

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РОБОТОТЕХНИКА» СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1)

9 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Робототехника» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Робототехника» направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся с нарушением интеллекта. Интенсивное использование роботов в быту, на производстве и поле боя требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более продвинутые автоматизированные системы. Необходимо прививать интерес учащихся к области робототехники и автоматизированных систем.

Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования. Необходимо помнить, что такие задачи ставятся, когда учащиеся имеют определённый уровень знаний, опыт работы, умения и навыки.

Данная программа реализуется в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с нарушением интеллекта в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Комплект LEGO® Education WeDo 2.0 составлен в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и помогает стимулировать интерес школьников к естественным наукам и инженерному искусству. В основе ФГОС лежит формирование универсальных учебных действий, а также способов деятельности, уровень усвоения которых предопределяет успешность последующего обучения ребёнка. Это одна из приоритетных задач образования. На первый план выступает деятельностно-ориентированное обучение: учение, направленное на самостоятельный поиск решения проблем и задач, развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Для этого используются моторизированные модели LEGO и простое программирование. WeDo 2.0 обеспечивает решение для практического, мыслительного обучения, которое побуждает учащихся задавать вопросы и предоставляет инструменты для решения задач из обычной жизни. Учащиеся задают вопросы и решают задачи. Этот материал не дает учащимся всего того, что им нужно знать. Вместо этого они задаются вопросом о том, что знают, и изучают еще не освоенные моменты.

Цель: обучение детей с нарушением интеллекта основам конструирования и программирования.

Задачи:

1. Стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.
2. Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.
3. Способствовать развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность;
- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм;
- научность.

Данная программа рассчитана на один год обучения детей с нарушением интеллекта.

Всего 34 часа (1 час в неделю во внеурочное время).

Продолжительность занятия – 40 минут.

Методы обучения:

Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей);

Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.);

Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);

Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов).

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля*, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – ощущения и восприятие. Нарушены процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Психологические особенности школьников проявляются в нарушении эмоциональной сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

В 9 классе формирование базовых учебных действий у школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное обучение и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности «Робототехника» формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения).

Познавательные учебные действия дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Робототехника» (9 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися с нарушением интеллекта:

воспитательных результатов:

первый уровень результатов - приобретение обучающимися с нарушением интеллекта социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;

второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых знаний;

третий уровень результатов - получение обучающимися с нарушением интеллекта начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения, эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Робототехника»:

- ценностное отношение и любовь к близким,
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

ЗНАТЬ:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;
- как передавать программы в RCX;
- как использовать созданные программы;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов;

УМЕТЬ:

- работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);
- создавать действующие модели роботов на основе конструктора ЛЕГО;
- создавать программы на компьютере на основе компьютерной программы Robolab;
- передавать (загружать) программы в RCX;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечания
1.	Введение	2	
2.	Программирование моделей	30	
3.	Заключение	2	
Итого		34 часа	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель: 8 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 34 учебных часов (1 час в неделю).

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 Раздел. Введение.

Знакомство с планом работы. Повторение названий деталей Lego WeDo 2.0 и их назначение. (смартхаб, мотор, датчик движения, датчик наклона). Организация рабочего места. Техника безопасности.

2 Раздел. Программирование моделей.

Что делает блок «Мотор по часовой стрелке»? Какую функцию выполняет блок «Начало»? Какую функцию выполняют зубчатые колёса? Блок «Цикл». Знакомство с понижающей и повышающей зубчатыми передачами. Понятия ведущего и ведомого колеса. Промежуточное зубчатое колесо. Какую функцию выполняет блок «Включить мотор на». Сборка модели «Автомобиль». Повышающий и понижающий шкив. Знакомство с ременной передачей. Перекрёстная ременная передача. Снижение и увеличение скорости. Сборка и программирование модели «Вездеход», «Грузовик». Как работает датчик наклона? Какие блоки программы работают с датчиком наклона? Сборка и программирование модели «Научный вездеход Майло». Какую функцию выполняет датчик движения? Конструирование и программирование модели «Научный вездеход Майло». Знакомство с коронными зубчатыми колёсами. Функции коронных зубчатых колёс. Сборка и программирование модели «Вертолёт», «Вентилятор». Знакомство с червячной зубчатой передачей. Функции червячного зубчатого колеса. Конструирование и программирование модели «Погрузчик», «Шлагбаум». Факторы, влияющие на скорость. Как заставить

машину ехать быстрее? Конструирование и программирование модели «Гоночный автомобиль». Что заставляет объекты двигаться? Уравновешенные и неуравновешенные силы, сила трения. Базовая модель «Колебания». Сборка и программирование модели «Дельфин», «Робот - тягач». Знакомство с деталью «Зубчатая рейка», её функции. Базовая модель «Толчок». Сборка и программирование модели «Гусеница», «Богомол». Изучение базовой модели «Захват». Сборка и программирование моделей «Роботизированная рука», «Змея».

Презентации проектов.

3 Раздел. Заключение.

Повторение и закрепление знаний и умений, полученных за год.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1 Раздел. Введение (2 ч.)					
1.	Введение.	1	Знакомство с планом работы. Повторение названий деталей Lego WeDo 2.0 и их назначение. (смартхаб, мотор, датчик движения, датчик наклона). Организация рабочего места. Техника безопасности.	Знать правила техники безопасности. Уметь организовать своё рабочее место.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO.

2.	Введение.	1	Знакомство с планом работы. Повторение названий деталей Lego WeDo 2.0 и их назначение. (смартхаб, мотор, датчик движения, датчик наклона). Организация рабочего места. Техника безопасности.	Знать правила техники безопасности. Уметь организовать своё рабочее место.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
2 Раздел. Программирование моделей (30 ч.)					
3.	Мотор и ось. Блок «Начало»	1	Что делает блок «Мотор по часовой стрелке»? Какую функцию выполняет блок «Начало»?	Знать алгоритм подключения и запуска собранной модели. Уметь собирать модель.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
4.	Мотор и ось. Блок «Начало»	1	Практическая работа. Презентация проекта.	Знать способы соединения. Уметь их применять на практике.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
5.	Зубчатые колёса. Блок цикл.	1	Какую функцию выполняют зубчатые колёса? Блок «Цикл»	Знать механизмы передачи вращения. Уметь их применять на практике.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
6.	Зубчатые колёса. Блок цикл.	1	Практическая работа. Презентация проекта.	Знать алгоритм подключения и запуска собранной модели. Уметь собирать модель.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.

7.	Зубчатая передача. Блок «Включить мотор на».	1	Знакомство с понижающей и повышающей зубчатыми передачами. Понятия ведущего и ведомого колеса. Промежуточное зубчатое колесо. Какую функцию выполняет блок «Включить мотор на».	Знать механизмы рычаги. Уметь их применять на практике.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
8.	Зубчатая передача. Блок «Включить мотор на».	1	Сборка модели «Автомобиль». Презентация проекта.	Знать алгоритм подключения и запуска собранной модели. Уметь собирать модель.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
9.	Шкивы и ремни. Ременная передача.	1	Повышающий и понижающий шкив. Знакомство с ременной передачей. Перекрёстная ременная передача. Снижение и увеличение скорости.	Знать алгоритм подключения и запуска собранной модели. Уметь собирать модель.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
10.	Шкивы и ремни. Ременная передача.	1	Сборка и программирование модели «Вездеход». Презентация проекта.	Знать алгоритм подключения и запуска собранной модели. Уметь собирать модель.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
11.	Шкивы и ремни. Ременная передача.	1	Сборка и программирование модели «Грузовик». Презентация проекта.	Знать алгоритм подключения и запуска собранной модели. Уметь собирать модель.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
12.	Датчик наклона. Блок «Ждать».	1	Как работает датчик наклона? Какие блоки программы работают с датчиком наклона?	Знать алгоритм подключения и запуска собранной модели. Уметь собирать модель.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.

13.	Датчик наклона. Блок «Ждать».	1	Сборка и программирование модели «Научный вездеход Майло». Презентация проекта.	Знать алгоритм подключения и запуска собранной модели. Уметь собирать модель.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
14.	Датчик движения.	1	Какую функцию выполняет датчик движения?	Знать алгоритм подключения и запуска собранной модели. Уметь собирать модель.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
15.	Датчик движения.	1	Конструирование и программирование модели «Научный вездеход Майло». Презентация проекта.	Знать назначение механизмов наклона. Уметь их применять на практике.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
16.	Коронное зубчатое колесо.	1	Знакомство с коронными зубчатыми колёсами. Функции коронных зубчатых колёс.	Знать назначение мотора. Уметь их применять на практике.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
17.	Коронное зубчатое колесо.	1	Сборка и программирование модели «Вертолёт». Презентация проекта.	Знать алгоритм подключения и запуска собранной модели. Уметь собирать модель.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
18.	Коронное зубчатое колесо.	1	Сборка и программирование модели «Вентилятор». Презентация проекта.	Знать алгоритм подключения и запуска собранной модели. Уметь собирать модель.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
19.	Червячная зубчатая передача.	1	Знакомство с червячной зубчатой передачей. Функции червячного зубчатого колеса.	Знать алгоритм подключения и запуска собранной модели. Уметь собирать модель.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.

20.	Червячная зубчатая передача.	1	Конструирование и программирование модели «Погрузчик». Презентация проекта.	Знать алгоритм подключения и запуска собранной модели. Уметь собирать модель.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
21.	Червячная зубчатая передача.	1	Конструирование и программирование модели «Шлагбаум». Презентация модели.	Знать алгоритм подключения и запуска собранной модели. Уметь собирать модель.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
22.	Скорость	1	Факторы, влияющие на скорость. Как заставить машину ехать быстрее?	Знать алгоритм подключения и запуска собранной модели. Уметь собирать модель.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
23.	Скорость	1	Конструирование и программирование модели «Гоночный автомобиль». Презентация проекта.	Знать алгоритм подключения и запуска собранной модели. Уметь собирать модель.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
24.	Тяга. Колебания.	1	Что заставляет объекты двигаться? Уравновешенные и неуравновешенные силы, сила трения. Базовая модель «Колебания».	Знать алгоритм подключения и запуска собранной модели. Уметь собирать модель.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
25.	Тяга. Колебания.	1	Сборка и программирование модели «Дельфин». Презентация проекта	Знать алгоритм подключения и запуска собранной модели. Уметь собирать модель.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.

26.	Тяга. Колебания.	1	Сборка и программирование модели «Робот - тягач». Презентация проекта	Знать алгоритм подключения и запуска собранной модели. Уметь собирать модель.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
27.	Зубчатая рейка. Толчок.	1	Знакомство с деталью «Зубчатая рейка», её функции. Базовая модель «Толчок».	Знать назначение используемых деталей и механизмов. Уметь самостоятельно их применять.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
28.	Зубчатая рейка. Толчок.	1	Сборка и программирование модели «Гусеница». Презентация проекта	Знать назначение используемых деталей и механизмов. Уметь самостоятельно их применять.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
29.	Зубчатая рейка. Толчок.	1	Сборка и программирование модели «Богомол». Презентация проекта.	Знать назначение используемых деталей и механизмов. Уметь самостоятельно их применять.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
30.	Захват	1	Изучение базовой модели «Захват».	Знать назначение используемых деталей и механизмов. Уметь самостоятельно их применять.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
31.	Захват	1	Сборка и программирование модели «Роботизированная рука». Презентация проекта.	Знать назначение используемых деталей и механизмов. Уметь самостоятельно их применять.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
32.	Захват	1	Сборка и программирование модели «Змея». Презентация проекта.	Знать алгоритм сборки разработанной модели. Уметь представить проект.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
3 Раздел. Заключение (2 ч.)					

33.	Повторительное занятие.	1	Повторение и закрепление знаний и умений, полученных за год.	Знать алгоритм сборки разработанной модели. Уметь представить проект.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
34.	Повторительное занятие.	1	Повторение и закрепление знаний и умений, полученных за год.	Знать алгоритм сборки разработанной модели. Уметь представить проект.	Презентация, проектор, компьютер, конструктор LEGO WeDo 2.0.
Итого за год – 34 часа.					

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Копосов Д.Г. Технология. Робототехника. ФГОС 7-8 класс; АО «Издательство «Просвещение», 2021 год
<https://shop.prosv.ru/texnologiya--robototexnika--7-8-klassy-koposov-d-g19366>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
 - <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
 - <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
 - <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
 - educont.ru цифровой образовательный контент
1. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
 2. Наборы образовательных Лего-конструкторов LEGO WeDo 2.0.
 3. Индустрия развлечений. ПервоРобот. В наборе: 216 ЛЕГО-элементов, включая RCX-блок и ИК передатчик, датчик освещенности, 2 датчика касания, 2 мотора 9 В.
 4. Автоматизированные устройства. ПервоРобот. В наборе: 828 ЛЕГО-элементов, включая Лего-компьютер RCX, инфракрасный передатчик, 2 датчика освещенности, 2 датчика касания, 2 мотора 9 В.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Автоматизированное устройство. ПервоРобот. Книга для учителя. К книге прилагается компакт – диск с видеофильмами, открывающими занятия по теме. LEGO WeDo, - 177 с.

2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли – Москва: Просвещение, 2017. – 159 С.
3. Безруких М.М. Психофизиология ребёнка: Учебное пособие/ М.М. Безруких, Н.В.Дубровинская, Д.А. Фарбер. – 2-е изд., доп. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2019– 496с.
4. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2016.- 312с.
5. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2019. – 304с.
6. Игнатьев, П.А. Программа курса «Первые шаги в робототехнику» [Электронный ресурс]: персональный сайт– www.ignatiev.hdd1.ru/informatika/lego.htm – Загл. с экрана
7. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб.: Питер, 2018.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).
8. Книга учителя LEGO Education WeDo (электронное пособие)
9. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М. МИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2019. — 448 с. (читать <http://www.studfiles.ru>)
10. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2018. – 720с.
11. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка: Избранные психологические труды/ Под ред. Е.Д.Божович. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2019. – 512с.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2018.-713с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).
13. Чехлова А. В., Якушкин П. А. «Конструкторы LEGO DAKTA в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2019г.
14. <http://www.lego.com/education/>

9.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]