

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

5 класс

Срок освоения рабочей программы - 1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 5 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы предмета «Русский язык» 5 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 5 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант). Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цели:

- сформировать и развить у учащихся навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- продолжить коррекцию речи и мышления школьников;
- научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обеспечить общее развитие учащихся и сформированность у них нравственных качеств для дальнейшей успешной адаптации их в жизни.
- В процессе изучения грамматики и правописания у учащихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Основные задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с нарушением интеллекта.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения русскому языку учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Нарушение интеллекта связано с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с

нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте

или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Специфика речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушения речи обучающихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при нарушении интеллекта:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных

форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Нарушение фонематического восприятия вторично оказывает резко отрицательное влияние на дальнейшее развитие мышления и речи ребенка. Без должной четкости воспринимая слова в целом, особенно их сходно звучащие фонемы, флексивные окончания и т.п., ребёнок не может отличать оттенки значений многих слов. Это замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка и затормаживает общее развитие речи. В свою очередь совокупность этих нарушений ведёт за собой большие трудности при овладении грамотой и грамматикой детьми. Нарушения звукового анализа у детей ведут и к нарушению письма.

Таким образом, нарушение речи проявляются:

- в нарушении звукопроизношения, нарушения звукопроизношения в классах с адаптированной программой для обучающихся с нарушением интеллекта встречаются гораздо чаще, чем в массовой школе;
- в недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмах, проявляющихся в сложных формах словоизменения;
- в нарушении сложных форм словообразования;
- недостаточной сформированности связной речи (в пересказах наблюдаются грубое нарушение причинно-следственной последовательности событий, упущение существенных деталей);
- в нарушении чтения (выраженная дислексия);
- в нарушении письма (дисграфия).

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Предполагаемый результат – коррекция системного недоразвития (нарушения) речи обучающихся.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их дея-

тельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения письму и развитию речи обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (Образовательная область «Язык и речевая практика», положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, перфокартами, тестами;
- самостоятельная работа;

- устная работа, письменные работы (сочинения, изложения, диктанты и т.д.).

Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не «получения» оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- УП – урок-практикум;
- УРР – урок развития речи.

Вид (форма) контроля:

- УО - устный опрос;
- ФО - фронтальный опрос;
- СР - самостоятельная работа;
- ИЗ - индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;

- КР - контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.
- Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
 - определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 - определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках русского языка формируются следующие *базовые учебные действия*:

- *личностные учебные действия*:
 - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
 - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
 - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
 - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- *коммуникативные учебные действия*:
 - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
 - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

- *регулятивные учебные действия:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- *познавательные учебные действия:*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправ-

	ляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Русский язык» в 5 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «Язык и речевая практика», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец;

- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно-составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание о составе слова;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного характера (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 90 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление).

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы призвана *реши*ть следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий;
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Обучающие работы (различные виды упражнений, в том числе творческие – сочинения и изложения) оцениваются с учетом правильности, полноты и последовательности передачи содержания. При проверке изложения или сочинения выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы:

- оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы), без ошибок в построении предложений, употреблении слов допускается 1-2 орфографические ошибки;

- оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, с 1-2 ошибками в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки;
- оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 3-4 ошибками в построении предложения, в употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографических ошибок.
- Диктант может быть связным текстом или состоять из отдельных предложений.
- Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.
- Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки.
- Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 орфографических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.
- Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 3 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученные правила соответствует одной орфографической ошибке. Дисграфические ошибки не учитываются.

Примерный объем текстов контрольных работ (диктантов) в 5 классе – 50-55 слов. Учету подлежат все слова, в том числе союзы, предлоги, частицы. Контрольные диктанты должны содержать 1-2 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 35% от числа слов текста.

В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 45-60 слов. Изложения пишутся по готовому плану или по коллективно составленному под руководством учителя; допускается самостоятельное составление плана. Перед написанием изложения должна быть проведена подготовительная работа. На уроке трудные в отношении орфографии слова записываются на доске; учащимся можно пользоваться орфографическим словарём, обращаться за помощью к учителю.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по русскому языку, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по русскому языку основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Русский язык» они имеют положительные результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием или орфографического списывания.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Примечание
			Контрольные работы	Развитие речи	
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	16	2	3	
2	Повторение. Предложение. Текст	16	1	1	
3	Состав слова. Текст	30	2	2	
4	Части речи. Текст	8			
5	Имя существительное	18	1	2	
6	Имя прилагательное	13	1	1	
7	Глагол	10		1	
8	Предложение. Текст	11		1	
9	Повторение	14	1	2	
Итого		136 часов	8 часов	13 часов	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества,
8 марта – Международный женский день,
1 мая - Праздник весны и труда,
9 мая – День Победы.

Количество календарных недель: 5 класс – 34 учебные недели.

На обучение русскому языку в 5 классе отводится 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

Повторение

Звуки и буквы. Текст

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь**). Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок

Предложение. Текст

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

Состав слова. Текст

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Приставка и предлог.

Части речи. Текст Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Значение имени существительного в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, различение имен существительных по родам (мужской, женский род, средний род).

Текст. Тема и основная мысль текста.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Изменение имен прилагательных по родам (мужской, женский и средний род). Согласование имени прилагательного с существительным в роде. Умение различать род по вопросам.

Глагол. Понятие о глаголе. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее и будущее время). Различение глаголов по временам.

Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

Предложение. Текст

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Понятие об однородных членах предложения.

Связная речь

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с интеллектуальными нарушениями излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом — это основа, позволяющая учащимся 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, записка, письмо родителям.

Развитие речи

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Повторение пройденного материала за год.

Словарь: адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон. (25 слов)

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание
Повторение. Звуки и буквы. Текст (16 часов)								
1.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1	КУ	Звук как единица речи, особенности гласных и согласных звуков, роль алфавита в обозначении звуков на письме (а не наоборот)	Уметь различать буквы и звуки. Знать алфавит, название букв	ФО	Дидактический материал (карточки № 15). Сборник загадок	Стр.5, упр.3
2.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1	КУ	Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова; анализ модели слов	Уметь различать буквы и звуки, гласные и согласные	ФО	Дидактический материал (карточка №17)	Стр. 8, упр. 6
3.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными и, е, ё, ю, я	1	КУ	Дифференциация мягких и твёрдых согласных звуков, обозначение на письме мягкости согласных соответствующими гласными буквами	Уметь различать твердые и мягкие согласные	ФО	Дидактический материал (карточка №18)	Стр.9, упр.8
4.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	КУ	Мягкий знака как показатель мягкости согласных в конце и середине слова. Словарная работа	Знать правила постановки мягкого знака (ь) для обозначения мягкости. Уметь использовать мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и сере-	ИЗ	Дидактический материал (карточки №19, №20)	Стр. 10, упр. 11

					дине слова			
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	КУ	Правописание слов с разделительным мягким знаком; различение двух функций мягкого знака: разделительного и показателя мягкости	Знать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Уметь отличать разделительный мягкий знак (ь) и мягкий знак (ь) как показатель мягкости	ФО	Дидактический материал (карточка №21)	Стр.13, упр.15
6.	Развитие речи. Текст. Различение текста и не текста	1	УРР	Текст как тематическое и композиционное единство его частей. Определение и сравнение языковых единиц: предложение и текст; различение текста и не текста	Уметь различать текст и не текст	ПР	Презентация	Стр.15, упр.18
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	КУ	Способы проверки парных звонких и глухих согласных в конце слова; сопоставление произношения и написания слов; подборка проверочных слов	Уметь определять вид орфограммы (согласной) в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем	ФО	Дидактический материал (карточки №22, 23)	Стр.17, упр.21
8.	Ударные и безударные гласные в слове	1	КУ	Соответствие гласного звука и буквы в ударном слоге и их возможное несоответствие в безударном слоге	Уметь определять вид орфограммы (гласной) в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем	ФО	Дидактический материал (карточка №24)	Стр.19, упр. 23
9.	Проверка безударных	1	КУ	Формирование навы-	Уметь определять вид ор-	ИЗ	Дидактиче-	Стр. 21,

	гласных в слове			ка выделения корня слова, нахождения и проверки в нем безударных гласных путем изменения формы слова	фограммы (гласной) в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем		ский материал (карточки №25, 26)	упр. 26
10.	Входной контрольный диктант	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков, полученных в 4 классе по орфографии и пунктуации	Уметь применять на практике изученные правила	КР	Тематический диктант с грамматическими заданиями	Без задания
11.	Работа над ошибками	1	УП	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике.	ИЗ	Опорные таблицы, карточки	Работа по карточке
12.	Развитие речи. Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	УРР	Композиционное единство частей текста. Определение темы текста, подбор заголовка	Уметь определять тему текста, озаглавливать данный текст	ПР	Презентация	Стр. 23, упр. 30
13.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Орфограммы в корне слова; проверка безударных гласных, парных и удвоенных согласных. Письмо по памяти	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике. Уметь обобщать пройденное	ИЗ	Дидактический материал (карточка №29)	Стр.23, упр.31
14.	Развитие речи. Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте	1	УРР	Правила оформления деловых бумаг. Словарная работа	Знать виды делового письма. Уметь составлять деловые бумаги	ПР	Образец, памятка	Написать адрес на конверте
15.	Обобщение по теме «Звуки и буквы». Контрольные вопросы и задания	1	УПОСЗ	Систематизация сведений о звуках и буквах. Звуковая система русского языка	Уметь применять на письме изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное	ФО	Опорные таблицы	Стр. 26, задание 6

				ка; характеристика звуков. Правописание орфограмм корня (безударный гласный, парный сомнительный согласный)				
16.	Проверочная работа	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Звуки и буквы»	Уметь применять на практике изученные правила	КР	Тестовые задания	Без задания
Повторение. Предложение. Текст (16 часов)								
17.	Выражение в предложении законченной мысли	1	КУ	Предложение как смысловая единица речи	Уметь составлять предложения	УО	Дидактический материал (карточка №1)	Стр.28, упр.35
18.	Распространение предложений	1	КУ	Формирование навыка распространения предложений с помощью второстепенных членов	Уметь составлять и распространять предложения	ИЗ	Схемы. Дидактический материал (карточка №2)	Стр. 30, упр. 38
19.	Порядок слов в предложении	1	КУ	Определенная последовательность слов в предложении; грамматическое оформление предложения	Уметь правильно строить предложения, соблюдая порядок слов	ФО	Дидактический материал (карточка №4)	Стр.33, упр.42
20.	Связь слов в предложении	1	КУ	Средства связи слов в предложении	Уметь устанавливать связь слов в предложении по вопросам и по смыслу	ФО	Схемы. Дидактический материал (Карточка №5)	Стр.34, упр.45
<i>Главные и второстепенные члены предложения</i>								
21.	Главные члены предложения. Сказуемое	1	КУ	Главные члены предложения. Вопросы подлежащего	Уметь находить основу предложения, ставить	ОУ	Дидактический матери-	Стр. 35, упр. 47

				жащего и сказуемого	вопрос к сказуемому		ал (карточка №6). Сюжетные картинки	
22.	Главные члены предложения. Подлежащее	1	КУ	Главные члены предложения. Вопросы подлежащего и сказуемого	Уметь находить основу предложения, ставить вопрос к подлежащему	ФО	Дидактический материал (карточка №7)	Стр. 37, упр. 51
23.	Второстепенные члены предложения	1	КУ	Второстепенные члены предложения. Определение признаков второстепенных членов предложения на основе вопроса	Уметь находить основу предложения. Умение устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов	ФО	Дидактический материал (карточки №8, 9)	Стр. 38, упр. 53
24.	Развитие речи. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	УРР	Структура текста. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Письмо по памяти	Уметь отличать предложения от текста	ПР	Презентация	Стр. 40, упр. 57
<i>Разные по интонации предложения</i>								
25.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	КУ	Сопоставление цели высказывания, интонационное выделение в устной речи и пунктуационное в письменной речи	Уметь распознавать предложения по цели высказывания	ФО	Таблица. Дидактический материал (Карточка №10)	Стр.43, упр.59
26.	Вопросительные предложения	1	КУ	Предложения в вопросительной форме, интонирование и постановка знака препинания в конце вопросительного предложения. Словарная работа. Письмо по памяти	Уметь распознавать предложения по цели высказывания; интонационно правильно произносить вопросительные предложения	ФО	Дидактический материал (карточки №10, 11, 13)	Стр.45, упр.62
27.	Восклицательные	1	КУ	Виды предложений по	Уметь распознавать	ИЗ	Дидактиче-	Стр.47,

	предложения			цели высказывания и интонации; постановка знака препинания в конце восклицательного предложения	предложения по цели высказывания; интонационно правильно произносить восклицательные предложения		ский материал (карточка №12)	упр.65
28.	Контрольный диктант по итогам 1-ой четверти	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по итогам 1-ой четверти	Уметь применять на практике изученные правила	КР	Тематический диктант с грамматическими заданиями	Без задания
29.	Работа над ошибками	1	УП	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	ИЗ	Карточки, опорные таблицы	Работа по карточке
30.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	КУ	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Словарная работа	Уметь распознавать предложения по цели высказывания; интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	ФО	Дидактический материал (Карточка №10, №14)	Стр.49, упр.68
31.	Предложение. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Правила оформления предложения на письме; связь слов в предложении; его главные и второстепенные члены; виды предложений по цели высказывания и интонации. Словарная работа	Уметь применять изученные правила на практике	ФО	Опорные таблицы	Стр. 50, упр. 71
32.	Обобщение по теме «Предложение». Контрольные вопросы и задания	1	УПОСЗ	Предложение как единица речи; подлежащее и сказуемое; распространенные нераспростра-	Уметь применять на письме изученные орфографические правила. Уметь обобщать	КР	Опорные таблицы, дидактические игры	Без задания

				ненные предложения. Правила употребления прописной буквы в нача- ле предложения, расста- новка знаков препинания в конце предложения	пройденное			
Состав слова. Текст (30 часов)								
33.	Повторение материа- ла, пройденного за 1- ю четверть	1	УПОСЗ	Звуки и буквы. Предло- жение	Осведомленность уча- щихся в системе родно- го языка. Повторение знаний, полученных в 1-ой четверти	ФО	Опорные таб- лицы, кар- точки	Работа по карточке
34.	Корень и однокорен- ные слова	1	КУ	Корень слова, признаки однокоренных слов	Уметь находить корень слова; подбирать одно- коренные слова с уче- том значения слова	ФО	Таблица, кар- точки	Стр. 56, упр. 74
35.	Общее и различия в значении однокорен- ных слов	1	УУНЗ	Признаки однокоренных слов. Словарная работа. Письмо по памяти	Уметь находить корень слова; подбирать одно- коренные слова с уче- том значения слова	ФО	Дидактиче- ский матери- ал (карточка №30)	Стр.58, упр.78
36.	Включение однокорен- ных слов в пред- ложения	1	УУНЗ	Признаки однокоренных слов. Включение одно- коренных слов в предло- жения	Уметь использовать однокоренные слова на практике	ПР	Опорные таб- лицы	Стр.59, упр.80
37.	Окончание - изменяе- мая часть слова	1	УУНЗ	Окончание как изменяе- мая часть слова. Грамма- тическое значение окон- чаний. Словарная работа	Уметь определять грамматическое значе- ние окончаний в раз- личных формах слов	ФО	Схемы	Стр.62, упр.84
38.	Установление связи между словами с по- мощью окончания	1	УВПУ	Особенности окончания как части слова. Связь слов в предложении при помощи окончаний	Уметь определять грамматическое значе- ние окончаний в раз- личных формах слов	ФО	Дидактиче- ский матери- ал (Карточка №32)	Стр.64, упр.87

39.	Приставка как часть слова	1	УУНЗ	Приставка как значимая часть слова	Уметь выделять приставку	ФО	Дидактический материал (карточка №33)	Стр.66, упр.90
40.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	УВПУ	Образование слов с новым значением при помощи приставок	Уметь выделять приставку; образовывать новые слова с помощью приставок	ФО	Дидактический материал (карточка №33)	Стр.67, упр.92
41.	Приставка и предлог	1	УУНЗ	Различение написания приставок и предлогов	Уметь различать приставку и предлог, правильно их писать	ФО	Дидактический материал (карточка №46)	Стр. 69, упр. 95
42.	Суффикс как часть слова	1	УУНЗ	Суффикс как значимая часть слова	Уметь выделять суффикс	ФО	Дидактический материал (карточка №34)	Стр. 71, упр. 98
43.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	УВПУ	Образование слов с новым значением при помощи суффиксов	Уметь выделять суффикс; образовывать новые слова с помощью суффиксов	СР	Дидактический материал (карточка №34)	Стр. 74, упр. 102
<i>Правописание безударных гласных в корне</i>								
44.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	УУНЗ	Способы проверки написания безударных гласных в корне слова	Уметь определять однокоренные слова; находить корень слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова и значения корня; применять правило, обеспечивающее безошибочный выбор гласной, проверяемой ударением; пользоваться школьным орфогра-	УО	Опорные таблицы	Стр. 75, упр. 105

					фическим словарем			
45.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	УУНЗ	Написание гласных в корне однокоренных слов вне зависимости от произношения	Уметь определять однокоренные слова; находить корень слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова и значения корня; применять правило, обеспечивающее безошибочный выбор гласной, проверяемой ударением; пользоваться школьным орфографическим словарем	ИЗ	Опорные таблицы, карточки	Стр.76, упр.107
46.	Слово-корень с ударной гласной	1	УУНЗ	Способы проверки написания безударных гласных в корне слова	Уметь определять вид орфограммы (гласной) в корне слова, применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем.	ФО	Текст. Схемы	Стр.79, упр.111
47.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	КУ	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. Словарная работа. Письмо по памяти	Уметь определять вид орфограммы (согласной) в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем	ФО	Дидактический материал (карточка №40)	Стр. 80, упр.114
48.	Развитие речи. Со-	1	УРР	Языковые средства для	Уметь составлять рас-	ПР	Презентация	Без зада-

	ставление рассказа по материалам наблюдений по предложенному учителем плану «Первый снег»			создания собственного текста; следование пунктам плана, излагая текст; точное употребление слов в речи; избегание повтора одних и тех же слов	сказ по материалам наблюдений по предложенному учителем плану			ния
49.	Проверка безударных гласных в корне слова	1	КУ	Способы проверки написания безударных гласных в корне слова	Уметь определять вид орфограммы (гласной) в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем	ФО	Дидактический материал (карточки №39)	Работа по карточке
50.	Проверка безударных гласных в корне слова	1	УКЗНМ	Способы проверки написания безударных гласных в корне слова	Уметь определять вид орфограммы (гласной) в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем	ФО	Дидактический материал (карточки №40)	Стр. 84, упр. 120
51.	Самостоятельная работа	1	УПОКЗ	Проверка знаний по теме «Правописание безударных гласных в корне»	Уметь применять на практике изученные правила	СР	Задания	Без задания
<i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</i>								
52.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в	1	УУНЗ	Проверка написания слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова	Уметь определять вид орфограммы (согласной) в корне слова, применять правило,	ИЗ	Опорные таблицы, карточки	Стр.86, упр.123

	корне				обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем			
53.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	КУ	Написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов вне зависимости от произношения. Письмо по памяти	Уметь определять вид орфограммы в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем	ФО	Опорные таблицы	Стр. 88, упр. 126
54.	Проверка парных и глухих согласных в корне слова	1	УУНЗ	Проверка написания слов с парными согласными в корне путём подбора однокоренного проверочного слова	Уметь определять вид орфограммы (согласной) в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем	ФО	Дидактический материал (карточка №41)	Стр. 89, упр. 128
55.	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	УВПУ	Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова	Уметь определять вид орфограммы в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем	ФО	Опорные таблицы	Стр. 90, упр. 131
56.	Непроверяемые написания в корне	1	КУ	Способы проверки непроверяемых написаний в корне слова. Словарная работа	Уметь определять вид орфограммы в корне слова; применять правило, обеспечивающее	ИЗ	Дидактический материал (карточка №42)	Стр. 93, упр. 134

					правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем.			
57.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	КУ	Написание корня в группе однокоренных слов вне зависимости от произношения	Уметь определять вид орфограммы в корне слова, применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем	ФО	Опорные таблицы	Стр. 94, упр. 137
58.	Контрольный диктант по итогам 2-ой четверти	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по итогам 2-ой четверти	Уметь применять на практике изученные правила	КР	Тематический диктант с грамматическими заданиями	Без задания
59.	Работа над ошибками	1	УП	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	ИЗ	Карточки, опорные таблицы	Работа по карточке
60.	Развитие речи. Деловое письмо. Поздравительная открытка	1	УРР	Правила оформления деловых бумаг	Знать виды делового письма. Уметь составлять деловые бумаги	ПР	Образец, памятка	Написать поздравительную открытку на данную тему
61.	Состав слова. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарная работа	Уметь применять на практике изученные правила	ФО	Дидактический материал (карточка №44, 45)	Стр. 96, упр. 141
62.	Обобщение по теме «Состав слова». Контрольные вопросы и	1	УПОСЗ	Алгоритм разбора слова по составу. Правописание гласных и согласных	Уметь применять на письме изученные орфографические прави-	ФО	Опорные таблицы	Стр. 98, задание 8

	задания			в корне слова	ла. Уметь обобщать пройденное			
Части речи (8 часов)								
63.	Названия предметов, действий, признаков	1	УУНЗ	Классификация и объединение слов в тематические группы; становление взаимосвязи между предметами, признаками, действиями и словами, их обозначающими	Уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам	ФО	Дидактический материал (карточка №50)	Стр. 100, упр. 143
64.	Понятие о частях речи. Существительное	1	УУНЗ	Имя существительное как часть речи	Уметь распознавать имя существительное	ИЗ	Дидактический материал (карточка №51)	Стр.102, упр.146
65.	Повторение материала, пройденного за 2-ю четверть	1	УПОСЗ	Повторение ранее изученного по теме «Состав слова»	Осведомленность учащихся в системе родного языка. Повторение знаний, полученных во 2-ой четверти	ФО	Опорные таблицы	Рабочая тетрадь №1, задание 90
66.	Глагол	1	УУНЗ	Глагол как часть речи	Уметь распознавать глагол	ИЗ	Дидактический материал (карточки №52)	Работа по карточке
67.	Имя прилагательное	1	УУНЗ	Имя прилагательное как часть речи	Уметь распознавать имя прилагательное	ИЗ	Дидактический материал (карточка №54)	Рабочая тетрадь №3, задание 1
68.	Различение частей речи по вопросам и значению	1	КУ	Различение в предложении частей речи по вопросам и значению. Словарная работа	Уметь распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол	ФО	Дидактический материал (карточка №55)	Стр. 109, упр. 155

69.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1	УВПУ	Нахождение, различение и употребление разных частей речи в предложении и тексте	Уметь правильно употреблять разные части речи в предложении	ИЗ	Дидактический материал (карточка №56)	Рабочая тетрадь №2, задание 15
70.	Обобщение по теме «Части речи». Контрольные вопросы и задания	1	УПОСЗ	Классификация частей речи	Уметь применять на письме изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное	ИЗ	Дидактические игры, карточки	Стр.113, задание 7
Имя существительное (18 часов)								
71.	Значение существительных в речи	1		Имя существительное как часть речи. Определение значения и употребление в речи	Умение опознавать имя существительное среди других частей речи	ФО	Таблица	Стр. 115, упр. 161
72.	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	УУНЗ	Способ определения одушевлённых и неодушевлённых имен существительных	Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	ФО	Схемы. Иллюстрация	Рабочая тетрадь №2, задание 103
73.	Собственные и нарицательные существительные	1	УУНЗ	Существительные собственные и нарицательные. Основное назначение имен собственных. Словарная работа	Уметь разграничивать имена собственные и нарицательные, правильно писать их	ИЗ	Дидактический материал (карточки №57, 58)	Стр. 121, упр. 168
74.	Правописание имен собственных	1	УКЗНМ	Правописание заглавной буквы в именах собственных. Словарная работа	Уметь разграничивать имена собственные и нарицательные, правильно писать их	ФО	Дидактический материал (карточки №59, 60)	Рабочая тетрадь №2, задание 95
75.	Развитие речи. Текст. Тема и основная мысль текста	1	УРР	Структура текста. Определение темы и основной мысли текста	Уметь определять тему и основную мысль текста	ПР	Презентация	Без задания
<i>Изменение имен существительных по числам</i>								
76.	Понятие о единственном и множественном	1	УУНЗ	Категория числа имени существительного	Уметь изменять имена существительные по	ФО	Дидактический матери-	Стр.126, упр. 177

	числе				числам		ал (карточки №61)	
77.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	УУНЗ	Определение числа имен существительных. Словарная работа	Уметь различать число имен существительных	ФО	Дидактический материал (карточки №62)	Стр. 128, упр. 180
78.	Изменение существительных по числам	1	УУНЗ	Категория числа. Изменение имен существительных по числам	Уметь изменять имена существительные по числам	ИЗ	Таблица	Рабочая тетрадь № 2, задание 112
<i>Род имен существительных</i>								
79.	Знакомство с понятием рода	1	УУНЗ	Категория рода имени существительного	Уметь распознавать род имен существительных	ФО	Таблица	Стр.132, упр. 186
80.	Существительные мужского рода	1	УУНЗ	Приемы распознавания рода имен существительных. Определение рода имён существительных путем подстановки личного и притяжательного местоимений. Словарная работа	Уметь определять род имен существительных	ФО	Дидактический материал (карточка №63, 64)	Стр. 135, упр. 189
81.	Существительные женского рода	1	УУНЗ	Приемы распознавания рода имен существительных. Определение рода имён существительных путем подстановки личного и притяжательного местоимений	Уметь определять род имен существительных	ФО	Дидактический материал (карточка №63)	Стр. 136, упр. 191
82.	Существительные среднего рода	1	УУНЗ	Приемы распознавания рода имен существительных. Определение рода имён существительных путем подста-	Уметь определять род имен существительных	ФО	Дидактический материал (Карточка №63)	Стр. 137, упр. 194

				новки личного и притяжательного местоимений				
83.	Различение существительных по родам	1	УВПУ	Приемы распознавания рода имен существительных. Определение рода имён существительных путем подстановки личного и притяжательного местоимений	Уметь различать имена существительные по родам	ИЗ	Дидактический материал (карточка №63)	Стр. 139, упр. 197
84.	Существительное. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Грамматические признаки имени существительного. Словарная работа	Уметь применять изученные правила на практике	ФО	Опорные таблицы	Рабочая тетрадь №2, задание 147
85.	Развитие речи. Деловое письмо. Записка	1	УРР	Правила оформления деловых бумаг	Знать виды делового письма. Уметь составлять деловые бумаги	ПР	Образец, памятка	Написать записку на данную тему
86.	Контрольный диктант	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Уметь применять на практике изученные правила	КР	Тематический диктант	Без задания
87.	Работа над ошибками	1	УП	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	ИЗ	Карточки, опорные таблицы	Работа по карточке
88.	Обобщение по теме «Имя существительное». Контрольные вопросы и задания	1	УПОСЗ	Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки имени существительного	Уметь применять на письме изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное	ИЗ	Опорные таблицы	Стр.144, задание 5
Имя прилагательное (13 часов)								
89.	Значение прилагательных в речи	1	УУНЗ	Прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи	Уметь употреблять прилагательное в речи, устанавливать связь	ФО	Таблица, иллюстративный материал	Стр. 148, упр. 204

					слов в предложении			
90.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	УВПУ	Классификация имен прилагательных на основе различия в их значении. Словарная работа	Уметь опознавать прилагательные	ФО	Опорные таблицы	Стр. 149, упр. 207
Изменение прилагательных по родам								
91.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	УУНЗ	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде. Письмо по памяти	Уметь изменять имена прилагательные по родам, определять род имени существительного	ФО	Иллюстрации	Стр. 151, упр. 210 (ч.1)
92.	Окончания прилагательных мужского рода	1	УУНЗ	Правописание родовых окончаний прилагательных. Словарная работа	Уметь точно употреблять в речи имена прилагательные, правильно писать родовые окончания	ФО	Опорные таблицы	Стр. 153, упр. 213
93.	Окончания прилагательных женского рода	1	УУНЗ	Правописание родовых окончаний прилагательных. Письмо по памяти	Уметь точно употреблять в речи имена прилагательные, правильно писать родовые окончания	ФО	Таблица, иллюстративный материал	Рабочая тетрадь №3, задание 103
94.	Окончания прилагательных среднего рода	1	УУНЗ	Правописание родовых окончаний прилагательных	Уметь точно употреблять в речи имена прилагательные, правильно писать родовые окончания	ФО	Тест, Опорные таблицы	Рабочая тетрадь №3, задание 115
95.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	УВПУ	Категория рода имен прилагательных. Родовые окончания имен прилагательных	Уметь точно употреблять в речи имена прилагательные, правильно писать родовые окончания	ИЗ	Карточки	Рабочая тетрадь №3, задание 135
96.	Контрольный диктант по итогам 3-ей	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по итогам	Уметь применять на практике изученные	КР	Тематический диктант с	Без задания

	четверти			3-ей четверти	правила		грамматическими заданиями	
97.	Работа над ошибками	1	УП	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	ИЗ	Карточки, опорные таблицы	Работа по карточке
98.	Изменение прилагательных по родам	1	УВПУ	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Уметь определять число имени прилагательного	ФО	Предметные картинки	Стр. 161, упр. 225
99.	Прилагательное. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Грамматические признаки имени прилагательного. Письмо по памяти	Уметь применять на практике изученные правила	ИЗ	Таблица, иллюстративный материал	Работа по карточке
100.	Развитие речи. Творческое письмо. Рассказ по сюжетной картинке и плану	1	УРР	Определение и раскрытие темы текста, составление связного высказывания по плану, использование разнообразных языковых средств	Уметь создавать текст по данному плану с опорой на сюжетные картинки	ПР	Презентация	Без задания
101.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания	1	УПОСЗ	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного	Уметь применять на письме изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное	КР	Опорные таблицы, иллюстрации	Рабочая тетрадь №3, задание 172
Глагол (10 часов)								
102.	Значение глаголов в речи	1	УУНЗ	Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи	Уметь распознавать глаголы среди других частей речи; употреблять глаголы в речи	ИЗ	Карточки, опорные таблицы	Стр. 168, упр. 231
103.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	УУНЗ	Классификация глаголов на основе различия их действий. Определение действий, обозначаемых	Уметь распознавать глаголы среди других частей речи; употреблять глаголы в речи	ФО	Таблица, иллюстративный материал	Стр. 169, упр. 234

				глаголами				
Изменение глаголов по временам								
104.	Настоящее время глаголов	1	УУНЗ	Система глагольных времён. Определение настоящего времени глагола. Письмо по памяти	Уметь распознавать глаголы настоящего времени	ИЗ	Карточки, опорные таблицы	Без задания
105.	Повторение материала, пройденного за 3-ю четверть	1	УПОСЗ	Повторение пройденного материала в 3-ей четверти	Осведомленность учащихся в системе родного языка. Повторение знаний, полученных в 3-ей четверти	ФО	Опорные таблицы	Работа по карточке
106.	Прошедшее время глаголов	1	УУНЗ	Система глагольных времён. Определение прошедшего времени глагола	Уметь распознавать глаголы прошедшего времени	ФО	Дидактические игры, опорные таблицы	Рабочая тетрадь №4, задание 163
107.	Будущее время глаголов	1	УУНЗ	Система глагольных времён. Определение будущего времени глагола	Уметь распознавать глаголы будущего времени	ФО	Опорные таблицы	Стр. 174, упр. 242
108.	Различение глаголов по временам	1	УВПУ	Система глагольных времён. Особенности каждой временной формы	Уметь определять время глагола	ИЗ	Таблица, карточки, иллюстративный материал	Стр. 176, упр. 246
109.	Развитие речи. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	УРР	Тема и основная мысль текста. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Уметь определять основную мысль текста	ПР	Презентация	Без задания
110.	Глагол. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Грамматические признаки глагола	Уметь применять изученные правила на практике	ФО	Опорные схемы	Рабочая тетрадь №4, задание 5
111.	Обобщение по теме	1	УПОСЗ	Глагол как часть речи.	Уметь применять на	ИЗ	Таблицы, кар-	Стр.182,

	«Глагол». Контрольные вопросы и задания			Грамматические признаки глагола	письме изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное		точки	задание10
Предложение (11 часов)								
Главные и второстепенные члены предложения								
112.	Главные члены предложения	1	УУНЗ	Грамматическая основа предложения. Признаки главных членов предложения. Словарная работа	Знать основные признаки предложения; что составляет грамматическую основу предложения. Уметь находить основу предложения	ФО	Схемы, иллюстрации	Стр. 186, упр. 255
113.	Второстепенные члены предложения	1	УУНЗ	Признаки второстепенных членов в предложении	Знать основные признаки предложения; что составляет грамматическую основу предложения. Уметь находить второстепенные члены предложения	ФО	Дидактический материал (карточка №111)	Стр.187, упр.257
114.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	УУНЗ	Определение второстепенных членов в предложении на основе вопроса	Уметь находить главные и второстепенные члены в предложениях, ставить вопросы к словам в предложении Уметь находить главные члены предложения, ставить вопросы к второстепенным членам	ИЗ	Схемы	Стр. 189, упр. 260
<i>Нераспространенные и распространенные предложения</i>								
115.	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	УУНЗ	Виды предложений по наличию\отсутствию второстепенных членов предложения. Распро-	Знать в чем отличие между нераспространенными и распространенными предложения-	ИЗ	Дидактический материал (карточка №112)	Стр.191, упр.263

	жений			странённые и нераспро- странённые предложения	ми. Уметь характеризо- вать предложения по наличию или отсут- ствию второстепенных членов, распространять предложения			
116.	Распространение предложений	1	УВПУ	Формирование навыка распространения пред- ложений с помощью второстепенных членов. Словарная работа	Уметь распространять предложения	ИЗ	Дидактиче- ский материал (карточки №113, 114)	Стр. 193, упр. 267
117.	Развитие речи. Творческое письмо. Восстановление де- формированного тек- ста	1	УРР	Восстановление дефор- мированного текста по отдельным его частям путем правильной рас- становки предложений в тексте и слов в предло- жении	Уметь создавать текст, редактировать	ПР	Презентация	Без зада- ния
<i>Однородные члены предложения</i>								
118.	Знакомство с одно- родными членами предложения	1	УУНЗ	Понятие об особенно- стях однородных членов предложения	Знать признаки одно- родных членов предло- жения. Уметь находить однородные члены предложения	ФО	Опорные таб- лицы	Стр. 194, упр. 269
119.	Дополнение предло- жений однородными членами	1	КУ	Однородные члены предложения. Соблюде- ние правильной интона- ции при чтении предло- жений с однородными членами, дополнение предложений однород- ными членами. Словар- ная работа	Умение распознавать предложения с одно- родными членами, до- полнять и правильно оформлять их на письме	ФО	Модели пред- ложений, сю- жетные кар- тинки	Стр. 196, упр. 272

120.	Предложение. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Систематизация сведений о предложении. Существенные признаки предложения	Знать строение предложения, знаки препинания в конце предложения. Уметь разобрать простое предложение по членам	ИЗ	Опорные схемы	Стр. 198, упр. 275
121.	Тренировочные упражнения	1	УВПУ	Повторение и закрепление изученных сведений о предложении. Письмо по памяти	Знать строение предложения, знаки препинания в конце предложения. Уметь разобрать простое предложение по членам	ИЗ	Опорные таблицы, карточки	Работа по карточке
122.	Обобщение по теме «Предложение». Контрольные вопросы и задания	1	УПОСЗ	Существенные признаки предложения	Уметь применять на письме изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное	ИЗ	Опорные таблицы, дидактический материал	Стр. 201, задание 13
Повторение материала, пройденного за год (14 часов)								
123.	Состав слова	1	КУ	Алгоритм разбора слова по составу	Уметь разбирать слово по составу	ИЗ	Дидактический материал (карточка №35)	Стр.202, упр.277 (2)
124.	Правописания в корне слова	1	КУ	Правила правописания гласных и согласных в корне слова	Уметь применять на практике изученные правила	ФО	Таблица	Стр. 204, упр. 280
125.	Контрольный диктант по итогам года	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по итогам года	Уметь применять на практике изученные правила	КР	Тематический диктант с грамматическими заданиями	Без задания
126.	Работа над ошибками	1	УП	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять	ИЗ	Карточки, опорные таблицы	Работа по карточке

					знания на практике			
127.	Развитие речи. Деловое письмо. Письмо родным	1	УРР	Правила оформления деловых бумаг	Знать виды делового письма. Уметь составлять деловые бумаги	ПР	Образец, памятка. Дидактический материал (карточки № 121, 122)	Написать письмо по данной теме
128.	Существительное	1	УВПУ	Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки существительного	Уметь распознавать имена существительные, определять их значения, правильно употреблять в речи	ФО	Опорные таблицы	Стр. 207, упр. 287
129.	Существительное	1	УВПУ	Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки существительного	Уметь распознавать имена существительные, определять их значения, правильно употреблять в речи	ИЗ	Карточки, опорные таблицы	Стр. 208, упр. 290
130.	Прилагательное	1	УВПУ	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного	Уметь распознавать имена прилагательные, определять их значения, правильно употреблять в речи	ФО	Раздаточный материал	Стр. 211, упр. 294
131.	Прилагательное	1	УВПУ	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного	Уметь распознавать имена прилагательные, определять их значения, правильно употреблять в речи	ИЗ	Презентация, карточки, схемы	Стр. 212, упр. 296
132.	Глагол	1	УВПУ	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола	Уметь распознавать глаголы, определять их значения, правильно употреблять в речи	ФО	Текст, схемы	Стр. 213, упр. 298
133.	Глагол	1	УВПУ	Глагол как часть речи. Грамматические призна-	Уметь распознавать глаголы, определять их	ИЗ	Сборник загадок, схемы,	Стр. 216, упр. 303

[illegible]

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект:

Учебник: Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 5 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/26985>

Рабочие тетради:

– Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В., Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочая тетрадь, 5 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/40227>

– Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В., Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. Пособие для учащихся 5-9 кл., АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/16379>

– Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В., Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. Пособие для учащихся 5-9 кл., АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/16381>

– Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В., Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. Пособие для учащихся 5-9 кл., АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/16383>

– Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В., Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. Пособие для учащихся 5-9 кл., АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/16385>

Основная учебная литература для учащихся:

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник 5 класса – АО Издательство «Просвещение», 2019.

Дополнительная учебная литература для учащихся:

– Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С(К)О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.

– Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С(К)О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.

– Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С(К)О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С (К) О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
- Шехирева А.М. «Деловое письмо». Тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.

2. Учебно-методическое оборудование:

Русский язык		
№№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
Печатные пособия		
1.	Наглядные пособия	Использование для обеспечения наглядности при изучении нового материала, обобщения и повторения
2.	Дидактические пособия	Использование в процессе классной, групповой и самостоятельной работы
3.	Словари, энциклопедии, справочники	Использование в процессе классной, групповой и самостоятельной работы
Средства ИТК		
1	Презентации	Использование для обеспечения наглядности при изучении нового материала, обобщения и повторения
Экранно-звуковые пособия		
Технические средства обучения		
1	Интерактивная доска, ноутбук	Использование в соответствии с содержанием обучения русскому языку

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
<http://Iobraz.ru> – Образование;
<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;

- <https://edsoo.ru/http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

12. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]