

Приложение к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
10 класс с углубленным трудовым обучением

Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

10 КЛАСС С УГЛУБЛЕННЫМ ТРУДОВЫМ ОБУЧЕНИЕМ

10 КЛАСС

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного курса **«Русский язык» 10 класса** обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы **«Русский язык»** (10 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа по общеобразовательному курсу «Русский язык» 10 класса составлена в соответствии со следующими программами: программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 сб./Под ред.В.В. Воронковой. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2016 г. и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленным трудовым обучением ГБУ КО «Школа-интернат №7».

Выбор программ обусловлен тем, что программа В.В. Воронковой допущена Министерством образования Российской Федерации и успешно используется при обучении в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации допол-

няет содержание рабочей программы современными подходами к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, системой оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов освоения программы, принципами формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Данная программа раскрывает содержание коррекционно-педагогической работы по русскому языку и развитию речи в 10 классе.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цель и задачи:

- - обеспечить языковое развитие умственно отсталых учащихся;
- - помочь обучающимся овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения;
- формировать умения и навыки грамотного письма.

Основные задачи:

- постепенное накопление, обогащение словарного запаса учащихся путём пополнения активного словаря новыми словами, а также качественное уточнение значений слова, знакомство с многозначностью слова, синонимическим рядом;
- формирование у учащихся навыков творческого письма и оформления деловых бумаг;
- получение навыков владения популярных жанров письменной речи как самых необходимых жизненно важных умений;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, геометрических фигур, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они ча-

сто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения русскому языку обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (Образовательная область «Язык и речевая практика». Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами.
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок заданий, предполагающих
- различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; - задания с опорой на несколько анализаторов.
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- НУ - Нестандартные уроки.

Вид (форма) контроля:

- УС - Устный счёт;
- УО- Устный опрос;
- ФО- Фронтальный опрос;
- СР -Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- МТ - Математический тест;
- МД -Математический диктант;
- ПР -Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 10 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках русского языка формируются следующие **базовые учебные действия**:

• личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

• коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

- **регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- **познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Русский язык» в 10 классе является итоговым и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «русский язык и развитие речи», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Русский язык

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание о составе слова;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного характера, объёмом 70-100 слов после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 100 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
- оформлять виды деловых бумаг (объяснительная записка, автобиография, заявление, анкета, адрес, объявление).

По итогам прохождения программного материала:

Учащиеся 10 класса должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;

- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий

«верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий;
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Обучающие работы (различные виды упражнений, в том числе творческие – сочинения и изложения) оцениваются с учетом правильности, полноты и последовательности передачи содержания. При проверке изложения или сочинения выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы:

- оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы), без ошибок в построении предложений; употреблении слов допускается 1-2 орфографические ошибки;

- оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, с 1-2 ошибками в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки;
- оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 3-4 ошибками в построении предложения, в употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографических ошибок.

Диктант может быть связным текстом или состоять из отдельных предложений.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 орфографических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 3 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученные правила соответствует одной орфографической ошибке. Дисграфические ошибки не учитываются.

Примерный объем текстов контрольных работ (диктантов) в 10 классе – 80-85 слов. Учету подлежат все слова, в том числе союзы, предлоги, частицы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

В 10 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 80-110 слов. Изложения пишутся по готовому плану или по коллективно составленному под руководством учителя; допускается самостоятельное составление плана. Перед написанием изложения и сочинения должна быть проведена подготовительная работа. На уроке трудные в отношении орфографии слова записываются на доске; учащимся можно пользоваться орфографическим словарём, обращаться за помощью к учителю.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по русскому языку, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме итоговая аттестация по русскому языку основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Русский язык» они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Примечание
			контрольные работы	развитие речи	
1	Речь. Речевое общение	16	2	3	
2	Лексика	3			
3	Состав слова	13	2	1	
4	Морфология. Части речи	31			
	Имя существительное	6	1	1	
	Имя прилагательное	5		1	
	Местоимение	3		1	
	Глагол	9	1		
	Имя числительное	3			
	Наречие	3			
	Предлоги	2		1	
5	Повторение	5	1		
6	Итого	68	7	8	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Количество календарных недель с учетом праздничных и выходных дней – 34 недели.

Продолжительность учебных недель: 10 класс – 34 учебные недели.

На обучение русскому языку в 10 классе отводится **68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).**

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Речь. Речевое общение.

Значение речи в жизни человека.

Подготовленная и неподготовленная речь. Приёмы подготовки речи.

Виды речевой деятельности по цели высказывания: сообщить, объяснить, поделиться чувствами и мыслями, повлиять, убедить. Краткая и распространённая речь. Имя собственное.

Вежливые слова. Обращение, вводные слова. Правописание обращения, вводных слов.

Лексика. Слово и его значение. Синонимы. Толковый словарь.

Состав слова. Словообразование.

Правописание звонких/глухих согласных в корне и в конце слова.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную: без/(бес-), воз/(вос-), из/(ис-), раз/(рас-).

Правописание ударных и безударных гласных в слове. Орфографический словарь.

Имя существительное. Его роль в речи. Основные категории имени существительного. Правописание безударных падежных окончаний.

Имя прилагательное, его роль в речи. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний. Согласование имён прилагательных с именами существительными в тексте.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов совершенного и несовершенного вида на –ться и –тся. Повелительная форма глагола. Изменения глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с О и А на конце.

Предлоги. Их значение в речи. Правописание предлогов.

Повторение.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ №	Наименование раздела программы и тем урока	Ко- ли- че- ство ча- сов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результа- ты освоения обучающи- мися учебного предмета, курса	Вид кон тро ля	Оборудова- ние, дидакти- ческий мате- риал, ТСО и ИТ	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Речь. Речевое общение(16 часов)								
1	Речь. Речевое общение. Значение речи в жизни че- ловека	1	УУНЗ	Значение речи в жизни человека. Деловая игра «Давайте познакомим- ся»	Знать о роли речи в жиз- ни человека	УО	Презентация	Выучить за- писи в тет- радах (тео- ретический материал)
2	Речь как способ общения. Основные формы речи – монолог и диалог	1	УУНЗ	Основные формы речи, уметь различать их. Сценка «Диалог на улице»	Уметь отличать диалог от монолога	УО	Карточка	Привести примеры диалогиче- ской и мо- нологиче- ской речи из произведе- ний художе- ственной литературы
3	Виды речевой деятельно- сти: написание, прочтение, проговаривание, прослуши- вание	1	УУНЗ	Связь речевой деятель- ности в свободной по- следовательности. Написание, прочтение, проговаривание, про- слушивание	Знать виды речевой дея- тельности, уметь их вос- производить	ФО	Презентация Схема	Написать небольшой текст на те- му «Друж- ба»
4	Речевые роли: чтец, рас- сказчик-слушатель, собе-	1	УУНЗ	Показать основные ре- чевые роли, их функ-	Знать речевые роли. Уметь выступать в каче-	ИЗ	Образец, па- мятка, табли-	Работа с текстом

	седники, говорящий-слушающий, пишущий-читающий			ции. Выступить на уроке в различных ролях	стве чтеца, слушателя, рассказчика, говорящего, пишущего		ца	
5	Подготовленная речь и неподготовленная речь. Приёмы подготовки речи	1	УУНЗ	Научить проговаривать подготовленную речь, познакомить с приёмами общения во время неподготовленной речи	Знать приёмы подготовки письменной и устной речи. Уметь готовить и произносить речь для слушателей	ПР	Образец, памятка,	Составить рассказ по сюжетным картинкам
6	Входная контрольная работа	1	УПОКЗ	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Уметь применять изученное на письме	КР	Текст, грамматические задания	Без задания
7	Виды речевой деятельности по цели высказывания: сообщить, объяснить, поделиться чувствами и мыслями, повлиять, убедить	1	УУНЗ	Учить различать виды речевой деятельности по цели высказывания	Уметь составлять выборочные записи из текста. Уметь составлять и записывать предложения.	УО	Схемы, памятки	Составить 3 предложения
8	Краткая и распространённая речь	1	УУНЗ	Научить приёмам построения краткой и распространённой речи	Знать порядок составления и записи записки, объявления, письма	ФО	Образец, памятка, таблица	Составить текст записки на данную тему
9	Урок развития речи. Имя собственное. Составление сообщений по плану и самостоятельно	1	УРР	Написание сообщений по плану, по наводящим вопросам	Уметь правильно составлять текст сообщения	ИЗ	Образец, памятка	Подготовиться к сочинению
10	Урок развития речи. Сочинение на тему «Мой друг»	1	УРР	Составление рассказа по опорным словосочетаниям	Уметь составлять рассказ по опорным словосочетаниям	ИЗ	Презентация	Без задания
11	Вежливые слова	1	УУНЗ	Пополнить словарный запас учащихся вежливыми словами, учить применять на практике	Знать вежливые слова и уметь употреблять их в речи. Уметь работать с иллюстрациями. Уметь	УО	Презентация	Составить предложения с данными сло-

				полученные знания	работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление			вами
12	Урок развития речи. Обращение. Деловое письмо: заявление на бланке в ЗАГС	1	УРР	Написание заявления на бланке по образцу, по наводящим вопросам	Уметь правильно составлять текст заявления на бланке	ФО	Образец, памятка	Без задания
13	Вводные слова	1	УУНЗ	Научить находить в письменной речи вводные слова, использовать их в устной речи разговорного жанра	Уметь находить в тексте вводные слова, уметь выделять их знаками препинания. Уметь работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление	ПР	Таблица	Придумать 5 предложений с вводными словами
14	Контрольная работа	1	УПОКЗ	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать теоретический материал, применять изученные правила	КР	Тест	Без задания
15	Правописание обращений, вводных слов	1	УУНЗ	Научить на письме пунктуационному выделению обращений и вводных слов	Уметь выделять на письме обращение и вводные слова. Уметь работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление	ФО	Образец, памятка, таблица	Работа с текстом
16	Повторительно-	1	УПОСЗ	Блиц-опрос, дидактиче-	Уметь применять на	СР	Дидактиче-	Без задания

	обобщающий урок. Контроль и учет знаний			ские игры	письме изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное		ские игры, карточки	
Лексика (3 часа)								
17	Слово и его значение	1	УУНЗ	Научить определять одно или несколько значений слов. Добиваться точности формулировки значения слова	Уметь выполнять задания на закрепление	УО	Текст	Подобрать существительные, имеющие несколько значений
18	Синонимы	1	УУНЗ	Научить подбору синонимичного ряда для слов	Уметь работать со словарём «Синонимы». Уметь выполнять задания на закрепление	ФО	Словарь	Подобрать синонимы к слову
19	Толковый словарь	1	УУНЗ	Научить ориентироваться в словаре, выучить условные обозначения. Показать необходимость пользоваться толковым словарём	Уметь работать со словарём. Уметь выполнять задания на закрепление	ИЗ	Словари	Из толкового словарика выписать 3 словарных статьи
Состав слова (13 час.)								
20	Состав слова	1	УУНЗ	Закрепить и обобщить знания по теме. Составление «гнезда» родственных слов	Знать порядок разбора слова по составу. Уметь работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление	УО	Образец, памятка, таблица	«Рабочая тетрадь №1», стр.119, зад.310
21	Состав слова	1	УКЗНМ	Довести до автоматизма алгоритм разбора слова по составу	Уметь работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь	ИЗ	Таблицы	«Рабочая тетрадь №1», стр.121,

					выполнять задания на закрепление			зад.316
22	Урок развития речи. Словообразование. Деловое письмо: доверенность	1	УРР	Написание доверенности по образцу, по наводящим вопросам	Уметь правильно составлять текст доверенности	ФО	Образец, памятка	Написать текст доверенности на данную тему
23	Самостоятельная работа по теме «Словообразование»	1	УПОКЗ	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Уметь применять изученное на письме	СР	Тест	Без задания
24	Правописание гласных и согласных в разных частях слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне и в конце слова	1	УК	Закрепить навык правописания	Знать правило написания звонких и глухих согласных в корне и в конце слова. Уметь работать с иллюстрациями. Уметь работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление	ФО	Презентация	«Рабочая тетрадь №1», стр.55, зад.150
25	Правописание приставок, меняющих конечную согласную: без-бес, воз-вос, из-ис, раз-рас	1	УУНЗ	Закрепить навык правописания приставок с опорой на первую букву корня	Знать правило правописания приставок. Уметь работать с иллюстрациями. Уметь работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление	УО	Презентация Опорные таблицы	«Рабочая тетрадь №1», стр.77, зад.205
26	Правописание приставок, меняющих конечную согласную: без-бес, воз-вос,	1	УКЗНМ	Совершенствовать навык правописания приставок с опорой на	Знать правило написания приставок. Уметь работать с иллюстрациями.	ФО	Таблицы	«Рабочая тетрадь №1», стр.77,

	из-ис, раз-рас			первую букву корня	Уметь работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление			зад.207
27	Правописание приставок, меняющих конечную согласную: без-бес, воз-вос, из-ис, раз-рас	1	УУНМ	Довести до автоматизма навык правописания приставок с опорой на первую букву корня	Уметь применять правило правописания приставок. Уметь работать с иллюстрациями. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление	ФО	Карточки	Работа по карточке
28	Правописание ударных и безударных гласных в слове. Орфографический словарь	1	УУНМ	Закрепить навык правописания безударных гласных путём подбора проверочных слов	Знать правило написания ударных и безударных гласных в слове. Уметь работать с иллюстрациями. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление	УО	Образец, памятка, таблица, словарь	«Рабочая тетрадь №1», стр.27, зад.79
29	Правописание ударных и безударных гласных в слове	1	УКЗНМ	Совершенствовать навык правописания безударных гласных путём подбора проверочных слов	Знать правило написания ударных и безударных гласных в слове. Уметь работать с иллюстрациями. Уметь работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление	ПР	Образец, памятка, таблица	«Рабочая тетрадь №1», стр.29, зад.84
30	Контрольный диктант по итогам I полугодия	1	УПОКЗ	Определение уровня усвоения изученного	Уметь применять изученное на письме	КР	Текст, грамматические	Без задания

				материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков			задания	
31	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	1	УПОСЗ	Индивидуальные задания в соответствии с уровнем обученности школьников	Уметь видеть, объяснять, исправлять ошибки	СР	Опорные схемы	Работа по карточке
32	Повторительно-обобщающий урок. Контроль и учет знаний	1	УПОСЗ	Практикум	Уметь применять на практике изученные правила	СР	Перфокарты	Без задания
Морфология. Части речи (31 час)								
33	Имя существительное. Его роль в речи	1	УУНЗ	Показать на примерах роль существительного в речи. Уметь находить в тексте имена существительные	Уметь отличать существительные от слов других частей речи. Уметь работать с иллюстрациями. Уметь работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление	УО	Презентация	Нарисовать словесную картину к рассказу «Стройка», используя существительные
34	Основные категории имени существительного	1	УУНЗ	Повторение грамматических признаков. Разбор существительного как части речи	Уметь находить существительные в тексте, определять их значение и роль в предложении	ФО	Презентация	«Рабочая тетрадь №2», стр.58, зад.159
35	Урок развития речи. Деловое письмо: служебные записки неофициального характера	1	УРР	Написание служебных записок неофициального характера по образцу, по наводящим вопросам	Уметь правильно составлять текст служебных записок неофициального характера	ПР	Образец, памятка	Дописать работу
36	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	УУНЗ	Совершенствовать навык правописания падежных окончаний прилагательных	Знать правило правописания безударных падежных окончаний существительных. Уметь	ПР	Перфокарты	«Рабочая тетрадь №2», стр.134,

					практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление			зад.342
37	Контрольный диктант	1	УПОКЗ	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Уметь применять изученное на письме	КР	Текст, грамматические задания	Без задания
38	Работа над ошибками	1	УПОСЗ	Индивидуальные задания в соответствии с уровнем обученности школьников	Уметь видеть, объяснять, исправлять ошибки	СР	Опорные схемы	«Рабочая тетрадь №2», стр.137, зад.347
39	Имя прилагательное. Его роль в речи	1	УУНЗ	Показать на примерах роль прилагательного в речи. Учить находить в тексте имена прилагательные	Уметь отличать прилагательные от слов других частей речи. Уметь работать с иллюстрациями. Уметь работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление	УО	Текст	«Рабочая тетрадь №3», стр.24, зад.65
40	Склонение имён прилагательных	1	УУНЗ	Учить склонять прилагательные по образцу	Знать принцип склонения имён прилагательных. Уметь работать с иллюстрациями. Уметь работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление	УО	Образец, памятка, таблица	«Рабочая тетрадь №3», стр.138, зад.346

41	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	УУНЗ	Закрепить навык правописания падежных окончаний прилагательных	Знать о правописании падежных окончаний имён прилагательных. Уметь работать с иллюстрациями. Уметь работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление	ФО	Карточки, опорные таблицы	«Рабочая тетрадь №3», стр.141, зад.349
42	Согласование имён прилагательных с именами существительными в тексте	1	УУНЗ	Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже	Уметь согласовывать существительные с прилагательными. Уметь работать с иллюстрациями. Уметь работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление	УО	Перфокарты	«Рабочая тетрадь №3», стр.142, зад.354
43	Урок развития речи. Изложение «Требования к качеству молочных продуктов»	1	УРР	Составление письменного пересказа	Уметь передавать содержание текста в соответствии с планом	СР	Текст	Без задания
44	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи	1	УУНЗ	Показать на примерах роль местоимения в речи. Уметь находить в тексте местоимения	Знать личные местоимения. Уметь заменять существительные местоимениями. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление	УО	Презентация	Работа по карточке
45	Правописание личных местоимений	1	УУНЗ	Упражнения в правильном написании местоимений	Уметь правильно писать личные местоимения	ФО	Таблицы	Выписать из произведений художе-

								ственнойли- тературы 5 предложе- ний
46	Урок развития речи. Де- ловое письмо: коммуналь- ные платежи	1	УРР	Заполнение комму- нальных платежей по образцу, по наводящим вопросам	Уметь правильно запол- нять коммунальные пла- тежи по образцу	ИЗ	Образец, па- мятка	Без задания
47	Глагол. Роль глагола в ре- чи. Неопределённая форма глагола	1	УУНЗ	Показать на примерах роль глагола в речи. Уметь находить в тек- сте глаголы	Уметь отличать глаголы от слов других частей речи. Знать глаголы не- определённой формы. Уметь работать с иллю- страциями. Уметь рабо- тать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять зада- ния на закрепление	УО	Презентация	«Рабочая тетрадь №4», стр.48, зад.132
48	Спряжение глаголов. Пра- вописание личных оконча- ний глаголов I и II спряже- ния	1	УУНЗ	Закрепить навык пра- вописания. Научить пользоваться алгорит- мом определения спря- жения	Знать алгоритм опреде- ления спряжения глаго- лов. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь вы- полнять задания на за- крепление	ФО	Образец, па- мятка, табли- ца	Выучить спряжение глаголов
49	Спряжение глаголов. Пра- вописание личных оконча- ний глаголов I и II спряже- ния	1	УУНЗ	Довести до автоматиз- ма приём использова- ния алгоритма при определении спряже- ния глаголов	Знать алгоритм опреде- ления спряжения глаго- лов. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь вы- полнять задания на за- крепление	ПР	Образец, па- мятка, табли- ца	Определить спряжение глаголов, записанных в тетради
50	Контрольный диктант	1	УПОКЗ	Определение уровня усвоения изученного	Уметь применять изу- ченное на письме	КР	Текст, грам- матические	Без задания

				материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков			задания	
51	Работа над ошибками	1	УПОСЗ	Индивидуальные задания в соответствии с уровнем обученности школьников	Уметь видеть, объяснять, исправлять ошибки	СР	Опорные схемы	Работа по карточке
52	Правописание глаголов совершенного и несовершенного вида	1	УУНЗ	Закрепить навык правописания глаголов	Знать правило правописания глаголов. Уметь работать с иллюстрациями. Уметь работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление	УО	Образец, памятка, таблица	Составить короткое описание на тему «Весенний день»
53	Повелительная форма глаголов	1	УУНЗ	Учить различать глаголы повелительной формы в единственном и множественном числе по окончанию –те	Знать глаголы повелительной формы. Уметь работать с иллюстрациями. Уметь работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление	ПР	Образец, памятка, таблица	«Рабочая тетрадь №4», стр.123, зад.306
54	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	1	УПОСЗ	Повторить правописание глаголов прошедшего времени, их изменение по родам и числам	Уметь работать с иллюстрациями. Уметь работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление	СР	Опорные таблицы	«Рабочая тетрадь №4», стр.67, зад.175
55	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	УУНЗ	Закрепить навык правописания	Знать правило написания НЕ с глаголами. Уметь	ПР	Образец, памятка, таблица	«Рабочая тетрадь

					работать с иллюстрациями. Уметь работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление		ца	№4», стр.55, зад.149
56	Имя числительное. Понятие об имени числительном	1	УУНЗ	Показать на примерах роль числительного в речи. Уметь находить в тексте числительные	Уметь находить числительные в тексте. Уметь работать с иллюстрациями. Уметь работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление	ПР	Презентация	Работа с текстом
57	Числительные порядковые и количественные	1	УУНЗ	Учить определять вид числительного по вопросам какой? сколько?	Уметь различать по вопросам числительные порядковые и количественные. Уметь работать с иллюстрациями. Уметь работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление	ПР	Презентация Карточки	Работа по карточке
58	Числительные порядковые и количественные	1	УКЗНМ	Учить определять вид числительного по вопросам какой? сколько?	Уметь работать с деформированными предложениями. Уметь работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения.	ПР	Образец, памятка, таблица	Написать мини-сочинение на тему «Наша школа»

					Уметь выполнять задания на закрепление			
59	Наречие. Понятие о наречии	1	УУНЗ	Показать на примерах роль наречия в речи. Уметь находить в тексте наречия	Уметь отличать наречия от слов других частей речи. Уметь работать с иллюстрациями. Уметь работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление	УО	Презентация	Работа по карточке
60	Наречия времени, места и способа действия	1	КУ	Учить по вопросам, определять вид наречия	Уметь по вопросам определять вид наречия. Уметь работать с иллюстрациями. Уметь работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление	ФО	Опорные таблицы	Работа с текстом
61	Правописание наречий с О и А на конце	1	УПОКЗ	Закрепить навык правописания наречий путём подстановки слова ОКНО	Знать правило правописания наречий с О и А. Уметь работать с иллюстрациями. Уметь работать со схемами. Уметь практически выполнять обучающие упражнения. Уметь выполнять задания на закрепление	СР	Перфокарты	Составить 5 предложений с данными наречиями
62	Предлоги. Их значение в речи. Правописание предлогов	1	УУНЗ	Закрепить навык правописания предлогов со словами	Знать о раздельном написании предлогов со словами. Уметь работать с иллюстрациями. Уметь работать со схемами.	ФО	Презентация	Составить 3 предложения по иллюстрации

[illegible]

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методический комплект

Учебники по программе:

Учебник: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс. В 2 частях. ФГОС АО Издательство «Просвещение» 2021 год <https://catalog.prosv.ru/item/38832>

2. Учебно-методическое оборудование

Письмо и развитие речи		
№№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
Печатные пособия		
1	Наборы сюжетных и предметных картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой, иллюстрации	Используются как демонстрационный материал для работы по развитию речи учащихся
2	Дидактический материал: карточки, тесты, перфокарты	Предназначены для использования в процессе классной, групповой и самостоятельной работы
3	Дидактические игры	Используются на этапе закрепления изученного материала, для активизации речевой деятельности учащихся
4	Словари, энциклопедии, справочники	Предназначены для использования в процессе классной, групповой и самостоятельной работы
Средства ИТК		
1	Презентации	Служат для обеспечения наглядности при изучении нового материала, обобщения и повторения
Экранно-звуковые пособия		
1	Аудиозаписи	Используются аудиозаписи классических музыкальных произведений
Технические средства обучения		
1	Телевизор, мультимедиапроектор, ноутбук	Используются в соответствии с содержанием обучения письму
2	Носители электронной информации: CD диски; DVD диски	Используются в соответствии с содержанием обучения письму

3. Таблицы:

1. Комплект опорных таблиц по русскому языку: Состав слова. Непроизносимые гласные. Приставки и предлоги. Разбор предложения по членам предложения. Части речи.
2. Комплект «Русский язык» 6 класс. Гласные в приставках. НЕ с существительными. НЕ с прилагательными. Разряды местоимений

3. Комплект «Русский язык» 8 класс. Союзы при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Предложения с прямой речью.
4. Комплект «Русский язык» 9 класс. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Стили речи.
5. Комплект «Имя существительное» Понятие об имени существительном. Три склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Склонение имён существительных. НЕ с существительными. Гласные О – Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах существительных. Употребление Ъ на конце существительных после шипящих. Морфологический разбор имени существительного.
6. Комплект «Имя прилагательное» Понятие об имени прилагательном. Образование степеней сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. НЕ с прилагательными. Безударные гласные в окончаниях прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.
7. Комплект «Глагол» Понятие о глаголе. Определение спряжения глагола с безударным окончанием. Спряжение глаголов. Правописание –тся и –ться в глаголах. Наклонения глагола. Морфологический разбор глагола.
8. Комплект Русский язык»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:
- <https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
- <http://Iobraz.ru> – Образование;
- <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;
- <https://edsoo.ru/>
- [http://www.gramota.ru/-](http://www.gramota.ru/) Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики;
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
- <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/> - Платформа ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»;

12. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]