

*Приложение к АООП образования обучающихся  
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
08 апреля 2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА  
(ВАРИАНТ 1)

3 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» образовательной области «Язык и речевая практика» 3 класс обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) (далее –АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «Русский язык» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (3 класс) разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) ГБУ КО «Школа-интернат №7», в которой отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта, определены направления программы формирования базовых учебных

действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на более разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение по учебному предмету «Русский язык» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

*Цель обучения:* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, расширение и закрепление у них элементарных знаний по русскому языку, развитие интереса к русскому языку как учебному предмету.

*Задачи:*

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Проводится работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения русского языка значительное место отводится развитию речи. Ученики учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Учащиеся учатся различать звуки окружающей действительности.

Обучающиеся учатся различать названия предметов, названия действий предметов, названия признаков предметов, составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

## 2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Нарушение интеллекта связано с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации\*.

Категория обучающихся с нарушением интеллекта представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией нарушения интеллекта (МКБ-10) выделяют четыре степени нарушения интеллекта: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятель-

ности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зача-

стую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

### 3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

*Деятельностный* подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения русскому языку обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы по русскому языку адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

#### **4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

*Технологии обучения:*

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

*Методы обучения:*

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические работа;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

*Формы обучения:* фронтальное и индивидуальное обучение

*Приемы коррекционной направленности:*

- задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок заданий, предполагающих
- различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;

- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов.
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

*Типы уроков:*

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)
- УРР – уроки развития речи.

*Вид (форма) контроля:*

- УО - Устный опрос;
- ФО - Фронтальный опрос;
- СР - Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

## 5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с нарушением интеллекта. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с нарушением интеллекта в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с нарушением интеллекта, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках русского языка формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать

оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения)

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

*Освоение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.*

*Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Язык и речевая практика» (предмет «Русский язык»), готовность их применения.*

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

*АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.*

*Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.*

*Минимальный уровень:*

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2— 4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25—30 слов);

- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;
- самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализа.

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник

наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

*Текущий контроль* проводится по итогам изучения тем, разделов программы по русскому языку, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета в форме диктанта или орфографического списывания. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по русскому языку основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по русскому языку они имеют положительные результаты текущего контроля.

## 8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Контрольные работы	Развитие речи	Примечание
1	Повторение	8	2	6	
2	Звуки и буквы.	38	4	34	
3	Слово.	31	5	26	
4	Предложение.	13	2	11	
5	Повторение.	12	2	10	
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>15</b>	<b>87</b>	

**Количество календарных недель – 34 недели.**

**Праздничные дни:** 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

**Программный материал рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).**

## 9.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

*Повторение.* Вводный урок. Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения –вопросы и предложения –ответы. Завершение начатого предложения. Различие набора слов в предложении. Порядок слов в предложении. Контрольная работа по теме «Предложение».

*Звуки и буквы.* Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Гласные звуки. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. Буква мягкий (ь) знак на конце слова. Буква мягкий (ь) знак в середине слова. Различие твердых и мягких согласных. Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч,щ. Написание ча-ща в словах. Написание чу-щу в словах. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных. Различие б-п, в-ф. Различие д-т, г-к. Различие ж-ш, з-с. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.

*Слово.* Названия предметов. Общее название для групп однородных предметов. Выделение названий предметов из предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и в кличках животных. Название действий. Различие названий действий по вопросам что делает? что делают? Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что де-

лали? что сделал? что сделала? что сделали? Различие названий действий по вопросам что делает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различие предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Названия предметов, действий и признаков. Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у. Предлоги к, по со словами. Предлог от со словами. Предлоги над, под со словами. Предлог о со словами. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.

Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова предложений. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

Повторение. Слово. Правила правописания в слове. Название предметов и признаков. Названия действий. Предложение.

*Словарь:* арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, учитель, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, яблоко, дневник,

## 10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля.	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Д/З
<b>Повторение (8 ч.)</b>								
1	Вводный урок.	1	УПОСЗ	Повторение гигиенических требований при письме.	Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями.	УО	Презентация, плакат	Без задания
2	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	УПОСЗ	Уточнение знаний о предложении.	Знать определение предложения. Уметь правильно выделять предложение из текста и записывать его.	ФО	Презентация, рабочая тетрадь	Стр. 5 упр. 5
3	Контрольное списывание (входной контроль)	1	УВПУ	В устной и письменной речи предложения отделяются один от другого.	Знать гигиенические правила письма Уметь сверять написанное с образцом.	КР	Раздаточный материал.	Без задания
4	Предложение и его схема.	1	КУ	Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме, составлять схемы.	Уметь списывать слова и предложения, составлять схему предложения.	ФО	Презентация, рабочая тетрадь, плакат.	Стр. 7 упр. 3
5	Предложения – вопросы и предложе-	1	УПОСЗ	Формирование умения выделять предложение и правильно	Уметь выделять из текста предложения на заданную	УО	Раздаточный мате-	Стр. 9 упр. 4

	ния –ответы.			оформлять его на письме.	тему и правильно их записывать.		риал, презентация	
6	Завершение начатого предложения.	1	КУ	Формирование умения правильно оформлять его на письме.	Знать правила письма. Уметь правильно оформлять предложения на письме	ФО	Презентация, карточки, рабочая тетрадь.	Стр. 11 упр. 3
7	Различие набора слов в предложении. Порядок слов в предложении.	1	УВПУ	Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме.	Знать формы изученных письменных букв. Уметь списывать слова и предложения.	ФО	Презентация, рабочая тетрадь	Стр. 15 упр. 3
8	Контрольная работа по теме «Предложение».	1	УПОКЗ	Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме.	Знать изученные правила и уметь их самостоятельно применять.	КР	Плакат	Без задания
<b>Звуки и буквы 38 ч.</b>								
9	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	1	УВПУ	Различение гласных и согласных звуков и букв на слух и при письме.	Знать алфавит. Уметь различать звуки и буквы.	УО	Плакат с алфавитом.	Стр.19 упр.4
10	Звуки гласные и согласные.	1	УВПУ	Формирование представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков.	Уметь характеризовать звуки. Знать признаки гласных и согласных.	ИЗ, ФО	Презентация, учебник, тетрадь.	Стр. 21 упр.3
11	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	1	УКЗНМ	Формирование умения ставить ударение в словах.	Уметь различать ударные и безударные звуки и буквы.	ФО	Презентация, карточки, рабочая тетрадь.	Стр.23 упр. 5
12	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в	1	УВПУ	Формирование умения ставить ударение в словах.	Знать ударные и безударные гласные. Уметь определить удар-	ФО	раздаточный материал	Стр. 25 упр. 4

	слове.				ный слог в слове.			
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	УВПУ	Закрепление умения и навыка ставить ударение в словах.	Уметь выделять ударение в слове	ФО	Раздаточный материал, тетрадь.	Стр.27 упр. 3
14	Картинный диктант.	1	УП	Формировать навыки письма картинного диктанта.	Знать правила посадки при письме. Уметь соотносить и определять количество звуков и букв.	ИЗ, ПР	Учебник, тетрадь, ручка	Без задания
15	Деление слов на слоги.	1	УКЗН М	Уточнение представлений о слоге как части слова.	Знать правил деления слов на слоги. Уметь определять ударный слог.	ИЗ	Плакат, учебник, тетрадь, ручка	Стр. 29 упр. 5
16	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова.	1	УУНЗ	Установление роли гласных в образовании слогов.	Знать гласные буквы е,ё,ю,я. Уметь их различать и самостоятельно писать.	УО	Презентация, учебник, тетрадь,	Стр.31 упр. 4 (2)
17	Гласные буквы е, ё,ю,я в начале слова.	1	УУНЗ	Формировать умение анализировать слова по звуковому составу.	Уметь списывать слова в алфавитном порядке.	ФО	Плакат, учебник, тетрадь, ручка	Стр. 32 упр. 4
18	Контрольное списывание (самостоятельная работа)	1	УВПУ	Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме.	Знать гигиенические правила письма Уметь сверять написанное с образцом.	СР	Раздаточный материал	Без задания
19	Перенос части слова на письме.	1	УВПУ	Актуализировать с правила переноса слов по слогам.	Знать правила переноса слов. Уметь переносить слова по слогам.	ФО, ИЗ	Презентация, раздаточный ма-	Стр. 35 упр. 4

							териал, тетрадь	
20	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.	1	УВПУ	Закрепить понятие согласные звуки и буквы. Вспомнить сравнения твёрдых и мягких согласных.	Знать признаки согласных звуков. Уметь правильно писать твёрдые и мягкие согласные.	УО	Плакат, учебник, тетрадь, ручка	Стр.37 упр. 3
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	УВПУ	Формирование понятия мягкости согласных.	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных	ФО ИЗ	Презентация, раздаточный материал, тетрадь	Стр. 39 упр.4
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	УУНЗ	Закрепления понятия мягкости согласных на письме.	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	УО	Плакат, учебник, тетрадь, ручка	Стр.41 упр.4
23	Контрольное тестирование.	1	УП	Формировать навык работы с тестами.	Уметь самостоятельно работать с тестом.	ПР	Раздаточный материал, ручка	Без задания.
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	УУНЗ	Формирование знаний об мягком знаке на конце слова.	Знать способы обозначения мягкости согласных. Уметь на письме на конце слова обозначать мягкость согласных.	ФО ИЗ	Презентация, раздаточный материал, тетрадь	Стр.43 упр. 5
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	УКЗНМ	Формирование знаний об мягком знаке в середине слова.	Знать способы обозначения мягкости согласных. Уметь на письме в середине слова обозначать мягкость согласных.	ФО, ПР	Презентация, раздаточный материал, тетрадь	Стр.45 упр.5

26	Различие твердых и мягких согласных.	1	УВПУ	Уточнить знания детей о твёрдых и мягких согласных на конце слова.	Знать признаки согласных. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных на письме.	ФО	Плакат, учебник, тетрадь, ручка	Стр.47 упр.3
27	Различие твердых и мягких согласных.	1	УПОСЗ	Закрепить знания детей о твёрдых и мягких согласных на конце слова.	Знать признаки согласных. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных на письме.	УО, ИЗ	Раздаточный материал, учебник, тетрадь	Стр.49 упр.6
28	Картинный диктант	1	УП	Формировать навыки письма картинного диктанта.	Знать правила посадки при письме. Уметь соотносить и определять количество звуков и букв.	ПР	Учебник, тетрадь, ручка	Без задания.
29	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ.	1	УУНЗ	Актуализация знаний и умений определения шипящих согласных звуков. Формирование навыков определения гласной после шипящих.	Знать признаки согласных звуков. Уметь определить шипящие согласные звуки в слове или слоге.	ИЗ	Карточки, тетрадь, ручка	Стр.51 упр.4
30	Написание ча-ща в словах.	1	УКЗНМ	Знакомство с правилом написания ча –ща в словах.	Знать правила написания слов с ча-ща.	ФО ИЗ	Презентация, раздаточный материал, тетрадь	Стр.53 упр.5
31	Написание чу-щу в словах.	1	УКЗНМ	Знакомство с правилом написания чу –щу в словах.	Знать правила написания слов с чу-щу.	ФО, ПР	Презентация, раздаточный материал,	Стр.55 упр.5

							тетрадь	
32	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	УПОСЗ	Закрепление правил с написания жи-ши, ча –ща, чу-щу в словах.	Знать правила написания жи-ши, ча –ща, чу-щу в словах.	ФО	Раздаточный материал, учебник, тетрадь	Стр.56 упр.3
33	Картинный диктант.	1	УП	Формировать навыки письма картинного диктанта.	Знать правила посадки при письме. Уметь соотносить и определять количество звуков и букв.	ИЗ, ПР	Учебник, тетрадь, ручка	Без задания.
34	<i>Парные звонкие и глухие согласные.</i> Составление пар звонких и глухих согласных.	1	УУНЗ	Формирование понятия парные звонкие и глухие согласные.	Знать и отличать пары звонких и глухих согласных.	УО, ИЗ	Презентация, раздаточный материал, тетрадь	Стр.59 упр.5
35	Различие б-п, в-ф.	1	УВПУ	Развитие умения различать звуки б-п, в-ф и обозначать их на письме.	Знать признаки согласных звуков. Уметь обозначать согласные звуки на письме.	ФО	Презентация, раздаточный материал, тетрадь	Стр. 61 упр.3
36	Различие д-т, г-к.	1	УВПУ	Развитие умения различать звуки д-т, г-к и обозначать их на письме.	Знать признаки согласных звуков.	ФО, ПР	Раздаточный материал, учебник, тетрадь	Стр. 63 упр. 5
37	Различие ж-ш, з-с	1	УВПУ	Развитие умения различать звуки ж-ш, з-с и обозначать их на письме.	Уметь обозначать согласные звуки на письме.	ФО, ПР	Раздаточный материал,	Стр. 65 упр. 5

							учебник, тетрадь	
38	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	УКЗНМ	Формирование навыка определения звонких и глухих согласных звуков.	Знать признаки согласных звуков.	УО, ИЗ	Дидактический материал	Стр.67 упр.4
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	УП	Актуализация знаний о звонких и глухих согласных звуках.	Уметь определить звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на письме.	УО, ИЗ	Раздаточный материал, учебник, тетрадь	Стр.69 упр.4
40	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	УП	Систематизация знаний о написании звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь писать самостоятельно и под диктовку слова со звонкими и глухими согласными.	ФО	Учебник, тетрадь	Стр.71 упр.3
41	Контрольное тестирование.	1	УП	Формировать навык работы с тестами.	Уметь самостоятельно работать с тестом.	ПР	Раздаточный материал, ручка	Без задания.
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	КУ	Коррекция знаний о написании звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь определить звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на письме.	ФО ИЗ	Раздаточный материал, учебник, тетрадь	Стр.73 упр.4
43	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	УКЗНМ	Отрабатывать навыки правописания изученных правил.	Уметь применять изученные правила на письме.	УО, ИЗ	Дидактический материал	Стр. 75 упр.3

44	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	УКЗНМ	Закрепление знаний о написании звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь писать самостоятельно и под диктовку слова со звонкими и глухими согласными.	ФО,ПР	Раздаточный материал, учебник, тетрадь	Стр.77 упр.4
45	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1	УПОКЗ	Формирование навыков самостоятельно выполнять работу.	Знать гигиенические правила письма. Уметь соотносить написанное с данной работой.	КР		Без задания
46	Работа над ошибками.	1	УП	Работа над ошибками. Повторение темы «Звуки и буквы»	Уметь самостоятельно находить свои ошибки и исправлять их.	ПР	Дидактический материал	Без задания
<b>Слово (31 ч.)</b>								
47	Названия предметов.	1	УУНЗ	Формирование навыков выделения названия предметов.	Знать названия предметов. Уметь определять название предметов по вопросу.	ФО, ИЗ.	Раздаточный материал	Стр.5 упр.3
48	Общее название для групп однородных предметов.	1	УРР	Актуализировать знания учащихся по определению общего названия для групп однородных предметов	Знать общие названия для однородных предметов. Уметь определять однородные предметы и называть их.	ФО, ИЗ.	Раздаточный материал	Стр.7 упр.4
49	Выделение названий предметов из предложения.	1	УКЗНМ	Формирование навыков и умений выделять названия предметов из предложения.	Знать названия предметов. Уметь выделять названия предметов из предложе-	ФО	Презентация, раздаточный материал,	Стр.9 упр.5

					ния.		тетрадь	
50	Выделение названий предметов из предложения.	1	УВПУ	Закрепление навыков и умений выделять названия предметов из предложения.	Знать общее название предметов. Уметь определять общее название предметов из вопросу.	ФО, ПР	Раздаточный материал, учебник, тетрадь	Стр.11 упр.4
51	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	УПОСЗ	Формировать умение писать имена, отчества, фамилиях людей и в клички животных с большой буквы.	Знать гигиенические правила при письме. Уметь писать заглавную букву в имена, отчества, фамилиях людей и в клички животных.	ИЗ	Раздаточный материал	Стр.13 упр.4
52	<b>Название действий.</b> Различие названия действий по вопросам что делает? что делают?	1	УУНЗ	Формирование навыков выделения слов, обозначающих название действий.	Знать действие и его название. Уметь определять название действий по вопросу.	УО, ИЗ	Плакат, учебник, тетрадь	Стр.15 упр.4
53	Контрольное списывание (самостоятельная работа)	1	УП	Формировать навык самостоятельной работы.	Уметь сверять написанное с образцом.	СР	Раздаточный материал, ручка, карандаш	Без задания.
54	Различие названия действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	УКЗНМ	Формирование навыков различия названия действий в соответствии с вопросом.	Знать названия действий и вопросов к ним. Уметь отвечать на поставленные вопросы.	ФО, ПР	Презентация, раздаточный материал, тетрадь	Стр.17 упр.4
55	Различие названий действий по вопросам что	1	УВПУ	Формирование навыков различия названия действий в соответ-	Знать названия действий и	ФО, ПР	Презента-	Стр.19 упр.4

	делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?			ствии с вопросом.	вопросов к ним. Уметь отвечать на поставленные вопросы.		ция, раздаточный материал, тетрадь	
56	Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	УВПУ	Формирование навыков различия названия действий в соответствии с вопросом.	Знать названия действий и вопросов к ним. Уметь отвечать на поставленные вопросы.	ФО, ПР	Презентация, раздаточный материал, тетрадь	Стр.21 упр.3
57	Различие названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	УВПУ	Формирование навыков различия названия действий в соответствии с вопросом.	Знать названия действий и вопросов к ним. Уметь отвечать на поставленные вопросы.	ФО, ПР	Презентация, раздаточный материал, тетрадь	Стр.23 упр.3
58	Постановка вопросов к названиям действий.	1	УУНЗ	Отрабатывать навыки постановки вопросов к названиям действий.	Знать вопросы действий предметов и отвечать на них.	УО, ПР	Раздаточный материал, учебник, тетрадь	Стр.25 упр.5
59	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	УПОСЗ	Закрепление навыков и умений подбирать вопросы к действиям предметов.	Уметь правильно подбирать вопрос к действиям предметов и отвечать на них.	УО, ИЗ	Дидактический материал.	Стр.26 упр.3
60	Контрольное тестирование.	1	УП	Формировать навыки письма картинного диктанта.	Знать правила посадки при письме. Уметь соотносить и	ПР	Раздаточный материал	Без задания.

					определять количество звуков и букв.			
61	<b>Название признаков.</b> Определение признаков по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	УУНЗ	Формирование навыков определения признаков в соответствии с вопросом.	Знать признаков и вопросов к ним. Уметь находить признаки по вопросам.	ФО, ПР	Презентация, раздаточный материал, тетрадь.	Стр.29 упр.5
62	Различие предметов по их признакам.	1	УКЗНМ	Формировать навык дифференцировать и подбирать слова, обозначающие признаки.	Уметь различать предметы по признакам.	ФО	Плакат, учебник, тетрадь	Стр.31 упр.4
63	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	1	УВПУ	Формировать понимание «вопрос, обозначающий признак» и ответ на него.	Знать вопросы, на которые отвечают признаки.	УО, ИЗ	Дидактический материал. Учебник, тетрадь, ручка.	Стр.33 упр.5
64	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	1	УВПУ	Отрабатывать навыки постановки вопросов и ответов на них.	Уметь отвечать на вопросы и подбирать к ним признаки.	ПР, ИЗ	Презентация, раздаточный материал, тетрадь.	Стр.35 упр.5
65	Выделение названий признаков предметов из предложения.	1	УПОСЗ	Формировать навык работы с предложением и умением находить признаки предметов.	Уметь находить в предложении признаки и выделять их.	ФО, ПР	Плакат, учебник, тетрадь	Стр.37 упр.4
66	Контрольное списывание.	1	УВПУ	В устной и письменной речи предложения отделяются один от другого.	Знать гигиенические правила письма Уметь сверять написанное с образцом.	СР	Учебник, тетрадь, ручка	Без задания.

67	Названия предметов, действий, признаков. Самостоятельная работа.	1	УПОСЗ	Закрепление навыков и умений находить в предложении предметы, действия и признаки.	Уметь находить в предложении предметы, действия, признаки и выделять их.	ФО, ПР	Раздаточный материал, учебник, тетрадь.	Стр.39 упр.5
68	<b>Предлоги.</b> Предлоги <i>в, на, с, из, у.</i>	1	УУНЗ	Формирование навыков раздельного написания предлогов со словами.	Знать гигиенические правила при письме. Уметь писать раздельно предлоги со словами.	ИЗ, УО.	Дидактический материал	Стр.41 упр.3
69	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	1	УКЗНМ	Отрабатывать навыки написания предлогов со словами.	Уметь отличать предлог от других частей речи.	ФО, ПР	Раздаточный материал, учебник, тетрадь	Стр.43 упр.5
70	Предлог <i>от</i> со словами.	1	УВПУ	Формирование навыков и умений выделять предлоги в предложении.	Уметь правильно использовать предлоги.	ФО	Раздаточный материал	Стр.45 упр.4
71	Контрольное списывание.	1	УВПУ	В устной и письменной речи предложения отделяются один от другого.	Знать гигиенические правила письма Уметь сверять написанное с образцом.	СР	Учебник, тетрадь, ручка	Без задания.
72	Предлоги <i>над, под</i> со словами. Самостоятельная работа.	1	УКЗНМ	Формировать навык правописание предлогов и выделения его из потока речи.	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами	ФО, ПР	Раздаточный материал, учебник, тетрадь	Стр.47 упр.4
73	Предлог <i>о</i> со словами.	1	УВПУ	Отрабатывать навыки написания предлогов со словами.	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами	ФО, ПР	Дидактический материал	Стр.49 упр.3

74	Картинный диктант.	1	УП	Формировать навыки письма картинного диктанта.	Знать правила посадки при письме. Уметь соотносить и определять количество звуков и букв.	ИЗ, ПР	Учебник, тетрадь, ручка	Без задания.
75	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.	1	УКЗНМ	Закрепление умений составлять предложения с предлогами.	Знать гигиенические правила при письме. Уметь писать отдельно предлоги со словами.	ИЗ	Раздаточный материал (тексты)	Стр.51 упр.5
76	Контрольная работа по теме «Слово»	1	УПОКЗ	Развивать умение самостоятельно выполнять работу.	Знать правила посадки при письме Уметь правильно писать слова и предложения.	КР		Без задания
77	Работа над ошибками.	1	УП	Работа над ошибками. Повторение темы «Слово».	Уметь самостоятельно находить свои ошибки и исправлять их.	ПР	Раздаточный материал (тексты)	Без задания
<b>Предложение (13 ч.)</b>								
78	Выделение предложения из текста.	1	УУНЗ	Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме.	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	УО, ИЗ	Презентация, раздаточный материал, тетрадь.	Стр.53 упр.3
79	Предложение законченное и незаконченное.	1	УКЗНМ	Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме.	Уметь выделять предложения из речи и текста.	ФО, ИЗ	Раздаточный материал, тетрадь.	Стр.55 упр.5
80	Предложение законченное и незаконченное	1	УВПУ	Закрепление понятия законченное предложение.	Знать правописание изученных орфограмм.	ФО, ПР	Учебник, тетрадь,	Стр.57 упр.4

	ное.						ручка	
81	Распространение предложений.	1	КУ	Формировать понятие распространенное предложение.	Уметь писать распространенные предложения.	ПР, ИЗ	Плакат, учебник, тетрадь	Стр.59 упр.3
82	Самостоятельная работа (тестирование)	1	УВПУ	В устной и письменной речи предложения отделяются один от другого.	Знать гигиенические правила письма	СР	Раздаточный материал	Без задания.
83	Распространение предложений.	1	УКЗНМ	Закрепить понятие распространенное предложение.	Уметь писать распространенные предложения.	ФО, ПР	Плакат, учебник, тетрадь	Стр.61 упр.4
84	Слова в предложении.	1	УУНЗ	Формирование умения правильно составлять порядок слов в предложении.	Знать правило написания слов в предложении.	ИЗ	Плакат	Стр.63 упр.5
85	Письмо по памяти	1	УРР	Формировать умение писать по памяти.	Уметь писать по памяти после разбора текста.	ПР	Учебник, тетрадь, ручка	Без задания.
86	Порядок слов в предложении.	1	УКЗНМ	Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме.	Знать порядок слов в предложении. Уметь списывать слова и предложения.	ИЗ	Плакат	Стр.65 упр.6
87	Составление предложений.	1	УВПУ	Развивать умение составлять предложения по сюжетной и предметной картинкам.	Уметь составлять предложения по сюжетной картинке	УО, ИЗ	Сюжетные, предметные картинки, тетрадь.	Стр.67 упр.5
88	Составление предложений.	1	УПОСЗ	Закрепление навыка составлять предложения по сюжетной и предметной картинкам.	Уметь правильно и последовательно составлять и записывать предложения.	ФО, ПР	Сюжетные, предметные картинки, тетрадь.	Стр.69 упр.3 (устно), 4 письменно

89	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	УПОКЗ	Развивать умение самостоятельно выполнять работу.	Знать правила посадки при письме Уметь правильно писать слова и предложения.	КР		Без задания
90	Работа над ошибками.	1	УП	Работа над ошибками. Повторение темы «Предложение».	Уметь самостоятельно находить свои ошибки и исправлять их.	ПР	Дидактический материал	Без задания
<b>Повторение (12 ч).</b>								
91	Слово. Правило правописания в слове.	1	УУНЗ	Дать ученикам понятие «слово» и правило написания слов.	Знать признаки гласных звуков.	ИЗ	Карточки	Стр.71 упр.5
92	Название предметов и признаков.	1	УКЗНМ	Закрепить навыки выделения названия предметов и признаков.	Уметь определять название предметов и признаков по вопросам..	ФО, ИЗ.	Раздаточный материал	Стр.72 упр.2
93	Письмо по памяти	1	УРР	Формировать умение писать по памяти.	Уметь писать по памяти после разбора текста.	ПР	Учебник, тетрадь, ручка	Без задания
94	Название действий.	1	УП	Закрепление навыков выделения слов, обозначающих название действий.	Знать действие и его название. Уметь определять название действий по вопросу.	УО, ИЗ	Учебник, тетрадь, ручка	Стр.74 упр.3
95	Картинный диктант	1	УП	Формировать навыки письма картинного диктанта.	Знать правила посадки при письме. Уметь соотносить и определять количество звуков и букв.	ИЗ, ПР	Учебник, тетрадь, ручка	Без задания
96	Предложение.	1	УП	Закрепление умения составлять предложение и правильно	Уметь правильно записывать предложения.	ФО, ПР	Презентация, разда-	Стр.77 упр.3

				оформлять его на письме.			точный материал, тетрадь.	
97	Контрольное списывание (за 4 четверть)	1	УВПУ	В устной и письменной речи предложения отделяются один от другого.	Знать гигиенические правила письма Уметь сверять написанное с образцом.	СР	Раздаточный материал	Без задания
98	Контрольное списывание (итоговое)	1	УПОКЗ	Развивать умение самостоятельно выполнять работу.	Знать правила посадки при письме Уметь правильно писать слова и предложения.	КР		Без задания
99	Работа над ошибками.	1	УП	Работа над ошибками. Повторение темы «Повторение».	Уметь самостоятельно находить свои ошибки и исправлять их.	ПР	Дидактический материал	Без задания
100	Картинный диктант	1	УП	Закрепление навыков письма картинного диктанта.	Знать правила посадки при письме. Уметь соотносить и определять количество звуков и букв.	ИЗ, ПР	Учебник, тетрадь, ручка	Без задания
101	Обобщающий урок.	1	УПОСЗ	Закрепление изученного материала.	Уметь правильно отвечать на вопросы учителя.	ИЗ	Раздаточный материал	Без задания.
102	Итоговый урок.	1	УПОСЗ	Повторение учебного материала.	Уметь работать индивидуально и в группах (парах).	ФО, ПР	Раздаточный материал	Без задания.
<b>Итого: 102ч.</b>								

## 11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Учебник:** Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Русский язык (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2024, <https://catalog.prosv.ru/item/26990>, <https://catalog.prosv.ru/item/26991>

**Рабочая тетрадь:** Комарова С.В., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/23613>

Пособие для учителя «Методические рекомендации по работе с учебником «Букварик» для подготовительного класса обучающихся с интеллектуальными нарушениями» автора Т.Л.Лещинской. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва, гуманитарный центр «Владос». 2017 год.

Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2017 год.

*Дополнительная литература для учителя:*

Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму) авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой в 4-х альбомах, альбом № I с Приложением «Методическое руководство». Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва. «Просвещение», 2019 год.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;

<http://Iobraz.ru> – Образование;

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;

<https://edsoo.ru/>

