

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)

8 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 8 класса предметной области «Язык и речевая практика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

*Нормативно-правовую базу* рабочей программы учебного предмета «Русский язык» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (8 класс) составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 8 классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

## **2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

В процессе обучения русскому языку учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечают недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить,

что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушения речи обучающихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

*СНР тяжелой степени:* полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

*СНР средней степени:* полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Нарушение фонематического восприятия вторично оказывает резко отрицательное влияние на дальнейшее развитие мышления и речи умственно отсталого ребенка. Без должной четкости воспринимая слова в целом, особенно их сходно звучащие фонемы, флексивные окончания и т.п., ребёнок не может отличать оттенки значений многих слов. Это замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка и затормаживает общее развитие речи. В свою очередь совокупность этих нарушений ведёт за собой большие трудности при овладении

грамотой и грамматикой умственно отсталыми детьми. Нарушения звукового анализа у умственно отсталых детей ведут и к нарушению письма.

Таким образом, нарушение речи проявляются:

- в нарушении звукопроизношения, нарушения звукопроизношения в классах с адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью встречаются гораздо чаще, чем в массовой школе;
- в недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмах, проявляющихся в сложных формах словоизменения;
- в нарушении сложных форм словообразования;
- недостаточной сформированности связной речи (в пересказах наблюдаются грубое нарушение причинно-следственной последовательности событий, упущение существенных деталей);
- в нарушении чтения (выраженная дислексия);
- в нарушении письма (дисграфия).

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Предполагаемый результат – коррекция системного недоразвития (нарушения) речи обучающихся.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

### **3. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.**

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения русскому языку обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

○

○

#### ○ 4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

*Технологии обучения:*

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

*Методы обучения:*

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, перфокартами, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (сочинения, изложения, диктанты и т.д.).

*Формы обучения:* фронтальное и индивидуальное обучение.

*Приемы коррекционной направленности:*

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;



- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а неполучения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

*Типы уроков:*

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- ИУ - интегрированный урок;
- УП – урок-практикум;
- УРР – урок развития речи.

*Вид (форма) контроля:*

- УО - устный опрос;
- ФО - фронтальный опрос;
- СР - самостоятельная работа;
- ИЗ - индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - контрольная работа.

## 5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.
- Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках русского языка формируются следующие *базовые учебные действия*:

*личностные учебные действия:*

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

*коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

*регулятивные учебные действия:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*познавательные учебные действия:*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

| Балл     | Показатель                                                                                                                                                     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 баллов | действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;                                                |
| 1 балл   | смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2 балла  | преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;                                           |
| 3 балла  | способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                 |
| 4 балла  | способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учи-                                                   |

|          |                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------|
|          | теля;                                               |
| 5 баллов | самостоятельно применяет действие в любой ситуации. |

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

*Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» в 8 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.*

*Предметные результаты* освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «русский язык и развитие речи», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

*АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:*  
*минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

*Минимальный уровень:*

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;

- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание о составе слова;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного характера (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 90 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление).

По итогам прохождения программного материала:

*Обучающиеся 8 класса должны знать:*

- главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные орфографические правила правописания слов.

*Обучающиеся должны уметь:*

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение с подчинительными союзами;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

*Результаты овладения АООП* выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

|                              |                                                         |
|------------------------------|---------------------------------------------------------|
| «удовлетворительно» (зачёт), | если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; |
| «хорошо»                     | от 51% до 65% заданий;                                  |
| «очень хорошо» (отлично)     | свыше 65%.                                              |

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Обучающие работы (различные виды упражнений, в том числе творческие – сочинения и изложения) оцениваются с учетом правильности, полноты и последовательности передачи содержания. При проверке изложения или сочинения выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы:

оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы), без ошибок в построении предложений, употреблении слов допускается 1-2 орфографические ошибки;

оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, с 1-2 ошибками в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки;

оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 3-4 ошибками в построении предложения, в употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографических ошибок.

Диктант может быть связным текстом или состоять из отдельных предложений.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 орфографических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 3 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученные правила соответствует одной орфографической ошибке. Дисграфические ошибки не учитываются.

Примерный объем текстов контрольных работ (диктантов) в 8 классе – 65-70 слов. Учету подлежат все слова, в том числе союзы, предлоги, частицы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

В 8 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения пишутся по готовому плану или по коллективно составленному под руководством учителя; допускается самостоятельное составление плана. Перед написанием изложения и сочинения должна быть проведена подготовительная работа. На уроке трудные в отношении орфографии слова записываются на доске; учащимся можно пользоваться орфографическим словарём, обращаться за помощью к учителю.

*Текущий контроль* проводится по итогам изучения тем, разделов программы по русскому языку, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.



*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме, промежуточная аттестация по русскому языку основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по русскому языку они имеют положительные результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме диктанта с грамматическим заданием или орфографического списывания.

## 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №№  | Наименование разделов и тем    | Всего часов | Из них:            |               | Примечание |
|-----|--------------------------------|-------------|--------------------|---------------|------------|
|     |                                |             | Контрольные работы | Развитие речи |            |
| 1.  | Повторение. Предложение. Текст | 8           |                    | 1             |            |
| 2.  | Состав слова. Текст            | 18          | 2                  | 2             |            |
| 3.  | Части речи. Текст              | 1           |                    |               |            |
| 4.  | Имя существительное            | 18          | 1                  |               |            |
| 5.  | Имя прилагательное             | 19          | 2                  | 1             |            |
| 6.  | Местоимение                    | 20          | 1                  |               |            |
| 7.  | Глагол                         | 21          | 1                  | 1             |            |
| 8.  | Наречие                        | 12          |                    |               |            |
| 9.  | Предложение. Текст             | 11          | 1                  | 1             |            |
| 10. | Повторение                     | 8           |                    |               |            |

|     |       |     |   |   |  |
|-----|-------|-----|---|---|--|
| 11. | Итого | 136 | 8 | 6 |  |
|-----|-------|-----|---|---|--|

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Количество календарных недель – 34 недели.

Продолжительность учебных недель: 8-а класс – 34 учебные недели.

На обучение русскому языку в 8 классе отводится 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

## 9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение. Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст»

### **Повторение**

*Предложение. Текст*

Однородные члены предложения. Обращение.

### **Состав слова. Текст**

Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова.

### **Части речи. Текст**

**Имя существительное.** Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе.

**Имя прилагательное.** Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Местоимение.** Склонение личных местоимений.

**Глагол.** Изменение глаголов по лицам.

**Наречие.** Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

### **Предложение. Текст**

Простое предложение. Сложное предложение.

**Повторение.** Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.

**Развитие речи.** Составление плана текста. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

**Деловое письмо:** объяснительная записка, автобиография; анкета; объявление.

**Словарь:** государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор (25 слов).

## 10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                   | Наименование раздела программы и тем урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания                                                                                       | Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса                                                                                                                                               | Вид контроля | Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ | Домашнее задание |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|------------------|
| <b>I. Повторение (8 часов)</b>      |                                            |                  |           |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                |                  |
| <i>Предложение. Текст</i>           |                                            |                  |           |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                |                  |
| 1.                                  | Простое и сложное предложения              | 1                | УПОСЗ     | Повторение принципа дифференциации предложений по количеству грамматических основ                         | Уметь отличать сложное предложение от простого, ставить знаки препинания                                                                                                                                            | ФО           | Схемы                                          | Стр.5, упр.3     |
| 2.                                  | Составление сложных предложений            | 1                | УКЗНМ     | Формирование навыка составления сложных предложений, постановки знаков препинания в сложных предложениях  | Знать признаки сложного предложения, правила постановки знаков препинания в сложном предложении. Уметь конструировать сложные предложения                                                                           | ИЗ           | Опорные схемы, карточки                        | Стр.8, упр.6     |
| <i>Однородные члены предложения</i> |                                            |                  |           |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                |                  |
| 3.                                  | Выделение однородных членов из предложения | 1                | КУ        | Особенности однородных членов предложения. Формирование навыка выделения однородных членов из предложения | Знать опознавательные признаки однородных членов предложения. Уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препина- | ФО           | Таблица, схемы, сюжетная картинка              | Стр.9, упр.8     |

|                  |                                               |   |       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |    |                            |                   |
|------------------|-----------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|-------------------|
|                  |                                               |   |       |                                                                                                                       | ния при однородных членах                                                                                                                                                       |    |                            |                   |
| 4.               | Использование однородных членов в предложении | 1 | УКЗНМ | Формирование навыка составления предложений с однородными членами, постановки знаков препинания при однородных членах | Знать признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах. Уметь конструировать предложения с однородными членами                | ИЗ | Опорные схемы, карточки    | Стр.12, упр.12    |
| <i>Обращение</i> |                                               |   |       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |    |                            |                   |
| 5.               | Знаки препинания при обращении                | 1 | УВПУ  | Обращение, знаки препинания при обращении, место обращения в предложении. Словарная работа                            | Знать, что такое обращение, роль обращения в речи. Уметь находить обращение в предложении, ставить знаки препинания в предложениях с обращением                                 | ФО | Опорные схемы, иллюстрации | Стр.15, упр.15    |
| 6.               | Использование обращений в предложениях        | 1 | КУ    | Формирование навыка употребления обращений в предложениях. Письмо по памяти                                           | Знать, что такое обращение, роль обращения в речи. Уметь правильно употреблять обращения в зависимости от ситуации общения. Уметь выразительно читать предложения с обращениями | УО | Схемы, карточки            | Стр.16, упр.18    |
| 7.               | Предложение. Закрепление знаний по теме       | 1 | УПОСЗ | Существенные признаки предложения                                                                                     | Уметь применять изученные правила на практике                                                                                                                                   | ИЗ | Опорные таблицы, карточки  | Стр.19, задание 2 |

|                                           |                                                              |   |       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |    |                                                        |                           |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|---------------------------|
| 8.                                        | <b>Развитие речи.</b> Деловое письмо. Объяснительная записка | 1 | УРР   | Формирование навыка употребления устойчивых оборотов официально-делового стиля                                                                                                      | Уметь писать объяснительную записку                                                                                               | ПР | Образец, памятка                                       | Составить записку по теме |
| <b>II. Состав слова. Текст (18 часов)</b> |                                                              |   |       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |    |                                                        |                           |
| 9.                                        | Корень и однокоренные слова                                  | 1 | УУНЗ  | Корень слова, признаки однокоренных слов. Формирование навыка нахождения однокоренных слов и выделения в них корня                                                                  | Знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне. Уметь различать однокоренные слова                               | УО | Таблица, дидактические игры                            | Стр.22, упр.24            |
| 10.                                       | <b>Входная контрольная работа</b>                            | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, полученных в 7 классе по орфографии и пунктуации                                                                                                                   | Уметь применять на практике изученные правила                                                                                     | КР | Текст, грамматические задания                          | Без задания               |
| 11.                                       | Работа над ошибками                                          | 1 | УПОСЗ | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, коррекция недочётов                                                                                                                 | Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике                                                         | ФО | Карточки, опорные таблицы                              | Карточка                  |
| 12.                                       | Приставка, суффикс, окончание                                | 1 | УУНЗ  | Приставка и суффикс как значимые части слова и как словообразовательные морфемы. Окончание как изменяемая часть слова. Грамматическое значение окончаний. Членение слова на морфемы | Уметь выделять приставку, суффикс и окончание в слове. Уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах слов | ФО | Опорные схемы, карточки, рисунки                       | Стр.23, упр.26            |
| 13.                                       | Разбор слова по составу                                      | 1 | КУ    | Формирование навыка разбора слов по составу. Дифференциация значимых частей слова.                                                                                                  | Уметь подбирать однокоренные слова и разбирать их по составу                                                                      | ИЗ | Схемы, памятки по разбору слова по составу, предметные | Стр.27, упр.30            |

|                                                             |                                            |   |      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                      |                |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|----------------|
|                                                             |                                            |   |      | Словарная работа                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |    | картинки                             |                |
| <i>Правописание гласных и согласных в корне и приставке</i> |                                            |   |      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                      |                |
| 14.                                                         | Проверка орфограмм в корне                 | 1 | УУНЗ | Способы проверки написания гласных и согласных в корне                                                                     | Уметь применять на практике правила правописания гласных и согласных в корне однокоренных слов                                                                                                                                                       | ИЗ | Перфокарты опорные таблицы           | Стр.28, упр.32 |
| 15.                                                         | Нахождение орфограмм в корне и их проверка | 1 | УУНЗ | Формирование навыка нахождения орфограмм в корне. Способы проверки написания гласных и согласных в корне. Письмо по памяти | Уметь применять на практике правила правописания гласных и согласных в корне однокоренных слов                                                                                                                                                       | ФО | Опорные таблицы, сюжетная картинка   | Карточка       |
| 16.                                                         | Правописание приставок                     | 1 | УУНЗ | Единообразное написание приставок, независимо от произношения, и слитно; распознавание приставки в слове                   | Знать правило правописания гласных и согласных в приставках. Уметь писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения (графически верно), писать слитно                                                                                   | ИЗ | Таблица, карточки, сюжетная картинка | Стр.34, упр.39 |
| 17.                                                         | Орфограммы в корне и приставке             | 1 | УВПУ | Способы проверки написания гласных и согласных в корне. Неизменяемые орфограммы в приставках                               | Знать правила правописания гласных и согласных в корне. Уметь распознавать гласные и согласные в корне. Знать правило правописания гласных и согласных в приставках. Уметь писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения (графически | ФО | Опорные таблицы, сюжетные картинки   | Стр.36, упр.42 |

|                      |                                                          |   |       |                                                                                                                                                                    |                                                                                            |    |                                          |                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|------------------------|
|                      |                                                          |   |       |                                                                                                                                                                    | верно), писать слитно                                                                      |    |                                          |                        |
| 18.                  | <b>Развитие речи.</b> Текст.<br>Составление плана текста | 1 | УРР   | Текст и его смысловая структура. Формирование навыка составления плана текста, определение значимых частей текста                                                  | Уметь кратко отражать содержание текста и воспроизводить его с опорой на составленный план | ПР | Сюжетная картинка                        | Без задания            |
| <i>Сложные слова</i> |                                                          |   |       |                                                                                                                                                                    |                                                                                            |    |                                          |                        |
| 19.                  | Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>     | 1 | УВПУ  | Формирование навыка образования сложных слов посредством соединительных гласных                                                                                    | Знать, что такое сложные слова и как они образуются. Уметь правильно писать сложные слова  | ФО | Опорные схемы                            | Стр.40, упр.47         |
| 20.                  | Сложные слова без соединительной гласной                 | 1 | УУНЗ  | Формирование навыка образования сложных слов без соединительной гласной                                                                                            | Знать, что такое сложные слова и как они образуются. Уметь правильно писать сложные слова  | ФО | Схема. Рабочая тетрадь №1 «Состав слова» | Стр.43, упр.51         |
| 21.                  | Сложные слова с соединительной гласной и без нее         | 1 | УКЗНМ | Формирование навыка нахождения сложных слов. Способы образования сложных слов                                                                                      | Знать способы образования сложных слов. Уметь правильно писать сложные слова               | ПР | Опорные схемы, предметные картинки       | Стр.44, упр.53         |
| 22.                  | <b>Развитие речи.</b> Деловое письмо. Автобиография      | 1 | УРР   | Формирование навыка употребления устойчивых оборотов официально-делового стиля                                                                                     | Уметь написать автобиографию                                                               | ПР | Образец, памятка                         | Написать автобиографию |
| 23.                  | Состав слова. Закрепление знаний                         | 1 | УКЗНМ | Орфограммы в корне и приставке. Алгоритм разбора слова по составу Способы проверки написания безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Словарная работа | Уметь применять изученные правила на практике                                              | ФО | Опорные таблицы, сюжетная картинка       | Стр.46, упр.57         |

|                                        |                                                             |   |       |                                                                                                          |                                                                                                               |    |                                                 |                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-------------------|
| 24.                                    | Состав слова. Закрепление знаний                            | 1 | УКЗНМ | Орфограммы в корне и приставке. Алгоритм разбора слова по составу. Письмо по памяти                      | Уметь применять изученные правила на практике                                                                 | ИЗ | Карточки, опорные таблицы                       | Стр.49, задание 2 |
| 25.                                    | <b>Контрольная работа (диктант) по итогам 1-ой четверти</b> | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений и навыков по итогам 1-ой четверти                                                | Уметь применять на практике изученные правила                                                                 | КР | Текст, грамматические задания                   | Без задания       |
| 26.                                    | Работа над ошибками                                         | 1 | УП    | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов                                                | Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике                                     | ИЗ | Карточки, опорные таблицы                       | Стр.49, задание 3 |
| <b>III. Части речи. Текст (91 час)</b> |                                                             |   |       |                                                                                                          |                                                                                                               |    |                                                 |                   |
| <i>Части речи (1 час)</i>              |                                                             |   |       |                                                                                                          |                                                                                                               |    |                                                 |                   |
| 27.                                    | Различение частей речи                                      | 1 | УУНЗ  | Классификация частей речи, определение по вопросу и значению. Словарная работа                           | Знать части речи. Уметь различать части речи                                                                  | ФО | Памятки, предметные картинки                    | Стр.50, упр. 61   |
| <i>Имя существительное (18 часов)</i>  |                                                             |   |       |                                                                                                          |                                                                                                               |    |                                                 |                   |
| 28.                                    | Значение существительных в речи                             | 1 | УУНЗ  | Имя существительное как самостоятельная часть речи. Роль существительных в речи. Словарная работа        | Уметь опознавать имя существительное среди других частей речи                                                 | ФО | Карточки, сюжетные картинки                     | Стр.54, упр.65    |
| 29.                                    | Существительные, близкие по значению                        | 1 | УУНЗ  | Существительные - синонимы. Формирование навыка правильного подбора существительных, близких по значению | Уметь правильно подбирать существительные, близкие по значению, и пользоваться ими в устной и письменной речи | УО | Школьный словарь синонимов, предметные картинки | Стр.56, упр.69    |
| 30.                                    | Род, число и падеж существительных                          | 1 | УУНЗ  | Грамматические признаки существительного. Изменяемые и постоянные грамматические категории суще-         | Уметь находить существительные в тексте, определять их род, число, падеж                                      | ФО | Опорные схемы                                   | Стр.58, упр.71    |



|                                                       |                                                                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |    |                                                             |                |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                       |                                                                |   |      | ствительного                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |    |                                                             |                |
| <i>Склонение существительных в единственном числе</i> |                                                                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |    |                                                             |                |
| 31.                                                   | Определение склонения существительных                          | 1 | КУ   | Понятие о типах склонения. Алгоритм определения типов склонения существительных. Словарная работа                                                                                                                                                                                          | Знать типы склонения существительных. Уметь определять типы склонения имён существительных в зависимости от их рода и окончания в начальной форме                                       | ФО | Таблицы                                                     | Стр.60, упр.75 |
| 32.                                                   | Ударные и безударные окончания существительных                 | 1 | УУНЗ | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных. Способы действия при написании безударных окончаний имён существительных единственного числа. Формирование навыка изменения имён существительных по падежам с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы | Знать падежи и падежные вопросы. Знать, что ударные окончания имён существительных пишутся так, как слышатся. Безударные окончания нужно проверять. Уметь применять правила на практике | ФО | Таблица «Падежи имён существительных», раздаточный материал | Стр.62, упр.78 |
| 33.                                                   | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 | УУНЗ | Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения единственного числа.                                                                                                                                                                    | Знать падежи и падежные вопросы. Знать, что ударные окончания имён существительных пишутся так, как слышатся. Безударные                                                                | ФО | Таблица «Падежи имён существительных», раздаточный материал | Стр.64, упр.80 |

|     |                                                                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |    |                                                            |                |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|----------------|
|     |                                                                |   |      | Способы проверки написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения единственного числа.<br>Письмо по памяти                                                                                                                            | окончания нужно проверять. Уметь применять правила на практике                                                                                                                          |    |                                                            |                |
| 34. | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 | УУНЗ | Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения единственного числа.<br>Способы проверки написания безударных окончаний имён существительных 2-го склонения единственного числа.<br>Словарная работа | Знать падежи и падежные вопросы. Знать, что ударные окончания имён существительных пишутся так, как слышатся. Безударные окончания нужно проверять. Уметь применять правила на практике | ФО | Таблица «Падежи имён существительных», сюжетные картинки   | Стр.67, упр.84 |
| 35. | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения | 1 | УУНЗ | Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения единственного числа.<br>Способы проверки написания безударных окончаний имён существительных 3-го склонения единственного числа.                     | Знать падежи и падежные вопросы. Знать, что ударные окончания имён существительных пишутся так, как слышатся. Безударные окончания нужно проверять. Уметь применять правила на практике | ФО | Таблица «Падежи имён существительных», предметные картинки | Стр.69, упр.86 |

|                                                         |                                                                                |   |      |                                                                                                                                               |                                                                                                                              |    |                                                             |                 |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                         |                                                                                |   |      | Словарная работа                                                                                                                              |                                                                                                                              |    |                                                             |                 |
| 36.                                                     | Правописание падежных окончаний существительных единственного числа            | 1 | УВПУ | Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе                                      | Знать проверочные слова к существительным 1, 2, 3 склонения. Уметь правильно писать и объяснять написание падежных окончаний | ПР | Схемы. Рабочая тетрадь №2 «Имя существительное»             | Карточка        |
| <i>Склонение существительных во множественном числе</i> |                                                                                |   |      |                                                                                                                                               |                                                                                                                              |    |                                                             |                 |
| 37.                                                     | Изменение по падежам существительных во множественном числе                    | 1 | УУНЗ | Формирование навыка изменения имён существительных во множественном числе по падежам (с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы) | Уметь склонять существительные во множественном числе, знать падежные вопросы                                                | ФО | Таблицы, сюжетная картинка                                  | Стр.73, упр.93  |
| 38.                                                     | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе          | 1 | УУНЗ | Алгоритм определения падежа существительного через постановку вопросов                                                                        | Уметь различать падежи и их вопросы, задавать вопросы к существительным                                                      | ПР | Опорные таблицы                                             | Стр.75, упр.95  |
| 39.                                                     | Падежные окончания существительных во множественном числе                      | 1 | УУНЗ | Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе                                    | Уметь правильно писать и объяснять написание падежных окончаний                                                              | УО | Опорные таблицы, предметная картинка                        | Стр.76, упр.98  |
| 40.                                                     | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе | 1 | УУНЗ | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных во множественном числе. Способы проверки при написание                 | Знать падежи и падежные вопросы. Знать, что ударные окончания имён существительных во множественном числе пишутся так же,    | ФО | Таблица «Падежи имён существительных», раздаточный материал | Стр.78, упр.102 |

|     |                                                                        |   |      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                             |                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|-----------------|
|     |                                                                        |   |      | сании безударных окончаний имён существительных во множественном числе. Формирование навыка изменения имён существительных по падежам с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы                           | как слышатся. Безударные окончания нужно проверять. Уметь применять правила на практике                                                                                                                                                        |    |                                                             |                 |
| 41. | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе | 1 | УВПУ | Усвоение алгоритма действий при определении ударного и безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Словарная работа                                                                   | Знать способы действия при написании безударных окончаний имён существительных во множественном числе. Уметь правильно писать безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе, используя изученный алгоритм действий | ФО | Таблица «Падежи имён существительных», раздаточный материал | Стр.80, упр.105 |
| 42. | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе   | 1 | УУНЗ | Особенности окончаний имен существительных в Р. п. множественного числа. Формирование навыка склонять имена существительные, употреблять в речи существительные в родительном падеже, распознавать падежи (по вопросу, | Уметь правильно писать и объяснять написание падежных окончаний родительного падежа существительных во множественном числе                                                                                                                     | УО | Опорные таблицы, иллюстрация                                | Стр.82, упр.107 |

|                                      |                                                      |   |       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |    |                                                          |                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|----------------------|
|                                      |                                                      |   |       | предлогу, слову - помощнику). Письмо по памяти                                                                                                                    |                                                                                                    |    |                                                          |                      |
| 43.                                  | Склонение существительных. Закрепление знаний        | 1 | УКЗНМ | Закрепление навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Словарная работа                         | Уметь правильно писать и объяснять написание падежных окончаний                                    | ИЗ | Таблица «Падежи имён существительных», сюжетная картинка | Стр.84, упр.110      |
| 44.                                  | Существительное. Закрепление знаний                  | 1 | УПОСЗ | Грамматические признаки существительного. Закрепление навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа | Уметь применять на практике изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное           | ПР | Опорные таблицы, перфокарты                              | Стр.88, задания 1, 2 |
| 45.                                  | <b>Тестовая работа</b> по теме «Имя существительное» | 1 | УПОКЗ | Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков                                                        | Уметь применять на практике изученные правила                                                      | КР | Тест                                                     | Без задания          |
| <b>Имя прилагательное (19 часов)</b> |                                                      |   |       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |    |                                                          |                      |
| 46.                                  | Значение прилагательных в речи                       | 1 | УУНЗ  | Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки прилагательных. Роль прилагательных в речи                                            | Знать морфологические признаки прилагательных. Уметь опознавать прилагательные, употреблять в речи | УО | Презентация, опорные таблицы                             | Стр.90, упр.116      |
| 47.                                  | Прилагательные, близкие по значению                  | 1 | УУНЗ  | Прилагательные - синонимы. Формирование                                                                                                                           | Уметь правильно подбирать прилагательные,                                                          | ФО | Школьный словарь сино-                                   | Стр.92, упр.120      |

|                                                      |                                                |   |      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |    |                                                   |                  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|------------------|
|                                                      |                                                |   |      | навыка правильного подбора прилагательных, близких по значению                                                                                  | близкие по значению, и пользоваться ими в устной и письменной речи                                                                                                                 |    | нимов, сюжетные картинки                          |                  |
| 48.                                                  | Словосочетания с прилагательными               | 1 | КУ   | Принцип согласования имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже с опорой на вопросы                                          | Знать о согласовании прилагательных с существительными. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова                        | УО | Таблица, рисунки                                  | Карточка         |
| 49.                                                  | Род и число прилагательных                     | 1 | УУНЗ | Формирование навыка изменения имён прилагательных по родам и числам с опорой на имя существительное, к которому оно относится. Словарная работа | Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова         | ИЗ | Опорные таблицы, рисунки                          | Стр.96, упр.125  |
| <i>Склонение прилагательных в единственном числе</i> |                                                |   |      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |    |                                                   |                  |
| 50.                                                  | Изменение окончаний прилагательных по вопросам | 1 | УУНЗ | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже с опорой на вопросы                                                       | Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова | ФО | Памятки безударных окончаний имен прилагательных, | Стр.100, упр.129 |
| 51.                                                  | Постановка вопросов к прилагательным           | 1 | УУНЗ | Правила написания окончаний прилагательных. Формирова-                                                                                          | Знать правила написания окончаний прилагательных. Уметь пра-                                                                                                                       | ФО | Опорные таблицы                                   | Стр.102, упр.132 |

|                                                        |                                                                                     |   |      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |    |                                  |                  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|------------------|
|                                                        |                                                                                     |   |      | ние навыка определения окончания имени прилагательного по окончанию вопроса                                                                                     | вильно писать окончания прилагательных с опорой на вопросы                                                                                                                      |    |                                  |                  |
| 52.                                                    | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе                 | 1 | УУНЗ | Формирование навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе с опорой на вопросы. Словарная работа                              | Знать условия, от которых зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова | ИЗ | Опорные таблицы, рисунок         | Стр.104, упр.135 |
| 53.                                                    | <b>Развитие речи.</b> Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | 1 | УРР  | Текст и его смысловая структура. Формирование понятия основная мысль текста; редактирование посредством подбора примеров для подкрепления основной мысли текста | Знать, что такое текст, признаки текста. Уметь определять основную мысль текста, находить предложения, в которых она выражена, и подкреплять подбором примеров                  | ПР | Сюжетные картинки                | Без задания      |
| <i>Склонение прилагательных во множественном числе</i> |                                                                                     |   |      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |    |                                  |                  |
| 54.                                                    | Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе                   | 1 | УУНЗ | Формирование навыка изменения имён прилагательных по числам с опорой на имя существительное, к которому оно относится                                           | Знать о согласовании прилагательных с существительными. Уметь распознавать число имён прилагательных                                                                            | ФО | Опорные схемы, сюжетные картинки | Стр.107, упр.140 |
| 55.                                                    | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам                          |   | УУНЗ | Формирование навыка определения окончания имени прилагательного по                                                                                              | Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.                                                                                                  | ФО | Опорные таблицы                  | Стр.110, упр.143 |

|     |                                                                       |   |       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |    |                                    |                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|--------------------|
|     |                                                                       |   |       | окончанию вопроса                                                                                                                                                                                            | Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова                                                                                |    |                                    |                    |
| 56. | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе           | 1 | УУНЗ  | Правила написания окончаний прилагательных. Формирование навыка определения окончания имени прилагательного по окончанию вопроса с опорой на имя существительное, к которому оно относится. Словарная работа | Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова | ИЗ | Опорные таблицы, сюжетные картинки | Стр.111, упр.146   |
| 57. | <b>Контрольная работа (диктант) по итогам 2-ой четверти</b>           | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений и навыков по итогам 2-ой четверти                                                                                                                                                    | Уметь применять на практике изученные правила                                                                                                                                      | КР | Текст, грамматические задания      | Без задания        |
| 58. | Работа над ошибками                                                   | 1 | УП    | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов                                                                                                                                                    | Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике                                                                                                          | ИЗ | Карточки, опорные таблицы          | Работа по карточке |
| 59. | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе | 1 | УУНЗ  | Формирование навыка правописания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных во множественном числе                                                                                                    | Знать условия, от которых зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова    | ИЗ | Опорные таблицы, карточки          | Стр.114, упр.149   |



|     |                                                                       |   |       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |    |                                    |                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|--------------------|
| 60. | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе | 1 | УВПУ  | Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Письмо по памяти                                                                                                                   | Уметь правильно задавать вопрос к прилагательному, писать окончания                             | УО | Опорные таблицы, сюжетная картинка | Карточка           |
| 61. | Склонение прилагательных. Закрепление знаний                          | 1 | УПОСЗ | Закрепление навыка правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе                                                                                                                        | Знать правила написания окончаний прилагательных. Уметь применять изученные правила на практике | ИЗ | Опорные схемы, карточки            | Карточка           |
| 62. | Прилагательное. Закрепление знаний                                    | 1 | УПОСЗ | Закрепление навыка распознавания имен прилагательных в тексте; устанавливания связи имен прилагательных с именами существительными; правописания родовых окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Словарная работа | Уметь применять на практике изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное        | ФО | Опорные схемы, рисунки             | Стр.118, упр.157   |
| 63. | Тренировочные упражнения                                              | 1 | УКЗНМ | Формирование навыков орфографической зоркости на примере имён прилагательных                                                                                                                                                                  | Уметь применять изученные правила на практике                                                   | ФО | Таблица, перфокарты                | Стр.121, задание 3 |
| 64. | <b>Тестовая работа</b> по теме «Имя прилагательное»                   | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений и навыков по итогам изучения раздела «Имя прила-                                                                                                                                                                      | Уметь применять изученные правила на письме                                                     | КР | Тест                               | Без задания        |

|                                     |                                                                    |   |      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                    |                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|------------------|
|                                     |                                                                    |   |      | гательное»                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                    |                  |
| <b>Местоимение (20 часов)</b>       |                                                                    |   |      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                    |                  |
| 65.                                 | Значение личных местоимений в речи                                 | 1 | УУНЗ | Местоимение как часть речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений в предложении                                                     | Знать/понимать определение местоимения как части речи. Уметь находить местоимение в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять местоимения                                                                                | УО | Презентация, сюжетная картинка     | Стр.125, упр.162 |
| 66.                                 | Различение местоимений по лицам и числам                           | 1 | УВПУ | Формирование навыка определения лица и числа местоимений                                                                                                                                   | Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь определять лицо и число местоимений                                                                                                                                             | ИЗ | Опорные таблицы, сюжетная картинка | Стр.128, упр.165 |
| <b>Склонение личных местоимений</b> |                                                                    |   |      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                    |                  |
| 67.                                 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа | 1 | УУНЗ | Формирование навыков нахождения в тексте и определения падежа местоимения 1-го лица единственного числа. Особенности склонения местоимения 1-го лица единственного числа. Словарная работа | Знать местоимение 1-го лица единственного числа. Уметь осознанно употреблять местоимения в речи, правильно заменять имена существительные местоимениями соответствующего лица. Уметь склонять местоимение 1-го лица единственного числа | УО | Таблица, рисунки                   | Стр.129, упр.167 |
| 68.                                 | Склонением местоимения 1-го лица единственного числа               | 1 | УУНЗ | Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 1 лица единственного                                                                                                           | Уметь склонять местоимение 1-го лица единственного числа                                                                                                                                                                                | ФО | Опорная таблица, сюжетная картинка | Стр.133, упр.171 |

|     |                                                                      |   |      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                        |                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|------------------|
|     |                                                                      |   |      | числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                        |                  |
| 69. | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа  | 1 | УУНЗ | Формирование навыков нахождения в тесте и определения падежа местоимения 1-го лица множественного числа, раздельного написания местоимения с предлогами                                  | Знать местоимения множественного числа. Уметь склонять местоимение 1-го лица множественного числа. Уметь осознанно употреблять местоимения в речи, правильно заменять имена существительные местоимениями соответствующего лица | УО | Опорные схемы                          | Карточка         |
| 70. | Склонение местоимения 1-го лица множественного числа                 | 1 | УУНЗ | Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 1-го лица множественного числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы; правописания местоимения с предлогами | Знать местоимения 1-го лица множественного числа. Уметь изменять местоимение по падежам, правильно писать местоимение с предлогами                                                                                              | ФО | Таблица, сюжетные карточки             | Стр.136, упр.177 |
| 71. | Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа | 1 | УВПУ | Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 1-го лица множественного числа с опорой на падежные вопросы и                                                                | Знать местоимения 1-го лица единственного и множественного числа. Уметь изменять местоимения по падежам; правильно употреблять                                                                                                  | ИЗ | Карточки для дифференцированной работы | Стр.138, упр.179 |

|     |                                                                     |   |      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                    |                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|------------------|
|     |                                                                     |   |      | вспомогательные глаголы; раздельного написания местоимений с предлогами                                                                          | и писать местоимения с предлогами                                                                                                                                                                                                       |    |                                    |                  |
| 72. | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа  | 1 | УУНЗ | Формирование навыков нахождения в тексте и определения падежа местоимения 2-го лица единственного числа. Словарная работа                        | Знать местоимение 2-го лица единственного числа. Уметь осознанно употреблять местоимения в речи, правильно заменять имена существительные местоимениями соответствующего лица. Уметь склонять местоимение 2-го лица единственного числа | УО | Таблица                            | Стр.140, упр.183 |
| 73. | Склонением местоимения 2-го лица единственного числа                | 1 | УУНЗ | Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 2-го лица единственного числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы | Уметь изменять местоимения по падежам                                                                                                                                                                                                   | ФО | Опорные таблицы, сюжетная картинка | Стр.142, упр.185 |
| 74. | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа | 1 | УУНЗ | Формирование навыков нахождения в тексте и определения падежа местоимения 2-го лица множественного числа                                         | Знать местоимения 2-го лица множественного числа. Уметь осознанно употреблять местоимения в речи, правильно заменять имена существительные местоимениями соответствующего лица Уметь склонять местоимение 2-го                          | УО | Таблица, рисунки                   | Стр.143, упр.188 |

|     |                                                                      |   |      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                    |                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|------------------|
|     |                                                                      |   |      |                                                                                                                                                                                          | лица множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                    |                  |
| 75. | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа                 | 1 | УУНЗ | Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 2-го лица множественного числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы                                        | Уметь изменять местоимения по падежам                                                                                                                                                                                                                                     | ФО | Опорные таблицы, сюжетная картинка | Стр.146, упр.192 |
| 76. | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | УВПУ | Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 2-го лица единственного и множественного числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы                        | Знать местоимения 2-го лица единственного и множественного числа. Уметь осознанно употреблять местоимения в речи, правильно заменять имена существительные местоимениями соответствующего лица. Уметь склонять местоимения 2-го лица единственного и множественного числа | ИЗ | Опорные таблицы, карточки          | Стр.146, упр.193 |
| 77. | Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа   | 1 | УУНЗ | Формирование навыков нахождения в тексте и определения падежа местоимения 3-го лица единственного числа. Особенности правописания местоимений 3-го лица единственного числа с предлогами | Знать местоимения 3-го лица множественного числа. Уметь осознанно употреблять местоимения в речи, правильно заменять имена существительные местоимениями соответствующего лица. Уметь склонять местоимения 3-го                                                           | УО | Таблица                            | Стр.149, упр.198 |

|     |                                                                      |   |      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |    |                                      |                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|------------------|
|     |                                                                      |   |      |                                                                                                                                                   | лица единственного числа                                                                                                                                                                        |    |                                      |                  |
| 78. | Склонением местоимений 3-го лица единственного числа                 | 1 | УУНЗ | Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 3 лица единственного числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы     | Знать местоимения 3-го лица единственного числа. Уметь изменять местоимения по падежам                                                                                                          | ФО | Опорные таблицы                      | Стр.151, упр.201 |
| 79. | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа  | 1 | УУНЗ | Формирование навыков нахождения в тексте и определения падежа местоимения 3-го лица множественного числа                                          | Знать местоимения 3-го лица множественного числа. Уметь правильно заменять имена существительные местоимениями соответствующего лица. Уметь склонять местоимение 3-го лица множественного числа | ФО | Опорные таблицы, предметные картинки | Стр.152, упр.203 |
| 80. | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа                 | 1 | УУНЗ | Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 3-го лица множественного числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы | Знать местоимения 3-го лица множественного числа. Уметь изменять местоимение по падежам                                                                                                         | УО | Опорные таблицы                      | Стр.154, упр.207 |
| 81. | Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | УВПУ | Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и                                                             | Знать местоимения 3-го лица единственного и множественного числа. Уметь изменять местоиме-                                                                                                      | ФО | Опорные таблицы                      | Стр.155, упр.209 |

|                       |                                                     |   |       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |    |                                        |                    |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|--------------------|
|                       |                                                     |   |       | множественного числа с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы                                                                                      | ния по падежам                                                                                                                                                                                                      |    |                                        |                    |
| 82.                   | Местоимение. Закрепление знаний                     | 1 | УКЗНМ | Закрепление навыка в определении грамматических признаков местоимений (лицо, число, род); в соотношении местоимения с именами существительными. Словарная работа | Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь распознавать местоимения среди других частей речи, определять их лицо и число, правильно заменять имена существительные местоимениями соответствующего лица | ИЗ | Опорные таблицы, карточки              | Стр.156, упр.212   |
| 83.                   | Местоимение. Закрепление знаний                     | 1 | УПОСЗ | Закрепление навыка нахождения местоимения, определения грамматических признаков местоимения, правильного употребления в речи                                     | Уметь применять на практике изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное                                                                                                                            | ИЗ | Карточки для дифференцированной работы | Стр.159, задание 1 |
| 84.                   | <b>Самостоятельная работа</b> по теме «Местоимение» | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений и навыков по итогам изучения раздела «Местоимение»                                                                                       | Уметь применять на письме изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное                                                                                                                              | СР | Опорные таблицы                        | Без задания        |
| <b>Глагол (21час)</b> |                                                     |   |       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |    |                                        |                    |
| 85.                   | Значение глаголов в речи                            | 1 | УУНЗ  | Глагол как самостоятельная часть речи. Формирования навыка распознавания глаголов среди других частей                                                            | Знать/понимать грамматические признаки глагола. Уметь выделять глагол среди других частей речи, нахо-                                                                                                               | ИЗ | Иллюстрации, карточки                  | Стр.162, упр.218   |

|                                    |                                         |   |      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |    |                                                   |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|------------------|
|                                    |                                         |   |      | речи, определения значения и употребления глаголов в речи                                                                                                                   | дить в тексте, использовать в речи глаголы разных значений                                                                          |    |                                                   |                  |
| 86.                                | Глаголы, близкие по значению            | 1 | УУНЗ | Глаголы - синонимы. Формирование навыка правильного подбора глаголов, близких по значению                                                                                   | Уметь правильно подбирать глаголы, близкие по значению, и пользоваться ими в устной и письменной речи                               | ФО | Школьный словарь антонимов, рисунки               | Карточка         |
| 87.                                | Частица <i>не</i> с глаголами           | 1 | УУНЗ | Формирование навыка правописания НЕ с глаголами; алгоритм применения правила                                                                                                | Знать правило написания НЕ с глаголами                                                                                              | ПР | Знаки охраны природы, здоровья; сюжетные картинки | Стр.165, упр.224 |
| 88.                                | Неопределённая форма глагола            | 1 | УУНЗ | Формирование навыков правописания Ъ в неопределённой форме глагола                                                                                                          | Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы неопределённой формы                                                             | УО | Таблица, схема                                    | Стр.168, упр.227 |
| 89.                                | Изменение глаголов по временам и числам | 1 | УУНЗ | Формирование навыков дифференциации глаголов по временам и числам, определения временной принадлежности глагола в контексте предложения. Словарная работа. Письмо по памяти | Уметь различать глаголы по временам и числам                                                                                        | ПР | Опорные схемы. Рабочая тетрадь №4 «Глагол»        | Стр.170, упр.231 |
| <i>Изменение глаголов по лицам</i> |                                         |   |      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |    |                                                   |                  |
| 90.                                | Знакомство с глаголами 1-го лица        | 1 | УУНЗ | Формирование навыка нахождения и распознавания по вопросам глаголов 1-го лица, правильного их употребления                                                                  | Знать лицо и число глаголов. Уметь определять глаголы 1-го лица по их существенным признакам, правильно писать и употреблять в речи | УО | Таблица, рисунок                                  | Стр.172, упр.233 |



|     |                                                                        |   |      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |    |                                               |                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|------------------|
| 91. | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица                               | 1 | УУНЗ | Формирование навыка постановки вопросов к глаголам 1-го, определения лица и числа глагола                            | Знать лицо и число глаголов. Уметь ставить вопросы к глаголам, определять лицо и число глагола                                                                                             | ФО | Опорные таблицы                               | Стр.175, упр.237 |
| 92. | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа  | 1 | УВПУ | Формирование навыков распознавания лица и числа глаголов, правильного употребления глаголов 1-го лица                | Знать лицо и число глаголов. Уметь правильно употреблять глаголы 1-го лица                                                                                                                 | ИЗ | Карточки-схемы                                | Стр.176, упр.240 |
| 93. | Знакомство с глаголами 2-го лица                                       | 1 | УУНЗ | Формирование навыка нахождения и распознавания по вопросам глаголов 2-го лица, правильного их употребления           | Знать лицо и число глаголов. Уметь определять глаголы 2-го лица по их существенным признакам, правильно употреблять в речи                                                                 | УО | Таблица, предметные карточки                  | Стр.177, упр.243 |
| 94. | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица                               | 1 | УУНЗ | Формирование навыка постановки вопросов к глаголам 2-го, определения лица и числа глагола                            | Знать лицо и число глаголов. Уметь ставить вопросы к глаголам, определять лицо и число глагола                                                                                             | ФО | Опорные таблицы, сюжетные картинки            | Стр.180, упр.246 |
| 95. | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа                    | 1 | УУНЗ | Формирование навыка правописания глаголов 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени. Словарная работа | Знать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица. Уметь определять глаголы 2-го лица по их существенным признакам, правильно писать окончания глаголов 2 лица единственного числа | ФО | Таблица, рисунок. Рабочая тетрадь №4 «Глагол» | Стр.181, упр.248 |
| 96. | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1 | УВПУ | Формирование навыков распознавания лица и числа глаголов, пра-                                                       | Знать лицо и число глаголов. Уметь правильно употреблять глаголы 2-                                                                                                                        | ИЗ | Карточки-схемы                                | Стр.183, упр.252 |

|      |                                                                            |   |       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |    |                                    |                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|--------------------|
|      |                                                                            |   |       | вильного употребления глаголов 2-го лица                                                                                           | го лица                                                                                                                             |    |                                    |                    |
| 97.  | Знакомство с глаголами 3-го лица                                           | 1 | УУНЗ  | Формирование навыка нахождения и распознавания по вопросам глаголов 3-го лица, правильного их употребления                         | Знать лицо и число глаголов. Уметь определять глаголы 3-го лица по их существенным признакам, правильно писать и употреблять в речи | УО | Таблица, предметные карточки       | Стр.185, упр.255   |
| 98.  | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица                                   | 1 | УУНЗ  | Формирование навыка постановки вопросов к глаголам 3-го, определения лица и числа глагола. Словарная работа                        | Знать лицо и число глаголов. Уметь ставить вопросы к глаголам, определять лицо и число глагола                                      | ФО | Опорные таблицы, сюжетные картинки | Стр.187, упр.258   |
| 99.  | Употребление глаголов во 3-м лице единственного и множественного числа     | 1 | УВПУ  | Формирование навыков распознавания лица и числа глаголов, правильного употребления глаголов 3-го лица                              | Знать лицо и число глаголов. Уметь правильно употреблять глаголы 3-го лица                                                          | ИЗ | Карточки-схемы                     | Стр.188, упр.260   |
| 100. | Правописание глаголов, которые заканчиваются на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> | 1 | УУНЗ  | Формирование навыка правописания глаголов 3 лица (единственного и множественного числа) и неопределённой формы с опорой на вопросы | Знать условия выбора написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Уметь владеть способом действия при выборе написания          | ФО | Таблица, папка пословиц            | Стр.190, упр.263   |
| 101. | Различение глаголов по лицам и числам                                      | 1 | УВПУ  | Формирование навыка различения глаголов в рамках категории лица и числа. Словарная работа                                          | Знать лицо и число глаголов. Уметь различать глагола по лицам и числам, правильно их употреблять                                    | ИЗ | Опорные схемы, карточки            | Стр.192, упр.267   |
| 102. | Глагол. Закрепление знаний                                                 | 1 | УКЗНМ | Закрепление навыка нахождения глагола, определения граммати-                                                                       | Уметь применять на практике изученные орфографические                                                                               | ПР | Опорные схемы, тест                | Стр.195, задание 1 |

|                           |                                                            |   |       |                                                                                                                                             |                                                                                                                    |    |                                               |                                 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|---------------------------------|
|                           |                                                            |   |       | ческих признаков глагола, правильного употребления в речи                                                                                   | правила. Уметь обобщать пройденное                                                                                 |    |                                               |                                 |
| 103.                      | <b>Контрольная работа (диктант) по итогам III четверти</b> | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений и навыков по итогам 3-ей четверти                                                                                   | Уметь применять изученный материал на письме; соблюдать основные правила орфографии                                | КР | Текст, грамматические задания                 | Без задания                     |
| 104.                      | Работа над ошибками                                        | 1 | УП    | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов                                                                                   | Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике                                          | ИЗ | Карточки                                      | Стр.195, задание 4              |
| 105.                      | <b>Развитие речи.</b> Деловое письмо. Анкета               | 1 | УРР   | Формирование навыка употребления устойчивых выражений официально-делового стиля                                                             | Уметь правильно заполнять анкету                                                                                   | ПР | Памятка, образец                              | Заполнить анкету по данной теме |
| <b>Наречие (12 часов)</b> |                                                            |   |       |                                                                                                                                             |                                                                                                                    |    |                                               |                                 |
| 106.                      | Наречие как часть речи                                     | 1 | УУНЗ  | Понятие о наречии как части речи. Формирование навыка нахождения наречия в предложениях, отличия наречия от других частей речи              | Знать наречие как часть речи. Уметь видеть наречие в тексте, приводить примеры                                     | УО | Презентация, памятка «Наречие как часть речи» | Стр.198, упр.273                |
| 107.                      | Наречие – неизменяемая часть речи                          | 1 | УУНЗ  | Формирование представления о наречии и его особенностях. Формирование навыка выделения наречий в тексте. Письмо по памяти. Словарная работа | Знать наречие как часть речи. Уметь выделять наречие среди других частей речи, правильно задавать вопрос к наречию | ФО | Опорная таблица по содержанию правила         | Стр.200, упр.276                |
| 108.                      | Значение наречий в речи                                    | 1 | УУНЗ  | Наречие как самостоятельная часть речи.                                                                                                     | Знать наречие как часть речи; роль наречий в                                                                       | ФО | Опорная таблица, рисунок                      | Стр.202, упр.279                |

|                                                                      |                                                |   |      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |    |                                                        |                  |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                      |                                                |   |      | Роль наречий в речи. Формирование навыка употребления наречия в потоке речи (устной и письменной)                                                                                                                         | предложении. Уметь находить в потоке речи (устной и письменной) наречия; ставить вопросы к данной части речи     |    |                                                        |                  |
| 109.                                                                 | Образование наречий от прилагательных          | 1 | УУНЗ | Формирование навыка образования наречий от прилагательных, понимания смысла высказываний, содержащих наречия                                                                                                              | Знать наречие как часть речи. Уметь образовывать наречия от прилагательных                                       | ФО | Презентация                                            | Стр.202, упр.281 |
| 110.                                                                 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | УУНЗ | Наречия-антонимы и наречия-синонимы. Формирование навыка подбора соответствующих наречий                                                                                                                                  | Знать наречие как часть речи. Уметь различать и употреблять в речи слова, противоположные и близкие по значению  | ИЗ | Раздаточный материал, карточки с заданиями, кроссворды | Стр.205, упр.285 |
| <i>Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?</i> |                                                |   |      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |    |                                                        |                  |
| 111.                                                                 | Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>      | 1 | УУНЗ | Формирование навыка классификации наречий по группам в зависимости от вопросов, на которые они отвечают; употребление наречий, отвечающих на вопрос <i>как?</i> ; понимание значения вопроса <i>как?</i> Словарная работа | Знать наречие как часть речи. Уметь распознавать наречия в тексте, уточнять вопросы, на которые отвечают наречия | ФО | Опорные схемы, иллюстрации                             | Стр.205, упр.287 |
| 112.                                                                 | Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>      | 1 | УУНЗ | Формирование навыка классификации наречий по группам в зависимости от вопросов,                                                                                                                                           | Знать наречие как часть речи. Уметь распознавать наречия в тексте, уточнять вопросы, на                          | ФО | Опорные схемы                                          | Стр.208, упр.291 |

|      |                                                    |   |      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |    |                                      |                  |
|------|----------------------------------------------------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|------------------|
|      |                                                    |   |      | на которые они отвечают; употребление наречий, отвечающих на вопрос <i>где?</i> ; понимание значения вопроса <i>где?</i>                                                                                                   | которые отвечают наречия                                                                                         |    |                                      |                  |
| 113. | Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>        | 1 | УУНЗ | Формирование навыка классификации наречий по группам в зависимости от вопросов, на которые они отвечают; употребление наречий, отвечающих на вопрос <i>когда?</i> ; понимание значения вопроса <i>когда?</i>               | Уметь распознавать наречия в тексте, уточнять вопросы, на которые отвечают наречия                               | ФО | Опорные схемы                        | Стр.209, упр.293 |
| 114. | Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда? откуда?</i> | 1 | УУНЗ | Формирование навыка классификации наречий по группам в зависимости от вопросов, на которые они отвечают; употребление наречий, отвечающих на вопрос <i>куда? откуда?</i> ; понимание значения вопроса <i>куда? откуда?</i> | Знать наречие как часть речи. Уметь распознавать наречия в тексте, уточнять вопросы, на которые отвечают наречия | ФО | Опорные схемы, иллюстрация           | Стр.211, упр.297 |
| 115. | Постановка вопросов к наречиям                     | 1 | УВПУ | Формирование навыка узнавать и различать наречия среди слов других частей речи с опорой на вопросы                                                                                                                         | Знать наречие как часть речи. Уметь распознавать наречия среди других частей речи, ставить вопросы к наречиям    | ИЗ | Опорные схемы, иллюстрации, карточки | Стр.213, упр.299 |
| 116. | Подбор наречий с опорой                            | 1 | УВПУ | Формирование навыка                                                                                                                                                                                                        | Знать наречие как часть                                                                                          | ИЗ | Опорные схе-                         | Стр.214,         |

|                                          |                                                 |   |       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |    |                                  |                  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|------------------|
|                                          | на вопросы                                      |   |       | подбора наречий с опорой на вопросы                                                                                                                            | речи. Уметь подбирать наречия с опорой на вопросы                                                                                                              |    | мы, карточки                     | упр.302          |
| 117.                                     | Наречие. Закрепление знаний                     | 1 | УКЗНМ | Закрепление знаний о наречии как части речи, совершенствование навыка нахождения наречия в устной и письменной речи, умение отличать его от других частей речи | Знать наречие как часть речи. Уметь находить наречия в устной и письменной речи, отличать его от других частей речи. Уметь обобщать пройденное                 | ИЗ | Опорные схемы, рисунки, карточки | Стр.216, упр.305 |
| <b>IV. Предложение. Текст (11 часов)</b> |                                                 |   |       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |    |                                  |                  |
| <i>Простое предложение</i>               |                                                 |   |       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |    |                                  |                  |
| 118.                                     | Простое предложение с однородными членами       | 1 | УУНЗ  | Формирование навыка дифференциации простых предложений с наличием однородных членов предложения и без них                                                      | Знать определение однородных членов предложения. Уметь определять количество однородных членов предложения, составлять схемы предложений с однородными членами | УО | Схемы, папка пословиц            | Стр.222, упр.309 |
| 119.                                     | Распространение предложений однородными членами | 1 | УКЗНМ | Формирование навыка распространения предложений однородными членами. Письмо по памяти                                                                          | Знать признаки однородных членов предложения. Уметь распространять предложения однородными членами                                                             | ИЗ | Схемы, карточки                  | Стр.223, упр.311 |
| <i>Сложное предложение</i>               |                                                 |   |       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |    |                                  |                  |
| 120.                                     | Сложное предложение без союзов                  | 1 | УУНЗ  | Формирование навыка расстановки знаков препинания в сложном предложении без союзов. Словарная работа                                                           | Знать расстановку знаков препинания в сложном предложении без союзов. Уметь различать простые и сложные предложения                                            | ФО | Таблица, иллюстрация             | Стр.226, упр.315 |

|      |                                                           |   |       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |    |                            |                  |
|------|-----------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|------------------|
| 121. | Сложное предложение с союзами <i>И, А, НО</i>             | 1 | УУНЗ  | Формирование навыка расстановки знаков препинания в сложном предложении перед союзами <i>и, а, но</i>                                                              | Знать расстановку знаков препинания в сложном предложении перед союзами <i>и, а, но</i> . Уметь различать простые и сложные предложения                                | ФО | Опорные схемы              | Стр.227, упр.318 |
| 122. | Составление сложных предложений с союзами <i>И, А, НО</i> | 1 | УВПУ  | Формирование навыка составления сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i> , расстановки знаков препинания                                                      | Знать, что сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений, связанных по смыслу. Уметь составлять сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> | ПР | Схемы, предметные картинки | Стр.228, упр.319 |
| 123. | Сравнение простых и сложных предложений                   | 1 | УВПУ  | Формирование навыка сравнения простых и сложных предложений                                                                                                        | Знать, что сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений, связанных по смыслу. Уметь сравнивать простые и сложные предложения                 | ПР | Опорные схемы              | Стр.231, упр.323 |
| 124. | Распространение простых и сложных предложений             | 1 | УКЗНМ | Признаки распространённых и нераспространённых предложений. Формирование навыка распространения простых и сложных предложений с помощью вопросов. Письмо по памяти | Знать в чем отличие между нераспространёнными и распространёнными предложениями. Уметь распространять простые и сложные предложения с помощью вопросов                 | ПР | Иллюстрация                | Стр.232, упр.325 |
| 125. | Предложение. Закрепление знаний                           | 1 | УПОСЗ | Систематизация сведений о предложении.                                                                                                                             | Уметь определять простые и сложные пред-                                                                                                                               | ИЗ | Сюжетные картинки, карточ- | Стр.235, упр.329 |

|                                |                                                             |   |       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |    |                                                                 |                                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                |                                                             |   |       | Закрепление навыка в определении простых и сложных предложений, границ простых предложений в составе сложных, структурных различий между простыми и сложными предложениями. Словарная работа | ложения, границы простых предложений в составе сложных, называть структурные различия между простыми и сложными предложениями |    | ки                                                              |                                    |
| 126.                           | <b>Развитие речи.</b> Деловое письмо. Объявление            | 1 | УРР   | Формирование навыка употребления устойчивых выражений официально-делового стиля                                                                                                              | Знать принцип написания объявления по образцу, по наводящим вопросам. Уметь правильно составлять текст объявления             | ПР | Образец, памятка                                                | Написать объявление на данную тему |
| 127.                           | <b>Контрольная работа (диктант) по итогам учебного года</b> | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений и навыков по итогам года                                                                                                                                             | Уметь применять изученный материал на письме; соблюдать основные правила орфографии                                           | КР | Текст, грамматические задания                                   | Без задания                        |
| 128.                           | Работа над ошибками                                         | 1 | УП    | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов                                                                                                                                    | Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике                                                     | ИЗ | Карточки                                                        | Стр.237, задание 2                 |
| <b>V. Повторение (8 часов)</b> |                                                             |   |       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |    |                                                                 |                                    |
| 129.                           | Состав слова                                                | 1 | УПОСЗ | Алгоритм разбора слова по составу                                                                                                                                                            | Уметь применять на практике изученные правила                                                                                 | ФО | Опорные таблицы, иллюстрация. Рабочая тетрадь №1 «Состав слова» | Карточка                           |
| 130.                           | Существительное                                             | 1 | УПОСЗ | Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки                                                                                                                                  | Уметь применять на практике изученные правила                                                                                 | ФО | Опорные таблицы Рабочая тетрадь №2                              | Карточка                           |



|                                                                                                         |                                                                        |   |       |                                                                            |                                                                             |    |                                     |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|------------------|
|                                                                                                         |                                                                        |   |       | существительного                                                           |                                                                             |    | «Существительное»                   |                  |
| 131.                                                                                                    | Прилагательное                                                         | 1 | УПОСЗ | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного | Уметь применять на практике изученные правила                               | ИЗ | Опорные таблицы, карточки           | Карточка         |
| 132.                                                                                                    | Местоимение                                                            | 1 | УПОСЗ | Местоимение как часть речи. Грамматические признаки местоимения            | Уметь применять на практике изученные правила                               | ИЗ | Опорные таблицы, карточки           | Стр.245, упр.338 |
| 133.                                                                                                    | Глагол                                                                 | 1 | УПОСЗ | Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола                     | Уметь применять на практике изученные правила                               | ФО | Опорные таблицы, иллюстрации        | Стр.247, упр.341 |
| 134.                                                                                                    | Наречие                                                                | 1 | УПОСЗ | Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия                    | Уметь применять на практике изученные правила                               | УО | Опорные таблицы, сюжетные картинки  | Карточка         |
| 135.                                                                                                    | Предложение                                                            | 1 | УПОСЗ | Существенные признаки предложения                                          | Уметь применять на практике изученные правила                               | ФО | Опорные схемы                       | Стр.251, упр.346 |
| 136.                                                                                                    | Повторение пройденного материала за год. Контрольные вопросы и задания | 1 | УПОСЗ | Обобщение изученного материала за год                                      | Уметь применять изученные грамматические правила. Уметь обобщать пройденное | ФО | Дидактические игры, опорные таблицы | Без задания      |
| <b>Итого за год: 136 часов, из них: практические работы (развитие речи) - 6, контрольные работы – 8</b> |                                                                        |   |       |                                                                            |                                                                             |    |                                     |                  |

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Учебно-методический комплект

**Учебник:** Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 8 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2024 год <https://catalog.prosv.ru/item/26974>

### 2. Рабочая тетрадь:

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Пособие для учащихся 5 – 9 классов – АО Издательство «Просвещение», 2023 <https://catalog.prosv.ru/item/26974>

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Пособие для учащихся 5 – 9 классов – АО Издательство «Просвещение», 2023 <https://catalog.prosv.ru/item/16381>
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов – АО Издательство «Просвещение», 2023 <https://catalog.prosv.ru/item/16383>
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов – АО Издательство «Просвещение», 2023 <https://catalog.prosv.ru/item/16385>

## 2. Учебно-методическое оборудование

| Русский язык                  |                                                                      |                                                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №№                            | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Дидактическое описание                                                                          |
| Печатные пособия              |                                                                      |                                                                                                 |
| 1.                            | Наглядные пособия                                                    | Использование для обеспечения наглядности при изучении нового материала, обобщения и повторения |
| 2.                            | Дидактические пособия                                                | Использование в процессе классной, групповой и самостоятельной работы                           |
| 3.                            | Словари, энциклопедии, справочники                                   | Использование в процессе классной, групповой и самостоятельной работы                           |
| Средства ИТК                  |                                                                      |                                                                                                 |
| 1                             | Презентации                                                          | Использование для обеспечения наглядности при изучении нового материала, обобщения и повторения |
| Экранно-звуковые пособия      |                                                                      |                                                                                                 |
| Технические средства обучения |                                                                      |                                                                                                 |
| 1                             | Интерактивная доска, ноутбук                                         | Использование в соответствии с содержанием обучения русскому языку                              |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- [educont.ru](http://educont.ru) цифровой образовательный контент
- <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

## 2. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

| Класс | Дата | Количество не проведенных уроков | Причина | Согласование с курирующим завучем |
|-------|------|----------------------------------|---------|-----------------------------------|
|       |      |                                  |         |                                   |
|       |      |                                  |         |                                   |
|       |      |                                  |         |                                   |
|       |      |                                  |         |                                   |
|       |      |                                  |         |                                   |
|       |      |                                  |         |                                   |
|       |      |                                  |         |                                   |
|       |      |                                  |         |                                   |
|       |      |                                  |         |                                   |
|       |      |                                  |         |                                   |
|       |      |                                  |         |                                   |
|       |      |                                  |         |                                   |
|       |      |                                  |         |                                   |