

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
АДАптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с нарушением интеллекта
(ВАРИАНТ 1)

9 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» 9 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Русский язык» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цели и задачи:

- сформировать и развить у учащихся навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- продолжить коррекцию речи и мышления школьников;
- научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обеспечить общее развитие учащихся и сформированность у них нравственных качеств для дальнейшей успешной адаптации их в жизни.

Основные задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоении звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с нарушением интеллекта.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения русскому языку учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации*.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении

интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения русского языка это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности школьников с нарушением интеллекта проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При с нарушением интеллекта (лёгкая степень) эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности

инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения письму и развитию речи обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (Образовательная область «Язык и речевая практика»). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
 - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
 - практические – выполнение упражнений, работа с карточками, перфокартами, тестами;
 - самостоятельная работа;
 - устная работа, письменные работы (сочинения, изложения, диктанты и т.д.).
- Формы обучения:** фронтальное и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а неполучения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- ИУ - интегрированный урок;

- УП – урок-практикум;
- УРР – урок развития речи.

Вид (форма) контроля:

- УО - устный опрос;
- ФО - фронтальный опрос;
- СР - самостоятельная работа;
- ИЗ - индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - контрольная работа

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 9 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- на уроках русского языка формируются следующие **базовые учебные действия:**

личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Русский язык» в 9 классе является итоговым и обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «русский язык и развитие речи», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**
минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового

оформления;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;

- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий;
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Обучающие работы (различные виды упражнений, в том числе творческие – сочинения и изложения) оцениваются с учетом правильности, полноты и последовательности передачи содержания. При проверке изложения или сочинения выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы:

- оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы), без ошибок в построении предложений, употреблении слов допускается 1-2 орфографические ошибки;
- оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, с 1-2 ошибками в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки;
- оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 3-4 ошибками в построении предложения, в употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографических ошибок.

Диктант может быть связным текстом или состоять из отдельных предложений.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 орфографических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 3 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученные правила соответствует одной орфографической ошибке. Дисграфические ошибки не учитываются.

Примерный объем текстов контрольных работ (диктантов) в 9-а классе – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе союзы, предлоги, частицы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

В 9 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или по коллективно составленному под руководством учителя; допускается самостоятельное составление плана. Перед написанием изложения и сочинения должна быть проведена подготовительная работа. На уроке трудные в отношении орфографии слова записываются на доске; учащимся можно пользоваться орфографическим словарём, обращаться за помощью к учителю.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Русский язык», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится за две недели до окончания учебного года в качестве контроля освоения учебного предмета за 9 класс. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по русскому языку основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по русскому языку они имеют положительные результаты текущего контроля. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме диктанта с грамматическим заданием или орфографического списывания.

Итоговая аттестация в рамках «Комплексной оценки знаний обучающихся» проводится в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год в форме тестирования.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Примечание
			Контрольные работы	Развитие речи	
1	Вводный урок	1			
2	Повторение. Предложение. Текст	8	1	1	
3	Состав слова. Текст	14	1	3	
4	Части речи. Текст. Имя существительное	16	1	3	
5	Имя прилагательное	13		2	
6	Местоимение	11	1	1	
7	Глагол	20	1	2	
8	Наречие	12	1	1	
9	Имя числительное	14	2	2	
11	Предложение. Текст	11	1		
12	Повторение	16	2	2	
	Итого	136 часов	11 часов	17 часов	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Количество календарных недель с учетом праздничных и выходных дней– 34 недели.

Продолжительность учебных недель: 9 класс – 34 учебные недели.

На обучение письму и развитию речи в 9 классе отводится 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение. Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст». Повторение»

Повторение.

Предложение. Текст

Состав слова. Текст

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложносокращенные слова.

Части речи. Текст.

Имя существительное.

Значение существительных в речи. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Склонение прилагательных Имена прилагательные на **–ий, –ье, –ья, –ьи.**

Местоимение. Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Глагол. Значение глаголов в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Повелительная форма глагола.

Наречие. Значение наречий в речи. Правописание наречий с гласными **а** и **о** на конце.

Имя числительное. Понятие об имени числительном как частим речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных

Предложение. Текст

Простые и сложные предложения. Сложное предложение с союзами **что, чтобы, потому что, когда.**

Повторение пройденного за год.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложение (с дополнением текста пересказом последующих событий; с перестановкой частей текста в соответствии с планом)

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Составление рассказа с опорой на план.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка, объяснительная записка.

Словарь: автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция (22 слова).

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ №	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание
Вводный урок								
1.	Вводный урок о русском языке	1	УУНЗ	Актуализация знаний основных разделов языкознания	Знать основные разделы лингвистики, основные разделы языка и речи	УО	Презентация	Карточка
Повторение								
Предложение. Текст								
2.	Простые предложения	1	КУ	Систематизация ранее изученного материала о предложении. Знаки препинания в предложениях различных по цели высказывания. Формирование навыка постановки запятых в простых предложениях с наличием однородных членов и обращения. Словарная работа	Знать определение предложения, признаки однородных членов предложения и обращения. Уметь, соблюдать верную интонацию конца предложения, находить однородные члены и обращение, правильно ставить знаки препинания	ИЗ	Презентация	Стр.5, упр.2
3.	Сложные предложения	1	УКЗНМ	Формирование навыка расстановки знаков препинания в сложном предложении без союзов и перед	Уметь различать союзную и бессоюзную связь, сочинительные союзы; определять границы частей	УО	Тест	Стр.8, упр. 6

				союзами и, а, но	сложного предложения, правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения			
4.	Распространение предложений	1	КУ	Формирование навыка распространения сложных предложений второстепенными членами, Письмо по памяти	Знать признаки главных и второстепенных членов предложения. Уметь распространять предложения с помощью второстепенных членов	ФО	Схемы, рисунки	Стр.10, упр.9
5.	Составление сложных предложений	1	КУ	Формирование навыка составления сложных предложений с союзами а, и, но	Знать признаки сложного предложения. Уметь составлять сложные предложения, правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения	ИЗ	Опорные схемы, карточки	Стр.12, упр.12
6.	Тренировочные упражнения	1	УВПУ	Закрепление навыка расстановки знаков препинания в сложном предложении без союзов и перед сочинительными союзами	Уметь применять изученные правила на практическом материале	ПР	Текст, опорные таблицы	Карточка
7.	Входная проверочная	1	УПОКЗ	Проверка знаний,	Уметь применять	КР	Текст,	Без задания

	работа			полученных в 8 классе по орфографии и пунктуации	изученное на письме		грамматическ е задания	
8.	Работа над ошибками	1	УВПУ	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	ФО	Карточки, опорные таблицы	Стр.13, задание 5
9.	Развитие речи. Изложение с дополнением текста пересказом последующих событий	1	УРР	Развитие навыка связной монологической речи повествовательного характера, с опорой на сюжетную основу художественного произведения	Уметь логически последовательно передавать событийную линейку повествования художественного текста	СР	Рассказ К. Паустовского «Заячьи лапы»	Без задания
Состав слова. Текст								
10.	Корень и однокоренные слова	1	УУНЗ	Корень слова, признаки однокоренных слов. Формирование навыка нахождения однокоренных слов и выделения в них корня. Словарная работа	Знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне. Уметь различать однокоренные слова	УО	Таблица, рисунок	Стр.15, упр.14
11.	Образование слов с помощью суффиксов	1	УКЗНМ	Суффикс как значимая часть слова и как словообразовательная морфема. Формирование навыка образования слов с	Знать словообразовательную роль суффикса. Уметь выделять суффикс в слове, образовывать с помощью суффикса слова с новым	ПР	Опорные схемы	Стр.18, упр. 18

				новым значением с помощью суффиксов. Членение слова на морфемы. Словарная работа	значением			
12.	Образование слов с помощью приставок	1	УКЗНМ	Приставка как словообразовательная морфема. Членение слова на морфемы. Формирование навыка образования слов с новым значением с помощью приставки	Знать словообразовательную роль приставки. Уметь выделять приставку в слове	ПР	Опорные схемы, рисунки	Стр.20, упр.20
13.	Правописание в корне и приставке	1	УВПУ	Формирование навыка нахождения орфограмм в корне и приставке. Способы проверки написания гласных и согласных в корне. Неизменяемые орфограммы в приставках. Письмо по памяти	Знать правила правописания гласных и согласных в корне. Уметь распознавать гласные и согласные в корне. Знать правило правописания гласных и согласных в приставках. Уметь писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения (графически верно), писать слитно	ФО	Опорные таблицы, сюжетные картинки	Карточка
14.	Развитие речи. Составление	1	УРР	Формирование навыка	Уметь составлять текст	ПР	Стр.22, упр.24	Без задания

	рассказа с опорой на план			связной письменной речи с применением устойчивых неделимых конструкций	- повествование с опорой на план			
15.	Тренировочные упражнения	1	УВПУ	Развитие способности применения правил правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слова. Неизменяемые орфограммы в приставках	Уметь применять изученные правила на практическом материале	ПР	Текст опорные таблицы	Карточка
16.	Развитие речи. Официально-деловой стиль: заявление	1	УРР	Формирование навыка употребления устойчивых выражений официально-делового стиля	Уметь писать заявление на заданную тему с применением синтаксических конструкций обращений и уточнений	СР	Образец, памятка	Составить заявление на данную тему
<i>Сложные и сложносокращенные слова</i>								
17.	Сложные слова	1	УУНЗ	Развитие навыка правописания сложных (двухосновных) слов. Запись сложных слов под схемами с соединительными гласными и без них. Словарная работа	Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е и без них Уметь правильно выбирать соединительную	ПР	Текст, опорные таблицы, рисунок	Стр.24, упр.26

					гласную О и Е в сложных словах			
18.	Сложносокращенные слова	1	УКЗНМ	Формирование навыка образования сложных слов из названий первых букв или из начальных звуков нескольких слов	Знать аббревиатуру. Уметь их читать, определять лексическое значение сложносокращенных слов	ПР	Карточки, опорные таблицы	Стр.27, упр. 30
19.	Состав слова. Закрепление	1	УУНЗ	Систематизация знаний о морфемном составе слова, закрепление понятия однокоренных слов в русском языке. Словарная работа	Знать основные морфемы слова. Уметь разбирать по составу слово. Уметь подбирать однокоренные слова разных частей речи	УО	Презентация	Стр.31, задание 3
20.	Тренировочные упражнения	1	УВПУ	Формирование навыков орфографической зоркости. Установление наличия орфограммы и её соотнесение с определённым способом применения. Развитие умения подбирать однокоренные проверочные слова	Знать способы проверки написания безударных гласных корня, виды орфограмм (согласных) в корне. Уметь определять вид орфограммы (гласной, согласной) в корнях слов, применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы	ПР	Таблица. Рабочая тетрадь №1 «Состав слова»	Стр.31, задание 4
21.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	УПОКЗ	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений,	Уметь применять на практике изученные правила	КР	Текст, грамматически задание	Без задания

				навыков				
22.	Работа над ошибками	1	УВПУ	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	ФО	Карточки, опорные таблицы	Карточка
23.	Урок развития речи. Официально-деловой стиль: расписка	1	УРР	Формирование навыка употребления устойчивых выражений официально-делового стиля	Уметь писать расписку на заданную тему с применением синтаксических уточняющих конструкций	СР	Опорные таблицы	Написать расписку о долге
Части речи. Текст								
Имя существительное								
<i>Значение существительных в речи</i>								
24.	Значение предметности	1	УУНЗ	Грамматические признаки существительного. Усвоение алгоритма действий при морфологическом разборе существительного. Раскрытие понятия «предмет», значение предметности. Формирование навыка различения групп существительных по их лексическому значению	Знать морфологические признаки имени существительного, различные группы существительных. Уметь находить существительные в тексте, определять различные группы существительных и указывать общее название каждой группы	ФО	Презентация, рисунок	Стр.33, упр. 34
25.	Существительные, близкие и	1	УУНЗ	Существительные –	Знать определения	УО	Школьный	Стр.37,

	противоположные по значению			синонимы. Существительные – антонимы. Формирование навыка правильного подбора существительных, близких и противоположных по значению. Словарная работа	существительные – синонимы, существительные – антонимы. Уметь правильно подбирать существительные, близкие и противоположные по значению, пользоваться ими в устной и письменной речи		словарь синонимов, словарь антонимов, предметные картинки	упр.39
26.	Существительные, обозначающие черты характера	1	УУНЗ	Формирование навыка использования существительных, обозначающих черты характера человека. Словарная работа	Знать морфологические признаки имени существительного. Уметь правильно использовать существительные, обозначающие черты характера человека	ПР	Презентация	Стр.39, упр. 42
27.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	УВПУ	Формирование навыка использования существительных для сравнения одного предмета с другим	Уметь использовать существительные для сравнения одного предмета с другим	УО	Презентация, рисунки	Стр.41, упр.44
28.	Контрольный диктант по итогам I четверти	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по итогам 1-ой четверти	Уметь применять на практике изученные правила	КР	Текст, грамматические задания	Без задания
29.	Работа над ошибками	1	УПОСЗ	Анализ ошибок,	Уметь видеть,	ПР	Диктант «по	Карточка

				допущенных в контрольном диктанте, коррекция недочетов	объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике		следам ошибок»	
30.	Развитие речи. Изложение с перестановкой частей текста в соответствии с планом	1	УРР	Формирование навыка составления распространённых предложений на основе плана повествования в соответствии хронологической последовательностью событий	Умение излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом	СР	Текст «Живи, лебедь!»	Без задания
<i>Склонение существительных</i>								
31.	Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	УУНЗ	Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Словарная работа	Знать проверочные слова к существительным 1, 2, 3 склонения. Уметь подбирать проверочные слова к существительным с безударным окончанием	ФО	Схемы. Рабочая тетрадь №2 «Имя существительное»	Стр.43, упр.47
32.	Правописание безударных окончаний существительных	1	УВПУ	Закрепление навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	Знать проверочные слова к существительным 1, 2, 3 склонения. Уметь правильно писать и объяснять написание падежных окончаний	ПР	Опорные таблицы	Карточка

<i>Несклоняемые существительные</i>								
33.	Знакомство с несклоняемыми существительными	1	УУНЗ	Знакомство с понятием «несклоняемые имена существительные». Формирование представления о несклоняемых существительных; формирование умения правильного употребления несклоняемых существительных в косвенных падежах	Знать понятие «несклоняемые существительные». Уметь находить несклоняемые имена существительные в предложениях и правильно употреблять их в речи	ФО	Презентация, иллюстрации, карточки	Стр.47, упр.54
34.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	УВПУ	Формирование навыка определения рода у несклоняемых существительных, правильного согласования с именами прилагательными и употребления их в речи. Словарная работа	Знать склонение имен существительных; понятие несклоняемых существительных. Уметь определять род несклоняемых существительных и сочетать их с прилагательными	ПР	Таблица, предметные картинки	Стр.49, упр.56
35.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	УВПУ	Формирование навыка определения рода у глаголов в прошедшем времени, правильного согласования с несклоняемыми	Знать понятие несклоняемых существительных. Уметь употреблять глаголы в прошедшем	ПР	Карточки	Стр.51, упр.59

				существительными и употреблении их в речи	времени с несклоняемыми существительными			
36.	Существительное. Закрепление знаний	1	УПОСЗ	Грамматические признаки существительного. Закрепление навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа	Уметь применять на практике изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное	ПР	Опорные таблицы, перфокарты	Стр.54, задание 2
37.	Тренировочные упражнения	1	УВПУ	Развитие способности применения правил при написании существительных. Усвоение алгоритма действий в процессе применения правил правописания безударных окончаний существительных; правописания несклоняемых существительных	Уметь применять изученные правила правописания существительных, применять в новых условиях контроля знаний	ПР	Таблица, карточки	
38.	Развитие речи. Составление текста в соответствии с данным планом	1	УРР	Структура текста. Расположение частей текста в соответствии с	Знать композиционное единство текста: начало, основную часть и заключение. Уметь	ФР	Учебник «Русский язык» (стр.52, упр.62);	Без задания

				данным планом	строить текст в соответствии с данным планом		репродукция картины В.Г. Перова «Тройка»	
39.	Развитие речи. Официально-деловой стиль: записка	1	УРР	Формирование навыка употребления устойчивых выражений официально-делового стиля	Уметь писать записку на заданную тему с применением синтаксических конструкций однородных определений	СР	Памятка; учебник (стр.53, упр.63)	Написать записку на данную тему
Имя прилагательное								
<i>Значение прилагательных в речи</i>								
40.	Значение признака предмета	1	УУНЗ	Грамматические признаки прилагательного. Усвоение алгоритма действий при морфологическом разборе прилагательного. Формирование навыка распределения прилагательных по различным признакам предметов. Словарная работа	Знать морфологические признаки имени прилагательного, различные группы прилагательных по признакам предметов. Уметь распределять прилагательные по различным признакам предметов	ФО	Презентация, рисунок	Стр.58, упр.65
41.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	УКЗНМ	Знакомство с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова. Формирование	Знать значение прилагательного. Уметь определять в тексте прилагательные в прямом и переносом	УО	Иллюстрации	Стр.61, упр. 68

				умения определять значения слова, различать прилагательные в прямом и переносом значении	значении, приводить примеры, употреблять в речи			
<i>Склонение прилагательных</i>								
42.	Согласование прилагательных с существительными	1	УУНЗ	Принцип согласования имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже с опорой на вопросы. Словарная работа	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова	ФО	Таблицы, карточки	Стр.63, упр. 71
43.	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	УКЗНМ	Усвоение алгоритма действий в процессе правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных	Знать условия, от которых зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных. Уметь правильно писать окончания прилагательных	ПР	Опорные таблицы, памятки безударных окончаний имён прилагательных	Стр. 65, упр. 74
<i>Прилагательные на -ий, -ье, -ья, -ьи</i>								
44.	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	УУНЗ	Формирование представления об особенностях прилагательных, обозначающих признак	Знать имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности и их правописание.	ПР	Памятки, иллюстрации животных	Стр.67, упр. 77

				по принадлежности. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Письмо по памяти	Уметь выделять прилагательные, обозначающие признак по принадлежности и правильно использовать в речи			
45.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на - <i>ий, -ье</i>	1	УУНЗ	Формирование умения в написании безударных окончаний имён прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье и в определении падежей имён прилагательных. Применение правила правописания падежных окончаний	Знать правила склонения прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье. Уметь склонять имена прилагательные на -ий, -ье, правильно определять падеж	УО	Таблица, предметные картинки	Стр.69, упр.80
46.	Склонение прилагательных в женском роде на <i>-ья</i>	1	УУНЗ	Формирование умения в написании безударных окончаний имён прилагательных в женском роде на -ья и в определении падежей имён прилагательных. Применение правила правописания падежных окончаний	Знать правила склонения прилагательных в женском роде на -ья. Уметь склонять имена прилагательные на -ья, правильно определять падеж	ФО	Таблица, сюжетные картинки	Стр.72, упр.83
47.	Склонение прилагательных во множественном числе на - <i>ьи</i>	1	УУНЗ	Формирование умения в написании безударных окончаний имён прилагательных во множественном	Знать правила склонения прилагательных во множественном числе	ПР	Опорные таблицы	Стр.75, упр.86

				числе на -ьи и в определении падежей имён прилагательных. Применение правила правописания падежных окончаний	на -ьи. Уметь склонять имена прилагательные на -ьи, правильно определять падеж			
48.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Закрепление навыка правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе	Знать правила написания окончаний прилагательных. Уметь применять изученные правила на практике	ИЗ	Опорные схемы, карточки	Стр.76, упр.88
49.	Прилагательное. Закрепление знаний	1	УПОСЗ	Закрепление навыка распознавания имен прилагательных в тексте; устанавливания связи имен прилагательных с именами существительными; правописания родовых окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Словарная работа	Уметь применять на практике изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное	ФО	Опорные схемы, рисунки	Стр.80, задание 3
50.	Тренировочные упражнения	1	УВПУ	Развитие способности применения правил при написании	Уметь применять изученные правила правописания	ПР	Таблица, карточки	Карточка

				прилагательных. Усвоение алгоритма действий в процессе применения правил правописания прилагательных, обозначающих признак по принадлежности	прилагательных, применять в новых условиях контроля знаний			
51.	Развитие речи. Сочинение по картине П.А. Федотова «Сватовство майора» по данному плану	1	УРР	Развитие навыка связной монологической речи описательного характера с применением плана описания и опорной репродукции картины	Уметь писать сочинение по картине, понимать идейный замысел художника, подбирать и использовать средства языка для описания образов, созданных художником	ПР	Учебник (стр.78, упр. 91); репродукция картины П.А. Федотова «Сватовство майора»	Без задания
52.	Развитие речи. Официально-деловой стиль: объяснительная записка	1	УРР	Формирование навыка применения устойчивых выражений официально-делового стиля	Уметь писать объяснительную записку на заданную тему с применением синтаксических конструкций обращений и уточнений	СР	Памятка	Стр.79, упр.93
Местоимение								
53.	Значение местоимений в речи	1	УУНЗ	Местоимение как часть речи. Грамматические признаки местоимений Роль местоимения как средства связи предложений в тексте.	Знать личные местоимения, их значение и роль в речи, в предложении; уметь отличать от существительного	УО	Презентация	Стр.84, упр.96

				Синтаксическая функция местоимений в предложении				
54.	Употребление местоимений в тексте	1	УПОСЗ	Формирование умения распознавать их в тексте, заменять имена существительные местоимениями, правильно употреблять	Знать личные местоимения. Уметь распознавать местоимения среди других частей речи, заменять имена существительные местоимениями (редактировать текст)	ИЗ	Презентация, карточки	Стр.86, упр. 99
55.	Лицо и число местоимений	1	КУ	Формирование навыка грамотного употребления местоимений в контексте предложения. Словарная работа	Знать и определять лицо и число местоимений; приводить примеры местоимений	ПР	Таблица, рисунки	Стр.87, упр. 100
<i>Склонение местоимений</i>								
56.	Изменение местоимений по падежам	1	УУНЗ	Формирование навыка изменения по падежам личных местоимений с опорой на падежные вопросы и вспомогательные глаголы	Уметь склонять местоимения единственного и множественного числа по падежам	ПР	Опорные таблицы	Стр.90, упр.104
57.	Контрольный диктант по итогам II четверти	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по итогам 2-ой четверти	Уметь применять изученные правила на письме	КР	Текст, грамматическое задания	Без задания
58.	Работа над ошибками	1	УВПУ	Анализ ошибок, допущенных в	Уметь видеть, объяснять и исправлять	ПР	Карточки, опорные	Карточка

				контрольном диктанте, коррекция недочетов	ошибки, применять знания на практике		таблицы	
59.	Правописание местоимений с предлогами	1	УУНЗ	Формирование навыка раздельного написания местоимений с предлогами. Словарная работа	Уметь употреблять местоимения с предлогами; правильно писать местоимения с предлогами	ПР	Карточки	Стр.92, упр.107
60.	Правописание местоимений 3-го лица	1	УКЗНМ	Формирование навыка раздельного написания местоимений 3-го лица с предлогами	Уметь правильно писать местоимения 3 лица	ПР	Опорные таблицы	Стр.94, упр. 110
61.	Местоимение. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Закрепление навыка нахождения местоимения, определения грамматических признаков местоимения, правильного употребления в речи	Уметь применять на практике изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное	ИЗ	Карточки для дифференцированной работы	Стр.95, упр.112
62.	Тренировочные упражнения	1	УВПУ	Формирование навыков орфографической зоркости обучающихся на основе правил правописания местоимений	Уметь применять изученные правила правописания местоимений, применять в новых условиях контроля знаний	ПР	Таблица, карточки	
63.	Развитие речи. Официально-деловой стиль: письмо	1	УРР	Формирование навыка применения устойчивых выражений	Уметь писать письмо на заданную тему с применением	СР	Памятка	Стр.97, упр.114

				официально-делового стиля	синтаксических конструкций обращений и уточнений			
Глагол								
64.	Значение действия предмета	1	УУНЗ	Глагол – как самостоятельная часть речи. Постоянные и изменяемые грамматические категории глагола. Усвоение алгоритма действий при морфологическом разборе глагола. Формирование навыка распределения глаголов по различным действиям предмета	Знать определение глагола, его морфологические признаки, различные группы глаголов по действиям предметов. Уметь определять морфологические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении, распределять глаголы по различным действиям предметов	УО	Презентация	Стр.101, упр. 116
65.	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	УУНЗ	Глаголы - синонимы. Глаголы-антонимы. Формирование навыка правильного подбора глаголов, близких и противоположных по значению	Уметь правильно подбирать глаголы, близкие и противоположные по значению, пользоваться ими в устной и письменной речи	ФО	Школьный словарь антонимов и синонимов, рисунки	Стр.103, упр.119
66.	Использование глаголов для выражения сравнения	1	УВПУ	Формирование умения сравнивать предметы по их действиям, использовать глаголы	Знать, что такое сравнение предметов по их действиям. Уметь сравнивать предметы	ПР	Презентация	Стр.106, упр.123

				для выражения сравнения	по их действиям и использовать глаголы для выражения сравнения в речи			
67.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	УВПУ	Формирование представлений о глаголах, употребляемых в прямом и переносном смысле	Знать, что такое прямой и переносный смысл глагола. Уметь отличать прямой смысл глагола от переносного; находить в тексте глаголы в прямом и переносном значении	ИЗ	Раздаточный материал	Стр.107, упр.124
68.	Употребление глаголов со значением отрицания	1	УУНЗ	Формирование навыка правописания частицы не с глаголами, алгоритм применения правила	Знать правило написания частицы не с глаголами. Уметь применять правило написания частицы не с глаголами, употреблять глаголы со значением отрицания	ПР	Знаки охраны природы, здоровья; сюжетные картинки	Стр.109, упр.128
<i>Неопределенная форма глагола</i>								
69.	Выделение глаголов в неопределенной форме	1	КУ	Формирование умения находить глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Словарная работа	Уметь правильно определять в тексте глаголы неопределённой формы; употреблять глаголы неопределённой формы в различных речевых ситуациях	ФО	Таблица	Стр.112, упр.131
70.	Правописание глаголов в	1	УУНЗ	Формирование навыков	Уметь распознавать и	УО	Таблица, схема	Стр.115,

	неопределенной форме			правописания Ъ в неопределённой форме глагола	правильно употреблять глаголы неопределенной формы			упр. 135
<i>Изменение глаголов по лицам и числам</i>								
71.	Различение глаголов по лицам и числам	1	УУНЗ	Формирование навыка дифференциации глаголов по лицам и числам	Уметь определять лицо и число глаголов	ПР	Опорные схемы. Рабочая тетрадь №4 «Глагол»	Стр.117, упр.137
72.	Изменение формы лица и числа глаголов	1	УУНЗ	Формирование навыка изменения глаголов по лицам и числам; определения лица и числа глаголов	Уметь распознавать лицо и число глагола, изменять формы лица и числа глаголов	ФО	Таблица	Стр.119, упр. 140
73.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	УКЗНМ	Определение личных окончаний глаголов и объяснение их правописания. Формирование навыка правописания глаголов 2-го лица единственного числа. Словарная работа	Знать правописание глаголов во 2-м лице единственного числа. Уметь употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи, выбирать орфограммы в глаголах с шипящим на конце	ПР	Таблица	Стр.122, упр.144
74.	Урок развития речи. Сочинение на основе имеющихся знаний «Лиса»	1	УРР	Формирование умения составлять собственный текст на основе имеющихся знаний, отбирать и использовать языковые средства для создания собственного текста	Уметь связно, последовательно и кратко передавать содержание публицистического текста	СР	Презентация, предметные картинки	Без задания

				описательного характера; следовать пунктам плана				
<i>Повелительная форма глагола</i>								
75.	Знакомство с повелительной формой глаголов	1	УУНЗ	Знакомство с особенностями глаголов повелительного наклонения. Развитие лингвистических возможностей на основе лексической дифференциации глаголов со значением просьбы, совета, приказа	Знать форму глаголов повелительного наклонения. Уметь находить глаголы повелительной формы в устной и письменной речи	ИЗ	Образец, памятка, таблица	Стр.124, упр. 146
76.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	УУНЗ	Формирование навыка правописания, распознавания, правильного употребления в речи глаголов в повелительном наклонении. Словарная работа	Знать правило правописания глаголов повелительного наклонения. Уметь правильно писать глаголы в повелительной форме	ФО	Презентация	Стр.127, упр.150
77.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	УУНЗ	Формирование навыка распознавания и правописания глаголов в повелительном наклонении. Словарная работа	Знать правило правописания глаголов повелительного наклонения. Уметь правильно писать глаголы в	ПР	Презентация	Стр.128, упр.152

					повелительной форме			
78.	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	УВПУ	Формирование навыка употребления в речи глаголов в повелительной форме	Уметь правильно употреблять глаголы в повелительной форме в устной и письменной речи	ПР	Дидактический материал	Стр.129, упр.154
79.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Закрепление навыка правописания глаголов. Усвоение алгоритма действий в процессе применения правил правописания мягкого знака в глаголах	Знать правила правописания в глаголах. Понимать, от какого условия зависит выбор	ФО	Таблица, карточки	Стр.132, упр.158
80.	Глагол. Закрепление знаний	1	УПОСЗ	Закрепление навыка нахождения глагола, определения грамматических признаков глагола, правильного употребления в речи. Письмо по памяти. Словарная работа	Уметь применять на практике изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное	ПР	Опорные схемы, тест	Стр.134, упр.161
81.	Развитие речи. Деловое письмо: автобиография	1	УРР	Формирование навыка употребления устойчивых оборотов официально-делового стиля	Уметь написать автобиографию	ПР	Образец, памятка	Стр.135, упр.162
82.	Тренировочные упражнения	1	УВПУ	Развитие способности применения правил при написании глаголов. Усвоение алгоритма	Уметь применять изученные правила на практическом материале	ПР	Текст опорные таблицы	Стр.135, задание 2

				действий в процессе применения правил правописания мягкого знака в глаголах				
83.	Проверочная работа	1	УПОКЗ	Текущая проверка знаний, умений и навыков обучающихся по итогам освоения раздела «Глагол»	Уметь применять изученные правила на письме	КР	Тест	Без задания
Наречие								
84.	Наречие как часть речи	1	УУНЗ	Наречие - самостоятельная неизменяемая часть речи: семантическое значение и синтаксическая роль	Знать морфологические признаки наречия, понимать значение	УО	Презентация, сюжетные картинки	Стр.139, упр. 165
<i>Значение наречий в речи</i>								
85.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	УУНЗ	Наречия – синонимы. Наречия – антонимы. Формирование навыка правильного подбора наречий, близких и противоположных по значению	Знать определения наречия – синонимы, наречия – антонимы. Уметь правильно употреблять наречия, близкие и противоположные по значению, пользоваться ими в устной и письменной речи	УО	Школьный словарь синонимов, словарь антонимов, сюжетные картинки	Стр.141, упр.168
86.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	УУНЗ	Формирование умения употреблять наречия с глаголами,	Знать формулы вежливой речи. Уметь правильно употреблять	ПР	Презентация	Стр.142, упр.170

				обозначающими речевую деятельность. Словарная работа	наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность в речи			
87.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	1	УВПУ	Формирование представлений о сочетаниях наречий с глаголами, употребляемых в прямом и переносном значении	Знать, что такое прямой и переносный смысл наречий с глаголами. Уметь отличать прямой смысл наречий с глаголами от переносного; находить в тексте сочетания наречий с глаголами в прямом и переносном значении	ПР	Сюжетные картинки	Стр.146, упр.174
<i>Правописание наречий</i>								
88.	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	1	УУНЗ	Формирование навыка орфографической зоркости на примере применения правила правописания наречий с гласными а и о на конце	Уметь применять правила правописания наречий с гласными а и о на конце	ФО	Опорная таблица, сюжетные картинки	Стр.147, упр.176
89.	Правописание наречий с гласными а и о на конце	1	УКЗНМ	Формирование навыка орфографической зоркости на примере применения правила правописания наречий с гласными а и о на конце. Письмо по памяти	Уметь применять правила правописания наречий с гласными а и о на конце	ПР	Опорная таблица, карточки	Стр.149, упр.178

90.	Различение наречий и прилагательных	1	УВПУ	Дифференциация прилагательных и наречий на основе разницы грамматических категорий	Знать общее значение наречия, морфологические признаки. Уметь отличать наречие от других частей речи	ФО	Образец, памятка, таблица	Стр.151, упр.183
91.	Наречие. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Закрепление знаний о наречии как части речи, совершенствование навыка нахождения наречия в устной и письменной речи, умение отличать его от других частей речи	Знать наречие как часть речи. Уметь находить наречия в устной и письменной речи, отличать его от других частей речи. Уметь обобщать пройденное	ИЗ	Опорные схемы, рисунки, карточки	Стр.155, задание 3
92.	Развитие речи. Сочинение по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» по данному плану	1	УРР	Развитие навыка связной монологической речи описательного характера с применением плана описания и опорную репродукцию картины	Уметь писать сочинение по картине, понимать идейный замысел художника, подбирать и использовать средства языка для описания образов, созданных художником	ПР	Учебник (упр. 186, стр.154)	Без задания
93.	Тренировочные упражнения	1	УВПУ	Формирование навыков орфографической зоркости обучающихся на основе правил правописания наречий	Уметь применять изученные правила правописания наречий, применять в новых условиях контроля знаний	ПР	Таблица, карточки	Стр.155, задание 4
94.	Проверочный диктант	1	УПОКЗ	Текущая проверка	Уметь применять	КР	Текст	Без задания

				знаний, умений и навыков обучающихся по итогам освоения раздела «Наречие»	изученные правила на письме			
95.	Работа над ошибками	1	УВПУ	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	ПР	Карточки, опорные таблицы	Стр.155, задание 5
Числительное								
96.	Числительное как часть речи	1	УУНЗ	Грамматическое, семантическое и синтаксическое значение самостоятельной части речи «Имя числительное» (на основе вопросов: <i>сколько? какой?</i>)	Знать о признаках числительного как части речи. Уметь находить числительные в тексте	УО	Презентация	Стр.158, упр. 189
97.	Простые и составные числительные	1	УУНЗ	Формирование навыка дифференциации простых и составных числительных	Знать об обозначении числительного одним и несколькими словами. Уметь различать простые и составные числительные	ФО	Таблица	Стр.160, упр.191
98.	Словосочетания с числительными	1	УУНЗ	Формирование умения согласовывать числительные с существительными в числе	Знать о согласовании числительных с существительными в числе. Уметь применять правило	ИЗ	Карточки, предметные картинки	Стр.163, упр.195
<i>Правописание числительных</i>								
99.	Правописание числительных от 5 до 20 и	1	УУНЗ	Формирование навыков правописания	Знать соответствующее орфографическое	УО	Образец, памятка,	Стр.164, упр. 197

	30			количественных имён числительных	правило. Уметь правильно применять его при написании числительных		таблица	
100.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	УУНЗ	Формирование навыков правописания количественных имён числительных	Знать соответствующее орфографическое правило. Уметь правильно применять его при написании числительных	ФО	Образец, памятка, таблица, сюжетные картинки	Стр.167, упр.201
101.	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова	1	УКЗНМ	Закрепление навыков правописания и произношения количественных числительных в соответствии с нормами орфоэпии	Знать соответствующее орфографическое правило. Уметь правильно применять его при написании числительных	ПР	Образец, памятка, таблица	Стр.169, упр.203
102.	Контрольный диктант по итогам III четверти	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по итогам 3-ой четверти	Уметь применять изученное правила на письме	КР	Текст, грамматические задания	Без задания
103.	Работа над ошибками	1	УВПУ	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	ПР	Карточки, опорные таблицы	Карточка
104.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	УУНЗ	Применять правила написания и произношения количественных числительных в соответствии с нормами орфоэпии	Знать соответствующее орфографическое правило. Уметь правильно применять его при написании числительных	ПР	Образец, памятка, таблица, предметные картинки	Стр.170, упр. 205
105.	Урок развития речи.	1	УРР	Формирование навыка	Уметь писать	СР	Образец,	Стр.173,

	Деловое письмо: доверенность			употребления устойчивых выражений официально-делового стиля	доверенность на заданную тему с применением синтаксических уточняющих конструкций		памятка	упр.210
106.	Числительное. Закрепление знаний	1	УПОСЗ	Закрепление навыка нахождения словосочетаний с числительными, определения грамматических признаков числительного, правильного употребления в речи	Уметь применять на практике изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное	ИЗ	Карточки для дифференци рованной работы	Стр.174, задание 2
107.	Тренировочные упражнения	1	УВПУ	Формирование навыков орфографической зоркости обучающихся на основе правил правописания числительных	Уметь применять изученные правила правописания числительных, применять в новых условиях контроля знаний	ПР	Таблица, карточки	Стр.175, задание 4
108.	Проверочная работа	1	УПОКЗ	Текущая проверка знаний, умений и навыков обучающихся по итогам освоения раздела «Имя числительное»	Уметь применять изученные правила на письме	КР	Тест	Без задания
109.	Урок развития речи.	1	УРР	Формирование навыка	Уметь количественно	СР	Тексты,	Без задания

	Употребление числительных в речи			связной монологической речи обучающегося посредством пересказа текста с научной стилистической окраской на основе количественных аргументов	точно передавать содержание текстового материала с научно-стилистической окраской		иллюстративный материал	
Предложение. Текст								
<i>Простые и сложные предложения</i>								
110.	Различение простых и сложных предложений	1	УУНЗ	Формирование навыков определения простых и сложных предложений, границ простых предложений в составе сложных, структурных различий между простыми и сложными предложениями; правильно пунктуационно оформлять предложения с союзом и . Словарная работа	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Уметь определять простые и сложные предложения, границы простых предложений в составе сложных, называть структурные различия между простыми и сложными предложениями, правильно пунктуационно оформлять предложения с союзом и	ФО	Презентация, опорные схемы	Карточка
111.	Союз и в простых и	1	УУНЗ	Формирование навыков	Знать структурные	ПР	Опорные	Стр.180,

	сложных предложениях			отличия сложных предложений и простых предложений с однородными членами, соединёнными союзом и ; правильно пунктуационно оформлять предложения с союзом и	различия между простыми и сложными предложениями. Уметь отличать сложные предложения и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом и ; правильно пунктуационно оформлять предложения с союзом и		схемы	упр.214
<i>Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда</i>								
112.	Сложные предложения с союзом что	1	УУНЗ	Ознакомление с семантикой подчинения сложных предложений с союзом что	Знать структуру сложного предложения. Уметь определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения	УО	Образец, памятка, таблица, схемы, сюжетные картинки	Стр.182, упр.217
113.	Сложные предложения с союзом чтобы	1	УУНЗ	Формирование навыка расстановки знаков препинания перед подчинительным союзом чтобы	Знать структуру сложного предложения. Уметь определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания	ИЗ	Образец, памятка, таблица, схемы, сюжетные картинки	Стр.184, упр.219

					между частями сложного предложения			
114.	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>	1	УУНЗ	Формирование навыка расстановки знаков препинания перед подчинительным союзом <i>потому что</i> . Словарная работа	Знать структуру сложного предложения. Уметь определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения	ПР	Образец, памятка, таблица, схемы, сюжетные картинки	Стр.188, упр.224
115.	Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	1	УУНЗ	Формирование навыка расстановки знаков препинания перед подчинительным союзом <i>когда</i>	Знать структуру сложного предложения. Уметь определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения	ИЗ	Образец, памятка, таблица, схемы, сюжетные картинки	Стр.188, упр.225
116.	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	УКЗНМ	Закрепление навыка расстановки знаков препинания перед подчинительными союзами. Письмо по памяти	Уметь применять изученные правила пунктуации в практическом задании	ПР	Карточки, опорные таблицы	Стр.192, упр.229
117.	Предложение. Закрепление знаний	1	УПОСЗ	Систематизация сведений о предложении. Закрепление навыка в определении простых и	Уметь определять простые и сложные предложения, границы простых предложений в составе сложных,	ИЗ	Опорные схемы, сюжетные картинки, карточки	Стр.194, упр.231

				сложных предложений, границ простых предложений в составе сложных, структурных различий между простыми и сложными предложениями	называть структурные различия между простыми и сложными предложениями			
118.	Тренировочные упражнения	1	УВПУ	Закрепление навыка расстановки знаков препинания перед подчинительными союзами и союзными словами	Уметь применять изученные правила пунктуации в практическом задании	ПР	Карточки, опорные таблицы	Карточка
119.	Проверочный диктант	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Сложное предложение»	Уметь применять изученные правила пунктуации на письме	КР	Текст	Без задания
120.	Работа над ошибками	1	УВПУ	Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе, коррекция недочётов	Уметь видеть, объяснять, исправлять ошибки	ПР	Карточки, опорные таблицы	Стр.196, задание 2
Повторение								
121.	Корень и однокоренные слова	1	УПОСЗ	Алгоритм разбора слова по составу	Уметь применять на практике изученные правила	ФО	Опорные таблицы, иллюстрация. Рабочая тетрадь №1 «Состав слова»	Стр.198, упр.236
122.	Части речи	1	УПОСЗ	Формирование навыка	Уметь применять на	ФО	Презентация	Стр.199,

				дифференциации частей речи по значению и синтаксической функции в предложении	практике изученные правила			упр. 238
123.	Урок развития речи. Работа с деформированным текстом	1	УВПУ	Усвоение алгоритма действий в процессе правописания безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов	Уметь составлять текст из деформированных предложений, правильно дописывая безударные окончания самостоятельных частей речи	СР	Текст	Без задания
124.	Имя существительное	1	УКЗНМ	Грамматические признаки существительного. Изменяемые и постоянные грамматические категории существительного	Уметь применять на практике изученные правила	ФО	Опорные таблицы, «Рабочая тетрадь №2»	Стр.201, упр.241
125.	Имя прилагательное	1	УКЗНМ	Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и изменяемые грамматические категории имён прилагательных	Уметь применять на практике изученные правила	УО	Опорные таблицы, «Рабочая тетрадь №3»	Карточка
126.	Местоимение	1	УКЗНМ	Местоимение как часть речи. Постоянные и изменяемые грамматические	Уметь применять на практике изученные правила	ФО	Опорные таблицы	Карточка

				категории местоимения				
127.	Самостоятельная работа	1	УПОКЗ	Закрепление навыка дифференциации частей речи по значению и синтаксической функции в предложении	Уметь применять на практике изученные правила	СР	Опорные схемы	Без задания
128.	Глагол	1	УВПУ	Глагол – как самостоятельная часть речи. Постоянные и изменяемые грамматические категории глагола.	Уметь применять на практике изученные правила	ПР	Опорные таблицы, «Рабочая тетрадь №4»	Карточка
129.	Наречие	1	УКЗНМ	Наречие - самостоятельная неизменяемая часть речи: семантическое значение и синтаксическая роль	Уметь находить наречие в тексте	ПР	Опорные таблицы	Карточка
130.	Тренировочные упражнения	1	УВПУ	Закрепление навыка расстановки знаков препинания перед подчинительными союзами и союзными словами	Уметь применять изученные правила пунктуации в практическом задании	ПР	Карточки, опорные таблицы	Карточка
131.	Контрольный диктант по итогам года	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков по итогам учебного года	Уметь применять изученные правила на практическом материале	КР	Текст, грамматические задания	Без задания
132.	Работа над ошибками	1	УВПУ	Анализ ошибок, допущенных в	Уметь видеть, объяснять и исправлять	ПР	Карточки, опорные	Карточка

				контрольном диктанте, коррекция недочетов	ошибки, применять знания на практике		таблицы	
133.	Имя числительное	1	УВПУ	Грамматическое, семантическое и синтаксическое значение самостоятельной части речи «Имя числительное»	Уметь применять на практике изученные правила	ФО	Опорные таблицы	Карточка
134.	Развитие речи. Сочинение творческого характера «Кем хочу быть и почему»	1	УРР	Развитие умения писать сочинение творческого характера, подбирать и использовать языковые средства для создания собственного текста, следовать пунктам плана при написании текста	Уметь подбирать и использовать языковые средства для создания собственного текста, следовать пунктам плана при написании сочинения	ПР	Презентация	Без задания
135.	Простые и сложные предложения	1	УПОСЗ	Обобщение, систематизация знаний учащихся о простом и сложном предложениях. Письмо по памяти	Знать расстановку знаков пунктуации в простых и сложных предложениях	ПР	Образец, памятка, таблица, схемы	Карточка
136.	Повторение пройденного материала за год	1	УПОСЗ	Закрепление навыка орфографической зоркости	Уметь применять на письме изученные орфографические правила	ИЗ	Опорные таблицы	Без задания
Всего часов за год – 136, из них: практические работы (развитие речи) - 17, контрольные работы – 11								

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методический комплект

Основная учебная литература для учащихся:

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 9 класс; АО Издательство «Просвещение», 2022 <https://catalog.prosv.ru/item/26975>

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5-9 кл.	АО «Издательство «Просвещение», 2024 год
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Имя существительное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5-9 кл.	АО «Издательство «Просвещение», 2023 год
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5-9 кл.	АО «Издательство «Просвещение», 2024 год
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5-9 кл.	АО «Издательство «Просвещение», 2023 год

Дополнительная учебная литература для учащихся:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Пособие для учащихся 5 – 9 классов; - АО: Издательство «Просвещение», 2023 <https://catalog.prosv.ru/item/16379>

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов; -АО: Издательство «Просвещение», 2023 <https://catalog.prosv.ru/item/16381>

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов; - АО: Издательство «Просвещение», 2023 <https://catalog.prosv.ru/item/16383>

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов; - АО: Издательство «Промышленность», 2023 <https://catalog.prosv.ru/item/16385>

2. Учебно-методическое оборудование

Русский язык		
№№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
Печатные пособия		
1.	Наглядные пособия	Использование для обеспечения наглядности при изучении нового материала, обобщения и повторения
2.	Дидактические пособия	Использование в процессе классной, групповой и самостоятельной работы
3.	Словари, энциклопедии, справочники	Использование в процессе классной, групповой и самостоятельной работы
Средства ИТК		
1	Презентации	Использование для обеспечения наглядности при изучении нового материала, обобщения и повторения
Экранно-звуковые пособия		
Технические средства обучения		
1	Интерактивная доска, ноутбук	Использование в соответствии с содержанием обучения русскому языку

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

