	1	УКЗНМ	Приобретение функционального навыка взаимоотношений природы и человека.	Знать экологическую взаимосвязь между природой и человеком.	УО, ФО	Рабочая тетрадь, презентация «Мы друзья или враги природы?».	Нарисовать рисунок «Этого в лесу делать нельзя»
41	Красная книга России.	1	УУНЗ	Формировать и понятие о красной книге и занесенных в нее растениях и животных.	Знать понятие «красная книга». Уметь объяснить для чего она нужна.		Рабочая тетрадь, презентация «Красная книга России.».	Создать лэпбук «Красная книга России».
42	Ролевая игра «Я лесник»	1	НУ	Развитие творческих и коммуникативных навыков. Развивать воображение, мышление речь.	Знать и уметь выполнять правила поведения в природе (лесу).	ПР	Раздаточный материал (диалоги участников игры)	Без задания
43	Самостоятельная работа (тестирование)	1	УПОКЗ	Закрепление представлений по пройденным темам.	Уметь применять на практике полученные знания.	СР	Раздаточный материал	Без задания

44	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1	НУ	Формировать способы выражения эмоций мимикой, не используя речь.	Знать и уметь выражать мимикой свои чувства, передавать эмоции без слов.	ПР	Раздаточный материал (описание эмоций участников игры)	Без задания
45	Задумчивый разговор.	1	УУНЗ	Развивать интонационную выразительность.	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.	ФО	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «Основные правила ведения беседы».	Знать и уметь применять основные правила при ведении беседы.
46	Задумчивый разговор.	1	УПОСЗ	Развивать слуховое восприятие.	Расширять представления учащихся о способах выражения своих чувств.	УО, ФО	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «Положительные эмоции».	Нарисуй свои эмоции «Я очень рад!», «Мне грустно»
47	Задумчивый разговор.	1	УВПУ	Закрепить понятия эмоции и чувства.	Знать способы выражения эмоций и чувств. Уметь определять их по картинкам и лицам людей.	ФО	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «Догадайся что со мной без слов»».	Нарисуй свои эмоции «Я очень огорчен!», «Я удивлен»
48	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово».	1	УКЗНМ	Обогащение умственного потенциала путем выражения своих эмоций.	Уметь прослушивать рассказ, вести по нему беседу и отвечать на вопросы.	УО	Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», обсуждение.	Знать и уметь правильно выражать свои эмоции.
49	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	1	УКЗНМ	Обогащение умственного потенциала путем выражения своих эмоций	Уметь прослушивать рассказ, вести по нему беседу и отвечать на вопросы.	УО	Прослушивание рассказов В. Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи, обсуждение.	Знать и уметь правильно выражать свои эмоции и чувства.

50	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1	УУНЗ	Формировать дружеские отношения, взаимовыручку, терпеливое отношение друг к другу.	Знать главные признаки воспитанности и уметь их соблюдать.	УО, ФО	Рабочая тетрадь, презентация «Мой старший друг»».	Знать и уметь соблюдать правила дружбы.
51	Самостоятельная работа (тестирование)	1	УПОКЗ	Закрепление представлений по пройденным темам.	Уметь применять на практике полученные знания.	СР	Раздаточный материал	Без задания
52	Какие бывают приглашения.	1	УУНЗ	Познакомит с одной из форм вежливого обращения собеседника. Развивать речедвигательные навыки.	Знать виды приглашений.	УО	Рабочая тетрадь, презентация «Какие бывают приглашения?».	Знать, что определение слова «Приглашение» и для чего они существуют.
53	Приглашение.	1	УУНЗ	Коррекция диалогической речи, через моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении приглашительных открыток.	Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы.	УО, ФО	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «Приглашение».	Индивидуальные задания по картинкам «Приглашение»
54	Приглашение.	1	УВПУ	Коррекция тона речи в произнесении приглашений с различной интонацией.	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь.	ФО	Учебник, рабочая тетрадь.	Индивидуальные задания по картинкам «Приглашение»
55	Приглашение. Составление приглашений.	1	УВПУ	Развитие воображения. Активизация мыслительной деятельности.	Уметь выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением и уметь их записывать.	ФО, ПР	Рабочая тетрадь, образцы приглашений.	Без задания

56	Составление приглашения на день рождения.	1	УВПУ	Развитие воображения. Активизация мыслительной деятельности. Развивать инициативу и самостоятельность.	Уметь составлять приглашения на день рождения.	ПР	Рабочая тетрадь, образцы приглашений, цветные карандаши.	Без задания
57	Составления приглашения на новый год.	1	УВПУ	Развитие воображения, фантазию, творчество. Активизация мыслительной деятельности.	Уметь составлять приглашения на новый год.	ПР	Рабочая тетрадь, образцы приглашений, цветные карандаши.	Без задания
58	Составления приглашения на окончание начальной школы.	1	УВПУ	Развитие воображения. Активизация мыслительной деятельности. Развивать способность к экспериментированию.	Уметь составлять приглашения на окончание начальной школы.	ПР	Рабочая тетрадь, образцы приглашений, цветные карандаши.	Без задания
59	Самостоятельная работа (тестирование)	1	УПОКЗ	Закрепление представлений по пройденным темам.	Уметь применять на практике полученные знания.	СР	Раздаточный материал	Без задания
60	Какие бывают праздники?	1	УУНЗ	Формировать понятие «праздник», его характерные особенности и значение праздников для людей.	Уметь составлять рассказы с опорой на личный опыт.	ФО	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «Государственные праздники».	Выучить название основных государственных праздников.
61	Поздравляю.	1	УПОСЗ	Развивать мышление, эмоции, внимание, воображение.	Учить детей строить предположения на заданную тему, отвечать на вопросы пол-	ФО	Учебник, рабочая тетрадь, презентация «Семейные	Выучить название основных семейных празд-

					ным предложением.		праздники».	ников.
62	Поздравляю.	1	УВПУ	Формировать умение составлять искренний текст-поздравление. Познакомить учащихся с различными пожеланиями, сопровождающими поздравление.	Уметь использовать на практике полученные знания.	ИЗ	Рабочая тетрадь, образцы приглашений, картон, цветные карандаши	Составить поздравление с днем рождения маме (сестре, бабушке и т.д.) по выбору.
63	Поздравляю.	1	УВПУ	Формировать умение в поздравлениях выражать отношение к адресату; оценивать достоинство адресата; высказывать пожелания.	Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением	ИЗ	Рабочая тетрадь, образцы приглашений, картон, цветные карандаши.	Составить поздравление для учителя.
64	Игра-практикум «Мы выбираем подарок»	1	НУ	Развитие творческих и коммуникативных навыков. Развивать воображение, мышление речь.	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению, выбору подарка.	ПР	Раздаточный материал (диалоги участников игры)	Без задания
65	Сюжетно-ролевая игра «С днем рождения»	1	НУ	Развитие творческих и коммуникативных навыков. Развивать воображение, мышление речь. Умение совместно вести игру.	Уметь составлять предложения для поздравления и ведения праздничной беседы.	ПР	Раздаточный материал (диалоги участников игры)	Без задания

66	Изготовление поздравительных открыток к окончанию 4 класса.	1	УВПУ	Научить планировать свою деятельность на основе устных инструкций учителя.	Уметь конструировать и изготавливать поздравительные открытки.	ПР	Образцы приглашений, картон, цветные карандаши.	Без задания
67	Итоговое контрольное тестирование.	1	УВПУ	Закрепление представлений по пройденным темам.	Уметь применять на практике полученные знания.	КР	Раздаточный материал	Без задания
68	Итоговый урок.	1	УПОКЗ	Повторение пройденных тем.	Уметь составлять несложные предложения.	ПР	Презентация, предметные картинки.	Без задания
Итого за период учебного года 68 часов.								

11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник: Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2024, <https://catalog.prosv.ru/item/27005>

Рабочая тетрадь: Комарова С.В., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/23614>

- Иллюстрации, таблицы;
- 3.Трафареты;
- 4.Раздаточные карточки;
- 5.Интерактивная доска;
- 6.Компьютер.
- Учебник С.В.Комарова «Устная речь. 4-а класс» Просвещение Москва 2019 г
- Ефремова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. –М. Владос, 2001.
- Плешакова Е. П. « Русский язык» коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: Учитель» 2008.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;

<http://Iobraz.ru> – Образование;

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;

<https://edsoo.ru/>

12-ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]