

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

4 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация » (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №7» и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 4 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы:

АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответству-

ющей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-

падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и мно-*

жественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

2. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 4 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (4 класс) учитывались особые образовательные потребности:

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметной области «Язык и речевая практика») 4 класса для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положены **следующие принципы**:

1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

5) онтогенетический принцип;

6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

7) принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

8) принцип сотрудничества с семьёй.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 4 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа направлена на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, мультимедийное оборудование.

Техническое оснащение курса включает: учебные столы, мячи различного диаметра, коврики, мягкие кресла, диваны. Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (4 класс) организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2).

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных.***

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (4-б класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты освоения» учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»:**
адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;

- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия,

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (4 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);

- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (4 класс) является - Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 4 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 4 классе являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения.

10.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Коммуникация:		
	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	17	
2.	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»		
	Импрессивная речь.	18	
	Экспрессивная речь.	19	
3.	Чтение и письмо:		
	Глобальное чтение.	24	
	Начальные навыки чтения и письма	24	
Итого		102	

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день.

1 мая - Праздник весны и труда.

9 мая – День Победы

Продолжительность учебных недель: 4 класс – 34 учебные недели.**Программный материал рассчитан на 102 учебных часов (3 часа в неделю).**

11.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Работа с предметными картинками.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Правильное и отчетливое произношение изученных гласных и согласных звуков. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Подготовка руки к письму. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Написание изученных букв, слогов, слов по образцу, по обводке. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных в слогах, словах. Формирование умения различать прописные слова обозначающие имена, предметы, действия.

12.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Ко-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	Буквы и звуки алфавита	1	Выделение знакомых букв по алфавиту, звуков из имён детей, по предметным картинкам.	Умение слышать и выделять в слогах (словах) знакомые буквы (звуки)	Букварь, карточки-слова, аудиозапись «Песенка о буквах»
2	Понятие «Звук и буква». Выделение звука -а- в начале слова.	1	Произносить звук [а] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –а- в начале слова.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки.
3	Выделение звука -а- в конце слова. Строчная буква-а-	1	Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука (а) из имён детей. Графическое изображение звука в виде кружка.	Уметь выделять звук –а- в конце слова. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву а.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
4	Выделение звука –а- по предметным картинкам. Письмо буквы а по обводке, по образцу.	1	Произносить звук [а] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Уметь находить букву а (звук а) в прочитанных словах. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву а.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки.

5	Звук и буква Уу. Работа с кассой букв. Выделение звука -у- в начале слова.	1	Произносить звук [у] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –у- в начале слова.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
6	Звук и буква Уу. Строчная буква у. Письмо строчной буквы - у-)	1	Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука (у) по предметным картинкам.	Уметь выделять звук –у- в конце слова. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву у.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
7	Письмо буквы –Уу- Игра «Допиши буквы а-у»	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру и образцу	Уметь находить букву у (звук у) в прочитанных словах. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву у.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки.
8.	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв	1	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Письмо по контуру и образцу.	Уметь находить буквы а,у в словах. Уметь самостоятельно составлять с ними слоги. Уметь писать самостоятельно (по обводке) буквы а,у с другими буквами.	Рабочая тетрадь, касса букв.
9	Прописная буква У.Письмо по обводке и по образцу Уу.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах.	Уметь находить букву у (звук у) в прочитанных словах. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву у.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки.
10	Звук и буква Мм. Работа с кассой букв. Выделение звука -м- в начале слова	1	Произносить звук [м] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –м- в начале слова.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки.

11	Выделение звука -м- в конце слова. Письмо строчной буквы <i>м</i> по обводке.	1	Усваивают рукописное начертание строчной и прописной буквы. Повторение ранее усвоенных букв.	Уметь выделять звук –м- в конце слова. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву <i>м</i> .	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
12	Звук и буква <i>Мм</i> . Работа с кассой букв. Прописная буква <i>М</i> . Составление слогов <i>ам, ум</i> по образцу.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают под руководством учителя.	Уметь находить буквы <i>м</i> в словах. Уметь самостоятельно составлять с ней слоги. Уметь писать самостоятельно (по обводке) буквы <i>м</i> с другими буквами.	Рабочая тетрадь, касса букв.
13	Письмо слогов <i>ам, ум</i> .	1	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Уметь самостоятельно писать слоги с доски или рукописного текста.	Рабочая тетрадь.
14	Прямой слог <i>ма</i> . Письмо по следам анализа. Прописная буква <i>М</i> .	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.	Уметь самостоятельно писать слоги с доски или рукописного текста.	Рабочая тетрадь.
15	Прямой слог - <i>му</i> . Прописная буква <i>У</i> .	1	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Уметь находить букву <i>у</i> (звук <i>у</i>) в прочитанных словах. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву <i>у</i> .	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки.
16	Звук и буквы. Работа с кассой букв с изученными буквами.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Уметь находить изученные буквы в словах. Уметь самостоятельно составлять с ними слоги. Уметь писать самостоятельно (по обводке) буквы и слоги.	Рабочая тетрадь, касса букв.

17	Звук и буква Оо. Работа с кассой букв. Выделение звука -о- в начале слова, в конце слова	1	Произносить звук [о] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук -о- в начале и в конце слова.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
18	Письмо строчной буквы- о-. Составление и чтение слогов ом-мо, ам-ма, ум-му;	1	Произносить звук [о] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Уметь самостоятельно писать слоги с доски или рукописного текста. Уметь самостоятельно (с помощью) составлять и читать слоги.	Рабочая тетрадь, касса букв.
19	Написание слогов ам-ма, ум-му, ом-мо по следам анализа.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.	Уметь самостоятельно писать слоги с доски или рукописного текста.	Рабочая тетрадь.
20	Звук и буква Сс. Выделение звука -с-. Работа с кассой букв. Выделение звука -с- в начале слова	1	Произносить звук [с] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук -с- в начале слова.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
21	Составление и чтение прямых, обратных слогов са, со, су, ас-са, ус-су, ос-со	1	Выделение звука (с) по предметным картинкам.	Уметь выделять звук -с- в конце слова. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву с.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.

22	Звук и буква Хх. Выделение звука -х- Работа с кассой букв. Выделение звука -х- в начале слова	1	Произносить звук [х] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –х- в начале слова.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
23	Письмо строчной буквы - х- по обводке, трафарету, по образцу.	1	Произносить звук [х] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Уметь выделять звук –х- в конце слова. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву х.	Букварь, рабочая тетрадь, полоски, трафареты
24	Анализ слогов ха-хо и письмо слов с данными слогами. Прописная буква Х	1	Выделение звука (х) по предметным картинкам.	Уметь находить буквы а и х в словах. Уметь самостоятельно составлять с ними слоги. Уметь писать самостоятельно (по обводке) буквы а и х с другими буквами.	Рабочая тетрадь, касса букв.
25	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги.	Уметь самостоятельно (с помощью педагога) составлять предложения по сюжетным картинкам.	Сюжетные картинки.
26	Звуки и буквы А, О, У. Звукобуквенный анализ слов с этими буквами. Письмо букв Аа, Оо, Уу по образцу	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Уметь самостоятельно писать слоги с доски или рукописного текста. Уметь самостоятельно (с помощью) составлять и читать слоги.	Рабочая тетрадь, касса букв.

27	Деление слов на слоги и составление слов из отдельных слогов.	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Уметь самостоятельно (с помощью) делить слова на слоги. Уметь самостоятельно (с помощью) составлять слова из слогов.	Касса букв.
28	Составление и анализ слогов, слов, предложений	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Уметь самостоятельно (с помощью) делить слова на слоги. Уметь самостоятельно (с помощью) составлять слова из слогов.	Касса букв.
29	Выделение из слова звука «а»	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Уметь находить букву а (звук а) в прочитанных словах. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву а.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки.
30	Выделение звука «о», «а», «у» в предметных картинках.	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Уметь находить буквы о,а,у (звуки о, а,у) в прочитанных словах. Уметь писать самостоятельно (по обводке) буквы о, а, у.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки.
31	Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Уметь самостоятельно составлять слоги и читать их. Уметь составлять короткие слова.	Касса букв.
32	Звуки и буквы М, С, Х. Чтение слов.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Уметь самостоятельно (с помощью) составлять слова с буква м, с, х и прочитывать их.	Касса букв.

33	Обратные слоги ам, ом, ум.	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Уметь самостоятельно (с помощью) составлять слоги и прочитывать их.	Касса букв.
34	Составление и чтение прямых слогов ма, му, мо. Письмо слогов ма, му, мо по образцу	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Уметь самостоятельно (с помощью) составлять слоги, прочитывать их и прочитывать их..	Касса букв, рабочая тетрадь.
35	Составление и чтение обратных слогов ас, ос, ус. Письмо обратных слогов ас, ос, ус. по образцу.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Уметь находить буквы о, а, у (звуки о, а, у) в прочитанных словах. Уметь писать самостоятельно (по обводке) буквы о, а, у.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки.
36	Составление и чтение прямых открытых слогов са, со, су	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Уметь находить буквы а, у, о, с в словах. Уметь самостоятельно составлять с ними слоги. Уметь писать самостоятельно (по обводке) буквы а, у, с с другими буквами.	Рабочая тетрадь, касса букв.
37	Составление и чтение прямых открытых слогов ха, хо, ху. Письмо слогов ха, хо, ху по образцу.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Уметь находить буквы о, а, у (звуки о, а, у) в прочитанных словах. Уметь писать самостоятельно (по обводке) буквы о, а, у.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки.

38	Составление и чтение обратных слогов ах, ох, ух. Письмо обратных слогов ах, ох, ух по образцу.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Уметь самостоятельно составлять слоги. Уметь писать самостоятельно (по обводке) слоги ах, ох, ух и др.	Рабочая тетрадь, касса букв.
39	Догадайся сам, загадай друзьям. Загадки о животных	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Уметь самостоятельно (с помощью педагога) составлять предложения по сюжетным картинкам.	Сюжетные картинки.
40	Написание слогов ам-ма, ум-му, ом-мо по следам анализа.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Уметь находить буквы о,а,у (звуки о, а,у) в прочитанных словах. Уметь писать самостоятельно (по обводке) буквы о, а, у.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки.
41	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Р.К. «Моя семья»	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Уметь самостоятельно (с помощью педагога) составлять предложения по сюжетным картинкам.	Сюжетные картинки.
42	Письмо слогов, слов с изученными буквами по образцу.	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Уметь находить изученные буквы(звуки) в прочитанных словах. Уметь писать самостоятельно (по обводке) изученные буквы.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки.
43	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Уметь самостоятельно (с помощью) составлять слова с пройденными буквами и прочитывать их.	Касса букв.

44	Составление коротких предложений по предметным	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Уметь самостоятельно (с помощью педагога) составлять предложения по сюжетным картинкам.	Сюжетные картинки.
45	Списывание с учебника коротких предложений.	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Уметь самостоятельно писать или списывать короткие предложения.	Рабочая тетрадь.
46	Звук и буква Шш. Работа с кассой букв. Выделение звука -ш- в начале слова	1	Произносить звук [ш] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –ш- в начале слова.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
47	Выделение звука -ш- в конце слова. Письмо строчной буквы-ш-по обводке.	1	Произносить звук [ш] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Уметь выделять звук –ш- в конце слова. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву ш.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
48	Составление рассказа по предметным картинкам. Письмо <i>ош, шо, ошо</i>	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру и образцу	Уметь самостоятельно (с помощью педагога) составлять предложения по сюжетным картинкам.	Сюжетные картинки. Рабочая тетрадь.
49	Письмо слогов -аш, шу-уш, <i>шо- ош</i> , слов с изученными буквами: шар,шина,шнур.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Уметь находить пройденные буквы в словах. Уметь самостоятельно составлять с ними слоги. Уметь писать самостоятельно (по обводке) пройденные буквы отдельно и в слогах.	Рабочая тетрадь, касса букв.

50	Звук и буква <i>Лл</i> . Выделение звука -л- в начале слова.	1	Произносить звук [л] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –л- в начале слова.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки.
51	Выделение звука–л- по предметным картинкам. Письмо строчной буквы - л- по обводке, трафарету, по образцу.	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Уметь выделять звук –л- в конце слова. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву л.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
52	Списывание текста «Муха»	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Уметь самостоятельно писать списать небольшой текст.	Рабочая тетрадь, букварь.
53	Звук и буква <i>Ы,ы</i> . Выделение звука -ы- в слове.	1	Произносить звук [ы] за учителем, на основе чисто говорки, артикуляционной позиции звука.	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –ы.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
54	Звук и буква <i>Ы,ы</i> Работа с кассой букв. Выделение звука -ы- в словах	1	Произносить звук [ы] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Уметь выделять звук –ы. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву ы.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.

55	Выделение звука-ы- по предметным картинкам. Письмо строчной буквы -ы-по обводке, трафарету, по образцу.	1	Выделение звука (ы) по предметным картинкам.	Уметь находить букву ы (звук ы) в прочитанных словах. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву ы.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки.
56	Письмо слогов, слов с изученными буквами по образцу Списывание с доски	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Уметь находить изученные буквы(звуки) в прочитанных словах. Уметь писать самостоятельно (по обводке) изученные буквы.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки.
57	Звук и буква Нн. Работа с кассой букв. Выделение звука -н- в начале слова	1	Произносить звук [н] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –н- в начале слова.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
58	Выделение звука -н- в конце слова. Письмо строчной буквы-н-по обводке.	1	Произносить звук [н] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Уметь выделять звук –н- в конце слова. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву н.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.

59	Письмо слога в на- ан, ну-ун,но- он,словс изученными буквами: нос,сон,нам.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Уметь находить пройденные буквы в словах. Уметь самостоятельно составлять с ними слоги. Уметь писать самостоятельно (по обводке) пройденные буквы отдельно и в слогах.	Рабочая тетрадь, касса букв.
60	Звук и буква Рр. Работа с кассой букв. Выделение звука -р- в начале слова	1	Произносить звук [р] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук -р- в начале слова.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
61	Прописная буква Р. Составление и чтение прямых открытых слогов ре- река, ра-рак,ро-роза ,слов с буквой р.	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Уметь выделять звук -р- в конце слова. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву р.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
62	Выделение звука -р- по предметным картинкам»	1	Выделение звука (р) по предметным картинкам	Уметь самостоятельно (с помощью) выделять звук-р- по предметным картинкам.	Касса букв.
63	Звук и буква Кк. Выделение звука -к- в начале слова	1	Произносить звук [к] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук -к- в начале слова.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.

64	Звук и буква <i>Кк</i> . Работа с кассой букв.	1	Произносить звук [к] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Уметь выделять звук –к- в конце слова. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву к.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
65	Анализ слогов ки,ук,ка и письмо слов с данными слогами- каша,рука,кот,кит	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Уметь самостоятельно писать слоги с доски или рукописного текста.	Рабочая тетрадь.
66	Звук и буква <i>Пп</i> . Выделение звука -п- в начале слова.	1	Произносить звук [п] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –п- в начале слова.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
67	Звук и буква <i>Пп</i> . Работа с кассой букв. Выделение звука -п- в конце слова	1	Произносить звук [п] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Уметь выделять звук –п- в конце слова. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву п.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
68	Анализ слогов пи,уп,па и письмо слов с данными слогами-папа, пупс, парк	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу.	Уметь находить буквы и, у, а (звуки и, у, а) в прочитанных словах. Уметь писать самостоятельно (по обводке) буквы и,у, а.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки.

69	Звук и буква <i>Тт</i> . Выделение звука -т- в начале слова.	1	Произносить звук [т] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –т- в начале слова.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
70	Звук и буква <i>Тт</i> . Работа с кассой букв.	1	Произносить звук [т] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Уметь выделять звук –т- в конце слова. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву т.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
71	Анализ слогов ты, та, ут. Письмо слов с буквой т- тут, трава, утка.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Уметь находить пройденные буквы в словах. Уметь самостоятельно составлять с ними слоги. Уметь писать самостоятельно (по обводке) пройденные буквы отдельно и в слогах.	Рабочая тетрадь, касса букв.
72	Звук и буква <i>Ии</i> . Выделение звука -и- в начале слова.	1	Произносить звук [и] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –и- в начале слова.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
73	Выделение звука -и- по предметным картинкам. Письмо строчной буквы - и- по обводке, трафарету, по образцу.	1	Выделение звука (и) из имён детей, по предметным картинкам	Уметь выделять звук –и- в конце слова. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву и.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.

74	Прописная буква <i>Зз</i> . Составление и чтение прямых открытых слогов <i>з-зима, замок, знак</i> , слов с буквой <i>и</i> .	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Уметь самостоятельно (с помощью) составлять слоги и слова, прочитывать их.	Касса букв.
75	Звук и буква <i>Зз</i> . Выделение звука <i>-з-</i> в начале слова.	1	Произносить звук [з] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук <i>-з-</i> в начале слова.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
76	Выделение звука <i>-з-</i> по предметным картинкам. Письмо строчной буквы <i>-з-</i> по обводке, трафарету, по образцу.	1	Выделение звука (з) по предметным картинкам	Уметь выделять звук <i>-з-</i> в конце слова. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву <i>з</i> .	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
77	Прописная буква <i>Вв</i> . Составление и чтение прямых открытых слогов <i>ви-вилы, Вика, вилка</i> , слов с буквой <i>в</i> .	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Уметь самостоятельно (с помощью) составлять слоги и слова, прочитывать их.	Касса букв.

78	Звук и буква <i>Вв</i> . Выделение звука -в- в начале слова.	1	Произносить звук [в] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –в- в начале слова.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
79	Выделение звука -в- по предметным картинкам. Письмо строчной буквы -в- по обводке, трафарету, по образцу.	1	Выделение звука (в) по предметным картинкам	Уметь выделять звук –в- в конце слова. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву в.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
80	Прописная буква <i>Жж</i> . Составление и чтение прямых открытых слогов ж-жук, жара ,слов с буквой ж.	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Уметь находить пройденные буквы в словах. Уметь самостоятельно составлять с ними слоги. Уметь писать самостоятельно (по обводке) пройденные буквы отдельно и в слогах.	Рабочая тетрадь, касса букв.
81	Звук и буква <i>Жж</i> .Выделение звука –ж в начале слова.	1	Произносить звук [ж] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –ж- в начале слова.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
82	Выделение звука -ж- по предметным картинкам. Письмо строчной буквы -ж-по обводке, трафарету, по образцу.	1	Выделение звука (ж) по предметным картинкам	Уметь выделять звук –ж- в конце слова. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву ж.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.

83	Звук и буква Бб. Выделение звука –б в начале слова.	1	Произносить звук [б] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –б- в начале слова.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
84	Прописная буква Бб. Составление и чтение прямых открытых слогов б-бубен, бом, багаж, слов с буквой ж.	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Уметь выделять звук –б- в конце слова. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву б.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
85	Звук и буква Гг. Выделение звука –г- в начале слова.	1	Произносить звук [г] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –г- в начале слова.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
86	Выделение звука -г- по предметным картинкам. Письмо строчной буквы - г- по обводке, трафарету, по образцу.	1	Выделение звука (г) по предметным картинкам	Уметь выделять звук –г- в конце слова. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву г.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
87	Прописная буква г. Составление и чтение прямых открытых слогов	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Уметь находить буквы г в словах. Уметь самостоятельно составлять с ней слоги. Уметь писать самостоятельно (по обводке) буквы г.	Рабочая тетрадь, касса букв.

88	Звук и буква <i>Дд</i> . Выделение звука –д.	1	Произносить звук [д] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –д- в начале слова.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
89	Выделение звука -д- по предметным картинкам. Письмо строчной буквы - д- по обводке, трафарету, по образцу.	1	Выделение звука (д) по предметным картинкам	Уметь выделять звук –д- в конце слова. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву д.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
90	Прописная буква <i>Д</i> Составление и чтение прямых открытых слогов	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Уметь самостоятельно (с помощью) составлять слоги и слова, прочитывать их.	Касса букв.
91	Звук и буква <i>Йй</i> . Выделение звука –й.	1	Произносить звук [й] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –й.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
92	Выделение звука -й- по предметным картинкам. Письмо строчной буквы - й- по обводке, трафарету, по образцу.	1	Выделение звука (й) по предметным картинкам	Уметь выделять звук –й- в конце слова. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву й.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.

93	Прописная буква <i>й</i> , чтение слов с буквой <i>й</i> .	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Уметь самостоятельно (с помощью) прочитывать слова с буквой <i>–й–</i> .	Касса букв.
94	Звук и буква <i>Ее- Ее</i> . Выделение звука <i>–е-е</i> (<i>йо</i>)	1	Произносить звук [е-е] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук <i>–е-е–</i> в начале слова.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
95	Выделение звука <i>–е-йо–</i> по предметным картинкам. Письмо строчной буквы <i>–е-йо–</i> по обводке, трафарету, по образцу.	1	Выделение звука (е-е) из имён детей, по предметным картинкам	Уметь выделять звук <i>–е-е</i> (<i>йо</i>)- в конце слова. Уметь писать самостоятельно (по обводке) буквы е-е (<i>йо</i>).	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
96	Прописная буква <i>Е-Е(йо)</i> . Составление и чтение прямых открытых слогов <i>е – ерш, еж, ели</i> , слов с буквой <i>е-йо</i> .	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы <i>й</i> .	Уметь находить буквы е-е (звуки е-е) в прочитанных словах. Уметь писать самостоятельно (по обводке) буквы е-е.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки.
97	Звук и буква <i>Яя</i> . Выделение звука <i>–я-</i> в начале слова.	1	Произносить звук [я] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук <i>–я-</i> в начале слова.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.

98	Выделение звука -я- по предметным картинкам. Письмо строчной буквы - я- по обводке, трафарету, по образцу.	1	Выделение звука (я) из имён детей, по предметным картинкам	Уметь выделять звук –я- в конце слова. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву я.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
99	Звук и буква Юю. Выделение звука – ю.	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Формировать произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –ю- в начале слова.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
100	Выделение звука – ю- по предметным картинкам. Письмо строчной буквы - ю- по обводке, трафарету, по образцу.	1	Произносить звук [ю] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Уметь выделять звук –ю- в конце слова. Уметь писать самостоятельно (по обводке) букву ю.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки. Касса букв.
101	Повторение пройденных букв.	1	Усваивают рукописное начертание строчных букв и записывают.	Уметь находить пройденные буквы (звуки) в прочитанных словах. Уметь писать самостоятельно (по обводке) пройденные буквы.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки.
102	Повторение пройденных букв.	1	Усваивают и закрепляют рукописное начертание строчных и заглавных букв, записывают.	Уметь находить пройденные буквы (звуки) в прочитанных словах. Уметь писать самостоятельно (по обводке) пройденные буквы.	Букварь, рабочая тетрадь, предметные картинки.
Итого в учебном году- 102 часа.					

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Учебник: Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 2 класс АО Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/27003>

Рабочая тетрадь: Комарова С.В., Головкина Т.М., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 2 класс. Рабочие тетради, АО Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/31918>

Оборудование кабинета обучения:

- Наборы картинок, пиктограмм;
- презентации
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга» для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты.
- разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната).

Цифровые образовательные ресурсы:

- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».
- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://lobraz.ru> – Образование.

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2018.
2. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Издательство «Просвещение», 2018.
3. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Издательство «Просвещение», 2019.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А.Новосибирск..2020.-65с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2018.
5. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г. 30 стр.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2016, - 191 с.
7. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2018 год.
8. Нищева Н.В.Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г.40стр.
9. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
10. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2020г.
11. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2020г.
12. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2020.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб. «Детство-Пресс».2018г.52 стр.
14. Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму) авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 4-х альбомах, альбом № I с Приложением «Методическое руководство». Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва. «Просвещение», 2017 год
15. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2018. – 477 с.
16. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2019.

MULTIMEDIA - поддержка предмета:

- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

15.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]
