

Приложение к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

4 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» образовательной области «Язык и речевая практика» 4 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее –АООП) определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно - правовую базу разработки рабочей программы «Русский язык» 4 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (4 класс) разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7» и отражает содержание учебного курса, определяет современные подходы к личностным и предметным ре-

результатам освоения учебного предмета, систему оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение по учебному предмету «Русский язык» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цели и задачи обучения русскому языку:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Проводится работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения русского языка значительное место отводится развитию речи. Ученики учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Учащиеся учатся различать звуки окружающей действительности.

Учащиеся учатся различать названия предметов, названия действий предметов, названия признаков предметов.

Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации*.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смещении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении

приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения русскому языку обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы по русскому языку адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- игровые технологии;

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками,

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение

Приемы коррекционной направленности:

- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)
- УВЧ - уроки выразительного чтения;
- УЧИ - уроки чтения и изучения;
- УРР – уроки развития речи.

Вид (форма) контроля:

- УС - Устный счёт;
- УО- Устный опрос;
- ФО- Фронтальный опрос;
- СР -Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР -Практическая работа;

– КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках русского языка формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать

оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения)

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Язык и речевая практика» (предмет «Русский язык»), готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами:*

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать текст целыми словами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25—30 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;
- самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализа.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна ба-

зироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт)- от 50% до 69%
- «хорошо» — от 70% до 89%
- «очень хорошо» (отлично) -от 90% до 100%

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по русскому языку, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по русскому языку основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по русскому языку они имеют положительные результаты текущего контроля.

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Примечание
			Контрольные ра- боты	Развитие речи	
1	Повторение.	10	2	8	
	<i>Предложения.</i> Выделение предложения из текста.	1		1	
	Предложение законченное и незаконченное.	2	1	1	
	Завершение начатого предложения.	1		1	
	Предложение и его схема. Распространение предложе- ния.	1		1	
	Порядок слов в предложении.	2	1	1	
	Выделение в предложении названий предметов, дей- ствий и признаков.	1		1	
	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		1	
	Составление предложений по предметной картинке.	1		1	
2	Звуки и буквы	41	4	37	
	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1		1	
	Гласные и согласные звуки. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		1	
	<i>Ударные и безударные гласные.</i> Различие ударных и безударных гласных.	1		1	
	Правописание безударных гласных.	1		1	
	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		1	
	Проверка безударной в слове.	4	1	3	
	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2		2	
	<i>Твердые и мягкие согласные.</i> Различие твердых и мягких согласных перед гласными.	2	1	1	
	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1		1	
	Буква мягкий (ь) знак на конце и в середине слова.	2		2	

	Различие твердых и мягких согласных.	1		1	
	<i>Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.</i>	3		1	
	Различие правила правописания в словах	1		1	
	<i>Разделительный мягкий знак (Ь) перед буквами и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком.</i>	1		1	
	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		1	
	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2		2	
	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		1	
	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и Разделительный мягкий знак.	1		1	
	Разделительный мягкий знак. Закрепление темы.	1		1	
	<i>Звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных.</i>	1		1	
	<i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.</i>	2	1	1	
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		1	
	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	3	1	2	
	Различие правил проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2		2	
	Правило правописания в слове. Закрепление темы.	4		4	
3	Слово.	32	6	26	
	Название предметов, действий и признаков.	2	1	1	
	<i>Названий предметов. Различие названий предметов на вопросы кто? что?</i>	1		1	
	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1		1	
	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1		1	
	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1		1	
	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чем?	2	1	1	
	Выделений названий предметов в предложении.	1		1	

	<i>Имена собственные.</i> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и в кличках животных.	1		1	
	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2		1	
	Название предметов. Закрепление знаний.	1		1	
	<i>Название признаков.</i> Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		1	
	Постановка вопросов к названиям признаков.	2	1	1	
	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, вкус предметов.	1		1	
	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		1	
	Определение предмета по его признаку.	1		1	
	Различие названий предметов, действий, признаков.	1	1	1	
	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		1	
	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	2	1	1	
	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов по вопросам.	1		1	
	<i>Предлоги.</i> Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1			
	Предлоги из со словами.	1		11	
	Предлоги за со словами.	1		1	
	Предлоги БЕЗ со словами.	2	1	1	
	Предлоги до со словами.	1		1	
	Предлоги про со словами.	1		2	
	Предлоги. Закрепление темы.	2		2	
4	Предложение.	11	1	9	
	Выделение предложения из текста.	1		1	
	Деление текста на предложения.	1		1	
	Завершение начатого предложения	2	1	1	
	Порядок слов в предложении.	2		2	
	Связь слов в предложении.	2		2	
	<i>Предложения, разные по интонации.</i> Вопросительные предложения.	1		1	

	Восклицательные предложения.	1		1	
	Разные по интонации предложения.	1		1	
5.	Повторение	8	2	5	
	Правописание гласных и согласных в слове.	3	1	2	
	Название предметов, действий, признаков.	3	1	2	
	Предложение.	2		2	
Итого.		102	15	87	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день.

1 мая - Праздник весны и труда.

9 мая – День Победы

Программный материал рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Повторение. Предложения. Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложения. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.

Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные и согласные звуки. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Ударные и безударные гласные. Различие ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Различие твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква мягкий (ь) знак на конце и в середине слова. Различие твердых и мягких согласных. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме. Различие правила правописания в словах. Разделительный мягкий знак (Ь) перед буквами и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных. Разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Закрепление темы. Звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Различие правил проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правило правописания в слове. Закрепление темы.

Слово. Название предметов, действий и признаков. Названий предметов. Различие названий предметов на вопросы кто? что? Различие названий предметов по вопросам кого? чего? Различие названий предметов по вопросам кому? чему? Различие названий предметов по вопросам кем? чем? Различие названий предметов по вопросам о ком? о чем? Выделений названий предметов в предложении. Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и в кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Название предметов. Закрепление знаний. Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков. Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, вкус предметов. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признаку. Различие названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов по вопросам. Предлоги. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами. Предлоги из со словами. Предлоги за со словами. Предлоги БЕЗ со словами. Предлоги до со словами. Предлоги про со словами. Предлоги. Закрепление темы.

Предложение. Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения.

Повторение. Правописание гласных и согласных в слове. Название предметов, действий, признаков. Предложение

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля.	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Д/З
Повторение.								
1	<i>Предложение.</i> Выделение предложения из текста.	1	УУНЗ	Формирование умения выделять предложение из текста и правильно оформлять его на письме.	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	УО, ИЗ	Презентация, раздаточный материал, тетрадь.	Стр.5 упр.4
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	УКЗНМ	Актуализация понятия законченное и незаконченное предложение.	Уметь выделять предложения из речи и текста.	ФО, ИЗ	Раздаточный материал, тетрадь.	Стр.7 упр.4
3	Контрольное списывание (входной контроль)	1	УПОКЗ	Формирование умения правильно списывать текст, сверять его с образцом. Применять изученные правила.	Знать изученные правила и уметь их самостоятельно применять.	КР	Плакат	Без задания
4	Завершение начатого предложения.	1	УВПУ	Закрепление понятия законченное предложение.	Знать правописание изученных орфограмм.	ФО, ПР	Учебник, тетрадь, ручка	Стр.9 упр.4
5	Предложение и его схема. Распространение	1	КУ	Формирование умения составлять схемы	Уметь списывать слова и предложения,	ФО	Презентация, рабочая тетрадь, плакат.	Стр.11 упр.3

[illegible]

11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	УРР	Различение гласных и согласных звуков и букв на слух и при письме.	Знать алфавит. Уметь различать звуки и буквы.	УО	Плакат с алфавитом, учебник, тетрадь	Стр.21 упр.4
12	Гласные и согласные звуки. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	УВПУ	Вспомнить гласные и согласные звуки. Правильно соотносить количества гласных и слогов в слове.	Уметь отличать гласные звуки от согласных	ИЗ, ФО	Презентация, учебник, тетрадь.	Стр.23 упр.2
13	<i>Ударные и безударные гласные.</i> Различие ударных и безударных гласных.	1	УКЗНМ	Актуализировать знания о постановке ударения в словах.	Знать ударные и безударные гласные. Уметь определить ударный слог в слове.	ФО	Раздаточный материал, презентация, тетрадь.	Стр.25 упр.4
14	<i>Правописание безударных гласных.</i> Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	УУНЗ	Уточнение представлений о правописание безударных гласных.	Уметь подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных.	ФО, ПР	Раздаточный материал, тетрадь.	Стр.27 упр.3
15	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	УКЗНМ	Познакомится с правилом написания при одинаковых не гласных в ударной и без-	Уметь выделять ударный гласный в слове	УО, ФО	Презентация, учебник, тетрадь, ручка	Стр.29 упр.6

				ударной позиции.				
16	Проверка безударной в слове.	1	УВПУ	Формировать умение проверять безударную в слове путем подбора проверочных слов.	Уметь подбирать проверочные слова	ФО	Презентация, учебник, тетрадь, ручка	Стр.31 упр.4
17	Проверка безударной в слове.	1	УПОСЗ	Актуализация знаний о путях проверки безударной в слове путем подбора проверочных слов.	Уметь самостоятельно подбирать проверочные слова	УО,ФО	Учебник, тетрадь, ручка	Стр.33 упр.4
18	Контрольное списывание (самостоятельная работа)	1	УПОКЗ	Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме.	Знать гигиенические правила письма Уметь сверять написанное с образцом.	СР	Раздаточный материал	Без задания
19	Проверка безударной в слове.	1	УУНЗ	Закрепления понятия о безударной гласной в слове.	Уметь на слух и при письме определять безударную в слове	УО	Плакат, учебник, тетрадь, ручка	Стр.35 упр.4
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	УПОСЗ	Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных.	Знать словарные слова и уметь их писать.	УО, ФО	Учебник, тетрадь, ручка	Стр.37 упр.4

21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	УВПУ	Закрепление способов проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных .	Уметь отличать словарные слова от слов с безударной гласной.	ФО, ПР	Тренировочные упражнения	Стр.38 упр.3
22	<i>Твердые и мягкие согласные.</i> Различие твердых и мягких согласных перед гласными.	1	УВПУ	Уточнить знания детей о твёрдых и мягких согласных на конце слова.	Знать признаки согласных. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных на письме.	ФО	Плакат, учебник, тетрадь, ручка	Стр.41 упр.3
23	Контрольное тестирование.	1	УПОКЗ	Формировать навык работы с тестами.	Уметь самостоятельно работать с тестом.	ПР	Раздаточный материал, ручка	Без задания.
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	УВПУ	Формирование понятия мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных	ФО ИЗ	Презентация, раздаточный материал, тетрадь	Стр.43 упр.5
25	Буква мягкий (ь) знак на конце и в середине слова.	1	УУНЗ	Актуализация знаний об мягком знаке на конце и в середине слова.	Знать способы обозначения мягкости согласных. Уметь на письме на конце слова обозна-	ФО ИЗ	Презентация, раздаточный материал, тетрадь	Стр.45 упр.4

					чать мягкость согласных.			
26	Буква мягкий (ь) знак на конце и в середине слова.	1	УКЗНМ	Закрепление знаний об мягком знаке на конце и в середине слова.	Знать способы обозначения мягкости согласных. Уметь на письме в середине слова обозначать мягкость согласных.	ФО, ПР	Презентация, раздаточный материал, тетрадь	Стр.47 упр.3
27	Различие твердых и мягких согласных.	1	УВПУ	Уточнить знания детей о твёрдых и мягких согласных на конце слова.	Знать признаки согласных. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных на письме.	ФО	Плакат, учебник, тетрадь, ручка	Стр.49 упр.5
28	<i>Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.</i> Активизация словаря по теме.	1	УУНЗ	Актуализация знаний и умений определения шипящих согласных звуков. Формирование навыков определения гласной после шипящих.	Знать признаки согласных звуков. Уметь определить шипящие согласные звуки в слове или слоге.	ИЗ	Карточки, тетрадь, ручка	Стр.51 упр.3
29	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	УКЗНМ	Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-	Знать правила написания слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу.	ФО ИЗ	Презентация, раздаточный материал, тетрадь	Стр.53 упр.3

				ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике.				
30	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	УПОСЗ	Закрепление написание сочетаний слогов и слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря.	Знать и уметь применять правила написания слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу.	ФО	Раздаточный материал, учебник, тетрадь	Стр.55 упр.5
31	Различие правила правописания в словах	1	УУНЗ	Формировать навыки различия правил правописания в словах.	Уметь писать слова по слогам. Знать правила правописания.	ФО ИЗ	Презентация, раздаточный материал, тетрадь	Стр.57 упр.4
32	<i>Разделительный мягкий знак (Ь) перед буквами и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком.</i>	1	УУНЗ	Формирование понятия разделительный ь перед буквами и, е, ё, ю, я..	Уметь использовать разделительный ь перед буквами и, е, ё, ю, я..	УО, ФО	Презентация, учебник, тетрадь	Стр.59 упр.3
33	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	УКЗНМ	Совершенствовать навык использования Ъ знака на письме при переносе слов.	Уметь переносить слова с разделительным мягким знаком и без него.	ФО, ИЗ	Презентация, раздаточный материал, тетрадь	Стр.61 упр.4
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	УПОСЗ	Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным	Знать правило правописания слов с разделительным мягким	УО, ФО	Раздаточный материал, учебник, тетрадь	Стр.63 упр.5

				мягким знаком.	знаком.			
35	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	УРР	Усвоение правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	Уметь применять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	УО	Учебник, тетрадь	Стр.65 упр.5
36	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	УПОСЗ	Научить сравнивать и записывать слова с разделительным мягким знаком и без него.	Уметь различать сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него.	УО, ФО	Раздаточный материал, учебник, тетрадь	Стр.67 упр.5
37	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	УВПУ	Сравнение слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.	Уметь применять мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	ПР	Тренировочные упражнения, тетрадь	Стр.69 упр.4
38	Разделительный мягкий знак. Закрепление темы.	1	УВПУ	Закрепление знаний о разделительном мягком знаке.	Уметь самостоятельно применять на письме разделительный мягкий знак.	УО, ФО	Тренировочные упражнения, тетрадь	Стр.71 упр.4
39	<i>Звонкие и глухие согласные.</i> Различие звонких и глухих согласных.	1	УУНЗ	Формирование понятия парные звонкие и глухие согласные.	Знать и отличать пары звонких и глухих согласных.	УО, ИЗ	Презентация, раздаточный материал, тетрадь	Стр.73 упр.4

40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	УВПУ	Развитие умения различать наблюдать за парными согласными на конце слова.	Знать парные согласные. Уметь обозначать парные согласные звуки на письме.	ФО	Презентация, раздаточный материал, тетрадь	Стр.75 упр.5
41	Контрольное тестирование.	1	УПОКЗ	Формировать навык работы с тестами.	Уметь самостоятельно работать с тестом.	ПР	Раздаточный материал, ручка	Без задания.
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	УП	Актуализация знаний о звонких и глухих согласных звуках.	Уметь определить звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на письме.	УО, ИЗ	Раздаточный материал, учебник, тетрадь	Стр.77 упр.4
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	УРР	Систематизация знаний о написании звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь писать самостоятельно и под диктовку слова со звонкими и глухими согласными.	ФО	Учебник, тетрадь	Стр.79 упр.4
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	КУ	Коррекция знаний о написании звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь определить звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на письме.	ФО ИЗ	Раздаточный материал, учебник, тетрадь	Стр.81 упр.3
45	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1	УПОКЗ	Формирование навыков самостоятельно вы-	Знать гигиенические правила письма.	КР	Плакат	Без задания

				полнять работу.	Уметь соотносить написанное с данной работой.				
46	Различие правил проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	УКЗНМ	Отрабатывать навыки правописания изученных правил.	Уметь применять изученные правила на письме.	УО, ИЗ	Дидактический материал, учебник, тетрадь	Стр.83 упр.5	
47	Различие правил проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	УПОСЗ	Научиться проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путем изменения формы слова.	Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путем изменения формы слова.	ФО, ПР	Раздаточный материал, учебник, тетрадь	Стр.85 упр.4	
48	Правило правописания в слове. Закрепление темы.	1	УВПУ	Актуализировать знания правописания звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	Уметь подбирать проверочные слова.	ПР	Тренировочные упражнения, тетрадь	Стр.87 упр.4	
49	Правило правописания в слове. Закрепление темы.	1	УРР	Отрабатывать навыки правописания в слов по правилам.	Уметь писать слова используя правила.	ФО, ПР	Раздаточный материал, учебник, тетрадь	Стр.89 упр.3	
50	Правило правописания в слове. Закрепление темы.	1	УКЗНМ	Закрепление знаний о правиле правописания в слове. Применение правила при письме.	Уметь применять правило правописания в слове.	УО, ФО	Презентация, учебник, тетрадь.	Стр.91 упр.4	

51	Правило право- писания в слове. Закрепление те- мы.	1	УКЗНМ	Закрепление зна- ний о написании звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь писать самостоятельно и под диктовку слова со звонки- ми и глухими со- гласными.	ФО,ПР	Раздаточный мате- риал, учебник, тет- радь	Стр.93 упр.3
<i>Слово.</i>								
52	Название предме- тов, действий и признаков.	1	УУНЗ	Формирование навыков выде- ления названия предметов, дей- ствий и призна- ков.	Знать и уметь находить в пред- ложениях назва- ния предметов, действий и при- знаков. Уметь опреде- лять их по во- просу.	ФО, ИЗ.	Раздаточный мате- риал	Стр.5 упр.5
53	Контрольное спи- сывание (само- стоятельная рабо- та)	1	УПОКЗ	Формировать навык самостоя- тельной работы.	Уметь сверять написанное с образцом.	СР	Раздаточный мате- риал, ручка, каран- даш	Без задания.
54	<i>Названий пред- метов.</i> Различие назва- ний предметов на вопросы кто? что?	1	УУНЗ	Формировать навык выделять в тексте слова, обо- значающие назва- ния предметов, ставить вопросы кто? что? к словам, обозначающим названия предме- тов.	Уметь различать названий предме- тов на вопросы кто? что?	УО, ФО	Презентация, учеб- ник, тетрадь.	Стр.7 упр.4

55	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1	УУНЗ	Формировать навык выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, ставить вопросы кого? чего? к словам, обозначающим названия предметов.	Уметь различать названий предметов на вопросы кого? чего?	ФО, ПР	Презентация, учебник, тетрадь.	Стр.9 упр.3
56	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1	УУНЗ	Формировать навык выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, ставить вопросы кому? чему? к словам, обозначающим названия предметов.	Уметь различать названий предметов на вопросы кому? чему?	УО, ФО	Презентация, учебник, тетрадь.	Стр.11 упр.4
57	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1	УУНЗ	Формировать навык выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, ставить вопросы кем? чем? к словам, обозначающим названия предметов.	Уметь различать названий предметов на вопросы кем? чем?	ФО, ПР	Презентация, учебник, тетрадь.	Стр.13 упр.4
58	Различие названий предметов по	1	УУНЗ	Формировать навык выделять в	Уметь различать названий предме-	УО, ФО	Презентация, учеб-	Стр.15

	вопросам о ком? о чем?			тексте слова, обозначающие названия предметов, ставить вопросы о ком? о чем? К словам, обозначающим названия предметов.	тов на вопросы о ком? о чем?		ник, тетрадь.	упр.3
59	Контрольное тестирование.	1	УПОКЗ	Формировать навыки письма картинного диктанта.	Знать правила посадки при письме. Уметь соотносить и определять количество звуков и букв.	ПР	Раздаточный материал	Без задания.
60	Выделений названий предметов в предложении.	1	УРР	Закрепление знаний о выделении названий предметов в предложении.	Уметь выделять предметы в соответствии с вопросом.	УО, ФО, ПР	Раздаточный материал, учебник, тетрадь.	Стр.17 упр.4
61	<i>Имена собственные.</i> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и в кличках животных.	1	УПОСЗ	Формировать умение писать имена, отчества, фамилиях людей и в клички животных с большой буквы.	Знать гигиенические правила при письме. Уметь писать заглавную букву в имена, отчества, фамилиях людей и в клички животных.	ИЗ	Презентация, учебник, тетрадь.	Стр.19 упр.5
62	Большая буква в	1	УПОСЗ	Формировать	Уметь писать	ИЗ	Презентация, учеб-	Стр.21

	названиях городов, сёл, деревень, улиц			умение писать большую букву в названиях городов, сёл, деревень, улиц	заглавную большую букву в названиях городов, сёл, деревень, улиц		ник, тетрадь.	упр.7
63	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	УКЗНМ	Закрепить умение писать большую букву в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Знать и уметь самостоятельно писать заглавную большую букву в названиях городов, сёл, деревень, улиц	УО, ФО	Раздаточный материал, , учебник, тетрадь.	Стр.22 упр.3
64	Название предметов. Закрепление знаний.	1	УРР	Закрепить знания о названии предметов и их вопросах.	Знать и уметь самостоятельно с помощью вопросов находить предметы в предложении.	ФО, ПР	Раздаточный материал, учебник, тетрадь.	Стр.25 упр.4
65	<i>Название признаков.</i> Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	УУНЗ	Формирование навыков определения признаков в соответствии с вопросом.	Знать признаков и вопросов к ним. Уметь находить признаки по вопросам.	ФО, ПР	Презентация, раздаточный материал, тетрадь.	Стр.27 упр.3
66	Постановка вопросов к названиям признаков. Самостоятельная работа.	1	УПОКЗ	Закрепление навыков и умений находить в предложении признаки предметов. Формировать навык самостоя-	Уметь находить в предложении признаки предметов. Уметь сверять написанное с образцом.	ФО, ПР	Раздаточный материал, учебник, тетрадь.	Стр.29 упр.5

				тельной работы.				
67	Постановка вопросов к названиям признаков.	1	УВПУ	Актуализация знаний о постановке вопросов к названиям признаков.	Знать вопросы обозначающие признак предмета.	ПР	Тренировочные упражнения, тетрадь	Стр.31 упр.3
68	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, вкус предметов.	1	УРР	Формирование знаний о различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, вкус предметов.	Уметь применять при письме полученные знания.	УО, ФО	Презентация, учебник, тетрадь.	Стр.33 упр.5
69	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	УУНЗ	Научить подбирать слова, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Уметь подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.	ФО	Презентация, учебник, тетрадь.	Стр.35 упр.4
70	Определение предмета по его признаку.	1	УВПУ	Научиться определять предмет по его признаку.	Уметь определять предмет по его признакам..	ПР	Тренировочные упражнения, тетрадь	Стр.36 упр.3
71	Различие названий предметов, действий, признаков. Самостоятельная работа.	1	КУ	Вспомнить о различие названий предметов, действий, признаков. Самостоятельно применять полученные знания в практической работе.	Уметь определять предметы, действия, признаки по вопросам.	ФО, ПР	Раздаточный материал, учебник, тетрадь	Стр.38 упр.2
72	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	УПОСЗ	Актуализировать знания о постановке вопросов к словам в предложении.	Уметь ставить вопросы к словам в предложении.	УО, ФО	Презентация, учебник, тетрадь.	Стр.41 упр.3
73	Распространение предложений словами, обозначаю-	1	УВПУ	Научить распространять предложе-	Уметь распростра-	ПР	Тренировочные упражнения, тетрадь	Стр.43

	щими признаки предметов.			ния словами, обозначающими признаки предметов.	словами, обозначающими признаки предметов.			упр.4
74	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов по вопросам.	1	УРР	Закрепить знания о распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов по вопросам.	Уметь подбирать слова для распространения предложений используя вопросы.	УО, ФО	Презентация, учебник, тетрадь.	Стр.45 упр.3
75	Контрольная работа по теме «Слово»	1	УПОКЗ	Развивать умение самостоятельно выполнять работу.	Знать правила посадки при письме Уметь правильно писать слова и предложения.	КР	Раздаточный материал	Без задания
76	<i>Предлоги.</i> Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1	УУНЗ	Формирование навыков раздельного написания предлогов со словами.	Знать гигиенические правила при письме. Уметь писать раздельно предлоги со словами.	ИЗ, УО.	Презентация, учебник, тетрадь.	Стр.47 упр.4
77	Предлог из со словами.	1	УКЗНМ	Отрабатывать навыки написания предлогов со словами.	Уметь отличать предлог от других частей речи.	ФО, ПР	Раздаточный материал, учебник, тетрадь	Стр.49 упр.4
78	Предлог за со словами.	1	УПОСЗ	Формировать навык правописание предлогов и выделения его из потока речи.	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения	ФО, ПР	Учебник, тетрадь	Стр.51 упр.6

					с предлогами			
79	Предлог БЕЗ со словами.	1	УВПУ	Отрабатывать навыки написания предлога БЕЗ со словами.	Уметь определять предлоги в предложении. Знать их обозначение.	ФО, ПР	Дидактический материал, учебник, тетрадь,	Стр.53 упр.5
80	Предлог до со словами. Самостоятельная работа (тестирование)	1	КУ	Вспомнить о смысловой нагрузке предлогов. Самостоятельно применять полученные знания в практической работе. Формировать навык работы с тестами.	Уметь находить предлоги в тексте. Уметь самостоятельно работать с тестом.	СР	Раздаточный материал, учебник, тетрадь.	Стр.55 упр.5
81	Предлог про со словами.	1	УВПУ	Отрабатывать навыки написания предлога про со словами.	Уметь определять предлоги в предложении. Выделять их в тексте.	ФО, ПР	Дидактический материал, учебник, тетрадь,	Стр.57 упр.5
82	Предлоги. Закрепление темы.	1	УКЗНМ	Закрепление умений составлять предложения с предлогами.	Знать гигиенические правила при письме. Уметь писать отдельно предлоги со словами.	ИЗ	Раздаточный материал (тексты)	Стр.59 упр.4
83	Предлоги. Закрепление темы.	1	УВПУ	Закрепление умений составлять предложения	Знать пройденные предлоги. Уметь писать	ИЗ	Раздаточный материал (тексты)	Стр.61 упр.4

				ния с предлогами. Выделять предлоги в тексте.	раздельно предлоги со словами.			
<i>Предложение.</i>								
84	Выделение предложения из текста.	1	УУНЗ	Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме.	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	УО, ИЗ	Презентация, раздаточный материал, тетрадь.	Стр.63 упр.4
85	Деление текста на предложения.	1	УУНЗ	Формирование умения правильно делить текст на предложения.	Знать правило написания в предложении.	ИЗ	Плакат	Стр.65 упр.4
86	Завершение начатого предложения	1	КУ	Вспомнить правило о завершении предложения.	Знать правила письма. Уметь правильно оформлять предложения на письме	ФО	Презентация, карточки, рабочая тетрадь.	Стр.67 упр.4
87	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	УПОКЗ	Развивать умение самостоятельно выполнять работу.	Знать правила посадки при письме Уметь правильно писать слова и предложения.	КР	Раздаточный материал	Без задания
88	Порядок слов в предложении.	1	УВПУ	Вспомнить правило о составлении предложения	Уметь применять знания о порядке слов в предложении	ФО	Презентация, рабочая тетрадь	Стр.69 упр.5

				ний.	нии.			
89	Порядок слов в предложении.	1	УВПУ	Закрепление знаний о порядке слов в предложении.	Знать и уметь применять правило по составлению предложений.	ИЗ	Раздаточный материал (тексты)	Стр.71 упр.4
90	Связь слов в предложении.	1	УРР	Формировать навык изменять слова в предложении по смыслу.	Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу.	УО, ФО	Презентация, учебник, тетрадь.	Стр.73 упр.5
91	Связь слов в предложении.	1	УВПУ	Научиться изменять слова в предложении по смыслу.	Уметь изменять слова по смыслу используя о вопросы предметов и признаков.	ПР	Тренировочные упражнения, тетрадь	Стр.75 упр.3
92	<i>Предложения, разные по интонации.</i> Вопросительные предложения.	1	УУНЗ	Познакомить с понятием «интонация». Научить голосом передавать интонации предложений. Выделять вопросительные предложения.	Уметь при письме правильно оформлять вопросительные предложения. Знать знак препинания в конце вопросительного предложения (?).	ФО	Презентация, учебник, тетрадь.	Стр.77 упр.5
93	Восклицательные предложения.	1	УУНЗ	Научить голосом передавать интонации предложений. Выделять восклицательные предложения.	Уметь при письме правильно оформлять восклицательные предложения. Знать знак препинания в конце восклицательного	УО, ФО	Презентация, учебник, тетрадь.	Стр.79 упр.5

					предложения (!).			
94	Разные по интонации предложения.	1	УВПУ	Вспомнить о знаках препинания в конце предложений разных по интонации.	Уметь при письме правильно оформлять разные по интонации предложения. Знать знаки препинания в конце предложений (. ? !).	ПР	Раздаточный материал (тексты с разными по интонации предложениями)	Стр.81 упр.3
Повторение.								
95	Контрольное списывание (за 4 четверть)	1	УПОКЗ	Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме.	Знать изученные правила и уметь их самостоятельно применять.	СР	Раздаточный материал	Без задания
96	Контрольное списывание (итоговое)	1	УПОКЗ	Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме.	Знать изученные правила и уметь их самостоятельно применять.	КР	Раздаточный материал	Без задания
97	Правописание гласных и согласных в слове.	1	УПОСЗ	Актуализировать знания о правописании гласных и согласных в слове.	Знать правила правописания гласных и согласных в слове.	УО, ФО	Презентация, учебник, тетрадь.	Стр.83 упр.3
98	Правописание гласных и согласных в слове.	1	УВПУ	Вспомнить о правилах правописания гласных и согласных в слове.	Уметь самостоятельно применять полученные знания.	ПР	Тренировочные упражнения, тетрадь	Стр.85 упр.5
99	Название предметов, действий, признаков.	1	УРР	Актуализировать знания о названии предметов, действий,	Знать на какие вопросы отвечают предметы, дей-	ФО	Презентация, учебник, тетрадь.	Стр.87 упр.5

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Русский язык (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 4 класс, 2024, <https://catalog.prosv.ru/item/26992>
<https://catalog.prosv.ru/item/26993>

Рабочая тетрадь: Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Читай, думай, пиши (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). Рабочие тетради по русскому языку, АО «Издательство «Просвещение», 4 класс, 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/29605> <https://catalog.prosv.ru/item/29604>

Дополнительная литература для учителя:

- Пособие для учителя «Методические рекомендации по работе с учебником «Букварик» для подготовительного класса специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида» автора Т.Л.Лещинской. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва, гуманитарный центр «Владос». 2019 год.
- Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2019 год.
- Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму) авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 4-х альбомах, альбом № I с Приложением «Методическое руководство». Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва. «Просвещение», 2018 год.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
<http://Iobraz.ru> – Образование;
<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;
<https://edsoo.ru/>

12.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]