

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1)

8 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 8 класса предметной области «Язык и речевая практика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования с нарушением интеллекта (1 вариант), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы учебного предмета «Русский язык» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 8 классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
развитие положительных качеств и свойств личности.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения русскому языку учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень) обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень) отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятель-

ности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта (лёгкая степень) присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение

потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Специфика речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушения речи обучающихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при нарушении интеллекта:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Нарушение фонематического восприятия вторично оказывает резко отрицательное влияние на дальнейшее развитие мышления и речи ребенка с нарушением интеллекта. Без должной четкости воспринимая слова в целом, особенно их сходно звучащие фонемы, флексивные окончания и т.п., ребёнок не может отличать оттенки значений многих слов. Это замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка и затормаживает общее развитие речи. В свою очередь совокупность этих нарушений ведёт за собой большие трудности при овладении грамотой и грамматикой детьми с нарушением интеллекта. Нарушения звукового анализа у детей ведут и к нарушению письма.

Таким образом, нарушение речи проявляются:

- в нарушении звукопроизношения, нарушения звукопроизношения в классах с адаптированной программой для обучающихся с нарушением интеллекта встречаются гораздо чаще, чем в массовой школе;
- в недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмах, проявляющихся в сложных формах словоизменения;
- в нарушении сложных форм словообразования;
- недостаточной сформированности связной речи (в пересказах наблюдаются грубое нарушение причинно-следственной последовательности событий, упущение существенных деталей);
- в нарушении чтения (выраженная дислексия);
- в нарушении письма (дисграфия).

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Предполагаемый результат – коррекция системного недоразвития (нарушения) речи обучающихся.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При с нарушением интеллекта (лёгкая степень) эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения русскому языку обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (лёгкая степень) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, перфокартами, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (сочинения, изложения, диктанты и т.д.).

Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а неполучения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;

- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- ИУ - интегрированный урок;
- УП – урок-практикум;
- УРР – урок развития речи.

Вид (форма) контроля:

- УО - устный опрос;
- ФО - фронтальный опрос;
- СР - самостоятельная работа;
- ИЗ - индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

- Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках русского языка формируются следующие *базовые учебные действия*:

личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.

регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися адаптированной АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» в 8 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «русский язык и развитие речи», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами:*

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание о составе слова;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- писать небольшие по объему изложения повествовательного характера (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 90 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление).

По итогам прохождения программного материала:

Обучающиеся 8 класса должны знать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные орфографические правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение с подчинительными союзами;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий;
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Обучающие работы (различные виды упражнений, в том числе творческие – сочинения и изложения) оцениваются с учетом правильности, полноты и последовательности передачи содержания. При проверке изложения или сочинения выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы:

оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы), без ошибок в построении предложений, употреблении слов допускается 1-2 орфографические ошибки;

оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, с 1-2 ошибками в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки;

оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 3-4 ошибками в построении предложения, в употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографических ошибок.

Диктант может быть связным текстом или состоять из отдельных предложений.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 орфографических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 3 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученные правила соответствует одной орфографической ошибке. Дисграфические ошибки не учитываются.

Примерный объем текстов контрольных работ (диктантов) в 8 классе – 65-70 слов. Учету подлежат все слова, в том числе союзы, предлоги, частицы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

В 8 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения пишутся по готовому плану или по коллективно составленному под руководством учителя; допускается самостоятельное составление плана. Перед написанием изложения и сочинения должна быть проведена подготовительная работа. На уроке трудные в отношении орфографии слова записываются на доске; учащимся можно пользоваться орфографическим словарём, обращаться за помощью к учителю.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по русскому языку, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме, промежуточная аттестация по русскому языку основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по русскому языку они имеют положительные результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме диктанта с грамматическим заданием или орфографического списывания.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Примечание
			Контрольные работы	Развитие речи	
1.	Повторение. Предложение. Текст	8		1	
2.	Состав слова. Текст	18	2	2	

3.	Части речи. Текст	1			
4.	Имя существительное	18	1		
5.	Имя прилагательное	19	2	1	
6.	Местоимение	20	1		
7.	Глагол	21	1	1	
8.	Наречие	12			
9.	Предложение. Текст	11	1	1	
10.	Повторение	8			
11.	Итого	136	8	6	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Количество календарных недель – 34 недели.

Продолжительность учебных недель: 8-а класс – 34 учебные недели.

На обучение русскому языку в 8 классе отводится 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение. Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст»

Повторение

Предложение. Текст

Однородные члены предложения. Обращение.

Состав слова. Текст

Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова.

Части речи. Текст

Имя существительное. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе.

Имя прилагательное. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам.

Наречие. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Предложение. Текст

Простое предложение. Сложное предложение.

Повторение. Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.

Развитие речи. Составление плана текста. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

Деловое письмо: объяснительная записка, автобиография; анкета; объявление.

Словарь: государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор (25 слов).

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание
І. Повторение (8 часов)								
Предложение. Текст								
1.	Простое и сложное предложения	1	УПОСЗ	Повторение принципа дифференциации предложений по количеству грамматических основ	Уметь отличать сложное предложение от простого, ставить знаки препинания	ФО	Схемы	Стр.5, упр.3
2.	Составление сложных предложений	1	УКЗНМ	Формирование навыка составления сложных предложений, постановки знаков препинания в сложных предложениях	Знать признаки сложного предложения, правила постановки знаков препинания в сложном предложении. Уметь конструировать слож-	ИЗ	Опорные схемы, карточки	Стр.8, упр.6

					ные предложения			
<i>Однородные члены предложения</i>								
3.	Выделение однородных членов из предложения	1	КУ	Особенности однородных членов предложения. Формирование навыка выделения однородных членов из предложения	Знать опознавательные признаки однородных членов предложения. Уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах	ФО	Таблица, схемы, сюжетная картинка	Стр.9, упр.8
4.	Использование однородных членов в предложении	1	УКЗНМ	Формирование навыка составления предложений с однородными членами, постановки знаков препинания при однородных членах	Знать признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах. Уметь конструировать предложения с однородными членами	ИЗ	Опорные схемы, карточки	Стр.12, упр.12
<i>Обращение</i>								
5.	Знаки препинания при обращении	1	УВПУ	Обращение, знаки препинания при обращении, место обращения в предложении. Словарная работа	Знать, что такое обращение, роль обращения в речи. Уметь находить обращение в предложении, ставить знаки препинания в предложениях с обращением	ФО	Опорные схемы, иллюстрации	Стр.15, упр.15

6.	Использование обращений в предложениях	1	КУ	Формирование навыка употребления обращений в предложениях. Письмо по памяти	Знать, что такое обращение, роль обращения в речи. Уметь правильно употреблять обращения в зависимости от ситуации общения. Уметь выразительно читать предложения с обращениями	УО	Схемы, карточки	Стр.16, упр.18
7.	Предложение. Закрепление знаний по теме	1	УПОСЗ	Существенные признаки предложения	Уметь применять изученные правила на практике	ИЗ	Опорные таблицы, карточки	Стр.19, задание 2
8.	Развитие речи. Деловое письмо. Объяснительная записка	1	УРР	Формирование навыка употребления устойчивых оборотов официально-делового стиля	Уметь писать объяснительную записку	ПР	Образец, памятка	Составить записку по теме
II. Состав слова. Текст (18 часов)								
9.	Корень и однокоренные слова	1	УУНЗ	Корень слова, признаки однокоренных слов. Формирование навыка нахождения однокоренных слов и выделения в них корня	Знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне. Уметь различать однокоренные слова	УО	Таблица, дидактические игры	Стр.22, упр.24
10.	Входная контрольная работа	1	УПОКЗ	Проверка знаний, полученных в 7 классе по орфографии и пунктуации	Уметь применять на практике изученные правила	КР	Текст, грамматические задания	Без задания
11.	Работа над ошибками	1	УПОСЗ	Анализ ошибок, допущенных в контрольной	Уметь видеть, объяснять и исправлять	ФО	Карточки, опорные таб-	Карточка

				работе, коррекция недочетов	ошибки, применять знания на практике		лицы	
12.	Приставка, суффикс, окончание	1	УУНЗ	Приставка и суффикс как значимые части слова и как словообразовательные морфемы. Окончание как изменяемая часть слова. Грамматическое значение окончаний. Членение слова на морфемы	Уметь выделять приставку, суффикс и окончание в слове. Уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах слов	ФО	Опорные схемы, карточки, рисунки	Стр.23, упр.26
13.	Разбор слова по составу	1	КУ	Формирование навыка разбора слов по составу. Дифференциация значимых частей слова. Словарная работа	Уметь подбирать однокоренные слова и разбирать их по составу	ИЗ	Схемы, памятки по разбору слова по составу, предметные картинки	Стр.27, упр.30
<i>Правописание гласных и согласных в корне и приставке</i>								
14.	Проверка орфограмм в корне	1	УУНЗ	Способы проверки написания гласных и согласных в корне	Уметь применять на практике правила правописания гласных и согласных в корне однокоренных слов	ИЗ	Перфокарты опорные таблицы	Стр.28, упр.32
15.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1	УУНЗ	Формирование навыка нахождения орфограмм в корне. Способы проверки написания гласных и согласных в корне. Письмо по памяти	Уметь применять на практике правила правописания гласных и согласных в корне однокоренных слов	ФО	Опорные таблицы, сюжетная картинка	Карточка
16.	Правописание приставок	1	УУНЗ	Единообразное написание приставок, независимо от произношения, и слитно; распознавание приставки в слове	Знать правило правописания гласных и согласных в приставках. Уметь писать приставки всегда одинаково,	ИЗ	Таблица, карточки, сюжетная картинка	Стр.34, упр.39

					независимо от произношения (графически верно), писать слитно			
17.	Орфограммы в корне и приставке	1	УВПУ	Способы проверки написания гласных и согласных в корне. Неизменяемые орфограммы в приставках	Знать правила правописания гласных и согласных в корне. Уметь распознавать гласные и согласные в корне. Знать правило правописания гласных и согласных в приставках. Уметь писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения (графически верно), писать слитно	ФО	Опорные таблицы, сюжетные картинки	Стр.36, упр.42
18.	Развитие речи. Текст. Составление плана текста	1	УРР	Текст и его смысловая структура. Формирование навыка составления плана текста, определение значимых частей текста	Уметь кратко отражать содержание текста и воспроизводить его с опорой на составленный план	ПР	Сюжетная картинка	Без задания
<i>Сложные слова</i>								
19.	Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>	1	УВПУ	Формирование навыка образования сложных слов посредством соединительных гласных	Знать, что такое сложные слова и как они образуются. Уметь правильно писать сложные слова	ФО	Опорные схемы	Стр.40, упр.47
20.	Сложные слова без соединительной гласной	1	УУНЗ	Формирование навыка образования сложных слов без соединительной гласной	Знать, что такое сложные слова и как они образуются. Уметь правильно писать сложные слова	ФО	Схема. Рабочая тетрадь №1 «Состав слова»	Стр.43, упр.51
21.	Сложные слова с соедини-	1	УКЗНМ	Формирование навыка	Знать способы образо-	ПР	Опорные схе-	Стр.44,

	тельной гласной и без нее			нахождения сложных слов. Способы образования сложных слов	вания сложных слов. Уметь правильно писать сложные слова		мы, предметные картинки	упр.53
22.	Развитие речи. Деловое письмо. Автобиография	1	УРР	Формирование навыка употребления устойчивых оборотов официально-делового стиля	Уметь написать автобиографию	ПР	Образец, памятка	Написать автобиографию
23.	Состав слова. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Орфограммы в корне и приставке. Алгоритм разбора слова по составу Способы проверки написания безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Словарная работа	Уметь применять изученные правила на практике	ФО	Опорные таблицы, сюжетная картинка	Стр.46, упр.57
24.	Состав слова. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Орфограммы в корне и приставке. Алгоритм разбора слова по составу. Письмо по памяти	Уметь применять изученные правила на практике	ИЗ	Карточки, опорные таблицы	Стр.49, задание 2
25.	Контрольная работа (диктант) по итогам 1-ой четверти	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по итогам 1-ой четверти	Уметь применять на практике изученные правила	КР	Текст, грамматические задания	Без задания
26.	Работа над ошибками	1	УП	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	ИЗ	Карточки, опорные таблицы	Стр.49, задание 3
III. Части речи. Текст (91 час)								
Части речи (1 час)								
27.	Различение частей речи	1	УУНЗ	Классификация частей речи, определение по вопросу и значению. Словарная работа	Знать части речи. Уметь различать части речи	ФО	Памятки, предметные картинки	Стр.50, упр. 61
Имя существительное (18 часов)								

28.	Значение существительных в речи	1	УУНЗ	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Роль существительных в речи. Словарная работа	Уметь опознавать имя существительное среди других частей речи	ФО	Карточки, сюжетные картинки	Стр.54, упр.65
29.	Существительные, близкие по значению	1	УУНЗ	Существительные - синонимы. Формирование навыка правильного подбора существительных, близких по значению	Уметь правильно подбирать существительные, близкие по значению, и пользоваться ими в устной и письменной речи	УО	Школьный словарь синонимов, предметные картинки	Стр.56, упр.69
30.	Род, число и падеж существительных	1	УУНЗ	Грамматические признаки существительного. Изменяемые и постоянные грамматические категории существительного	Уметь находить существительные в тексте, определять их род, число, падеж	ФО	Опорные схемы	Стр.58, упр.71
<i>Склонение существительных в единственном числе</i>								
31.	Определение склонения существительных	1	КУ	Понятие о типах склонения. Алгоритм определения типов склонения существительных. Словарная работа	Знать типы склонения существительных. Уметь определять типы склонения имён существительных в зависимости от их рода и окончания в начальной форме	ФО	Таблицы	Стр.60, упр.75
32.	Ударные и безударные окончания существительных	1	УУНЗ	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных. Способы действия при написании безударных окончаний имён существительных	Знать падежи и падежные вопросы. Знать, что ударные окончания имён существительных пишутся так, как слышатся. Безударные окончания нужно	ФО	Таблица «Падежи имён существительных», раздаточный материал	Стр.62, упр.78

				тельных единственного числа. Формирование навыка изменения имён существительных по падежам с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы	проверять. Уметь применять правила на практике			
33.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	УУНЗ	Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения единственного числа. Способы проверки написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения единственного числа. Письмо по памяти	Знать падежи и падежные вопросы. Знать, что ударные окончания имён существительных пишутся так, как слышатся. Безударные окончания нужно проверять. Уметь применять правила на практике	ФО	Таблица «Падежи имён существительных», раздаточный материал	Стр.64, упр.80
34.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	УУНЗ	Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения единственного числа. Способы проверки написания безударных окончаний имён существительных 2-	Знать падежи и падежные вопросы. Знать, что ударные окончания имён существительных пишутся так, как слышатся. Безударные окончания нужно проверять. Уметь применять правила на практике	ФО	Таблица «Падежи имён существительных», сюжетные картинки	Стр.67, упр.84

				го склонения единственного числа. Словарная работа				
35.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	УУНЗ	Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения единственного числа. Способы проверки написания безударных окончаний имён существительных 3-го склонения единственного числа. Словарная работа	Знать падежи и падежные вопросы. Знать, что ударные окончания имён существительных пишутся так, как слышатся. Безударные окончания нужно проверять. Уметь применять правила на практике	ФО	Таблица «Падежи имён существительных», предметные картинки	Стр.69, упр.86
36.	Правописание падежных окончаний существительных единственного числа	1	УВПУ	Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Знать проверочные слова к существительным 1, 2, 3 склонения. Уметь правильно писать и объяснять написание падежных окончаний	ПР	Схемы. Рабочая тетрадь №2 «Имя существительное»	Карточка
<i>Склонение существительных во множественном числе</i>								
37.	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	УУНЗ	Формирование навыка изменения имён существительных во множественном числе по падежам (с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы)	Уметь склонять существительные во множественном числе, знать падежные вопросы	ФО	Таблицы, сюжетная картинка	Стр.73, упр.93
38.	Постановка падежных во-	1	УУНЗ	Алгоритм определения	Уметь различать паде-	ПР	Опорные таб-	Стр.75,

	просов к существительным во множественном числе			падежа существительного через постановку вопросов	жи и их вопросы, задавать вопросы к существительным		лицы	упр.95
39.	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	УУНЗ	Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Уметь правильно писать и объяснять написание падежных окончаний	УО	Опорные таблицы, предметная картинка	Стр.76, упр.98
40.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	УУНЗ	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных во множественном числе. Способы проверки при написании безударных окончаний имён существительных во множественном числе. Формирование навыка изменения имён существительных по падежам с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы	Знать падежи и падежные вопросы. Знать, что ударные окончания имён существительных во множественном числе пишутся так же, как слышатся. Безударные окончания нужно проверять. Уметь применять правила на практике	ФО	Таблица «Падежи имён существительных», раздаточный материал	Стр.78, упр.102
41.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	УВПУ	Усвоение алгоритма действий при определении ударного и безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе	Знать способы действия при написании безударных окончаний имён существительных во множественном числе. Уметь правильно писать безударные па-	ФО	Таблица «Падежи имён существительных», раздаточный материал	Стр.80, упр.105

				ле. Словарная работа	дежные окончания имён существительных во множественном чис- ле, используя изучен- ный алгоритм действий			
42.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	УУНЗ	Особенности оконча- ний имен существи- тельных в Р. п. множе- ственного числа. Фор- мирование навыка склонять имена суще- ствительные, употреб- лять в речи существи- тельные в родительном падеже, распознавать падежи (по вопросу, предлогу, слову - по- мощнику). Письмо по памяти	Уметь правильно пи- сать и объяснять напи- сание падежных окон- чаний родительного падежа существитель- ных во множественном числе	УО	Опорные таб- лицы, иллю- страция	Стр.82, упр.107
43.	Склонение существитель- ных. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Закрепление навыка правописания безудар- ных падежных оконча- ний имён существи- тельных единственного и множественного чис- ла. Словарная работа	Уметь правильно пи- сать и объяснять напи- сание падежных окон- чаний	ИЗ	Таблица «Па- дежи имён су- ществитель- ных», сюжет- ная картинка	Стр.84, упр.110
44.	Существительное. Закреп- ление знаний	1	УПОСЗ	Грамматические при- знаки существительно- го. Закрепление навыка правописания безудар- ных падежных оконча- ний имён существи- тельных единственного и множественного чис-	Уметь применять на практике изученные орфографические пра- вила. Уметь обобщать пройденное	ПР	Опорные таб- лицы, перфо- карты	Стр.88, задания 1, 2

				ла				
45.	Тестовая работа по теме «Имя существительное»	1	УПОКЗ	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Уметь применять на практике изученные правила	КР	Тест	Без задания
Имя прилагательное (19 часов)								
46.	Значение прилагательных в речи	1	УУНЗ	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки прилагательных. Роль прилагательных в речи	Знать морфологические признаки прилагательных. Уметь опознавать прилагательные, употреблять в речи	УО	Презентация, опорные таблицы	Стр.90, упр.116
47.	Прилагательные, близкие по значению	1	УУНЗ	Прилагательные - синонимы. Формирование навыка правильного подбора прилагательных, близких по значению	Уметь правильно подбирать прилагательные, близкие по значению, и пользоваться ими в устной и письменной речи	ФО	Школьный словарь синонимов, сюжетные картинки	Стр.92, упр.120
48.	Словосочетания с прилагательными	1	КУ	Принцип согласования имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже с опорой на вопросы	Знать о согласовании прилагательных с существительными. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова	УО	Таблица, рисунки	Карточка
49.	Род и число прилагательных	1	УУНЗ	Формирование навыка изменения имён прилагательных по родам и числам с опорой на имя существительное, к которому оно относится.	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Уметь правильно писать окончания прилагательных,	ИЗ	Опорные таблицы, рисунки	Стр.96, упр.125

				Словарная работа	используя вопросы, заданные от определяемого слова			
<i>Склонение прилагательных в единственном числе</i>								
50.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	УУНЗ	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже с опорой на вопросы	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова	ФО	Памятки безударных окончаний имен прилагательных,	Стр.100, упр.129
51.	Постановка вопросов к прилагательным	1	УУНЗ	Правила написания окончаний прилагательных. Формирование навыка определения окончания имени прилагательного по окончанию вопроса	Знать правила написания окончаний прилагательных. Уметь правильно писать окончания прилагательных с опорой на вопросы	ФО	Опорные таблицы	Стр.102, упр.132
52.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	УУНЗ	Формирование навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе с опорой на вопросы. Словарная работа	Знать условия, от которых зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова	ИЗ	Опорные таблицы, рисунок	Стр.104, упр.135
53.	Развитие речи. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	УРР	Текст и его смысловая структура. Формирование понятия основная мысль текста	Знать, что такое текст, признаки текста. Уметь определять основную мысль текста, находить	ПР	Сюжетные карточки	Без задания

				ста; редактирование посредством подбора примеров для подкрепления основной мысли текста	предложения, в которых она выражена, и подкреплять подбором примеров			
<i>Склонение прилагательных во множественном числе</i>								
54.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	УУНЗ	Формирование навыка изменения имён прилагательных по числам с опорой на имя существительное, к которому оно относится	Знать о согласовании прилагательных с существительными. Уметь распознавать число имён прилагательных	ФО	Опорные схемы, сюжетные картинки	Стр.107, упр.140
55.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам		УУНЗ	Формирование навыка определения окончания имени прилагательного по окончанию вопроса	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова	ФО	Опорные таблицы	Стр.110, упр.143
56.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	УУНЗ	Правила написания окончаний прилагательных. Формирование навыка определения окончания имени прилагательного по окончанию вопроса с опорой на имя существительное, к которому оно относится. Словарная работа	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова	ИЗ	Опорные таблицы, сюжетные картинки	Стр.111, упр.146
57.	Контрольная работа	1	УПОКЗ	Проверка знаний, уме-	Уметь применять на	КР	Текст, грамма-	Без зада-

	(диктант) по итогам 2-ой четверти			ний и навыков по итогам 2-ой четверти	практике изученные правила		тические задания	ния
58.	Работа над ошибками	1	УП	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	ИЗ	Карточки, опорные таблицы	Работа по карточке
59.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	УУНЗ	Формирование навыка правописания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных во множественном числе	Знать условия, от которых зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова	ИЗ	Опорные таблицы, карточки	Стр.114, упр.149
60.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	УВПУ	Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Письмо по памяти	Уметь правильно задавать вопрос к прилагательному, писать окончания	УО	Опорные таблицы, сюжетная картинка	Карточка
61.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	УПОСЗ	Закрепление навыка правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе	Знать правила написания окончаний прилагательных. Уметь применять изученные правила на практике	ИЗ	Опорные схемы, карточки	Карточка
62.	Прилагательное. Закрепление знаний	1	УПОСЗ	Закрепление навыка распознавания имен прилагательных в тексте; устанавливания связи имен прилага-	Уметь применять на практике изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное	ФО	Опорные схемы, рисунки	Стр.118, упр.157

				тельных с именами существительными; правописания родовых окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Словарная работа				
63.	Тренировочные упражнения	1	УКЗНМ	Формирование навыков орфографической зоркости на примере имён прилагательных	Уметь применять изученные правила на практике	ФО	Таблица, перфокарты	Стр.121, задание 3
64.	Тестовая работа по теме «Имя прилагательное»	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по итогам изучения раздела «Имя прилагательное»	Уметь применять изученные правила на письме	КР	Тест	Без задания
Местоимение (20 часов)								
65.	Значение личных местоимений в речи	1	УУНЗ	Местоимение как часть речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений в предложении	Знать/понимать определение местоимения как части речи. Уметь находить местоимение в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять местоимения	УО	Презентация, сюжетная картинка	Стр.125, упр.162
66.	Различение местоимений по лицам и числам	1	УВПУ	Формирование навыка определения лица и числа местоимений	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь определять лицо и число местоимений	ИЗ	Опорные таблицы, сюжетная картинка	Стр.128, упр.165
Склонение личных местоимений								

67.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1	УУНЗ	Формирование навыков нахождения в тексте и определения падежа местоимения 1-го лица единственного числа. Особенности склонения местоимения 1-го лица единственного числа. Словарная работа	Знать местоимение 1-го лица единственного числа. Уметь осознанно употреблять местоимения в речи, правильно заменять имена существительные местоимениями соответствующего лица. Уметь склонять местоимение 1-го лица единственного числа	УО	Таблица, рисунки	Стр.129, упр.167
68.	Склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1	УУНЗ	Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 1 лица единственного числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы	Уметь склонять местоимение 1-го лица единственного числа	ФО	Опорная таблица, сюжетная картинка	Стр.133, упр.171
69.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1	УУНЗ	Формирование навыков нахождения в тексте и определения падежа местоимения 1-го лица множественного числа, раздельного написания местоимения с предлогами	Знать местоимения множественного числа. Уметь склонять местоимение 1-го лица множественного числа. Уметь осознанно употреблять местоимения в речи, правильно заменять имена существительные местоимениями соответствующего лица	УО	Опорные схемы	Карточка
70.	Склонение местоимения 1-го лица множественного	1	УУНЗ	Формирование навыка изменения по	Знать местоимения 1-го лица множе-	ФО	Таблица, сюжетные кар-	Стр.136, упр.177

	числа			падежам личных местоимений 1-го лица множественного числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы; правописания местоимения с предлогами	ственного числа. Уметь изменять местоимение по падежам, правильно писать местоимение с предлогами		тинки	
71.	Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа	1	УВПУ	Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 1-го лица множественного числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы; раздельного написания местоимений с предлогами	Знать местоимения 1-го лица единственного и множественного числа. Уметь изменять местоимения по падежам; правильно употреблять и писать местоимения с предлогами	ИЗ	Карточки для дифференцированной работы	Стр.138, упр.179
72.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1	УУНЗ	Формирование навыков нахождения в тексте и определения падежа местоимения 2-го лица единственного числа. Словарная работа	Знать местоимение 2-го лица единственного числа. Уметь осознанно употреблять местоимения в речи, правильно заменять имена существительные местоимениями соответствующего лица. Уметь склонять местоимение 2-го лица единственного числа	УО	Таблица	Стр.140, упр.183
73.	Склонением местоимения 2-го лица единственного	1	УУНЗ	Формирование навыка изменения по падежам	Уметь изменять местоимения по падежам	ФО	Опорные таблицы, сюжет-	Стр.142, упр.185

	числа			личных местоимений 2-го лица единственного числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы			ная картинка	
74.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1	УУНЗ	Формирование навыков нахождения в тексте и определения падежа местоимения 2-го лица множественного числа	Знать местоимения 2-го лица множественного числа. Уметь осознанно употреблять местоимения в речи, правильно заменять имена существительные местоимениями соответствующего лица Уметь склонять местоимение 2-го лица множественного числа	УО	Таблица, рисунки	Стр.143, упр.188
75.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	УУНЗ	Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 2-го лица множественного числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы	Уметь изменять местоимения по падежам	ФО	Опорные таблицы, сюжетная картинка	Стр.146, упр.192
76.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1	УВПУ	Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 2-го лица единственного и множественного числа с опорой на	Знать местоимения 2-го лица единственного и множественного числа. Уметь осознанно употреблять местоимения в речи, правильно заменять имена существи-	ИЗ	Опорные таблицы, карточки	Стр.146, упр.193

				падежные вопросы и вспомогательные глаголы	тельные местоимениями соответствующего лица. Уметь склонять местоимения 2-го лица единственного и множественного числа			
77.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа	1	УУНЗ	Формирование навыков нахождения в тексте и определения падежа местоимения 3-го лица единственного числа. Особенности правописания местоимений 3-го лица единственного числа с предлогами	Знать местоимения 3-го лица множественного числа. Уметь осознанно употреблять местоимения в речи, правильно заменять имена существительные местоимениями соответствующего лица. Уметь склонять местоимения 3-го лица единственного числа	УО	Таблица	Стр.149, упр.198
78.	Склонением местоимений 3-го лица единственного числа	1	УУНЗ	Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 3 лица единственного числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы	Знать местоимения 3-го лица единственного числа. Уметь изменять местоимения по падежам	ФО	Опорные таблицы	Стр.151, упр.201
79.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1	УУНЗ	Формирование навыков нахождения в тексте и определения падежа местоимения 3-го лица множественного числа	Знать местоимения 3-го лица множественного числа. Уметь правильно заменять имена существительные местоимениями соответствующего лица. Уметь склонять местоимение	ФО	Опорные таблицы, предметные картинки	Стр.152, упр.203

					3-го лица множественного числа			
80.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	УУНЗ	Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 3-го лица множественного числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы	Знать местоимения 3-го лица множественного числа. Уметь изменять местоимение по падежам	УО	Опорные таблицы	Стр.154, упр.207
81.	Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа	1	УВПУ	Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы	Знать местоимения 3-го лица единственного и множественного числа. Уметь изменять местоимения по падежам	ФО	Опорные таблицы	Стр.155, упр.209
82.	Местоимение. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Закрепление навыка в определении грамматических признаков местоимений (лицо, число, род); в соотношении местоимения с именами существительными. Словарная работа	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь распознавать местоимения среди других частей речи, определять их лицо и число, правильно заменять имена существительные местоимениями соответствующего лица	ИЗ	Опорные таблицы, карточки	Стр.156, упр.212
83.	Местоимение. Закрепление знаний	1	УПОСЗ	Закрепление навыка нахождения местоиме-	Уметь применять на практике изученные	ИЗ	Карточки для дифференци-	Стр.159, задание 1

				ния, определения грамматических признаков местоимения, правильного употребления в речи	орфографические правила. Уметь обобщать пройденное		рованной работы	
84.	Самостоятельная работа по теме «Местоимение»	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по итогам изучения раздела «Местоимение»	Уметь применять на письме изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное	СР	Опорные таблицы	Без задания
Глагол (21час)								
85.	Значение глаголов в речи	1	УУНЗ	Глагол как самостоятельная часть речи. Формирования навыка распознавания глаголов среди других частей речи, определения значения и употребления глаголов в речи	Знать/понимать грамматические признаки глагола. Уметь выделять глагол среди других частей речи, находить в тексте, использовать в речи глаголы разных значений	ИЗ	Иллюстрации, карточки	Стр.162, упр.218
86.	Глаголы, близкие по значению	1	УУНЗ	Глаголы - синонимы. Формирование навыка правильного подбора глаголов, близких по значению	Уметь правильно подбирать глаголы, близкие по значению, и пользоваться ими в устной и письменной речи	ФО	Школьный словарь антонимов, рисунки	Карточка
87.	Частица <i>не</i> с глаголами	1	УУНЗ	Формирование навыка правописания НЕ с глаголами; алгоритм применения правила	Знать правило написания НЕ с глаголами	ПР	Знаки охраны природы, здоровья; сюжетные картинки	Стр.165, упр.224
88.	Неопределённая форма глагола	1	УУНЗ	Формирование навыков правописания Ъ в неопределённой форме глагола	Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы неопределённой формы	УО	Таблица, схема	Стр.168, упр.227
89.	Изменение глаголов по	1	УУНЗ	Формирование навыков	Уметь различать глаго-	ПР	Опорные схе-	Стр.170,

	временам и числам			дифференциации глаголов по временам и числам, определения временной принадлежности глагола в контексте предложения. Словарная работа. Письмо по памяти	лы по временам и числам		мы. Рабочая тетрадь №4 «Глагол»	упр.231
<i>Изменение глаголов по лицам</i>								
90.	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	УУНЗ	Формирование навыка нахождения и распознавания по вопросам глаголов 1-го лица, правильного их употребления	Знать лицо и число глаголов. Уметь определять глаголы 1-го лица по их существенным признакам, правильно писать и употреблять в речи	УО	Таблица, рисунок	Стр.172, упр.233
91.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	УУНЗ	Формирование навыка постановки вопросов к глаголам 1-го, определения лица и числа глагола	Знать лицо и число глаголов. Уметь ставить вопросы к глаголам, определять лицо и число глагола	ФО	Опорные таблицы	Стр.175, упр.237
92.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	УВПУ	Формирование навыков распознавания лица и числа глаголов, правильного употребления глаголов 1-го лица	Знать лицо и число глаголов. Уметь правильно употреблять глаголы 1-го лица	ИЗ	Карточки-схемы	Стр.176, упр.240
93.	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	УУНЗ	Формирование навыка нахождения и распознавания по вопросам глаголов 2-го лица, правильного их употребления	Знать лицо и число глаголов. Уметь определять глаголы 2-го лица по их существенным признакам, правильно употреблять в речи	УО	Таблица, предметные карточки	Стр.177, упр.243
94.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	УУНЗ	Формирование навыка постановки вопросов к	Знать лицо и число глаголов. Уметь ставить	ФО	Опорные таблицы, сюжет-	Стр.180, упр.246

				глаголам 2-го, определения лица и числа глагола	вопросы к глаголам, определять лицо и число глагола		ные картинки	
95.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	УУНЗ	Формирование навыка правописания глаголов 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени. Словарная работа	Знать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица. Уметь определять глаголы 2-го лица по их существенным признакам, правильно писать окончания глаголов 2 лица единственного числа	ФО	Таблица, рисунок. Рабочая тетрадь №4 «Глагол»	Стр.181, упр.248
96.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	УВПУ	Формирование навыков распознавания лица и числа глаголов, правильного употребления глаголов 2-го лица	Знать лицо и число глаголов. Уметь правильно употреблять глаголы 2-го лица	ИЗ	Карточки-схемы	Стр.183, упр.252
97.	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	УУНЗ	Формирование навыка нахождения и распознавания по вопросам глаголов 3-го лица, правильного их употребления	Знать лицо и число глаголов. Уметь определять глаголы 3-го лица по их существенным признакам, правильно писать и употреблять в речи	УО	Таблица, предметные картинки	Стр.185, упр.255
98.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	УУНЗ	Формирование навыка постановки вопросов к глаголам 3-го, определения лица и числа глагола. Словарная работа	Знать лицо и число глаголов. Уметь ставить вопросы к глаголам, определять лицо и число глагола	ФО	Опорные таблицы, сюжетные картинки	Стр.187, упр.258
99.	Употребление глаголов во 3-м лице единственного и множественного числа	1	УВПУ	Формирование навыков распознавания лица и числа глаголов, правильного употребления	Знать лицо и число глаголов. Уметь правильно употреблять глаголы 3-го лица	ИЗ	Карточки-схемы	Стр.188, упр.260

				глаголов 3-го лица				
100.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1	УУНЗ	Формирование навыка правописания глаголов 3 лица (единственного и множественного числа) и неопределённой формы с опорой на вопросы	Знать условия выбора написания -тся и -ться в глаголах. Уметь владеть способом действия при выборе написания	ФО	Таблица, папка пословиц	Стр.190, упр.263
101.	Различение глаголов по лицам и числам	1	УВПУ	Формирование навыка различения глаголов в рамках категории лица и числа. Словарная работа	Знать лицо и число глаголов. Уметь различать глагола по лицам и числам, правильно их употреблять	ИЗ	Опорные схемы, карточки	Стр.192, упр.267
102.	Глагол. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Закрепление навыка нахождения глагола, определения грамматических признаков глагола, правильного употребления в речи	Уметь применять на практике изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное	ПР	Опорные схемы, тест	Стр.195, задание 1
103.	Контрольная работа (диктант) по итогам III четверти	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по итогам 3-ей четверти	Уметь применять изученный материал на письме; соблюдать основные правила орфографии	КР	Текст, грамматические задания	Без задания
104.	Работа над ошибками	1	УП	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	ИЗ	Карточки	Стр.195, задание 4
105.	Развитие речи. Деловое письмо. Анкета	1	УРР	Формирование навыка употребления устойчивых выражений официально-делового стиля	Уметь правильно заполнять анкету	ПР	Памятка, образец	Заполнить анкету по данной теме
Наречие (12 часов)								

106.	Наречие как часть речи	1	УУНЗ	Понятие о наречии как части речи. Формирование навыка нахождения наречия в предложениях, отличия наречия от других частей речи	Знать наречие как часть речи. Уметь видеть наречие в тексте, приводить примеры	УО	Презентация, памятка «Наречие как часть речи»	Стр.198, упр.273
107.	Наречие – неизменяемая часть речи	1	УУНЗ	Формирование представления о наречии и его особенностях. Формирование навыка выделения наречий в тексте. Письмо по памяти. Словарная работа	Знать наречие как часть речи. Уметь выделять наречие среди других частей речи, правильно задавать вопрос к наречию	ФО	Опорная таблица по содержанию правила	Стр.200, упр.276
108.	Значение наречий в речи	1	УУНЗ	Наречие как самостоятельная часть речи. Роль наречий в речи. Формирование навыка употребления наречия в потоке речи (устной и письменной)	Знать наречие как часть речи; роль наречий в предложении. Уметь находить в потоке речи (устной и письменной) наречия; ставить вопросы к данной части речи	ФО	Опорная таблица, рисунок	Стр.202, упр.279
109.	Образование наречий от прилагательных	1	УУНЗ	Формирование навыка образования наречий от прилагательных, понимания смысла высказываний, содержащих наречия	Знать наречие как часть речи. Уметь образовывать наречия от прилагательных	ФО	Презентация	Стр.202, упр.281
110.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	УУНЗ	Наречия-антонимы и наречия-синонимы. Формирование навыка подбора соответствующих наречий	Знать наречие как часть речи. Уметь различать и употреблять в речи слова, противоположные и близкие по значению	ИЗ	Раздаточный материал, карточки с заданиями, кроссворды	Стр.205, упр.285

<i>Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?</i>								
111.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1	УУНЗ	Формирование навыка классификации наречий по группам в зависимости от вопросов, на которые они отвечают; употребление наречий, отвечающих на вопрос <i>как?</i> ; понимание значения вопроса <i>как?</i> Словарная работа	Знать наречие как часть речи. Уметь распознавать наречия в тексте, уточнять вопросы, на которые отвечают наречия	ФО	Опорные схемы, иллюстрации	Стр.205, упр.287
112.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1	УУНЗ	Формирование навыка классификации наречий по группам в зависимости от вопросов, на которые они отвечают; употребление наречий, отвечающих на вопрос <i>где?</i> ; понимание значения вопроса <i>где?</i>	Знать наречие как часть речи. Уметь распознавать наречия в тексте, уточнять вопросы, на которые отвечают наречия	ФО	Опорные схемы	Стр.208, упр.291
113.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1	УУНЗ	Формирование навыка классификации наречий по группам в зависимости от вопросов, на которые они отвечают; употребление наречий, отвечающих на вопрос <i>когда?</i> ; понимание значения вопроса <i>когда?</i>	Уметь распознавать наречия в тексте, уточнять вопросы, на которые отвечают наречия	ФО	Опорные схемы	Стр.209, упр.293
114.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда? откуда?</i>	1	УУНЗ	Формирование навыка классификации наре-	Знать наречие как часть речи. Уметь распозна-	ФО	Опорные схемы, иллюстра-	Стр.211, упр.297

				чий по группам в зависимости от вопросов, на которые они отвечают; употребление наречий, отвечающих на вопрос <i>куда? откуда?</i> ; понимание значения вопроса <i>куда? откуда?</i>	вать наречия в тексте, уточнять вопросы, на которые отвечают наречия		ция	
115.	Постановка вопросов к наречиям	1	УВПУ	Формирование навыка узнавать и различать наречия среди слов других частей речи с опорой на вопросы	Знать наречие как часть речи. Уметь распознавать наречия среди других частей речи, ставить вопросы к наречиям	ИЗ	Опорные схемы, иллюстрации, карточки	Стр.213, упр.299
116.	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	УВПУ	Формирование навыка подбора наречий с опорой на вопросы	Знать наречие как часть речи. Уметь подбирать наречия с опорой на вопросы	ИЗ	Опорные схемы, карточки	Стр.214, упр.302
117.	Наречие. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Закрепление знаний о наречии как части речи, совершенствование навыка нахождения наречия в устной и письменной речи, умение отличать его от других частей речи	Знать наречие как часть речи. Уметь находить наречия в устной и письменной речи, отличать его от других частей речи. Уметь обобщать пройденное	ИЗ	Опорные схемы, рисунки, карточки	Стр.216, упр.305
IV. Предложение. Текст (11 часов)								
<i>Простое предложение</i>								
118.	Простое предложение с однородными членами	1	УУНЗ	Формирование навыка дифференциации простых предложений с наличием однородных членов предложения и	Знать определение однородных членов предложения. Уметь определять количество однородных членов пред-	УО	Схемы, папка пословиц	Стр.222, упр.309

				без них	ложения, составлять схемы предложений с однородными членами			
119.	Распространение предло- жений однородными чле- нами	1	УКЗНМ	Формирование навыка распространения пред- ложений однородными членами. Письмо по памяти	Знать признаки одно- родных членов пред- ложения. Уметь рас- пространять предложе- ния однородными чле- нами	ИЗ	Схемы, карточ- ки	Стр.223, упр.311
<i>Сложное предложение</i>								
120.	Сложное предложение без союзов	1	УУНЗ	Формирование навыка расстановки знаков препинания в сложном предложении без сою- зов. Словарная работа	Знать расстановку зна- ков препинания в сложном предложении без союзов. Уметь раз- личать простые и сложные предложения	ФО	Таблица, ил- люстрация	Стр.226, упр.315
121.	Сложное предложение с союзами <i>И, А, НО</i>	1	УУНЗ	Формирование навыка расстановки знаков препинания в сложном предложении перед союзами и, а, но	Знать расстановку зна- ков препинания в сложном предложении перед союзами и, а, но . Уметь различать про- стые и сложные пред- ложения	ФО	Опорные схе- мы	Стр.227, упр.318
122.	Составление сложных предложений с союзами <i>И, А, НО</i>	1	УВПУ	Формирование навыка составления сложных предложений с союза- ми и, а, но , расстанов- ки знаков препинания	Знать, что сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений, связанных по смыслу. Уметь составлять сложные предложения с союзами и, а, но	ПР	Схемы, пред- метные кар- тинки	Стр.228, упр.319
123.	Сравнение простых и сложных предложений	1	УВПУ	Формирование навыка сравнения простых и сложных предложений	Знать, что сложное предложение состоит из двух или нескольких	ПР	Опорные схе- мы	Стр.231, упр.323

					простых предложений, связанных по смыслу. Уметь сравнивать простые и сложные предложения			
124.	Распространение простых и сложных предложений	1	УКЗНМ	Признаки распространённых и нераспространённых предложений. Формирование навыка распространения простых и сложных предложений с помощью вопросов. Письмо по памяти	Знать в чем отличие между нераспространёнными и распространёнными предложениями. Уметь распространять простые и сложные предложения с помощью вопросов	ПР	Иллюстрация	Стр.232. упр.325
125.	Предложение. Закрепление знаний	1	УПОСЗ	Систематизация сведений о предложении. Закрепление навыка в определении простых и сложных предложений, границ простых предложений в составе сложных, структурных различий между простыми и сложными предложениями. Словарная работа	Уметь определять простые и сложные предложения, границы простых предложений в составе сложных, называть структурные различия между простыми и сложными предложениями	ИЗ	Сюжетные картинки, карточки	Стр.235, упр.329
126.	Развитие речи. Деловое письмо. Объявление	1	УРР	Формирование навыка употребления устойчивых выражений официально-делового стиля	Знать принцип написания объявления по образцу, по наводящим вопросам. Уметь правильно составлять текст объявления	ПР	Образец, памятка	Написать объявление на данную тему
127.	Контрольная работа (диктант) по итогам	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по ито-	Уметь применять изученный материал на	КР	Текст, грамматические зада-	Без задания

	учебного года			гам года	письме; соблюдать основные правила орфографии		ния	
128.	Работа над ошибками	1	УП	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	ИЗ	Карточки	Стр.237, задание 2
V. Повторение (8 часов)								
129.	Состав слова	1	УПОСЗ	Алгоритм разбора слова по составу	Уметь применять на практике изученные правила	ФО	Опорные таблицы, иллюстрация. Рабочая тетрадь №1 «Состав слова»	Карточка
130.	Существительное	1	УПОСЗ	Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки существительного	Уметь применять на практике изученные правила	ФО	Опорные таблицы Рабочая тетрадь №2 «Существительное»	Карточка
131.	Прилагательное	1	УПОСЗ	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного	Уметь применять на практике изученные правила	ИЗ	Опорные таблицы, карточки	Карточка
132.	Местоимение	1	УПОСЗ	Местоимение как часть речи. Грамматические признаки местоимения	Уметь применять на практике изученные правила	ИЗ	Опорные таблицы, карточки	Стр.245, упр.338
133.	Глагол	1	УПОСЗ	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола	Уметь применять на практике изученные правила	ФО	Опорные таблицы, иллюстрации	Стр.247, упр.341
134.	Наречие	1	УПОСЗ	Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия	Уметь применять на практике изученные правила	УО	Опорные таблицы, сюжетные картинки	Карточка
135.	Предложение	1	УПОСЗ	Существенные признаки предложения	Уметь применять на практике изученные правила	ФО	Опорные схемы	Стр.251, упр.346

136.	Повторение пройденного материала за год. Контрольные вопросы и задания	1	УПОСЗ	Обобщение изученного материала за год	Уметь применять изученные грамматические правила. Уметь обобщать пройденное	ФО	Дидактические игры, опорные таблицы	Без задания
Итого за год: 136 часов, из них: практические работы (развитие речи) - 6, контрольные работы – 8								

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методический комплект

Учебник: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 8 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2024 год <https://catalog.prosv.ru/item/26974>

2. Рабочая тетрадь:

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Пособие для учащихся 5 – 9 классов – АО Издательство «Просвещение», 2023 <https://catalog.prosv.ru/item/26974>
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Пособие для учащихся 5 – 9 классов – АО Издательство «Просвещение», 2023 <https://catalog.prosv.ru/item/16381>
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов – АО Издательство «Просвещение», 2023 <https://catalog.prosv.ru/item/16383>
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов – АО Издательство «Просвещение», 2023 <https://catalog.prosv.ru/item/16385>

2. Учебно-методическое оборудование

Русский язык		
№№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
Печатные пособия		
1.	Наглядные пособия	Использование для обеспечения наглядности при изучении нового материала, обобщения и повторения
2.	Дидактические пособия	Использование в процессе классной, групповой и самостоятельной работы
3.	Словари, энциклопедии, справочники	Использование в процессе классной, групповой и самостоятельной работы
Средства ИТК		
1	Презентации	Использование для обеспечения наглядности при изучении нового материала,

		обобщения и повторения
		Экранно-звуковые пособия
		Технические средства обучения
1	Интерактивная доска, ноутбук	Использование в соответствии с содержанием обучения русскому языку

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

2. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем