

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

1 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (1 класс, АООП (1 варианта) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (1 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7», которая дополняет содержание рабочей программы современными подходами к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, систему оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта, формирование базовых учебных действий. Программа учитывает особенности

познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 1 классе обучаются дети с нарушением интеллекта. Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.*

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля*, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – ощущения и восприятие. Нарушены процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Психологические особенности школьников проявляются в нарушении эмоциональной сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с нарушением интеллекта разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с нарушением интеллекта детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с нарушением интеллекта позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ¹, так и специфические.

При разработке АООП учебного предмета «Русский язык» (1 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- общим потребности:
 - выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
 - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - раннее получение специальной помощи средствами образования;
 - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
 - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
 - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- специфические образовательные потребности:
 - наглядно-действенный характер содержания образования;
 - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

¹ 4 Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с нарушением интеллекта;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

В основу разработки АООП обучающихся с нарушением интеллекта учебного предмета «Русский язык» (образовательной области «Язык и речевая практика») заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с нарушением интеллекта к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с нарушением интеллекта учебного предмета «Русский язык» (образовательной области «Язык и речевая практика») реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП обучающихся с нарушением интеллекта **учебного предмета «Русский язык» (образовательной области «Язык и речевая практика»)** положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.
-

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учебный предмет «Русский язык» является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта.

- **Целью занятий** является формирование навыка плавного послогового чтения, правильно и осмысленного чтения доступного пониманию текста; формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки. направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей с нарушением интеллекта, их познавательной деятельности.

Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, предметных и сюжетных картин.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

- УВЧ - уроки выразительного чтения;
- УЧИ - уроки чтения и изучения;
- УРР – уроки развития речи.

Вид (форма) контроля:

- УО - Устный опрос;
- ФО - Фронтальный опрос;
- СР - Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее программа формирования БУД,) конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП.

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 1 классе состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 1 классе являются

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение первоначальными основами комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие начальных умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планирование на элементарном уровне знакомой деятельности,
- формирование основ навыка контроля и оценивания результатов деятельности в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Освоение АООП учебного предмета «Русский язык» (1 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 1 класса:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета «Русский язык» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень: деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.

Достаточный уровень: списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 1 классе осуществляется безотметочное обучение. В течение первого года обучения система контроля усвоения знаний (текущий контроль, промежуточная аттестация) на данном этапе в традиционном её понимании не предусмотрена.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Примечание
			Контрольные работы	Развитие речи	
1	Добукварный период	14		14	
2	Букварный период	85		85	
	Итого	99		99	

Продолжительность учебных недель: 1 класс – 33 недели,

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Обучение грамоте. *Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Фонетика, графика, грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование дидактический материал, ТСО и ИТ	Д/З
I	Добукварный период	14						
1	Гигиенические правила письма	1	УУНЗ	Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.	Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями	УО	плакат	Без задания

2	Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок	1	УКЗНМ	Упражнять детей в различии основных цветов. Учить правильно держать карандаш. Готовить к выполнению различных видов работ.	Уметь различать основные цвета. Уметь правильно держать карандаши.	ФО	Цветная бумага и цветные карандаш	Без задания
3	Письмо прямой линии	1	УУНЗ	Дать понятие о вертикальных, горизонтальных, наклонных (вправо) линиях	Уметь писать прямые линии, ориентироваться в тетради, пользоваться устной речью в различных ситуациях.	СР	Рабочая тетрадь .	Без задания
4	Строка. Точка начала письма	1	УУНЗ	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.	Знать границы рабочей строки Уметь ориентироваться в тетради	УО	Рабочая тетрадь	Без задания
5	Короткая и длинная прямая линия	1	УУНЗ	Учиться письму короткой и длинной прямой линии.	Знать гигиенические правила письма Уметь писать короткую и длинную прямые линии.	СР, УО	Рабочая тетрадь	Без задания
6	Прямая линия с закруглением	1	УУНЗ	Учиться письму прямых линий с одной стороны: влево и вправо.	Знать элементы букв Уметь писать прямую линию с закруглением с одной стороны.	СР, УО	Рабочая тетрадь	Без задания
7	Прямая с закруглением	1	УУНЗ	Учиться письму наклонной прямой с закруглением с двух сторон.	Знать элементы букв Уметь писать	СР	Рабочая тетрадь	Без задания

					наклонную..			
8	Прямые с петлёй вверх и вниз	1	УУНЗ	Учиться письму наклонных прямых с петлёй вверх и вниз.	Знать элементы букв Уметь писать наклонные прямые с петлёй вверх и вниз.	СР	Рабочая тетрадь	Без задания
9	Письмо полуовала с петлёй	1	УУНЗ	Учиться письму полуовала с петлёй в рабочей строке	Знать элементы печатных и письменных букв Уметь писать полуовал в рабочей строке.	СР	Рабочая тетрадь	Без задания
10	Линии с закруглением снизу и сверху	1	УУНЗ	Учиться писать наклонные линии с закруглением слева и справа сверху.	Знать, называть. Различать по форме элементы печатных и письменных букв. Уметь правильно сидеть за партой.	СР	Рабочая тетрадь	Без задания
11	Письмо овалов	1	УУНЗ	Формировать умения писать овалы малые и большие	Знать элементы печатных букв. Уметь писать большой и малый овалы.	СР,УО	Рабочая тетрадь	Без задания
12	Письмо полуовалов	1	УУНЗ	письмо справа и слева Формирование умений письма полуовалов	Знать элементы печатных и письменных букв. Уметь писать полуовалы.	СР	Рабочая тетрадь	Без задания
13	Письмо короткой прямой линии	1	УУНЗ	Формирование умений письма короткой прямой линии с половинным овалом	Знать элементы печатных и письменных букв. Уметь писать	СР	Рабочая тетрадь	Без задания

					полуовалы.			
14	Короткая прямая линия с половинным овалом 1	1	УУНЗ	Формирование умений письма короткой прямой линии с половинным овалом.	Знать элементы печатных и письменных букв. Уметь правильно сидеть за партой.	СР	Рабочая тетрадь	Без задания
Букварный период		85						
15	Письмо строчной и заглавной буквы а	1	УУНЗ	Письмо строчной буквы а. Звукобуквенный анализ.	Знать правила посадки при письме. Уметь писать строчную букву а.	СР	Набор предметных картинок, плакат	Без задания
16	Письмо строчной и заглавной буквы у	1	УУНЗ	Письмо строчной и заглавной буквы У у	Знать правила посадки при письме. Уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы.	СР	Плакат	Без задания
17	Письмо слов АУ-УА	1	УВПУ	Закрепление письма изученных букв.	Знать правила пользования письменными принадлежностями. Уметь писать слова АУ-УА	СР, УО	Рабочая тетрадь	Без задания
18	Письмо строчной буквы м	1	УУНЗ	Звуки и буквы: гласные и согласные.	Знать что звуки делятся на гласные и согласные.	СР	Рабочая тетрадь, плакат	Без задания
19	Письмо заглавной буквы М	1	УУНЗ	Письмо слогов МА- АМ Отрабатывать навык письма слогов. правильное начертание букв и их соединений.	Знать звуки (гласные, согласные) Уметь писать слоги.	СР	Рабочая тетрадь, плакат	Без задания

20	Письмо строчной буквы о	1	УУНЗ	Учиться письму строчной и заглавной букв О о.	Знать, что форма каждой буквы состоит из элементов, расположенных в определённом соотношении.	СР	Рабочая тетрадь, плакат	Без задания
21	Письмо заглавной буквы О	1	УУНЗ	Письмо соединений, правильное начертание букв и их соединений.	Знать правила посадки при письме. Уметь писать заглавную букву О	СР	Рабочая тетрадь, плакат	Без задания
22	Письмо строчной букв с	1	УУНЗ	Учиться письму строчной букв с.	Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы строчную букву с.	СР	Рабочая тетрадь, плакат	Без задания
23	Письмо заглавной буквы С	1	УУНЗ	Заглавная буква С. Гласные и согласные Звуки.	Знать правила посадки при письме. Уметь писать заглавную букву С.	СР	Рабочая тетрадь, плакат	Без задания
24	Письмо слогов АС-УС	1	УВПУ	Отработка письма слогов, нижнее соединение.	Знать правила пользования письменными принадлежностями. Уметь выполнять нижнее соединение	СР, УО	плакат	Без задания
25	Письмо строчной и заглавной буквы х	1	УУНЗ	Учиться письму строчной букв х	Знать изученные буквы Уметь писать строчную и заглавную букву х.	СР	Рабочая тетрадь, плакат	Без задания
26	Письмо слогов с буквой х	1	УВПУ	Правильное соединение	Знать изученные	СР	Рабочая	Без

				словов.	буквы. Уметь писать слоги с буквой х.		тетрадь, плакат	задания
27	Письмо строчной букв ш	1	УУНЗ	Учиться письму строчной буквы ш.	Знать написание ШИ с и. Уметь писать буквы ш. Производить звуко-буквенный разбор слов.	СР	Рабочая тетрадь, плакат	Без задания
28	Письмо заглавной буквы Ш	1	УУНЗ	Письмо слогов с буквами Ш ш Отрабатывать навык письма с буквами Ш ш, нижнее соединение.	Знать написание Ши Уметь писать заглавную букву Ш, производить звуко-буквенный разбор слов	СР	Рабочая тетрадь	Без задания
29	Закрепление написания изученных букв	1	УПОСЗ	Закрепление письма букв в сочетаниях.	Знать формы изученных букв. Уметь писать буквы под диктовку	УО, СР	Плакат	Без задания
30	Письмо строчной буквы л	1	УУНЗ	Учиться писать строчную и заглавную буквы Л л.	Знать правила посадки при письме Уметь писать буквы Л л.	СР	Плакат	Без задания
31	Письмо заглавной буквы Л	1	УУНЗ	Письмо слогов с буквами Л л Отработка практических умений и навыков письма слогов с изученными буквами.	Знать: Формы изученных букв. Уметь писать буквы Л л, производить звуко-буквенный разбор слов.	СР	Плакат	Без задания
32	Письмо слов с буквами Л л	1	УВПУ	Отрабатывать навыки письма слов с буквами Л л. Работа над алгоритмом списывания.	Знать формы изученных букв Уметь списывать с доски слоги.	СР	Плакат	Без задания

33	Письмо строчной буквы «ы»	1	УУНЗ	Отрабатывать навыки письма буквы «ы».	Знать формы изученных букв. Уметь писать букву – ы-.	СР	Плакат, рабочая тетрадь	Без задания
34	Письмо слов и слогов с буквой –ы	1	УВПУ	Формирование умений письма слов и слогов с буквой – ы-.	Знать правила посадки при письме Уметь писать слоги и слова с буквой –ы-.	СР	Рабочая тетрадь	Без задания
35	Письмо строчной буквы н	1	УУНЗ	Письмо строчной буквы н. Употребление прописной буквы в именах собственных.	Знать формы изученных букв. Уметь писать букву – н-..	СР	Плакат, рабочая тетрадь	Без задания
36	Письмо заглавной буквы Н. Письмо слов и слогов с буквами Н н	1	УВПУ	Письмо слов и слогов с буквами Н н. Нижнее соединение.	Знать формы изученных букв Уметь писать слоги и слова с изученными буквами.	СР	плакат	Без задания
37	Письмо изученных букв	1	УПОСЗ	Отработка навыков письма слов и слогов с изученными буквами.	Знать приём нижнего соединения букв Уметь выполнять нижнее соединение	СР,ФО	Плакат	Без задания
38	Письмо строчной и заглавной букв Р р	1	УУНЗ	Формирование навыков письма строчной и заглавной букв Р р.	Знать правила посадки при письме. Уметь писать буквы Р р.	СР	Плакат	Без задания
39	Письмо слов и слогов с буквами Р р	1	УВПУ	Отработка навыков письма слов и слогов с буквами Р р.Соотнесение печатных и письменных букв.	Знать приём среднеплавного соединения Уметь писать слоги и слова с изученной буквой.	СР	Рабочая тетрадь.	Без задания
40	Письмо изученных букв.	1	УПОСЗ	Закреплять навыки	Знать: в именах	СР,ФО	Рабочая	Без

				письма слов и слогов с изученными буквами. Соотнесение печатной и письменной буквы.	собственных пишется заглавная буква Уметь писать слова и слоги с изученными буквами.		тетрадь	задания
41	Письмо слов и слогов с буквами Р и Л	1	УПОСЗ	Формировать навыки письма слов и слогов с буквами Р и Л. Письмо , соединение печатных и прописных букв.	Знать написание изученных букв Уметь писать изученные буквы под диктовку.	СР	Плакат	Без задания
42	Письмо слов и слогов с изученными буквами	1	УПОСЗ	Закрепление навыков письма слов и слогов с изученными буквами. Письмо под диктовку..	Знать формы изученных букв Уметь писать под диктовку	СР	Плакат	Без задания
43	Закрепление письма изученных букв	1	УПОСЗ	Отработка навыков письма изученных букв. Письмо под диктовку.	Знать правила пользования письменными принадлежностями Уметь писать под диктовку.	ФО, СР	Плакат	Без задания
44	Письмо слов и слогов с изученными буквами	1	УПОСЗ	Формирование навыков правильного начертания букв и их соединения.	Знать; гласные звуки и буквы. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму.	СР	Плакат	Без задания
45	Письмо строчной буквы к	1	УУНЗ	Формирование навыков письма строчной буквы к. Слуховой диктант.	Знать правила посадки при письме Уметь писать строчную букву к.	СР	Плакат, рабочая тетрадь	Без задания

46	Письмо заглавной буквы К	1	УУНЗ	Формирование навыков письма заглавной буквы К. Слуховой диктант.	Знать правила посадки при письме Уметь писать заглавную букву К	СР	Рабочая тетрадь	Без задания
47	Письмо слов и слогов с буквами К к	1	УВПУ	Формирование навыков письма букв К к. Звуки и буквы: гласные, согласные..	Знать гласные и согласные звуки и буквы Уметь писать слова и слоги с буквой К к.	СР	Плакат	Без задания
48	Письмо строчной буквы п	1	УУНЗ	Письмо строчной буквы п. Звуки и буквы: гласные и согласные.	Знать: что звуки делятся на гласные и согласные Уметь писать строчную букву п.	СР	плакат	Без задания
49	Письмо заглавной буквы П. Письмо слогов с буквой П	1	УУНЗ	Формирование умений письма слогов с буквами П п. Звонкие согласные различающиеся по мягкости и твёрдости..	Знать что звуки делятся на гласные и согласные Уметь писать слоги с буквами П п.	СР	Рабочая тетрадь	Без задания
50	Письмо слов и слогов с буквами П п	1	УВПУ	Закреплять навыки письма слов и слогов с буквами П п. Употребление заглавной буквы в именах собственных.	Знать что в именах собственных пишется заглавная буква. Уметь соотносить печатную и письменную буквы.	СР	Плакат	Без задания
51	Письмо строчной буквы т	1	УУНЗ	Знать правила посадки при письме Уметь писать строчную букву т.	Знать парные звонкие и глухие согласные Уметь писать строчную букву т	СР	Плакат.	Без задания
52	Письмо заглавной буквы Т	1	УУНЗ	Знать правила посадки	Знать парные звонкие	СР	Рабочая	Без

				при письме Уметь писать заглавную букву Т.	и глухие согласные Уметь писать заглавную букву Т.		тетрадь	задания
53	Письмо слов и слогов с буквами Т т	1	УВПУ	Письмо, соединение, соотнесение печатных и письменных букв..	Знать написание изученных букв Уметь писать слоги под диктовку.	СР	Конверты со словами (на каждого ученика)	Без задания
54	Письмо строчной буквы и	1	УУНЗ	Отрабатывать навыки письма строчной буквы и. Зрительный диктант.	Знать приём верхнего и нижнего соединения букв. Уметь производить звуко-буквенный разбор букв	СР	плакат	Без задания
55	Письмо заглавной буквы И	1	УУНЗ	Отрабатывать навыки письма заглавной буквы И. Зрительный диктант.	Знать приём верхнего и нижнего соединения букв Уметь писать заглавную букву И.	СР	Плакат	Без задания
56	Письмо слов и слогов с буквами И и	1	УВПУ	Формирование навыков письма слов и слогов с буквами И и. Среднеплавное соединение букв	Знать написание письменных букв. Уметь списывать слова и слоги.	СР	Плакат	Без задания
57	Письмо слов с сочетаниями ШИ	1	УПОСЗ	Закрепление навыков письма изученных букв. Письмо сочетаний ШИ.	Знать что ШИ пишется с буквой И. Уметь писать слоги с сочетанием ШИ.	СР,УО	Плакат	Без задания
58	Письмо строчной буквы з	1	УУНЗ	Формирование умения писать строчную букву з. Соотнесение печатных и письменных букв.	Знать, что в начале предложения пишется заглавная буква. Уметь списывать	СР	Рабочая тетрадь, плакат	Без задания

					слова и предложения			
59	Письмо заглавной буквы З	1	УУНЗ	Формирование умения писать заглавную букву З. Соотнесение печатных и письменных букв	Знать правила посадки при письме Уметь писать заглавную букву З.	СР	Рабочая тетрадь, плакат	Без задания
60	Письмо слогов и слов с буквой З з	1	УВПУ	Письмо слогов и слов с буквой З з. Употребление прописной буквы в начале предложения.	Знать что в начале предложения пишется заглавная буква Уметь соотносить печатные и письменные буквы	СР	Плакат	Без задания
61	Письмо строчной буквы в	1	УУНЗ	Письмо строчной буквы в. Гласные и согласные звуки и буквы	Знать правила посадки при письме. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	СР	Плакат, рабочая тетрадь	Без задания
62	Письмо заглавной буквы В	1	УИНЗ	Письмо заглавной буквы В. Гласные и согласные звуки и букв	Знать правила посадки при письме .Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласны	СР	Рабочая тетрадь, плакат	Без задания
63	Письмо слов и слогов с буквами В в	1	УВПУ	Письмо слов и слогов с буквами В в. Парные звонкие и глухие согласные.	Знать парные звонкие и глухие согласные Уметь соотносить печатные и письменные буквы	СР	Рабочая тетрадь, плакат	Без задания
64	Письмо строчной буквы ж	1	УУНЗ	Письмо строчной буквы ж. Употребление заглавной буквы в начале предложения.	Знать формы изученных букв Уметь списывать слова и предложения	СР	Рабочая тетрадь	Без задания

65	Письмо заглавной буквы Ж	1	УУНЗ	Письмо заглавной буквы Ж. Употребление заглавной буквы в начале предложения	Знать формы изученных букв. Уметь списывать слова и предложения.	СР	Плакат	Без задания
66	Письмо слов и слогов с буквами Ж ж	1	УВПУ	Письмо слов и слогов с буквами Ж ж. Гласные и согласные звуки и буквы.	Знать что согласный Ж обозначает твёрдый звук Уметь писать слова и слоги с буквой Ж	СР	Плакат	Без задания
67	Письмо слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	1	УВПУ	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	Знать что сочетания ЖИ-ШИ всегда пишутся с гласной И. Уметь писать под диктовку Сочетания ЖИ-ШИ	СР,ФО	Плакат	Без задания
68	Письмо строчной буквы б	1	УУНЗ	Отрабатывать навыки письма новой буквы. Письмо под диктовку.	Знать формы изученных букв Уметь писать строчную букву б.	СР	Рабочая тетрадь, плакат.	Без задания
69	Письмо заглавной буквы Б	1	УУНЗ	Отрабатывать навыки письма заглавной буквы Б.. Письмо под диктовку	Знать формы изученных букв Уметь писать заглавную букву Б.	СР	Рабочая тетрадь, плакат	Без задания
70	Письмо слов и слогов с буквами Б б	1	УВПУ	Учиться писать слова и слоги с буквами Б б. гласные и согласные звуки и буквы.	Знать изученные буквы Уметь соотносить печатную и письменную буквы.	СР	Рабочая тетрадь	Без задания
71	Письмо строчной буквы г	1	УУНЗ	Письмо строчной буквы г.	Знать формы изученных букв. Уметь писать	СР	Плакат	Без задания

					строчную букву г.			
72	Письмо заглавной буквы Г		УУНЗ	Учиться писать заглавную букву Г.	Знать изученные буквы. Уметь писать заглавную букву Г.	СР	плакат	Без задания
73	Письмо слов и слогов с буквами Г г	1	УВПУ	Закреплять навыки письма слов и слогов с изученными буквами. Смыслоразличительная роль звуков.	Знать письменные буквы Уметь писать под диктовку	СР	Рабочая тетрадь	Без задания
74	Письмо строчной и заглавной буквы д	1	УУНЗ	Формировать навыки письма строчной и заглавной буквы д.	Знать изученные буквы Уметь писать строчную и заглавную букву д.	СР	Плакат	Без задания
75	Письмо слов и слогов с буквой д	1	УУНЗ	Формирование умений письма слогов с буквами Д д.	Знать правила посадки при письме. Уметь писать слоги с буквами Д д..	СР	Плакат	Без задания
76	Письмо буквы й	1	УУНЗ	Отрабатывать навык письма буквы й.	Знать правила посадки при письме Уметь писать букву й, соотносить печатную и письменную буквы.	СР	Рабочая тетрадь	Без задания
77	Письмо буквы ь (мягкий знак)	1	УУНЗ	Письмо буквы ь.	Знать правила посадки при письме. Уметь писать букву ь.	СР	Рабочая тетрадь	Без задания
78	Письмо слов с буквой ь	1	УВПУ	Формирование навыков письма слов и слогов с буквой ь.	Знать нижнее соединение букв. Уметь делить слова на слоги. Ставить ударение.	СР	плакат	Без задания

79	Закрепление изученных букв	1	УПОСЗ	Отрабатывать навыки письма изученных букв. Способы обозначения разделительного произношения.	Знать формы изученных букв. Уметь писать слова под диктовку..	УО, СР	Рабочая тетрадь	Без задания
80	Письмо заглавной и строчной буквы Е	1	УУНЗ	Формирование навыков письма заглавной буквы Е. Ударение в словах.	Знать приём среднеплавного соединения букв. Уметь делить слова на слоги.	СР	Плакат.	Без задания
81	Письмо строчной буквы ё	1	УУНЗ	Отработка навыков письма строчной буквы ё и слов с буквой ё.	Знать приём верхнего соединения букв. Уметь писать слова с буквой ё. ставить ударение в словах.	СР	Плакат	Без задания
82	Письмо заглавной буквы Ё	1	УУНЗ	Формирование навыков письма заглавной буквы Ё и слов с буквой Ё.	Знать формы изученных букв. Уметь писать под диктовку слоги и слова.	СР	Рабочая тетрадь	Без задания
83	Письмо строчной буквы я	1	УУНЗ	Отработка навыков письма строчной буквы я. Гласные и согласные звуки.	Знать правила посадки при письме Уметь производить звуко-буквенный разбор слов.	СР	Плакат	Без задания
84	Письмо заглавной буквы Я	1	УУНЗ	Формирование навыков письма заглавной буквы Я. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Знать, что в начале слова буква – я- обозначает два звука Уметь дифференцировать	СР	плакат	Без задания

					гласные и согласные звуки.			
85	Письмо строчной буквы ю	1	УУНЗ	Формирование навыков письма строчной буквы ю. Деление слов на слоги..	Знать, что в начале слова буква –ю - обозначает два звука. Уметь делить слова на слоги.	СР	Плакат	Без задания
86	Письмо заглавной буквы –Ю	1	УУНЗ	Формирование навыков письма заглавной буквы – Ю-. Слова и слоги с буквами Ю ю.	Знать, что в начале слова буква –ю- обозначает два звука. Уметь делить слова на слоги	СР	Плакат	Без задания
87	Письмо строчной буквы ц		УУНЗ	Формирование навыков письма строчной буквы ц. правильное начертание букв и их соединение.	Знать, что согласный звук –ц- всегда твёрдый. Уметь писать изученные буквы.	СР	Плакат.	Без задания
88	.Письмо заглавной буквы Ц	1	УУНЗ	Формирование навыков письма заглавной буквы Ц. Правильное начертание букв и их соединение.	Знать, что согласный звук –ц- всегда твёрдый. Уметь писать изученные буквы.	СР	Рабочая тетрадь	Без задания
89	Письмо строчной буквы ч	1	УУНЗ	Формирование навыков письма строчной буквы ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	Знать сочетания ЧА-ЧУ пишутся с буквой у. Уметь писать изученные буквы.	СР	Плакат	Без задания
90	Письмо заглавной буквы Ч	1	УУНЗ	Отработка навыков письма заглавной буквы Ч. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЧА-ЧУ.	Знать сочетания ЧА-ЧУ пишутся с буквой у. Уметь писать изученные буквы.	СР	Плакат	Без задания

91	Письмо строчной буквы щ	1	УУНЗ	Письмо строчной буквы щ. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЩА-ЩУ.	Знать, что согласный звук–щ- всегда мягкий. Уметь писать слова с сочетаниями ЩА-ЩУ.	СР	Плакат	Без задания
92	Письмо заглавной буквы Щ	1	УУНЗ	Письмо заглавной буквы щ. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЩА-ЩУ.	Знать, что согласный звук–щ- всегда мягкий. Уметь писать слова с сочетаниями ЩА-ЩУ.	СР	Плакат	Без задания
93	Письмо слов и слогов с буквами Щ щ	1	УВПУ	Списывание слов и слогов с буквами Щ щ. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЩА-ЩУ.	Знать, что согласный звук–щ- всегда мягкий. Уметь писать слова с сочетаниями ЩА-ЩУ.	СР	Плакат	Без задания
94	Письмо строчной буквы ф	1	УУНЗ	Формирование навыков письма строчной буквы ф. Письмо под диктовку..	Знать изученные буквы. Уметь писать под диктовку.	СР	Плакат	Без задания
95	Письмо заглавной буквы Ф	1	УУНЗ	Формирование навыков письма заглавной буквы Ф. Письмо под диктовку.	Знать формы изученных букв. Уметь соотносить печатные и письменные буквы.	СР	Плакат	Без задания
96	Письмо строчной буквы э	1	УУНЗ	Формирование навыка письма строчной буквы э. Введение алгоритма письма под диктовку..	Знать формы изученных букв. Уметь писать под диктовку.	СР	плакат	Без задания

97	Письмо заглавной буквы Э	1	УУНЗ	Письмо заглавной буквы Э. Письмо, соединение, соотнесение печатных и письменных букв.	Знать все изученные буквы. Уметь писать строчную и заглавную буквы Э э.	СР	Плакат	Без задания
98	Письмо разделительного Ъ знака	1	УУНЗ	Формирование навыков письма разделительного Ъ. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков.	Знать формы изученных букв. Уметь писать разделительный Ъ.	СР	Плакат	Без задания
99	Письмо строчной и заглавной буквы э	1	УУНЗ	Формирование навыка письма строчной буквы э. Введение алгоритма письма под диктовку..	Знать формы изученных букв. Уметь писать под диктовку.	СР	плакат	Без задания
Итого 99 ч.								

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.- Букварь (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях): - АО «Издательство «Просвещение», 2022 год
<https://catalog.prosv.ru/item/26685>, <https://catalog.prosv.ru/item/26686>;

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.- Пропись (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 3 частях). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2023 год
<https://catalog.prosv.ru/item/26960> , <https://catalog.prosv.ru/item/26967> , <https://catalog.prosv.ru/item/26968>.

Пособие для учителя «Методические рекомендации по работе с учебником «Букварик» для подготовительного класса специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида» автора Т.Л.Лещинской. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва, гуманитарный центр «Владос». 2017 год.

Дополнительная литература для учителя:

Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму) авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 4-х альбомах, альбом № I с Приложением «Методическое руководство». Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва. «Просвещение», 2020 год.

MULTIMEDIA - поддержка предмета:

Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».
<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
<http://Iobraz.ru> – Образование;
<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;
<https://edsoo.ru/>.

12. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

№ п/п	Дата	Количество непроведённых уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

