

*Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

1 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся 1 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант 2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и

сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 1 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класса учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметной области «Язык и речевая практика») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно

сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положены **следующие принципы**:

- 1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- 2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- 5) онтогенетический принцип;

- 6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 7) принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 8) принцип сотрудничества с семьёй.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 1 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа направлена на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, мультимедийное оборудование.

Техническое оснащение курса включает: учебные столы, мячи различного диаметра, коврики, мягкие кресла, диваны. Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (1 класс) организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 10 минут - обучение, 15 минут – игровые виды деятельности.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (1 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;

- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия.

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;

- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (1 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,

- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9.ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (1 класс) является - Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД.), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 1 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 1 классе являются:

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
 - выполнение инструкции учителя;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени
 - от начала до конца,

– с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения..

10.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1.	«Коммуникация»:	36	
2.	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	21	
3.	«Чтение и письмо».	42	
Итого		99	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день.

1 мая - Праздник весны и труда.

9 мая – День Победы

Продолжительность учебных недель: 1 класс – 33 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 102 учебных часов (3 часа в неделю).

11.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов,

обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по

последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

На уроках коммуникации и развития речи ведется работа по развитию мелкой моторики путем обводки букв, слогов, слов.

12. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Установление контакта с собеседником	1	Реагирование на собственное имя Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Рассмотрение фотографий, карточек – картинок.	Устанавливать контакт с собеседником, Реагировать на свое имя, использует жесты в общении.	Карточки с фотографии близких. КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
2.	Приветствие «здравствуйте»	1	Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом Применение в приветствии слова «Здравствуйте», жестом, символами. Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	Применять в приветствии слово «Здравствуйте», жестом, символами.	Карточки с картинками, КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
3.	Приветствие собеседника	1	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Ролевая игра: «Приветствие»; Чтение стихотворений, рассказов.	Уметь приветствовать собеседника звуком ,словом или предложением	Карточки с картинками, фотографии близких. КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
4.	Слова«привет», «здравствуйте»	1	Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Ролевая игра: «Приветствие» Чтение стихотворений, рассказов.	Уметь приветствовать собеседника звуком ,словом или предложением с использованием слов-помощников.	Карточки со словами, КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.

5.	Привлечение к себе внимания	1	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).Выполнение поручения: дай, покажи, найди, соотнеси;	Уметь привлекать к себе внимание звуком (словом, предложением).	Карточки с картинками, КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
6.	Выражение благодарности	1	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).Ответы на вопросы словом (предложением);Ответы на вопросы словом (предложением)Ролевая –игра : « Спасибо»;	Уметь выражать благодарность звуком (словом, предложением).	Карточки с картинками,КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
7.	Выражение своих желаний	1	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	Уметь выражать свои желания звуком (словом, предложением). Обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением);.	Карточки с картинками, КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
8.	Выражение своих желаний1	1	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	Уметь выражать свои желания звуком (словом, предложением). Обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением);	Карточки с картинками, КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
9.	Выражение согласия (несогласия)	1	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением);Работа с пиктограммами, с карточками; Игра: « Нет! Да!»	Уметь выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением)	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
10.	Выражение согласия (несогласия)1	1	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением);Работа с пиктограммами, с карточками; Игра: « Нет! Да!»	Уметь выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением), жестом	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.

11.	Ответы на вопросы	1	Ответы на вопросы словом звуком, словом (предложением), жестом(предложением). Чтение стихотворений;	Уметь ответить на вопросы словом (предложением).	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
12.	Задавание вопросов	1	Выражение вопроса словом, жестом	Уметь задать вопрос.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
13.	Задавание вопросов 1	1	Формулирование и проговаривание вопросов к собеседнику. Ролевая игра «Задай вопрос»	Уметь формулировать вопрос.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
14.	Ознакомление со словом прощания		Прощание с собеседником звуком (словом, предложением); до свидания» жестом, символом Ролевая игра: «Прощай», «Пока»	Уметь прощаться с собеседником звуком (словом, предложением;	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
15.	Прощание с собеседником	1	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением);Ролевая игра : «Прощай», «Пока»	Уметь прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
16.	Поддержание зрительного контакта с собеседником	1	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Поддержание зрительного контакта с собеседником. Игра «Пойми меня»	Уметь читать желание взгляда, выражать желаемое взглядом, поддерживать контакт с собеседником.	Картинки, пиктограммы.
17.	Имитация неречевых звуков речевыми	1	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми, (например, ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	Уметь эмитировать неречевые звуки речевыми	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.

18.	Имитация речевых звуков с силой звучания		Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания Элементарная артикуляционная гимнастика. Формирование умения произносить имитационные звуки с изменением силы звучания.	Уметь произносить имитационные звуки с изменением силы звучания.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.
19.	Выражение мимикой эмоций	1	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), с использованием мимики. Ролевая игра: «Моя семья»;	Уметь выражать мимикой согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствие (прощание) с использованием мимики.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
20.	Приветствие (прощание)	1	Приветствие (прощание) с использованием мимики; ответы на вопросы с использованием мимики; Чтение стихотворений;	Уметь приветствовать (прощаться) с использованием мимики; ответы на вопросы с использованием мимики.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
21.	Выражения жестами	1	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Благодарности, своих желаний; Игры с использованием мимики и жеста.	Уметь выражать жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
22.	Приветствие (прощание)	1	Приветствие (прощание), обращение за помощью; Ответы на вопросы с использованием жеста.	Уметь приветствовать (прощать), обращаться за помощью.	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
23.	Звуковые игрушки	1	Привлечение внимания звучащим предметом.	Привлекать внимание звучащим предметом.	Звуковые игрушки (дудочка, погремушка)
24.	Выражение удовольствия	1	Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;	Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом	Карточки с картинками, пиктограммы

25.	Обращение за помощью	1	Обращение за помощью; Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	Уметь обратиться за помощью;	Пиктограммы, карточки. Звучащий предмет
26.	Обращение за помощью1	1	Обращение за помощью; Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета;	Уметь обратиться за помощью;	Пиктограммы, карточки. Звучащий предмет
27.	Выражение благодарности	1	Выражение благодарности звучащим предметом	Уметь выражать благодарность звучащим предметом	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
28.	Выражение удовольствия	1	Выражение удовольствия звучащим предметом.	Уметь выражать удовольствие звучащим предметом	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
29.	Выражение своих желаний	1	Выражение своих желаний	Уметь выражать свои желания	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
30.	Обращение за помощью	1	Обращение за помощью; Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета;	Уметь обратиться за помощью;	Пиктограммы, карточки. Звучащий предмет
31.	Выражение своих желаний1	1	Выражение своих желаний; Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа; Работа с пиктограммами;	Уметь выражать свои желания;	Пиктограммы, карточки с символами желаний.
32.	Выражение своих желаний2	1	Выражение своих желаний; Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа; Работа с пиктограммами	Уметь выражать свои желания;	Пиктограммы, карточки с символами желаний,

33.	Прощание с собеседником	1	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Формулирование простого предложения в прощании с собеседником.	Уметь прощаться с собеседником звуком (словом, предложением)	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
34.	Прощание с собеседником ¹	1	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Формулирование простого предложения в прощании с собеседником.	Уметь прощаться с собеседником звуком (словом, предложением)	КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
35.	Соблюдение дистанции	1	Проявление соблюдения очередности) в разговоре дистанции, субординации в разговоре с собеседником. Постановка очередности в общении, умение слушать, не перебивать собеседника. Ролевая игра «Поговорим»	Уметь соблюдать субординацию, дистанцию, очередность в общении	Пиктограммы, карточки.
36.	Соблюдение дистанции ¹	1	Проявление соблюдения дистанции, субординации в разговоре с собеседником. Постановка очередности в общении, умение слушать, не перебивать собеседника.	Уметь соблюдать субординацию, дистанцию, очередность в общении	Пиктограммы, карточки.
37.	Понимание слов (мама, папа, дядя)	1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.); Реагирование на собственное имя;	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	Карточки со словами, фотографии близких. КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
38.	Понимание слов (мама, папа, дядя) ¹	1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.); Реагирование на собственное имя;	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	Карточки со словами, фотографии близких. КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.

39.	Узнавание (различение) имён	1	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов;	Узнавать(различать) имена членов семьи, одноклассников, педагогов.	Карточки со словами, фотографии близких, учащихся, педагогов КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.
40.	Понимание слов (Посуда)	1	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда: чайник, тарелка, кастрюля, стакан ,чашка); Работа с карточками-словами;	Понимать слова ,обозначающих предмет (посуда);	Картинки, карточки с изображением посуды , набор детской посуды
41.	Понимание слов, (Посуда)1	1	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда: чайник, тарелка, кастрюля, стакан ,чашка); Работа с карточками-словами;	Понимать слова ,обозначающих предмет (посуда);	Картинки, карточки с изображением посуды , набор детской посуды
42.	Понимание слов (Одежда)	1	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда: рубашка, брюки, носки, платье, юбка , кофта);Работа с карточками-словами.	Понимать слова, обозначающих предмет (одежда);	Картинки, карточки с изображением одежды , набор детской одежды;Презентация: «Одежда»
43.	Понимание слов (Обувь)	1	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь: ботинки, тапочки, кроссовки, сапоги);Работа с карточками-словами; Просмотр презентации: «Обувь».	Понимать слова, обозначающих предмет (обувь);	Картинки, карточки с изображением обуви , набор детской обуви;Презентация: «Обувь»
44.	Понимание слов(Овощи)	1	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: картофель, помидор, огурец, морковь);Работа с карточками-словами; Просмотр презентации: «Овощи».	Понимать слова, обозначающих предмет (овощи);	Картинки, карточки с изображением овощей, муляжи овощей;Презентация: «Овощи»

45.	Понимание слов (Фрукты)	1	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь: ботинки, тапочки, кроссовки, сапоги); Работа с карточками-словами; Просмотр презентации: «Фрукты».	Понимать слова, обозначающих предмет (Фрукты);	Картинки, карточки с изображением фруктов , набор детской обуви; Презентация: «Фрукты»
46.	Понимание слов(пить, есть, туалет)	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть); Желания и просьбы («Хочу пить», «Хочу есть» , «Хочу в туалет»);	Понимать простые слова, обозначающих действия предмета (пить, есть, туалет).	Пиктограммы, картинки с изображением действия
47.	Понимание слов (пить, есть, туалет) ¹	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть); Желания и просьбы («Хочу пить», «Хочу есть» , «Хочу в туалет»).	Понимать простые слова, обозначающих действия предмета (пить, есть, туалет)	Пиктограммы, картинки с изображением действия
48.	Понимание слов (играть, спать)	1	Понимать простые слова, обозначающих действия предмета (пить, есть, туалет).	Понимать простые слова, обозначающих действия предмета (играть, спать);	Пиктограммы, картинки с изображением действия.
49.	Понимание слов(сидеть, стоять)	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть, гулять и др.); Желания и просьбы («Хочу сидеть», «Хочу стоять»).	Понимать простые слова, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять);	Пиктограммы, картинки с изображением действия, разрезная азбука
50.	Понимание слов(рисовать, гулять.)	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть, гулять и др.); Желания и просьбы («Хочу рисовать», «Хочу гулять»).	Понимать простые слова, обозначающих действия предмета (рисовать, гулять).	Пиктограммы, картинки с изображением действия.

51.	Понимание слов(рисовать, гулять.) ¹	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть, гулять и др.);Желания и просьбы («Хочу рисовать», «Хочу гулять»).	Понимать простые слова, обозначающих действия предмета (рисовать, гулять).	Пиктограммы, картинки с изображением действия.
52.	Понимание слов(громко, тихо)	1	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние(громко, тихо)Игра: «Угадай, кто это?»	Понимать слова, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо).	Пиктограммы, картинки с изображением действия,
53.	Понимание слов(громко, тихо) ¹	1	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние(громко ,тихо)Игра: «Угадай, что это?»	Понимать слова, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо).	Пиктограммы, картинки с изображением действия.
54.	Понимание слов (быстро, медленно)	1	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно);Игра: «Паровозики»	Понимать слова, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно).	Пиктограммы, картинки с изображением действия.
55.	Понимание слов (быстро, медленно) ¹	1	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно);Игра: «Паровозики».	Понимать слова, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно).	Пиктограммы, картинки с изображением действия.
56.	Понимание слов(плохо, хорошо)	1	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (плохо. хорошо);Чтение стихотворения: «Что такое хорошо, и что такое плохо».	Понимать слова, обозначающих признак действия, состояние (плохо, хорошо).	Пиктограммы, картинки с изображением действия.
57.	Понимание слов(плохо, хорошо) ¹	1	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (плохо. хорошо);Чтение стихотворения: «Что такое хорошо, и что такое плохо».	Понимать слова, обозначающих признак действия, состояние (плохо, хорошо).	Пиктограммы, картинки с изображением действия.

58.	Чтение автоматизированных энграмм	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей; Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;	Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей,	Карточки с напечатанными словами . фотоальбом, фотографии одноклассников, педагогов
59.	Чтение автоматизированных энграмм1	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей; Использование карточек с картинками как средства коммуникации; Фиксирование взгляда на целой картинке; Работа с фотоальбомом, с фотографиями, карточками-картинками;	Узнавать (различать) напечатанные картинки.	Карточки с напечатанными словами . фотоальбом, фотографии одноклассников, педагогов
60.	Чтение автоматизированных энграмм2	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов; Использование карточек с напечатанными картинками как средства коммуникации; Работа с карточками-картинками, фиксирование взгляда не целой картинке.	Узнавать (различать) напечатанные картинки, обозначающие названия предметов	Пиктограммы, картинки с изображением предметов, карточки с напечатанными картинками
61.	Чтение автоматизированных энграмм3	1	Узнавание (различение) напечатанных картинок, обозначающих названия предметов; Использование карточек с напечатанными картинками как средства коммуникации; Работа с пиктограммами, карточками-картинками, фиксирование взгляда на целой картинке.	Узнавать (различать) напечатанные картинок, обозначающие названия предметов;	Пиктограммы, картинки с изображением предметов, карточки с напечатанными картинками

62.	Чтение автоматизированных энграмм4	1	Узнавание (различение) напечатанных картинок, обозначающих действия ;Использование карточек с напечатанными картинками как средства коммуникации.	Узнавать (различать) напечатанные картинки, обозначающие действия	Пиктограммы, картинки с изображением обозначающих действия.
63.	Чтение автоматизированных энграмм5	1	Узнавание (различение) напечатанных картинок, обозначающих действия; Использование карточек с напечатанными картинками как средства коммуникации.	Узнавать (различать) напечатанные картинки, обозначающие действия	Пиктограммы, картинки с изображением обозначающих действия, карточки с напечатанными картинками.
64.	Чтение автоматизированных энграмм6	1	Узнавание (различение) напечатанных картинок, обозначающих действия; Использование карточек с напечатанными картинками как средства коммуникации; Работа с пиктограммами, карточками-картинками, фиксирование слова на целой картинке;	Узнавать (различать) напечатанные картинки, обозначающие действия	Пиктограммы, картинки с изображением обозначающих действия, карточки с напечатанными картинками
65.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв). Обводка элементов.	Узнавать (различать) образ графем (элементов букв)	Тетрадь в узкую линейку, карандаш
66.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв. Обводка элементов	Узнавать (различать) образ графем (элементов букв)	Тетрадь в узкую линейку, карандаш
67.	Обводка, штриховка, элементов букв	1	Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнавать (различать) образ графем (элементов букв)	Тетрадь в узкую линейку, карандаш

68.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнавать (различать) образ графем (элементов букв)	Тетрадь в узкую линейку, карандаш
69.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнавать (различать) образ графем (элементов букв)	Тетрадь в узкую линейку, карандаш
70.	: Обводка, штриховка, элементов букв	1	Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнавать (различать) образ графем (элементов букв)	Тетрадь в узкую линейку, карандаш
71.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнавать (различать) образ графем (элементов букв)	Тетрадь в узкую линейку, карандаш
72.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв)1Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнавать (различать) образ графем (элементов букв)	Тетрадь в узкую линейку, карандаш
73.	: Обводка, штриховка, элементов букв	1	Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнавать (различать) образ графем (элементов букв)	Тетрадь в узкую линейку, карандаш
74.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнавать (различать) образ графем (элементов букв)	Тетрадь в узкую линейку, карандаш

75.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнавать (различать) образ графем (элементов букв)	Тетрадь в узкую линейку, карандаш
76.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнавать (различать) образ графем (элементов букв)	Тетрадь в узкую линейку, карандаш
77.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнавать (различать) образ графем (элементов букв)	Тетрадь в узкую линейку, карандаш
78.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнавать (различать) образ графем (элементов букв)	Тетрадь в узкую линейку, карандаш
79.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнавать (различать) образ графем (элементов букв)	Тетрадь в узкую линейку, карандаш
80.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнавать (различать) образ графем (элементов букв)	Тетрадь в узкую линейку, карандаш

81.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнавать (различать) образ графем (элементов букв)	Тетрадь в узкую линейку, карандаш
82.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнавать (различать) образ графем (элементов букв)	Тетрадь в узкую линейку, карандаш
83.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнавать (различать) образ графем (элементов букв)	Тетрадь в узкую линейку, карандаш
84.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнавать (различать) образ графем (элементов букв)	Тетрадь в узкую линейку, карандаш
85.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнавать (различать) образ графем (элементов букв)	Тетрадь в узкую линейку, карандаш
86.	Соединение элементов букв в целую букву	1	Графические действия по соединению букв	Узнавать элементы букв	Тетрадь в узкую линейку, карандаш
87.	Соединение элементов букв в целую букву ¹	1	Графические действия по соединению букв	Узнавать элементы букв	Тетрадь в узкую линейку, карандаш
88.	Соединение элементов букв в целую букву ²	1	Графические действия по соединению букв	Узнавать элементы букв	Тетрадь в узкую линейку, карандаш

89.	Соединение элементов букв в целую букву ³	1	Графические действия по соединению букв	Узнавать элементы букв	Тетрадь в узкую линейку, карандаш
90.	Узнавание элементов букв на картинках	1	Узнавание графического изображения элементов букв	Узнавать графическое изображение элементов букв	Карточки со словами
91.	Узнавание элементов букв на картинках ¹	1	Узнавание графического изображения элементов букв;	Узнавать графическое изображение элементов букв	Карточки со словами
92.	Узнавание элементов букв на картинках ²	1	Узнавание графического изображения элементов букв;	Узнавать графическое изображение элементов букв	Карточки со словами
93.	Узнавание буквы по элементу	1	Игра: «Кубики с буквами»;	Уметь узнавать букву по элементу	Кубики с буквами
94.	Узнавание элементов букв на картинках ⁴	1	Узнавание графического изображения элементов букв;	Узнавать графическое изображение элементов букв	Карточки со словами
95.	Узнавание буквы по элементу	1	Игра: «Кубики с буквами»;	Уметь узнавать букву по элементу	Узнавание буквы по элементу
96.	Узнавание буквы по элементу ¹	1	Игра: «Кубики с буквами»;	Уметь узнавать букву по элементу	Узнавание буквы по элементу
97.	Узнавание элементов букв на картинках	1	Узнавание графического изображения элементов букв;	Узнавать графическое изображение элементов букв	Карточки со словами
98.	Узнавание буквы по элементу	1	Игра: «Кубики с буквами»;	Уметь узнавать букву по элементу	Узнавание буквы по элементу
99.	Заключительный урок	1	Игра: «Кубики с буквами»;	Уметь узнавать букву по элементу	Узнавание буквы по элементу. Карточки со словами. Тетрадь в узкую линейку, карандаш

Итого за учебный год – 99 часов.

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2023 год,
<https://catalog.prosv.ru/item/26683>

Рабочая тетрадь: Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2023 год, <https://catalog.prosv.ru/item/23602>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

Оборудование кабинета обучения:

- Наборы картинок, пиктограмм;
- презентации
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга» для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты.
- разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната).

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А. Новосибирск., 2019.-65с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я –ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2017.-237с.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2015.
5. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи.СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2016г. 30 стр.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2017, - 191 с.
7. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2018 год.
8. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2013г.40стр.
9. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
10. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2017г.
11. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2015г.
12. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2015.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб. «Детство-Пресс».2018г.52 стр.
14. Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму) авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 4-х альбомах, альбом № I с Приложением «Методическое руководство». Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва. «Просвещение», 2014 год
15. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2015. – 477 с.
16. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2014.

MULTIMEDIA - поддержка предмета:

- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

15.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]