

Приложение к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

7 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 7 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Русский язык» 7 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 7 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7». Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направле-

на на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе имеет своей *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у учащихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Основные задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения русскому языку учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и за-

поминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процес-

сов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушения речи обучающихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Нарушение фонематического восприятия вторично оказывает резко отрицательное влияние на дальнейшее развитие мышления и речи умственно отсталого ребенка. Без должной четкости воспринимая слова в целом, особенно их сходно звучащие фонемы, флексивные окончания и т.п., ребёнок не может отличать оттенки значений многих слов. Это замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка и затормаживает общее развитие речи. В свою очередь совокупность этих нарушений ведёт за собой большие трудности при овладении грамотой и грамматикой умственно отсталыми детьми. Нарушения звукового анализа у умственно отсталых детей ведут и к нарушению письма.

Таким образом, нарушения речи проявляются:

- в нарушении звукопроизношения, нарушения звукопроизношения в классах с адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью встречаются гораздо чаще, чем в массовой школе;
- в недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмах, проявляющихся в сложных формах словоизменения;
- в нарушении сложных форм словообразования;

- недостаточной сформированности связной речи (в пересказах наблюдаются грубое нарушение причинно-следственной последовательности событий, упущение существенных деталей);
- в нарушении чтения (выраженная дислексия);
- в нарушении письма (дисграфия).

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Предполагаемый результат – коррекция системного недоразвития (нарушения) речи обучающихся.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения русскому языку обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика». Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- *словесные* – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- *наглядные* – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- *практические* – выполнение упражнений, работа с карточками, перфокартами, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (сочинения, изложения, диктанты и т.д.).

Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок заданий, предполагающих;
- различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);

- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- ИУ - интегрированный урок;
- УП – урок-практикум;
- УРР – урок развития речи.

Вид (форма) контроля:

- УО - устный опрос;
- ФО - фронтальный опрос;
- СР - самостоятельная работа;
- ИЗ - индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 7-а классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

- Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках русского языка формируются следующие *базовые учебные действия*:

личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Русский язык» в 7 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «русский язык и развитие речи», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание о составе слова;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного характера (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 90 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление).

По итогам прохождения программного материала:

Обучающиеся 7 класса должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся 7 класса должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению *оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:*

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке *подлежат личностные и предметные результаты.*

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий;
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Обучающие работы (различные виды упражнений, в том числе творческие – сочинения и изложения) оцениваются с учетом правильности, полноты и последовательности передачи содержания. При проверке изложения или сочинения выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы:

- оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы), без ошибок в построении предложений, употреблении слов допускается 1-2 орфографические ошибки;

- оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, с 1-2 ошибками в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки;
- оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 3-4 ошибками в построении предложения, в употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографических ошибок.

Диктант может быть связным текстом или состоять из отдельных предложений.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 орфографических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 3 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученные правила соответствует одной орфографической ошибке. Дисграфические ошибки не учитываются.

Примерный объем текстов контрольных работ (диктантов) в 7 классе – 65-70 слов. Учету подлежат все слова, в том числе союзы, предлоги, частицы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

В 7 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения пишутся по готовому плану или по коллективно составленному под руководством учителя; допускается самостоятельное составление плана. Перед написанием изложения и сочинения должна быть проведена подготовительная работа. На уроке трудные в отношении орфографии слова записываются на доске; учащимся можно пользоваться орфографическим словарём, обращаться за помощью к учителю.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по русскому языку, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме, промежуточная аттестация по русскому языку основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по русскому языку они имеют положительные результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме диктанта с грамматическим заданием или орфографического списывания.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Примечание
			Контрольные работы	Развитие речи	
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	7	1		
2.	Повторение. Предложение. Текст	9		2	
3.	Состав слова. Текст	22	2	3	
4.	Части речи. Текст	2			
5.	Имя существительное	25	2	2	
6.	Имя прилагательное	20	1	1	
7.	Глагол	21	1	2	
8.	Местоимение	10		1	
9.	Предложение. Текст	13	1	1	
10.	Повторение	7			
11.	Итого	136	8	12	

Количество календарных недель: 7 класс – 34 учебные недели.

На обучение письму и развитию речи в 7 классе отводится 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

Повторение

Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Предложение. Текст

Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Обращение

Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.

Состав слова. Текст

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс и окончание. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

Текст. Деление текста на части по данному плану.

Части речи. Текст

Имя существительное. Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Три склонения существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Глагол. Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Неопределенная форма глагола. Частица **не** с глаголами.

Текст. Составной план текста.

Местоимение. Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Предложение. Текст

Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и**. Однородные члены предложения с союзами **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Связная речь (Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Задача:

- формировать навыки связной письменной речи (развитие фонематического слуха и правильного произношения, обогащение и уточнение словаря);
- обучение построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Повторение пройденного за год.

Словарь: антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер. (24 слова)

0. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание
І. Повторение (16 часов)								
Звуки и буквы. Текст (7 часов)								
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	КУ	Звук как единица речи, особенности гласных и согласных звуков, роль алфавита в обозначении звуков на письме	Знать алфавит. Уметь распознавать гласные и согласные; правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем	ИЗ	Презентация «Веселая азбука»	Стр.6, упр.3

2.	Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах	1	УВПУ	Разделительная функция ь и ъ знаков. Правила написания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака. Алгоритм проверки написания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака	Знать правила написания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака. Уметь писать слова с разделительным ь и ъ знаком; различать по написанию разделительные ь и ъ знаки	ФО	Опорные таблицы	Стр.8, упр.6
3.	Правописание безударных гласных в словах	1	УВПУ	Соответствие гласного звука и буквы в ударном слоге и их возможное несоответствие в безударном слоге	Знать определения частей слова. Уметь разбирать слова по составу; различать однокоренные слова, подбирать проверочное слово	ИЗ	Таблица, памятка, карточки	Стр.9, упр.8
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	УВПУ	Проверка сомнительных звонких и глухих согласных в конце слова и в середине слова разными способами; сопоставление произношения и написания слов; подборка проверочных слов	Знать определения частей слова. Уметь различать согласные звонкие и глухие; уметь проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренного проверочного слова	ИЗ	Таблица, памятка, карточки	Стр.11, упр.12
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	УПОСЗ	Орфограммы в корне слова; проверка сомнительных гласных и согласных в словах	Уметь применять изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное	УО	Опорные таблицы	Стр.14, упр.15

6.	Входная контрольная работа	1	УПОКЗ	Проверка знаний, полученных в 6 классе, по орфографии и пунктуации	Уметь применять на практике изученные правила	КР	Тематический диктант с грамматическими заданиями	Без задания
7.	Работа над ошибками	1	УП	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	ИЗ	Карточки, опорные таблицы	Работа по карточке
Предложение. Текст (9часов)								
8.	Предложения нераспространённые и распространённые	1	КУ	Характеристика предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов, отличие распространённых и нераспространённых предложений	Знать в чем отличие между нераспространёнными и распространёнными предложениями, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов. Уметь распространять предложения	ФО	Опорные схемы	Стр.18, упр.18
9.	Однородные члены предложения	1	КУ	Особенности однородных членов предложения	Знать опознавательные признаки однородных членов предложения. Уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать поста-	ФО	Таблица, схемы, сюжетная картинка	Стр.20, упр.21

					новку знаков препинания при однородных членах			
10.	Распространение предложений однородными членами	1	КУ	Формирование навыка распространения предложений однородными членами, постановки знаков препинания при однородных членах. Словарная работа	Знать признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах. Уметь распространять предложения с помощью однородных членов	ФО	Схемы, рисунки	Стр.23, упр.24
11.	Составление предложений с однородными членами	1	УКЗНМ	Формирование навыка составления предложений с однородными членами, постановки знаков препинания при однородных членах	Знать признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах. Уметь конструировать предложения с однородными членами	ИЗ	Опорные схемы, карточки	Работа по карточке
12.	Развитие речи. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	УРР	Текст как речевая единица. Структура текста. Способы выражения основной мысли текста	Знать признаки текста. Уметь определять основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль; подтверждать основную мысль текста фактами	ПР	Сюжетные картинки	Без задания

13.	Обращение. Его место в предложении	1	УВПУ	Обращение, знаки препинания при обращении, место обращения в предложении	Знать, что такое обращение, роль обращения в речи. Уметь находить обращение в предложении, ставить знаки препинания в предложениях с обращением	ФО	Опорные схемы, иллюстрации	Стр.29, упр.33
14.	Употребление обращения в диалоге	1	КУ	Формирование навыка употребления обращений в диалоге	Знать, что такое обращение, роль обращения в речи. Уметь правильно употреблять обращения в зависимости от ситуации общения. Уметь выразительно читать предложения с обращениями	УС	Схемы, карточки	Стр.31, упр.36
15.	Предложение. Закрепление знаний по теме	1	УПОСЗ	Существенные признаки предложения. Словарная работа	Уметь применять изученные правила на практике	ИЗ	Опорные таблицы, карточки	Стр.35, задание 4
16.	Развитие речи. Деловое письмо. Телеграмма	1	УРР	Формирование навыка оформления деловых бумаг	Знать виды делового письма. Уметь составлять деловые бумаги	ПР	Образец, памятка	Составить телеграмму по образцу
II. Состав слова. Текст (22 часов)								
17.	Корень и однокоренные слова	1	УУНЗ	Корень слова, признаки однокоренных слов	Знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне. Уметь различать однокоренные слова	УО	Таблица, дидактические игры	Стр.38, упр.42

18.	Приставка	1	УУНЗ	Приставка как значимая часть слова. Членение слова на морфемы	Уметь выделять приставку в слове	ФО	Опорные схемы, текст	Стр.40, упр.45
19.	Суффикс	1	УУНЗ	Суффикс как значимая часть слова и как словообразовательная морфема. Членение слова на морфемы	Уметь выделять суффиксы в слове	ИЗ	Опорные схемы, карточки, рисунки	Работа по карточке
20.	Окончание	1	УУНЗ	Окончание как изменяемая часть слова. Грамматическое значение окончаний	Уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах слов	ФО	Схемы	Стр.43, упр.50
<i>Правописание гласных и согласных в корне</i>								
21.	Безударные гласные в корне	1	УУНЗ	Способы проверки написания безударных гласных в корне слова	Уметь применять на практике правила правописания гласных в корне однокоренных слов	ИЗ	Перфокарты опорные таблицы	Стр.46, упр.54
22.	Развитие речи. Изложение с оценкой описываемых событий	1	УРР	Формирование навыка анализа содержания текста с оценкой описываемых событий (выделения главного и второстепенного, деления текста на смысловые отрезки, установливания между ними связи) по коллективно составленному плану	Уметь излагать текст по плану с оценкой описываемых событий	ПР	Текст «Пичугин мост»	Без задания
23.	Звонкие и глухие согласные в корне	1	УУНЗ	Способы проверки написания парных звонких и глухих со-	Уметь распознавать слова с глухими и звонкими согласными,	УО	Опорные таблицы	Стр.48, упр.56

				гласных в корне слова	требующими проверки. Знать способы проверки сомнительных согласных в корне			
24.	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Способы проверки написания безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Словарная работа	Уметь применять изученные правила на практике	ФО	Опорные таблицы, предметные картинки	Работа по карточке
25.	Контрольная работа (диктант) по итогам 1-ой четверти	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по итогам 1-ой четверти	Уметь применять на практике изученные правила	КР	Тематический диктант с грамматическими заданиями	Без задания
26.	Работа над ошибками	1	УП	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	ИЗ	Карточки, опорные таблицы	Работа по карточке
<i>Правописание приставок</i>								
27.	Гласные и согласные в приставках	1	УУНЗ	Единообразное написание приставок, независимо от произношения, и слитно; распознавание приставки в слове. Словарная работа	Знать правило написания гласных и согласных в приставках. Уметь писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения (графически верно), писать слитно	ИЗ	Таблица, карточки	Стр.53, упр.63
28.	Разделительный твердый знак (ь) после приставок	1	УУНЗ	Ознакомление с правилом употребления твёрдого знака после приставок	Знать если приставка оканчивается на согласную, то перед гласными е, ё, ю, я пишется разделительный Ъ. Уметь	ФО	Опорные таблицы, карточки	Стр.55, упр.66

					объяснять, в каких случаях после приставок нужно писать Ъ, а в каких нет			
29.	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний	1	УВПУ	Способы проверки написания безударных гласных в корне. Изменяемые орфограммы в приставках. Словарная работа	Знать правило правописания безударных гласных в корне. Уметь распознавать безударные гласные в корне. Знать правило правописания гласных и согласных в приставках. Уметь писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения (графически верно), писать слитно	ФО	Презентация, таблица, сборник загадок	Стр.55, упр.67
<i>Сложные слова</i>								
30.	Знакомство со сложными словами	1	УУНЗ	Знакомство с понятием «Сложные слова». Сложные слова – образуются сложением двух корней	Знать простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i>	ФО	Опорные схемы, иллюстрации	Стр.59, упр.71
31.	Правописание сложных слов	1	УВПУ	Развитие навыка правописания сложных (двухосновных) слов	Уметь применять изученные правила на практике	СР	Карточки, опорные таблицы	Стр.62, упр.75
32.	Образование сложных слов	1	УВПУ	Способ образования сложных слов (сложение двух корней с помощью соединительных гласных)	Знать способ образования сложных слов. Уметь применять изученные правила на практике	УО	«Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. Состав слова»	Стр.63, упр.77
33.	Развитие речи. Сочине-	1	УРР	Формирование	Уметь, опираясь на	ПР	Презентация,	Без зада-

	ние по картине В.М. Васнецова «Богатыри»			навыка работы с визуальным восприятием изображения и составление плана описания картины	план и используя словосочетания, писать сочинение		репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри»	ния
34.	Развитие речи. Деловое письмо. Объяснительная записка	1	УРР	Формирование навыка оформления деловых бумаг	Знать виды делового письма. Уметь составлять деловые бумаги	ПР	Образец, памятка	Написать объяснительную записку на данную тему
35.	Состав слова. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Закрепление навыка правописания орфограмм в корне слова, приставках. Алгоритм разбора слова по составу	Уметь применять изученные правила на практике	ИЗ	Карточки, опорные таблицы	Стр.65, упр.80
36.	Состав слова. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Закрепление навыка правописания орфограмм в корне слова, приставках. Алгоритм разбора слова по составу	Уметь применять изученные правила на практике	ИЗ	Карточки, опорные таблицы	Стр.69, задание 2
37.	Тестовая контрольная работа	1	УПОКЗ	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать теоретический материал, применять изученные правила	КР	Тест	Без задания
38.	Работа над ошибками	1	УВПУ	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	ФО	Карточки, опорные таблицы	Работа по карточке

III. Части речи. Текст (78 часов)								
<i>Части речи (2 часа)</i>								
39.	Различение частей речи	1	УУНЗ	Классификация частей речи, определение по вопросу и значению	Знать части речи. Уметь различать части речи	ФО	Памятки	Стр.71, упр. 87
40.	Образование одних частей речи от других	1	УУНЗ	Формирование навыка образования одних частей речи от других (однокоренных слов разных частей речи)	Знать части речи и их признаки, на основе которых слова объединяются в части речи. Уметь образовывать однокоренные слова разных частей речи	УО	Опорные таблицы, предметные картинки	Стр.72, упр.89
<i>Имя существительное (25 часов)</i>								
41.	Значение существительных в речи	1	УУНЗ	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Роль существительных в речи	Уметь опознавать имя существительное среди других частей речи	ФО	Карточки, картинки	Стр.75, упр.92
42.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	УВПУ	Формирование навыка использования существительных для сравнения одного предмета с другим	Уметь использовать существительные для сравнения одного предмета с другим	УО	Презентация, карточки для работы в парах	Стр.77, упр.96
43.	Род и число существительных	1	УУНЗ	Род как постоянный признак имён существительных. Приемы распознавания рода имен существительных. Определение рода имён существительных путем подстановки личного и притяжательного местоимения. Формы числа имён суще-	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь различать мужской, женский и средний род имён существительных. Уметь определять число имен существительных	ИЗ	Карточки, предметные картинки; опорные схемы	Стр.78, упр.98

				ствительных. Определение числа имен существительных и изменение имен существительных по числам				
44.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1	УУНЗ	Грамматические признаки существительного. Понятие о правописании имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь различать род и правильно писать существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце	ФО	Презентация, опорные схемы	Стр.80, упр.101
45.	Правописание существительных с шипящей на конце	1	УВПУ	Формирование навыка правописания существительных с шипящей на конце	Знать правило написания Ъ знака после шипящих на конце существительных. Уметь применять правило на практике	ИЗ	Таблицы, карточки	Стр.82, упр.105
<i>Три склонения существительных в единственном числе</i>								
46.	Существительные 1-го склонения	1	УУНЗ	Понятие о типах склонения. 1-е склонение имен существительных. Алгоритм определения типов склонения существительных	Знать характерные признаки существительных 1-го склонения. Уметь распознавать тип склонения имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже	ФО	Презентация, карточки, тесты	Стр.85, упр.107
47.	Определение склонения существительных по начальной форме	1	УВПУ	Формирование навыка в определении типов склонения имён существительных в зависимости от их рода и	Знать типы склонения существительных. Уметь определять типы склонения имён существительных в зависи-	УО	Опорные таблицы	Стр.87, упр.110

				окончания в начальной форме. Алгоритм определения типов склонения существительных. Словарная работа	мости от их рода и окончания в начальной форме			
48.	Существительные 2-го склонения	1	УУНЗ	Существительные 2-го склонения. Алгоритм определения склонения существительных	Знать характерные признаки существительных 2-го склонения. Уметь распознавать тип склонения имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже	ФО	Опорные таблицы	Стр.89, упр.114
49.	Существительные 3-го склонения	1	УУНЗ	Существительные 3-го склонения. Алгоритм определения склонения существительных	Знать характерные признаки существительных 3-го склонения. Уметь распознавать тип склонения имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже	УО	Опорные таблицы	Стр.91, упр.117
50.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	УКЗНМ	Характерные признаки существительных 1, 2, и 3 склонения. Формирование навыка в определении трех типов склонения имён существительных в зависимости от их рода и окончания в начальной форме	Знать типы склонения существительных. Уметь распознавать тип склонения имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже	ИЗ	Презентация, таблица, карточки	Работа по карточке
<i>1- е склонение существительных в единственном числе</i>								
51.	Ударные и безударные	1	УУНЗ	Единообразное	Знать падежи и па-	ФО	Таблица «Па-	Стр.96,

	окончания существительных 1-го склонения			написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Способы действия при написании безударных окончаний имён существительных 1-го склонения единственного числа. Формирование навыка изменения имён существительных по падежам с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы	падежные вопросы. Знать, что ударные окончания имён существительных пишутся так, как слышатся. Безударные окончания нужно проверять. Уметь применять правила на практике		падежи имён существительных», раздаточный материал	упр.122
52.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	УВПУ	Усвоение алгоритма действий при определении ударного и безударного падежного окончания имён существительных 1-го склонения	Знать, что ударные окончания имён существительных пишутся так, как слышатся. Безударные окончания нужно проверять; способы действия при написании безударных окончаний имён существительных 1-го склонения единственного числа. Уметь применять правила на практике	ФО	Опорные таблицы	Работа по карточке
53.	Правописание безударных	1	КУ	Усвоение алгоритма	Знать способы действия	ФО	Презентация	Стр.100,

	падежных окончаний существительных 1-го склонения			действий при определении ударного и безударного падежного окончания имён существительных 1-го склонения	при написании безударных окончаний имён существительных 1-го склонения единственного числа. Уметь правильно писать безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения, применяя алгоритм, используя изученный алгоритм действий			упр.129
54.	Контрольная работа (диктант) по итогам 2-ой четверти	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по итогам 2-ой четверти	Уметь применять на практике изученные правила	КР	Тематический диктант с грамматическими заданиями	Без задания
55.	Работа над ошибками	1	УП	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	ИЗ	Карточки, опорные таблицы	Работа по карточке
<i>2-е склонение существительных в единственном числе</i>								
56.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	УУНЗ	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Способы действия при написании безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Знать падежи и падежные вопросы. Знать, что ударные окончания имён существительных пишутся так, как слышатся. Безударные окончания нужно проверять. Уметь применять правила	ФО	Таблица «Падежи имён существительных», раздаточный материал	Стр.102, упр.132

				единственного числа. Формирование навыка изменения имён существительных по падежам с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы	на практике			
57.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	КУ	Усвоение алгоритма действий при определении ударного и безударного падежного окончания имён существительных 2-го склонения. Словарная работа	Знать способы действия при написании безударных окончаний имён существительных 2-го склонения единственного числа. Уметь правильно писать безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения, применяя алгоритм, используя изученный алгоритм действий	УО	Таблица «Падежи имён существительных», опорные схемы	Стр.104, упр.135
<i>3-е склонение существительных в единственном числе</i>								
58.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	УУНЗ	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения. Способы действия при написании безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Знать падежи и падежные вопросы. Знать, что ударные окончания имён существительных пишутся так, как слышатся. Безударные окончания нужно проверять. Уметь применять правила	ФО	Таблица «Падежи имён существительных», раздаточный материал	Стр.106, упр.138

				единственного числа. Формирование навыка изменения имён существительных по падежам с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы	на практике			
59.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	УВПУ	Усвоение алгоритма действий при определении ударного и безударного падежного окончания имён существительных 3-го склонения	Знать способы действия при написании безударных окончаний имён существительных 2-го склонения единственного числа. Уметь правильно писать безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения, применяя алгоритм, используя изученный алгоритм действий	ФО	Презентация, раздаточный материал	Стр.108, упр.140
60.	Развитие речи. Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	УРР	Текст и его смысловая структура. Основная мысль текста. Формирование навыка корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; включать недостающие по смыслу предложения	Знать, что такое текст и его основные признаки; правила оформления предложений на письме. Уметь определять последовательность предложений в тексте; определять основную мысль текста	ПР	Презентация, сюжетные картинки	Без задания
61.	Склонение существительных в единственном чис-	1	УКЗНМ	Характерные признаки существительных 1, 2,	Знать понятие «склонение», «падеж». Уметь	УО	Презентация, опорные таб-	Стр.114, упр.147

	ле. Закрепление знаний			и 3 склонения. Закрепление навыка определения типов склонения имён существительных в зависимости от их рода и окончания в начальной форме. Закрепление навыка изменения имён существительных по падежам с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы. Словарная работа	распознавать три типа склонения по окончанию и роду; сопоставлять, выделять существенные признаки, по которым можно различать слова; изменять имена существительные по падежам, определять падеж имени существительного		лицы	
62.	Существительное. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Грамматические признаки имени существительного. Закрепление навыка определения типов склонения имён существительных в зависимости от их рода и окончания в начальной форме. Закрепление навыка изменения имён существительных по падежам с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы	Уметь применять на письме изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное	ИЗ	Презентация, таблица, карточки, дидактические игры	Стр.115, упр.149
63.	Проверочная работа	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Знать теоретический материал, применять изученные правила	КР	Тест	Без задания

64.	Работа над ошибками	1	УП	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	ИЗ	Карточки, опорные таблицы	Стр.117, задание 5
65.	Развитие речи. Деловое письмо. Заявление	1	УРР	Формирование навыка оформления деловых бумаг	Знать виды делового письма. Уметь составлять деловые бумаги	ПР	Образец, памятка	Написать заявление по общепринятой форме
Имя прилагательное (20часов)								
66.	Значение прилагательных в речи	1	УУНЗ	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки прилагательных. Роль прилагательных в речи. Словарная работа	Знать морфологические признаки прилагательных. Уметь опознавать прилагательные, употреблять в речи	УО	Презентация, опорные таблицы	Стр.121, упр. 153
67.	Описание предмета и его частей	1	КУ	Выразительные возможности имен прилагательных при описании предмета и его частей. Словарная работа	Знать роль прилагательных в речи. Уметь использовать прилагательные при описании предмета и его частей	ФО	Иллюстрации, опорные таблицы	Стр. 123, упр.156
68.	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	УВПУ	Выразительные возможности имен прилагательных для сравнения предметов	Знать роль прилагательных в речи. Уметь употреблять имена прилагательные для сравнения предметов	ФО	Предметные картинки	Стр.125, упр.159
69.	Словосочетания с прилагательными	1	КУ	Принцип согласования имён прилагательных с существительными. Словарная работа	Знать о согласовании прилагательных с существительными. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя	УО	Таблица	Работа по карточке

					вопросы, заданные от определяемого слова			
70.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	УПОСЗ	Принцип согласования имён прилагательных с существительными в роде и числе с опорой на вопросы	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова	ФО	Опорные таблицы	Стр.130, упр.165
71.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	УУНЗ	Категория числа имен прилагательных; связь имени прилагательного и именем существительным. Формирование навыка распознавания прилагательных в единственном и во множественном числе	Знать, как имена прилагательные изменяются по числам. Уметь определять число имени прилагательного, составлять словосочетания из имен прилагательных и имен существительных	ИЗ	Карточки, опорные таблицы	Стр.132, упр.168
<i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</i>								
72.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	УУНЗ	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже с опорой на вопросы	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова	ФО	Опорные таблицы	Стр.134, упр.171
73.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями	1	КУ	Правила написания окончаний прилагательных	Знать правила написания окончаний прилагательных	ИЗ	Опорные таблицы, карточки	Стр.136, упр.174

	ями прилагательных			тельных. Формирование навыка определения окончания имени прилагательного по окончанию вопроса	гательных. Уметь правильно писать окончания прилагательных с опорой на вопросы			
74.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	УУНЗ	Формирование навыка правописания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных мужского и среднего рода	Знать условия, от которых зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова	ИЗ	Опорные таблицы, карточки	Стр.138, упр.177
<i>Склонение прилагательных женского рода</i>								
75.	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	УУНЗ	Формирование навыка изменения имени прилагательного женского рода по падежам с опорой на существительное, к которому оно относится Письмо по памяти	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь определять падеж прилагательного женского рода	УО	Таблица	Работа по карточке
76.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	УУНЗ	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже с опорой на вопросы	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных женского рода, используя вопро-	ФО	Опорные таблицы	Стр.141, упр.182

					сы, заданные от определяемого слова			
77.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	КУ	Правила написания окончаний прилагательных. Формирование навыка определения окончания имени прилагательного по окончанию вопроса	Знать правила написания окончаний прилагательных. Уметь правильно писать окончания прилагательных с опорой на вопросы	ИЗ	Опорные таблицы, карточки	Стр.144, упр.186
78.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	УУНЗ	Закрепление навыка в правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода	Знать условия, от которых зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных женского рода. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова	ФО	Опорные таблицы, карточки	Стр.146, упр.188
79.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	УКЗНМ	Усвоение алгоритма действий при определении ударного и безударного падежного окончания имён прилагательных в единственном числе. Словарная работа	Знать условия, от которых зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных. Уметь опознавать имена прилагательные, объяснять правописание безударных гласных	ИЗ	Опорные таблицы, карточки	Работа по карточке
80.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	УПОСЗ	Усвоение алгоритма действий при определении ударного и безударного падежного окончания имён прила-	Знать правила написания окончаний прилагательных. Уметь правильно писать окончания при-	ФО	Презентация, раздаточный материал	Стр.151, упр.195

				гательных в единственном числе. Словарная работа	лагательных, используя вопросы от определяемого слова			
81.	Прилагательное. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Закрепление навыка правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Письмо по памяти	Знать правила написания окончаний прилагательных. Уметь применять изученные правила на практике	ИЗ	Карточки, опорные таблицы	Стр.152, упр.197
82.	Прилагательное. Закрепление знаний	1	УПОСЗ	Закрепление навыка распознавания имен прилагательных в тексте; устанавливания связи имен прилагательных с именами существительными; правописания родовых окончаний имен прилагательных в единственном числе	Знать морфологические признаки прилагательных. Уметь употреблять прилагательные в речи. Знать правила написания окончаний прилагательных. Уметь применять изученные правила на практике	ФО	Презентация, карточки	Стр.156, задание 2
83.	Развитие речи. Деловое письмо. Заметка в стенгазету	1	УРР	Формирование навыка оформления деловых бумаг	Знать виды делового письма. Уметь составлять деловые бумаги	ПР	Образец, памятка	Написать заметку о своём любимом дне
84.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по итогам изучения раздела «Имя прилагательное»	Уметь применять изученное на письме	КР	Текст	Без задания
85.	Работа над ошибками	1	УВПУ	Анализ ошибок, допущенных в кон-	Уметь видеть, объяснять и исправлять	ФО	Карточки, опорные таб-	Стр.156, задание 3

				трольной работе, коррекция недочетов	ошибки, применять знания на практике		лицы	
Глагол (21часов)								
86.	Значение глаголов в речи	1	УУНЗ	Глагол как самостоя- тельная часть речи. Формирования навыка распознавания глаголов среди других частей речи, определения зна- чения и употребления глаголов в речи	Знать/понимать грам- матические признаки глагола. Уметь выде- лять глагол среди дру- гих частей речи, нахо- дить в тексте, исполь- зовать в речи глаголы разных значений	ИЗ	Иллюстрации, карточки	Стр.160, упр.204
87.	Использование глаголов для сравнения предметов	1	УУНЗ	Формирование навыка использования глаго- лов для сравнения од- ного предмета с другим	Уметь сравнивать предметы по их дей- ствиям	ФО	Текст, «Школьный словарь анто- нимов»	Стр.162, упр.207
Время и число глаголов								
88.	Различение глаголов по временам	1	УУНЗ	Ознакомление с кате- горией времени глаго- ла. Формирование навыка различения гла- голов в рамках катего- рии времени	Уметь различать вре- менные формы глагола и правильно их упо- треблять	ФО	Опорные схе- мы	Стр.163, упр.210
89.	Изменение глаголов по временам	1	УУНЗ	Формирование навыка изменения глаголов в рамках категории времени	Знать/понимать кате- горию времени гла- голов	УО	Карточки, опорные схемы	Работа по карточке
90.	Различение глаголов по числам	1	УУНЗ	Формирование навыка различения глаголов в рамках категории числа	Уметь различать гла- голы по числам	ФО	Презентация, опорные схемы	Стр.167, упр.216
91.	Изменение глаголов по числам	1	УУНЗ	Формирование навыка изменения глаголов в рамках	Уметь изменять гла- голы по числам	ФО	Иллюстрации, опорные таб- лицы	Работа по карточке

				категории числа. Словарная работа				
92.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	УУНЗ	Формирование навыка изменения глаголов в единственном числе прошедшего времени по родам, правописания окончаний глаголов в прошедшем времени в зависимости от рода существительного, с которым он связан	Уметь ставить вопросы от существительного к глаголу и определять род существительных и глаголов	ФО	Предметные картинки, опорные схемы	Стр.171, упр.221
93.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	УВПУ	Формирование навыка правописания окончаний глаголов в прошедшем времени в зависимости от рода существительного, с которым он связан	Уметь ставить вопросы от существительного к глаголу и определять род существительных и глаголов	ПР	Презентация, сборник загадок	Стр.173, упр.224
94.	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Закрепление навыка изменения глаголов по временам и числам	Уметь применять изученные правила на практике	ИЗ	Опорные схемы, тест	Стр.174, упр.226
95.	Развитие речи. Текст. Составной план текста	1	УРР	Текст и его смысловая структура. Формирование навыка пересказа текста с опорой на план	Уметь излагать текст по плану	ПР	Учебник, стр.177, упр.230	Без задания
96.	Контрольная работа (диктант) по итогам III четверти	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по итогам 3-ей четверти	Уметь применять изученный материал на письме; соблюдать основные правила орфографии	КР	Тематический диктант с грамматическими заданиями	Без задания

97.	Работа над ошибками	1	УП	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	ИЗ	Карточки	Работа по карточке
<i>Неопределенная форма глагола</i>								
98.	Понятие о неопределенной форме глагола	1	УУНЗ	Знакомство с неопределенной формой как начальной формой глагола. Формирование навыка нахождения и распознавания по вопросам глаголов в неопределенной форме, правильного их употребления	Уметь определять глаголы в неопределенной форме по их существенным признакам, правильно писать и употреблять в речи глаголы в неопределенной форме, правильно ставить вопрос	ФО	Таблица	Стр.179, упр.233
99.	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	УВПУ	Формирование навыка написания мягкого знака (ь) у глаголов на -ть (ся) и -чь(ся)	Уметь правильно писать и употреблять в речи глаголы в неопределенной форме, правильно ставить вопрос	ИЗ	Опорные таблицы, карточки	Стр.181, упр.235
100.	Постановка глаголов в неопределенную форму	1	УКЗНМ	Формирование навыка нахождения глаголов неопределенной формы в устной и письменной речи, постановки глаголов в неопределенную форму. Письмо по памяти	Уметь находить глаголы неопределенной формы в устной и письменной речи, ставить глаголы в неопределенную форму	ИЗ	Опорные таблицы, карточки	Стр.182, упр. 238
<i>Частица не с глаголами</i>								
101.	Использование частицы не в значении отрицания	1	УУНЗ	Понятие о роли отрицательной частицы не . Формирование навыка определения смысло-	Уметь определить смысловое значение (выражение отрицания) частицы не с гла-	УО	Презентация	Стр.186, упр.242

[illegible]

107.	Личные местоимения	1	УУНЗ	Ознакомление с постоянными и изменяемыми категориями местоимений	Знать/понимать личные местоимения, их морфологические признаки. Уметь отличать личные местоимения от других частей речи	ФО	Презентация «Личные местоимения. Грамматические признаки личных местоимений»	Стр.199, упр.257
108.	Значение личных местоимений в речи	1	УУНЗ	Местоимение как часть речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений в предложении	Знать/понимать определение местоимения как части речи. Уметь находить местоимение в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять местоимения	УО	Таблица	Стр.201, упр.260
<i>Лицо и число местоимений</i>								
109.	Местоимения 1-го лица	1	УУНЗ	Формирование навыка нахождения в тексте и употребления в нужной форме местоимений 1-го лица	Знать признаки местоимений 1-го лица. Уметь находить в тексте и употреблять в нужной форме местоимения 1-го лица	ФО	Опорные таблицы, иллюстрации, сборник загадок	Стр.202, упр.262
110.	Местоимения 2-го лица	1	УУНЗ	Формирование навыка нахождения в тексте и употребления в нужной форме местоимений 2-го лица	Знать признаки местоимений 2-го лица. Уметь находить в тексте и употреблять в нужной форме местоимения 2-го лица	ФО	Опорные таблицы, иллюстрации, сборник загадок	Стр.204, упр.265
111.	Местоимения 3-го лица	1	УУНЗ	Формирование навыка нахождения в тексте и употребления в нужной форме местоимений 2-	Знать признаки местоимений 3-го лица. Уметь находить в тексте и употреблять в	ФО	Опорные таблицы, иллюстрации, сборник загадок	Стр.206, упр.268

				го лица Словарная работа	нужной форме местоимения 3-го лица			
112.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	УУНЗ	Формирование навыка нахождения местоимения в тексте, определения рода местоимений 3-его лица	Знать существенные признаки местоимений 3-го лица. Уметь находить местоимения в тексте, определять лицо, число и род местоимений 3-его лица	УО	Опорные таблицы, иллюстрации	Стр.210, упр.272
113.	Различение местоимений по лицам и числам	1	УВПУ	Формирование навыка определения лица и числа местоимений. Словарная работа	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь определять лицо и число местоимений	ИЗ	Опорные таблицы, карточки	Стр.211, упр.274
114.	Личные местоимения. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Закрепление навыка в определении грамматических признаков местоимений (лицо, число, род); в соотношении местоимения с именами существительными	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь распознавать местоимения среди других частей речи, определять их лицо и число	ИЗ	Опорные таблицы, карточки	Стр.215, упр.278
115.	Личные местоимения. Закрепление знаний	1	УПОСЗ	Закрепление навыка в определении грамматических признаков местоимений (лицо, число, род); в соотношении местоимения с именами существительными	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь распознавать местоимения среди других частей речи, определять их лицо и число	ИЗ	Презентация. Опорные таблицы, карточки	Стр.216, упр.280
116.	Развитие речи. Творческая работа	1	УРР	Формирование навыков работы с текстом: пересказа текста по дан-	Уметь излагать текст с опорой на сделанную запись. Уметь находить	ПР	Репродукция картины Ф.П. Решетникова	Стр.219, задание 5

				ному плану с дополнением текста другими фактами, указанными в главной части плана	в тексте личные местоимения		«Опять двойка». Учебник, стр. 217, упр. 281	
IV. Предложение. Текст (13 часов)								
<i>Простое предложение</i>								
117.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1	УКЗНМ	Признаки однородных членов, средства связи их в предложении. Формирование навыка постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Словарная работа	Знать опознавательные признаки однородных членов предложения. Уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах	ФО	Модели предложений, сюжетные картинки	Стр.222, упр.283
118.	Однородные члены предложения с союзами а, но	1	УУНЗ	Признаки однородных членов, средства связи их в предложении. Формирование навыка постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами а, но	Знать опознавательные признаки однородных членов предложения. Уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах	ФО	Опорные схемы	Стр.224, упр.287
119.	Однородные члены пред-	1	УПОСЗ	Признаки однородных	Знать опознавательные	УО	Презентация,	Стр.225,

	ложения с союзами и, а, но			членов, средства связи их в предложении. Формирование навыка постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами и, а, но	признаки однородных членов предложения. Уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах		опорные схемы, сборник «Пословицы и поговорки»	упр.289
120.	Обращение	1	УУНЗ	Ознакомление с категорией предложений, осложненных обращением. Обращение, выраженное словом или сочетанием слов	Знать, что такое обращение, его роль в речи. Уметь находить обращение в предложении, выделять интонацией	ФО	Презентация, таблица	Стр.226 упр.292
121.	Знаки препинания при обращении	1	УВПУ	Закрепление навыка расстановки знаков препинания в предложении с обращением	Уметь находить обращение в предложении и выделять их знаками препинания	УО	Опорные таблицы	Стр.229, упр.295
122.	Простое предложение. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Закрепление навыка расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Уметь применять изученные правила на практике	ФО	Опорные схемы	Стр.231, упр.299
123.	Развитие речи. Деловое письмо. Объявление	1	УРР	Формирование навыка оформления деловых бумаг	Знать виды делового письма. Уметь составлять деловые бумаги	ПР	Образец, памятка	Написать объявление на данную тему

<i>Сложное предложение</i>								
124.	Части сложного предложения	1	УУНЗ	Ознакомление с пунктуацией сложных предложений. Грамматические основы предложений	Знать, что сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений, связанных по смыслу. В каждой части сложного предложения есть главные члены предложения	УО	Таблица	Стр.233, упр.302
125.	Знаки препинания в сложном предложении	1	УУНЗ	Формирование навыка расстановки знаков препинания в сложном предложении	Знать, что части сложного предложения разделяются при письме запятой	ФО	Схемы	Стр.234, упр.304
126.	Составление сложных предложений	1	УВПУ	Формирование навыка составления сложных предложений, расстановки знаков препинания	Знать, что сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений, связанных по смыслу. Уметь составлять сложные предложения	ПР	Схемы, сюжетные картинки	Стр.236, упр.308
127.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1	УПОСЗ	Систематизация сведений о предложении. Закрепление навыка в определении простых и сложных предложений, границ простых предложений в составе сложных, структурных различий между простыми и сложными предложениями	Уметь определять простые и сложные предложения, границы простых предложений в составе сложных, называть структурные различия между простыми и сложными предложениями	ИЗ	Схемы, карточки	Стр.238, упр.310

128.	Контрольная работа (диктант) по итогам учебного года	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по итогам года	Уметь применять изученный материал на письме; соблюдать основные правила орфографии	КР	Тематический диктант с грамматическими заданиями	Без задания
129.	Работа над ошибками	1	УП	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	ИЗ	Карточки	Стр.240, задание 2
V. Повторение (7 часов)								
130.	Состав слова	1	УПОСЗ	Алгоритм разбора слова по составу	Уметь применять на практике изученные правила	ФО	Опорные таблицы, иллюстрации	Стр.242, упр.314
131.	Правописание в приставке и корне	1	УПОСЗ	Правила правописания гласных и согласных в корне и приставке	Уметь применять на практике изученные правила	ИЗ	Опорные таблицы, перфокарты	Стр.244, упр.316
132.	Существительное	1	УПОСЗ	Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки существительного	Уметь применять на практике изученные правила	ФО	Опорные таблицы, иллюстрации	Стр.246, упр.318
133.	Прилагательное	1	УПОСЗ	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного	Уметь применять на практике изученные правила	ИЗ	Опорные таблицы, карточки	Стр.248, упр.321
134.	Глагол	1	УПОСЗ	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола	Уметь применять на практике изученные правила	ФО	Опорные таблицы, иллюстрации	Стр.251, упр.325
135.	Местоимение	1	УПОСЗ	Местоимение как часть речи. Грамматические признаки местоимения	Уметь применять на практике изученные правила	ИЗ	Опорные таблицы, карточки	Стр.253, упр.328
136.	Повторение пройденного материала за год. Контрольные вопросы и зада-	1	УПОСЗ	Обобщение изученного материала за год	Уметь применять изученные грамматические правила. Уметь обоб-	ФО	Дидактические игры, опорные таблицы	Без задания

	ния				щать пройденное			
Итого за год: 136 часов, из них: практических работ (развитие речи) - 12, контрольных работ – 8								

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методический комплект

Учебник: Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 7 класс; АО Издательство «Просвещение», 2024 год <https://catalog.prosv.ru/item/26966>

Рабочая тетрадь. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Коршунова Я.В. Русский язык (для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 7 класс; АО Издательство «Просвещение», 2023 год <https://catalog.prosv.ru/item/16709>

Дополнительная учебная литература для учащихся:

- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Русский язык 5 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С(К)О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С(К)О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С(К)О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С(К)О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
- Шехирева А.М. «Деловое письмо». Тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида.- М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2016.

2. Учебно-методическое оборудование

Русский язык		
№	Наименование объектов и средств материально-	Дидактическое описание

№	технического обеспечения	
Печатные пособия		
1	Наборы сюжетных и предметных картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой, иллюстрации, таблицы	Используются как демонстрационный материал для работы по развитию речи учащихся
2	Дидактический материал: карточки, тесты, перфокарты	Используются в процессе классной, групповой и самостоятельной работы
3	Дидактические игры	Используются на этапе закрепления изученного материала, для активизации речевой деятельности учащихся
4	Словари, энциклопедии, справочники	Используются в процессе классной, групповой и самостоятельной работы
Средства ИТК		
1	Презентации	Используются для обеспечения наглядности при изучении нового материала, обобщения и повторения
Экранно-звуковые пособия		
1	Аудиозаписи	Используются аудиозаписи классических музыкальных произведений
Технические средства обучения		
1	Телевизор, мультимедийный проектор, ноутбук	Используются в соответствии с содержанием обучения письму
2	Носители электронной информации: CD диски; DVD диски	Используются в соответствии с содержанием обучения письму

3. Литература для учителя:

- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания». – М., «Просвещение», 2017
- Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». - М.: ВЛАДОС, 2017
- Барская Н.М., Нислевич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах коррекционной школы. – М., «Просвещение», 2019
- Вакуленко Ю.А.. Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. – Волгоград, «Учитель», 2019
- Волина В.В. Весёлая грамматика: Орфография: Шипящие согласные и безударные гласные. – М.: Дрофа, 2017
- Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. Владос, 2018г
- Занимательное азбукведение: Кн. Для учителя /сост. В. Волина. – М.: Просвещение, 2018
- Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб.- метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2019 Ч.1: Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное

- Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб.- метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016 Ч.2: Глагол. Местоимение. Причастие
- Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб.- метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017 Ч.3: Деепричастие. Имя числительное. Наречие
- Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб.- метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017 Ч. 4: Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие
- Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. «Развитие речемыслительных способностей детей»: практикум: М.: Просвещение, 2009
- Книгина М.П. «Тесты по русскому языку» 5-й класс. – Саратов, 2019
- Коррекционно-развивающий урок: Методические рекомендации /авт.-сост. С.И. Невмержицкая; Под ред. Т.А. Пироговой. – Калининград: КОИПКиПРО, 2017
- Кудрявцева.Е.Я «Диктанты по русскому языку для коррекционной школы, 5-7 классы» – М.:Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2018
- М.Е.Прокопенко. Русский язык и чтение. 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград, «Учитель», 2019
- Садовникова Н.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: ВЛАДОС, 2019
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2018
- Современный урок в коррекционном классе / авт.-сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2018.
- Тарасова Л.Е. Русский язык: Все правила в таблицах и схемах: -М.: АСТ: Астрель, 2017.
- Чендулаева Е.Г. «Грамматика русского языка в таблицах». Москва. Материк-Альфа, 2015г.
- Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград, «Учитель», 2017.
- Юрова Е.В. Коррекция письменной речи. (Пособие по логопедии) Нач. школа. – М.: «Аквариум», 2018.

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <http://pedsovet.org.ru> - Всероссийским интернет-педсовет
- <http://slovari.gramota.ru/portalsl.html>– Словари русского языка

- <http://www.gramota.ru/-Справочно> - информационный интернет-портал «Русский язык»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://rusgram.narod.ru>- Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)
- <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> - Основные правила грамматики русского языка
- <http://gramota.ru/book/ritorika/>- Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы
- <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
- <http://yamal.org/ook/> - Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка
- <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> - Основные правила грамматики русского языка
- <http://slova.ndo.ru> - Крылатые слова и выражения
- http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm - Русский язык
- <http://www.gramma.ru> - Русский язык: говорим и пишем правильно
- <http://www.slovo.zovu.ru> - Словарь смыслов русского языка
- <http://www.slovari.ru> - Электронные словари
- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»

12. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]