

Приложение к АООП образования обучающихся  
с легкой *Приложение к АООП образования обучающихся  
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
08 апреля 2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА  
(ВАРИАНТ 1)

6 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» 6 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

*Нормативно-правовую базу* рабочей программы «Русский язык» 6 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 6 классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

## 2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения русскому языку учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с нарушением интеллекта отмечают недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Специфика речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушения речи обучающихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) нарушении интеллекта:

*СНР тяжелой степени:* полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

*СНР средней степени:* полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Нарушение фонематического восприятия вторично оказывает резко отрицательное влияние на дальнейшее развитие мышления и речи ребенка. Без должной четкости воспринимая слова в целом, особенно их сходно звучащие фонемы, флексивные окончания и т.п., ребенок не может отличать оттенки значений многих слов. Это замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка и затормаживает общее развитие речи. В свою очередь совокупность этих нарушений ведёт за собой большие трудности при овладении грамотой и грамматикой детьми с нарушением интеллекта. Нарушения звукового анализа у детей с нарушением интеллекта ведут и к нарушению письма.

Таким образом, нарушения речи проявляются:

- в нарушении звукопроизношения, нарушения звукопроизношения в классах с адаптированной программой для обучающихся с нарушением интеллекта встречаются гораздо чаще, чем в массовой школе;
- в недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмах, проявляющихся в сложных формах словоизменения;
- в нарушении сложных форм словообразования;

- недостаточной сформированности связной речи (в пересказах наблюдаются грубое нарушение причинно-следственной последовательности событий, упущение существенных деталей);
- в нарушении чтения (выраженная дислексия);
- в нарушении письма (дисграфия).

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Предполагаемый результат – коррекция системного недоразвития (нарушения) речи обучающихся.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

### **3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.**

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения русскому языку обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика»). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

#### 4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

*Технологии обучения:*

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

*Методы обучения:*

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, перфокартами, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (сочинения, изложения, диктанты и т.д.).

*Формы обучения:* фронтальное и индивидуальное обучение.

*Приемы коррекционной направленности:*

- задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок заданий, предполагающих;
- различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

*Типы уроков:*

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- ИУ - интегрированный урок;
- УП – урок-практикум;
- УРР – урок развития речи.

*Виды (формы) контроля:*

- ФО- Фронтальный опрос;
- УО – Устный опрос;
- СР -Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

## **5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 6-а классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.
- Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

– определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

– определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках русского языка формируются следующие *базовые учебные действия*:

*личностные учебные действия:*

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

*коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

*регулятивные учебные действия:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*познавательные учебные действия:*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися адаптированной АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

*Освоение общеобразовательного курса «Русский язык» в 6 классе является промежуточным и обеспечивает достижение с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.*

*Предметные результаты* освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «русский язык и развитие речи», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

#### Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знание о составе слова;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- писать небольшие по объёму изложения повествовательного характера (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объёму сочинения (до 90 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление).

По итогам прохождения программного материала:

*Учащиеся 6 класса должны знать:*

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

*Учащиеся 6 класса должны уметь:*

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой **Ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- выделять имя прилагательное как часть речи;
- выделять глагол как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно ( по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Система оценки* достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы призвана *решить* следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта овладения АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению *оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:*

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся оценке подлежат *личностные и предметные результаты.*

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

*Результаты овладения АООП* выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий;
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Обучающие работы (различные виды упражнений, в том числе творческие – сочинения и изложения) оцениваются с учетом правильности, полноты и последовательности передачи содержания. При проверке изложения или сочинения выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы:

- оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы), без ошибок в построении предложений, употреблении слов допускается 1-2 орфографические ошибки;
- оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, с 1-2 ошибками в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки;

- оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 3-4 ошибками в построении предложения, в употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографических ошибок.

Диктант может быть связным текстом или состоять из отдельных предложений.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 орфографических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 3 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученные правила соответствует одной орфографической ошибке. Дисграфические ошибки не учитываются.

Примерный объем текстов контрольных работ (диктантов) в 6 классе – 65-70 слов. Учету подлежат все слова, в том числе союзы, предлоги, частицы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

В 6 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения пишутся по готовому плану или по коллективно составленному под руководством учителя; допускается самостоятельное составление плана. Перед написанием изложения и сочинения должна быть проведена подготовительная работа. На уроке трудные в отношении орфографии слова записываются на доске; учащимся можно пользоваться орфографическим словарём, обращаться за помощью к учителю.

*Текущий контроль* проводится по итогам изучения тем, разделов программы по русскому языку, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме, промежуточная аттестация по русскому языку основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по русскому языку они имеют положительные результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме диктанта с грамматическим заданием или орфографического списывания.

## 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Примечание
			Контрольные работы	Развитие речи	

1.	Вводный урок	1			
2.	<b>Повторение.</b> Звуки и буквы. Текст	9	1	1	
3.	Повторение. Предложение. Текст	9	0	3	
4.	<b>Состав слова. Текст</b>	29	2	3	
5.	<b>Части речи. Текст</b>	2			
6.	Имя существительное	29	2	2	
7.	Имя прилагательное	25	2	2	
8.	Глагол	14	1	1	
9.	<b>Предложение. Текст</b>	12	1	1	
10.	<b>Повторение</b>	6			
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Количество календарных недель: 6 класс –34 учебные недели.

На обучение письму и развитию речи в 6 классе отводится 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

### **9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

#### **Повторение**

*Звуки и буквы. Текст*

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные.

*Текст.* Части текста. Красная строка.

*Предложение. Текст*

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

*Текст.* Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

**Состав слова. Текст**

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

*Текст.* Деление текста на части по данному плану.

**Части речи. Текст**

**Имя существительное.** Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.

Изменение имен существительных по падежам.

*Текст.* Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

**Имя прилагательное.** Значение имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.

**Глагол.** Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам и числам.

*Текст.* Связь частей в тексте.

**Предложение. Текст**

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом *и*. Знаки препинания перед союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам.

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

**Деловое письмо:** письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

**Повторение пройденного за год.**

**Словарь:** апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

### 10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником	1	КУ	Система условных обозначений при выполнении заданий. Содержание учебника. Словарь	Уметь пользоваться учебником	Фронтальный опрос	Учебники	Работа по карточке
<b>I. Повторение (18 часов)</b>								
<i>Звуки и буквы. Текст (9 часов)</i>								
2.	Гласные и согласные. Их различение	1	КУ	Звук как единице речи, особенности гласных и согласных звуков, роль алфавита в обозначении звуков на письме	Знать алфавит. Уметь распознавать гласные и согласные. Уметь правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем	Индивидуальный опрос	Таблица. Карточки для самостоятельной работы, карточки с буквами; загадки	Упр.3, стр. 5
3.	Безударные гласные в словах	1	КУ	Соответствие гласного звука и буквы в ударном слоге и их возможное несоответствие в	Знать определения частей слова. Уметь разбирать слова по составу; различать одноко-	Индивидуальный опрос	Таблица, памятка. Карточки, загадки,	Упр.4, стр.5

				безударном слоге	ренные слова, подби- рать проверочное слово		кресворд	
4.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	КУ	Проверка сомнительных звонких и глухих согласных в конце слова и в середине слова разными способами; сопоставление произношения и написания слов; подборка проверочных слов	Знать определения частей слова. Уметь различать согласные звонкие и глухие; уметь проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренного проверочного слова	Индивидуальный опрос	Таблица, памятка. Карточки	Упр.9, стр. 9
5.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	КУ	Проверка сомнительных гласных и согласных в словах разными способами; сопоставление произношения и написания слов; подборка проверочных слов	Знать определения частей слова. Знать способы проверки сомнительных согласных и гласных в корне. Уметь разбирать слова по составу; подбирать проверочное слово	Фронтальный опрос	Таблица, памятка	Упр.11, стр.10
6.	<b>Развитие речи.</b> Текст. Части текста. Красная строка	1	УРР	Структура текста. Смысловые части текста, деление текста на абзацы, оформление абзаца на письме. Красная строка	Уметь выделять смысловые части текста, оформлять абзацы на письме	Практическая работа	Текст	Упр.15, стр.12
7.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	КУ	Способы проверки непроверяемых гласных и согласных в словах. Словарная работа	Знать определения частей слова. Уметь распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах	Фронтальный опрос	Таблица, памятка	Упр. 18, стр. 14

8.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	УПОКЗ	Проверка знаний, полученных в 5 классе, по орфографии и пунктуации	Уметь применять на практике изученные правила	Контрольная работа	Тематический диктант с грамматическими заданиями	Без задания
9.	Работа над ошибками	1	УП	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	Индивидуальные задания	Карточки, опорные таблицы	Работа по карточке
10.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	1	УПОСЗ	Орфограммы в корне слова; проверка сомнительных гласных и согласных в словах	Уметь применять изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное	Индивидуальный опрос	Опорные таблицы	Упр.21, стр.16
<b><i>Предложение. Текст (9часов)</i></b>								
11.	<b>Развитие речи.</b> Деление текста на предложения	1	УРР	Текст как речевая единица. Деление текста на предложения. Определение границ предложений	Уметь распознавать текст, отдельные предложения; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме	Практическая работа	Карточки с текстом. Схемы предложений	Упр. 24, стр.20
12.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	КУ	Признаки главных и второстепенных членов предложения	Знать основные признаки предложения; что составляет грамматическую основу предложения. Уметь находить основу предложения	Индивидуальный опрос	Иллюстрации, опорные схемы, карточки	Упр.27, стр.22

13.	Нераспространённые и распространённые предложения	1	КУ	Характеристика предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов, отличие распространённых и нераспространённых предложений. Словарная работа	Знать в чем отличие между нераспространёнными и распространёнными предложениями, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения	Фронтальный опрос	Опорные схемы	Упр. 30, стр. 24
14.	<b>Развитие речи.</b> Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	УРР	Структура текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	Знать композиционное единство текста: начало, основную часть и заключение. Уметь строить текст в соответствии с данным планом	Практическая работа	Презентация, раздаточный материал на карточках, тексты	Упр. 33, стр.27
15.	Распространение предложений с помощью рисунков	1	КУ	Признаки распространённых и нераспространённых предложений. Распространение предложений с опорой на рисунки. Словарная работа	Знать в чем отличие между нераспространёнными и распространёнными предложениями, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения с помощью рисунков	Фронтальный опрос	Схемы. Рисунки	Упр.36, стр.28

16.	Распространение предложений с помощью вопросов	1	КУ	Признаки распространённых и нераспространённых предложений. Распространение предложений с помощью вопросов	Знать в чем отличие между нераспространёнными и распространёнными предложениями, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения с помощью вопросов	Фронтальный опрос	Презентация	Упр. 39, стр. 30
17.	Однородные члены предложения	1	КУ	Особенности однородных членов предложения	Знать опознавательные признаки однородных членов предложения. Уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах	Фронтальный опрос	Таблица. Схемы. Сюжетная картинка	Упр.40, стр.31
18.	Предложение. Закрепление знаний по теме	1	УКЗНМ	Существенные признаки предложения	Уметь применять изученные правила на практике	Индивидуальный опрос	Опорные таблицы, карточки	Упр. 44, стр. 34

19.	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по опорным словам и данному плану	1	УРР	Структура текста. Составление рассказа по опорным словам и данному плану	Уметь составлять рассказ по опорным словам и данному плану	Практическая работа	Текст «Осень»	Без задания
<b>II. Состав слова. Текст (29 часов)</b>								
20.	Корень и однокоренные слова	1	УУНЗ	Корень слова, признаки однокоренных слов	Знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне. Уметь различать однокоренные слова	Фронтальный опрос	Таблица. Дидактические игры	Упр. 48, стр. 39
21.	Окончание как изменяемая часть слова	1	УУНЗ	Окончание как изменяемая часть слова. Грамматическое значение окончаний	Уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах слов	Фронтальный опрос	Схемы	Упр. 51, стр. 41
22.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	УУНЗ	Окончание как изменяемая часть слова. Смысловая связь между словами в предложении при помощи окончаний	Знать способы словоизменения. Уметь выделять окончание	Фронтальный опрос	Опорные схемы	Упр.54, стр.42
23.	Приставка как часть слова	1	УУНЗ	Приставка как значимая часть слова. Членение слова на морфемы	Уметь выделять приставку в слове	Фронтальный опрос	Опорные схемы, текст	Упр. 57, стр.44
24.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	УУНЗ	Приставка как словообразовательная морфема. Членение слова на морфемы. Словарная работа	Знать словообразовательную роль приставки. Уметь выделять приставки в слове	Фронтальный опрос	Схемы, загадки	Упр.59, стр.45
25.	Суффикс как часть слова	1	УУНЗ	Суффикс как значимая часть слова и как словообразовательная	Уметь выделять суффиксы в слове	Индивидуальный опрос	Опорные схемы, карточки,	Упр. 63, стр.48

				морфема. Членение слова на морфемы			рисунки	
26.	Разбор слов по составу	1	УКЗНМ	Алгоритм разбора слова по составу	Уметь выполнять разбор слова по составу	Индивидуальный опрос	Опорные схемы, карточки	Упр.65, стр. 49
27.	<b>Контрольный диктант по итогам 1-ой четверти</b>	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по итогам 1-ой четверти	Уметь применять на практике изученные правила	Контрольная работа	Тематический диктант с грамматическими заданиями	Без задания
28.	Работа над ошибками	1	УП	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	Индивидуальные задания	Карточки, опорные таблицы	Упр.66, стр.50
<i>Правописание безударных гласных в корне</i>								
29.	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	УУНЗ	Способы проверки написания безударных гласных в корне слова	Уметь применять на практике правила правописания гласных в корне однокоренных слов	Индивидуальный опрос	Перфокарты опорные таблицы	Упр.68, стр.51
30.	Проверяемые и проверочные слова	1	УУНЗ	Проверочные слова в группе однокоренных слов	Уметь применять на практике правила правописания проверяемых и проверочных слов	Фронтальный опрос	Иллюстрации, опорные таблицы	Упр. 72, стр.53
31.	Проверка безударных гласных в корне	1	УВПУ	Способы проверки написания безударных гласных в корне слова	Уметь применять на практике правила правописания безударных гласных в корне слова	Фронтальный опрос	Предметные картинки, опорные таблицы	Упр. 74, стр. 54
32.	<b>Развитие речи.</b> Работа с деформированным тек-	1	УРР	Восстановление деформированного текста	Уметь писать изложение по коллективно со-	Практическая работа	Текст «Прилеж-	Без задания

	стом			по отдельным его частям путем правильной расстановки предложений в тексте и слов в предложении	ставленному плану		ный ученик »	
<i>Правописание звонких и глухих согласных в корне</i>								
33.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	УУНЗ	Написание согласных в корне однокоренных слов вне зависимости от произношения. Способы проверки написания сомнительных согласных в корне однокоренных слов	Уметь распознавать слова с глухими и звонкими согласными, требующими проверки. Знать способы проверки сомнительных согласных в корне	Фронтальный опрос	Опорные таблицы	Упр.77, стр.56
34.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	УУНЗ	Способы проверки написания парных звонких и глухих согласных в корне слова	Уметь распознавать слова с глухими и звонкими согласными, требующими проверки. Знать способы проверки сомнительных согласных в корне	Фронтальный опрос	Опорные таблицы	Упр. 81, стр. 59
35.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1	УКЗНМ	Способы проверки написания безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Словарная работа	Уметь применять изученные правила на практике	Фронтальный опрос	Предметные картинки	Упр. 84, стр. 61
<i>Правописание приставок</i>								
36.	Приставка и предлог	1	УУНЗ	Состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс). Распознавание приставки и предлога. Словарная работа	Уметь отличать предлог от приставки, правильно писать предлоги и приставки, разбирать слово по составу	Фронтальный опрос	Таблица. Памятки	Упр.86, стр.65
37.	Различение приставки и предлога	1	КУ	Правила различения приставки и предлога	Уметь различать приставки и предлоги, пра-	Фронтальный опрос	Иллюстратив-	Упр.90, стр. 68

				на письме. Словарная работа	вильно употреблять их в речи и писать		ный материал	
38.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	УУНЗ	Единообразное написание приставок, независимо от произношения	Уметь писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения (графически верно), писать слитно	Индивидуальный опрос	Таблица. Карточки	Упр. 92, стр. 69
39.	Правописание гласных в приставках	1	УКЗНМ	Правописание приставки всегда одинаково, независимо от их произношения, и слитно; распознавание приставки в слове	Знать правило правописания гласных в приставках. Уметь писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения (графически верно), писать слитно	Индивидуальный опрос	Презентация, карточки	Упр. 95, стр.72
40.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	КУ	Способы проверки написания безударных гласных в корне и приставке	Знать правило правописания безударных гласных в корне и приставке. Уметь распознавать безударные гласные в корне и приставке	Фронтальный опрос	Презентация. Таблица, загадки	Упр. 98, стр.73
41.	<b>Развитие речи.</b> Текст. Деление текста на части по данному плану	1	УРР	Основные признаки текста. Деление текста на логически завершённые части по данному плану. Словарная работа	Уметь анализировать содержание текста, делить текст на смысловые части, определять их последовательность согласно данному плану	Практическая работа	Презентация	Упр.102, стр. 77
42.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	УУНЗ	Неизменяемые орфограммы в приставках	Уметь писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения (графически верно), писать слитно	Фронтальный опрос	Опорные таблицы, сюжетные картинки	Упр.103, стр.78

43.	Правописание приставок на согласную	1	УКЗНМ	Неизменяемые орфограммы в приставках; правила написания согласных в приставках	Уметь писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения (графически верно), писать слитно	Индивидуальный опрос	Опорные таблицы, карточки	Упр.107, стр. 81
44.	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1	УУНЗ	Приставка как значимая часть слова; правописание слов с разделительным твёрдым знаком после приставок	Знать правило написания разделительного твёрдого знака (ь) после приставок. Уметь применять правило на практике	Фронтальный опрос	Презентация. Таблица. Предметные карточки	Упр.111, стр. 83
45.	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ь) и без него	1	УУНЗ	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком после приставок	Знать правило написания ь после приставок. Уметь применять правило на практике	Фронтальный опрос	Иллюстрации. «Рабочая тетрадь №1»	Работа по карточке
46.	Состав слова. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Орфограммы в корне слова, приставках. Алгоритм разбора слова по составу	Уметь применять изученные правила на практике	Индивидуальный опрос	Карточки, опорные таблицы	Задание 1, стр.88
47.	<b>Самостоятельная работа</b>	1	УПОКЗ	Проверка знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корне»	Уметь применять на письме изученные орфографические правила	Самостоятельная работа	Тест	Без задания
48.	<b>Развитие речи.</b> Деловое письмо: объявление	1	УРР	Правила оформления деловых бумаг	Знать виды делового письма. Уметь составлять деловые бумаги	Практическая работа	Образец, памятка	Написать объявление на данную тему

### III. Части речи. Текст (70 часов)

#### *Части речи (2 часа)*

49.	Существительное, прилагательное, глагол	1	УУНЗ	Классификация частей речи, определение по вопросу и значению.	Знать части речи. Уметь различать части речи	Фронтальный опрос	Памятки	Упр.119, стр. 91
-----	---	---	------	---	--	-------------------	---------	------------------

				Словарная работа				
50.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	УУНЗ	Классификация частей речи в предложении по вопросу и значению	Уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам	Фронтальный опрос	Текст, опорные таблицы, предметные картинки	Упр.121, стр. 92
<i>Имя существительное (29 часов)</i>								
51.	Значение существительных в речи	1	УУНЗ	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Роль существительных в речи	Уметь опознавать имя существительное среди других частей речи	Индивидуальный опрос	Карточки, картинки	Работа по карточке
52.	Существительные, обозначающие явления природы	1	УУНЗ	Признаки существительных, обозначающих явления природы. Словарная работа	Уметь находить существительные, обозначающие явления природы	Индивидуальные задания	Презентация, карточки для работы в парах	Упр.128, стр. 98
53.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	УУНЗ	Определение существительных, называющих один и тот же предмет по-разному	Уметь находить существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	Фронтальный опрос	Сюжетные картинки	Упр.130, стр. 99
54.	Существительные, противоположные по значению	1	УУНЗ	Существительные - антонимы	Уметь подбирать существительные, противоположные по значению, находить их в тексте, употреблять в своей речи	Фронтальный опрос	Предметные картинки, опорные таблицы	Упр.134, стр. 101
<i>Род и число существительных</i>								
55.	Различение существительных по родам	1	УУНЗ	Род как постоянный признак имён существительных. Приемы распознавания рода	Уметь различать мужской, женский и средний род имён существительных	Индивидуальный опрос	Карточки - ребусы, предметные кар-	Упр.137, стр. 103

				имен существительных. Определение рода имён существительных путем подстановки личного и притяжательного местоимения. Словарная работа			тинки; опорные схемы	
56.	Изменение существительных по числам	1	УУНЗ	Формы числа имён существительных. Определение числа имен существительных и изменение имен существительных по числам	Уметь определять число имен существительных	Фронтальный опрос	Презентация	Работа по карточке
57.	<b>Контрольный диктант по итогам 2-ой четверти</b>	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по итогам 2-ой четверти	Уметь применять на практике изученные правила	Контрольная работа	Тематический диктант с грамматическими заданиями	Без задания
58.	Работа над ошибками	1	УП	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	Индивидуальные задания	Карточки, опорные таблицы	Работа по карточке
<i>Правописание имен собственных</i>								
59.	Существительные собственные и нарицательные	1	УУНЗ	Нарицательные и собственные имена существительные Основное назначение имен собственных	Уметь разграничивать имена собственные и нарицательные, правильно писать их	Фронтальный опрос	Презентация	Упр.143, стр.108
60.	Большая буква в именах собственных	1	УУНЗ	Большая буква в именах собственных	Уметь правильно писать имена собственные с заглавной (прописной) буквы	Индивидуальный опрос	Сюжетная картина, загадки, карточки,	Упр.145, стр.109

							таблица	
61.	Кавычки в именах собственных	1	УУНЗ	Оформление собственных наименований на письме	Уметь правильно писать имена собственные с заглавной (прописной) буквы, в кавычках	Фронтальный опрос	Презентация, конверты с заданиями	Упр.150, стр. 111
62.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	УУНЗ	Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Словарная работа	Уметь распознавать собственные и нарицательные имена существительные, различать имена собственные и собственные наименования, правильно оформлять собственные наименования на письме	Фронтальный опрос	Презентация, дидактический материал	Упр. 152, стр. 113
63.	Имя существительное. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Грамматические признаки имени существительного	Уметь применять на письме изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное	Индивидуальный опрос	Презентация. Таблица, карточки, дидактические игры	Задание 5, стр.116
64.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по коллективно составленному плану на материале имеющихся знаний	1	УРР	Структура текста. Составление текста по плану на материале имеющихся знаний в определённой композиционной форме; отображение речевых средств	Уметь писать сочинение по коллективно составленному плану на материале имеющихся знаний	Практическая работа	Презентация «Звери и птицы зимой»	Без задания
<i>Изменение существительных по падежам</i>								
65.	Понятие о склонении	1	УУНЗ	Склонение имен существительных. Система	Уметь определять падеж имени существительных	Фронтальный опрос	Таблица	Упр.158, стр.118

				падежей в русском языке	тельного			
66.	Определение падежей существительных по вопросам	1	УУНЗ	Алгоритм определения падежей имен существительных	Уметь определять падеж имени существительного по вопросам	Индивидуальный опрос	Дидактический материал (карточка № 67)	Упр.162, стр. 121
67.	Именительный падеж – кто? что?	1	УУНЗ	Распознавание именительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу	Уметь определять падеж имени существительного	Фронтальный опрос	Презентация, памятки, рисунок	Упр.165, стр.123
68.	Родительный падеж – кого? чего?	1	УУНЗ	Распознавание родительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу	Уметь определять падеж имени существительного по вопросу	Индивидуальный опрос	Дидактический материал (карточки №68, 69)	Упр.168, стр. 125
69.	Дательный падеж – кому? чему?	1	УУНЗ	Распознавание дательного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу	Уметь определять падеж имени существительного по вопросу	Индивидуальный опрос	Дидактический материал (карточка №69)	Упр.171, стр.127
70.	Винительный падеж – кого? что?	1	УУНЗ	Распознавание винительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. Словарная работа	Уметь определять падеж имени существительного по вопросу	Индивидуальный опрос	Дидактический материал (карточки №70, 71)	Работа по карточке
71.	Творительный падеж – кем? чем?	1	УУНЗ	Распознавание творительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по	Уметь определять падеж имени существительного по вопросу	Индивидуальный опрос	Дидактический материал (карточки	Упр.176, стр. 131

				падежному вопросу и предлогу			№69, 72)	
72.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	УУНЗ	Распознавание предложного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Словарная работа	Уметь определить падеж имени существительного по вопросу	Индивидуальный опрос	Дидактический материал (карточки №69, 73)	Упр.180, стр. 133
73.	<b>Развитие речи.</b> Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	УРР	Структура текста. Определение основной мысли текста. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Словарная работа	Уметь определять основную мысль текста; находить предложения, в которых она выражены; подтверждать дополнительными фактами	Практическая работа	Презентация, тексты	Без задания
74.	Понятие о начальной форме	1	УУНЗ	Начальная форма имени существительного. Различение начальной формы существительных от косвенных падежей	Уметь определять начальную форму имен существительных	Фронтальный опрос	Таблица, раздаточный материал	Упр.186, стр. 138
75.	Постановка существительных в начальную форму	1	УУНЗ	Постановка имен существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму	Уметь ставить существительное, стоящее в косвенном падеже, в начальную форму (именительный падеж, единственное число)	Индивидуальный опрос	Таблица, карточки	Упр.187, стр.139
76.	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний	1	УКЗНМ	Грамматические признаки имени существительного - падеж	Уметь изменять существительные по падежам, различать падежи по вопросам	Фронтальный опрос	Опорные таблицы. Репродукция картины	Упр.190, стр. 141

							В.М. Васнецова «Ковер-самолет»	
77.	Повторительно– обобщающий урок по теме «Изменение существительных по падежам». Контрольные вопросы и задания	1	УПОСЗ	Морфологические признаки имен существительных	Уметь применять на практике изученные правила. Уметь обобщать пройденное	Фронтальный опрос	Опорные таблицы Предметные картинки, алгоритм правила	Задание 3, стр. 144
78.	<b>Проверочная работа</b>	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Знать теоретический материал, применять изученные правила	Контрольная работа	Тест	Без задания
79.	Работа над ошибками	1	УП	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	Индивидуальные задания	Карточки, опорные таблицы	Задание 4, стр. 144
<b>Имя прилагательное (25 часов)</b>								
80.	Значение прилагательных в речи	1	УУНЗ	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Роль прилагательных в речи	Знать роль прилагательных в речи и в предложении, приводить примеры	Фронтальный опрос	Иллюстрация, опорные таблицы	Упр.195, стр.147
81.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	УУНЗ	Выразительные возможности имен прилагательных при описании явлений природы	Уметь использовать прилагательные при описании явлений природы	Фронтальный опрос	Презентация	Упр.197, стр. 148
82.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	УУНЗ	Выразительные возможности имен прилагательных при описании человека, животных	Уметь употреблять имена прилагательные при описании человека, животных	Фронтальный опрос	Памятка, иллюстрации животных	Упр.201, стр. 151

83.	Прилагательные, противоположные по значению	1	УУНЗ	Прилагательные - антонимы и их роли в речи	Уметь подбирать прилагательные, противоположные по смыслу	Фронтальный опрос	Презентация	Упр.202, стр. 152
<i>Изменение прилагательных по родам и числам</i>								
84.	Изменение прилагательных по родам	1	УУНЗ	Категория рода имён прилагательных	Уметь определять род имен прилагательных, правильно ставить вопросы от существительного, с которым связано прилагательное по смыслу	Фронтальный опрос	Презентация, опорные схемы	Упр.206, стр. 155
85.	Окончания прилагательных мужского рода	1	УУНЗ	Правописание родовых окончаний прилагательных	Уметь изменять имена прилагательные по родам и правильно писать окончания имён прилагательных мужского рода	Индивидуальный опрос	Таблица родовых окончаний имен прилагательных, иллюстрации, карточки	Упр.209, стр. 156
86.	Окончания прилагательных женского рода	1	УУНЗ	Правописание родовых окончаний прилагательных	Уметь изменять имена прилагательные по родам и правильно писать окончания имён прилагательных женского рода	Фронтальный опрос	Презентация, опорные таблицы	Упр.212, стр. 158
87.	Окончания прилагательных среднего рода	1	УУНЗ	Правописание родовых окончаний прилагательных. Словарная работа	Уметь изменять имена прилагательные по родам и правильно писать окончания имён прилагательных среднего рода	Фронтальный опрос	Презентация, опорные таблицы	Упр.216, стр.161

88.	Определение родовых окончаний прилагательных	1	УКЗНМ	Распознавание рода имен прилагательных. Выделение родовых окончаний имен прилагательных	Уметь изменять имена прилагательные по родам и правильно писать родовые окончания имён прилагательных	Индивидуальный опрос	Презентация. Таблица, карточки	Упр.218, стр. 162
89.	<b>Самостоятельная работа</b>	1	УПОКЗ	Проверка знаний по теме «Изменение прилагательных по родам и числам»	Уметь применять на письме изученные орфографические правила	Самостоятельная работа	Индивидуально-дифференцированные задания	Без задания
90.	Изменение прилагательных по числам	1	УУНЗ	Категория числа имен прилагательных; связь имени прилагательного и именем существительным. Словарная работа	Уметь определять число имени прилагательного, составлять словосочетания из имен прилагательных и имен существительных	Индивидуальный опрос	Карточки. Опорные таблицы	Упр.221, стр. 165
91.	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний	1	УКЗНМ	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Уметь применять изученные правила на практике	Фронтальный опрос	Презентация. Опорные таблицы	Упр.223, стр. 166
<i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</i>								
92.	Понятие о склонении прилагательных	1	УУНЗ	Склонение имен прилагательных. Система падежей в русском языке. Словарная работа	Уметь определять падеж имён прилагательных, изменять прилагательные по падежам	Индивидуальный опрос	Презентация, карточки	Упр.228, стр.170
93.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	УУНЗ	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя	Фронтальный опрос	Опорные таблицы	Упр.231, стр. 171

					вопросы, заданные от определяемого слова			
94.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	УУНЗ	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в форме именительного падежа единственного числа	Знать особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Уметь определять род, число, падеж имени прилагательного, правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы определяемого слова	Индивидуальный опрос	Опорные таблицы, карточки	Упр.234, стр.173
95.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	УУНЗ	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в форме родительного падежа единственного числа	Знать особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Уметь определять род, число, падеж имени прилагательного, правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы определяемого слова	Индивидуальный опрос	Таблица, карточки,	Упр.236, стр. 175
96.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	УУНЗ	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в форме дательного падежа единственного числа	Знать особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Уметь определять род, число, падеж имени прилагательного, правильно	Фронтальный опрос	Презентация, таблица	Упр.240, стр. 177

					писать окончания прилагательных, используя вопросы определяемого слова			
97.	<b>Контрольный диктант по итогам III четверти</b>	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по итогам 3-ей четверти	Уметь применять изученный материал на письме; соблюдать основные правила орфографии	Контрольная работа	Тематический диктант с грамматическими заданиями	Без задания
98.	Работа над ошибками	1	УП	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	Индивидуальные задания	Карточки	Работа по карточке
99.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	УУНЗ	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в форме винительного падежа единственного числа	Знать особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже. Уметь определять род, число, падеж имени прилагательного, правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы определяемого слова	Индивидуальный опрос	Опорные таблицы, карточки	Упр. 243 (ч.2), стр. 179
100.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	УУНЗ	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в форме творительного падежа единственного числа	Знать особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже. Уметь определять род, число, падеж имени прилага-	Фронтальный опрос	Таблица. «Рабочая тетрадь №3»	Работа по карточке

					тельного, правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы определяемого слова			
101.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	УУНЗ	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в форме предложного падежа единственного числа. Словарная работа	Знать особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже. Уметь определять род, число, падеж имени прилагательного, правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы определяемого слова	Индивидуальный опрос	Таблица, карточки	Упр.249, стр. 184
102.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение	1	УРР	Воспроизведение и оформление прослушанного и прочитанного текста по составленному плану	Уметь запоминать содержание текста, выделять главное, передавать содержание на письме	Практическая работа	Текст «Дятел»	Без задания
103.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	Уметь применять изученные правила на практике	Индивидуальный опрос	Карточки, опорные таблицы	Упр.251, стр.185
104.	<b>Развитие речи.</b> Деловое письмо: заметка	1	УРР	Правила оформления деловых бумаг	Знать виды делового письма. Уметь составлять деловые бумаги	Практическая работа	Памятка	Написать заметку по данной теме
<b>Глагол (14 часов)</b>								
105.	Значение глагола в речи	1	УУНЗ	Глагол как самостоятельная часть речи.	Уметь находить глаголы в тексте. Уметь ис-	Индивидуальный	Иллюстрации,	Упр.254, стр. 191

				Роль глагола в речи	пользовать в речи глаголы разных значений	опрос	карточки	
106.	Глаголы, противоположные по значению	1	УУНЗ	Глаголы-антонимы	Уметь правильно подбирать глаголы-антонимы и пользоваться ими в устной и письменной речи	Фронтальный опрос	Текст, «Школьный словарь антонимов»	Упр.256, стр. 192
107.	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	УКЗНМ	Дифференциация частей речи. Словарная работа	Уметь распознавать имя существительное, имя прилагательное и глагол	Индивидуальный опрос	Иллюстрации, карточки	Упр.260, стр. 195
<i>Изменение глаголов по временам</i>								
108.	Настоящее время глагола	1	УУНЗ	Временные формы глагола. Признаки глаголов настоящего времени	Уметь различать временные формы глагола и правильно их употреблять	Фронтальный опрос	Опорные схемы	Упр.263, стр.196
109.	Прошедшее время глагола	1	УУНЗ	Признаки глаголов прошедшего времени	Уметь различать временные формы глагола и правильно их употреблять	Фронтальный опрос	Презентация	Упр.267, стр. 199
110.	Будущее время глагола	1	УУНЗ	Признаки глаголов будущего времени	Уметь различать временные формы глагола и правильно их употреблять	Индивидуальный опрос	Таблица, карточки	Упр.269, стр.200
111.	Различение глаголов по временам	1	УКЗНМ	Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов	Уметь различать временные формы глагола и правильно их употреблять	Индивидуальный опрос	Карточки, схемы,	Упр.272, стр. 202
<i>Изменение глаголов по числам</i>								
112.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	УУНЗ	Категория числа глаголов настоящего времени	Уметь определять время глаголов. Уметь изменять глаголы настоящего времени по числам	Фронтальный опрос	Презентация, опорные схемы	Упр.275, стр.204

113.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	УУНЗ	Категория числа глаголов будущего времени. Словарная работа	Уметь определять время глаголов. Уметь изменять глаголы будущего времени по числам	Фронтальный опрос	Иллюстрации, опорные таблицы	Упр.278, стр. 206
114.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	УУНЗ	Категория числа глаголов прошедшего времени	Уметь определять время глаголов. Уметь изменять глаголы прошедшего времени по числам	Индивидуальный опрос	Презентация, карточки, схемы	Упр.282, стр. 209
115.	<b>Развитие речи.</b> Текст. Связь частей в тексте	1	УРР	Структура текста. Способы и средства связи частей в тексте	Уметь составлять текст, используя слова, соблюдать последовательность предложений в тексте	Практическая работа	Презентация	Без задания
116.	Глагол. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола	Уметь применять изученные правила на практике	Фронтальный опрос	Опорные схемы, тест	Упр. 286, стр. 212
117.	<b>Контрольный диктант</b>	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Уметь применять изученные правила на письме; соблюдать основные правила орфографии	Контрольная работа	Тематический диктант с грамматическими заданиями	Без задания
118.	Работа над ошибками	1	УП	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять, исправлять ошибки	Индивидуальные задания	Карточки	Задание 2, стр. 213
<b>IV. Предложение. Текст (12 часов)</b>								
119.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	УУНЗ	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарная работа	Уметь находить в тексте и составлять самостоятельно повествовательные, вопросительные и восклицательные пред-	Индивидуальный опрос	Опорные схемы, карточки, иллюстрация	Упр.291, стр. 217

					ложения			
<i>Однородные члены предложения</i>								
120.	Определение однородных членов предложения	1	УУНЗ	Признаки однородных членов, средства связи их в предложении	Знать признаки однородных членов предложения. Уметь определять однородные члены предложения	Фронтальный опрос	Таблица	Упр.294, стр. 218
121.	Однородные члены предложения без союзов	1	УУНЗ	Признаки однородных членов, средства связи их в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами	Уметь находить однородные члены; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах	Фронтальный опрос	Модели предложений, сюжетные картинки	Упр. 297, стр. 220
122.	Однородные члены предложения с союзом <b>и</b>	1	УУНЗ	Признаки однородных членов, средства связи их в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами	Знать опознавательные признаки однородных членов предложения. Уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах	Фронтальный опрос	Опорные таблицы	Упр.299, стр.221
123.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b>	1	УКЗНМ	Признаки однородных членов, средства связи их в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами	Знать опознавательные признаки однородных членов предложения. Уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с одно-	Фронтальный опрос	Презентация, опорные схемы	Упр.302, стр. 223

					родными членами; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах			
<i>Обращение</i>								
124.	Знакомство с обращением	1	УУНЗ	Обращение, его роль; интонация предложений с обращениями; знаки препинания при обращении. Письмо по памяти	Знать, что такое обращение, уметь находить обращение в предложении. Уметь выделять обращения интонацией	Фронтальный опрос	Презентация, таблица	Упр.306, стр.225
125.	Место обращения в предложении	1	УВПУ	Обращение, знаки препинания при обращении, место обращения в предложении. Словарная работа. Письмо по памяти	Уметь находить обращение в предложении, ставить знаки препинания в предложениях с обращением	Фронтальный опрос	Опорные схемы. Иллюстрации	Упр.309, стр. 227
126.	Предложение. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены. Знаки препинания при однородных членах и обращении	Уметь применять изученные правила на практике	Фронтальный опрос	Опорные схемы	Задание 3, стр. 230
127.	Тренировочные упражнения	1	УВПУ	Систематизация сведений о предложении	Уметь применять на практике изученные правила	Индивидуальный опрос	Карточки	Задание 4, стр.230
128.	<b>Контрольный диктант по итогам учебного года</b>	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по итогам года	Уметь применять изученный материал на письме; соблюдать основные правила орфографии	Контрольная работа	Тематический диктант с грамматически-	Без задания

							ми заданиями	
129.	Работа над ошибками	1	УП	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	Индивидуальные задания	Карточки	Упр.423, стр.250
130.	<b>Развитие речи.</b> Деловое письмо. Письмо другу, подруге	1	УРР	Правила оформления деловых бумаг	Знать виды делового письма. Уметь составлять деловые бумаги	Практическая работа	Памятка, образец	Написать письмо по данной теме
<b>V. Повторение (6 часов)</b>								
131.	Состав слова	1	УВПУ	Алгоритм разбора слова по составу	Уметь применять на практике изученные правила	Фронтальный опрос	Опорные таблицы. Иллюстрации	Упр.313, стр.231
132.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	УВПУ	Правила правописания гласных и согласных в корне и приставке	Уметь применять на практике изученные правила	Индивидуальный опрос	Опорные таблицы, перфокарты	Работа по карточке
133.	Имя существительное	1	УВПУ	Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки существительного	Уметь применять на практике изученные правила	Фронтальный опрос	Опорные таблицы, иллюстрации	Работа по карточке
134.	Имя прилагательное	1	УВПУ	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного	Уметь применять на практике изученные правила	Индивидуальный опрос	Опорные таблицы, карточки	Работа по карточке
135.	Глагол	1	УВПУ	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола	Уметь применять на практике изученные правила	Фронтальный опрос	Опорные таблицы, иллюстрации	Работа по карточке
136.	Повторение пройденного материала за год. Контрольные вопросы и задания	1	УВПУ	Обобщение изученного материала за год	Уметь применять изученные грамматические правила. Уметь обобщать	Фронтальный опрос	Дидактические игры,	Без задания

ния				щать пройденное		опорные таблицы	
<b>Итого за год: 136 часов, из них: практических работ (развитие речи) - 13, контрольных работ – 9</b>							

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Учебно-методический комплект

**Учебник:** Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Специальный учебник 6 класса; АО Издательство «Просвещение», 2024 год <https://catalog.prosv.ru/item/26965>

**2. Рабочая тетрадь.** Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочая тетрадь 6 класса. АО Издательство «Просвещение», 2023 год <https://catalog.prosv.ru/item/1665>

### 3. Учебно-методическое оборудование

Русский язык		
№ №	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
Печатные пособия		
1	Наборы сюжетных и предметных картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой, иллюстрации, таблицы	Используются как демонстрационный материал для работы по развитию речи учащихся
2	Дидактический материал: карточки, тесты, перфокарты	Используются в процессе классной, групповой и самостоятельной работы
3	Дидактические игры	Используются на этапе закрепления изученного материала, для активизации речевой деятельности учащихся
4	Словари, энциклопедии, справочники	Используются в процессе классной, групповой и самостоятельной работы
Средства ИТК		
1	Презентации	Используются для обеспечения наглядности при изучении нового материала, обобщения и повторения
Экранно-звуковые пособия		

1	Аудиозаписи	Используются аудиозаписи классических музыкальных произведений
Технические средства обучения		
1	Телевизор, мультимедийный проектор, ноутбук	Используются в соответствии с содержанием обучения письму
2	Носители электронной информации: CD диски; DVD диски	Используются в соответствии с содержанием обучения письму

### Литература для учителя:

- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания». – М., «Просвещение», 2017
- Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе». - М.: ВЛАДОС, 2013
- Барская Н.М., Нислевич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 2013
- Вакуленко Ю.А.. Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. – Волгоград, «Учитель», 2018
- Волина В.В. Весёлая грамматика: Орфография: Шипящие согласные и безударные гласные. – М.: Дрофа, 2019
- Гнездилов М.В., Бабешина Н.Н, Свириденков В.П.. «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы». – М., Просвещение, 2013
- Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. Владос, 2017г
- Занимательное азбукведение: Кн. Для учителя /сост. В. Волина. – М.: Просвещение, 2019
- Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб.- метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016 Ч.1: Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное
- Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб.- метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016 Ч.2: Глагол. Местоимение. Причастие
- Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб.- метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016 Ч.3: Деепричастие. Имя числительное. Наречие
- Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб.- метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016 Ч. 4: Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие
- Ишимова О.А., Худенко Е,Д., Шаховская С.Н. «Развитие речемыслительных способностей детей»: практикум: М.: Просвещение, 2019
- Книгина М.П. «Тесты по русскому языку» 5-й класс. – Саратов, 2016
- Коррекционно-развивающий урок: Методические рекомендации /авт.-сост. С.И. Невмержицкая; Под ред. Т.А. Пироговой. – Калининград: КОИПКипРО, 2014

- Кудрявцева.Е.Я «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида, 5-7 классы» – М.:Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2013
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1
- М.Е.Прокопенко. Русский язык и чтение. 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград, «Учитель», 2019
- Садовникова Н.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: ВЛАДОС, 2016
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015
- Современный урок в коррекционном классе / авт.-сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Тарасова Л.Е. Русский язык: Все правила в таблицах и схемах: -М.: АСТ: Астрель, 2015.
- Чендулаева Е.Г. «Грамматика русского языка в таблицах». Москва. Материк-Альфа, 2015г.
- Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград, «Учитель», 2017г.
- Юрова Е.В. Коррекция письменной

#### **Образовательные электронные ресурсы:**

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- [educont.ru](http://educont.ru) цифровой образовательный контент
- <http://slovari.gramota.ru/portalsl.html>– Словари русского языка
- <http://www.gramota.ru/-Справочно> - информационный интернет-портал «Русский язык»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://rusgram.narod.ru>- Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)
- <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> - Основные правила грамматики русского языка
- <http://gramota.ru/book/ritorika/>- Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы
- <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
- <http://yamal.org/ook/> - Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка

- <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> - Основные правила грамматики русского языка
- <http://slova.ndo.ru> - Крылатые слова и выражения
- [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm) - Русский язык
- <http://www.gramma.ru> - Русский язык: говорим и пишем правильно
- <http://www.slovo.zovu.ru> - Словарь смыслов русского языка
- <http://www.slovari.ru> - Электронные словари
- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»

## 12. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

№ п/п	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

