

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

7 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» 7 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта 1 вариант), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смещении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом,

труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку

учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В основу разработки АООП обучающихся с нарушением интеллекта заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы по СБО для обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с нарушением интеллекта положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность

образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.
-

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) на уроках СБО реализуется в 7 классе, конкретизирует требования ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД на уроках СБО являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

– определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках СБО формируются следующие базовые учебные действия:

- **личностные учебные действия:** осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами, гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, осознанно относиться к выбору профессии, понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе, соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- **коммуникативные учебные действия:** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.), использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- **регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- **познавательные учебные действия:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта, сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Освоение коррекционного курса «СБО» в 7 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «СБО», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- представление о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

- знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
- умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

В результате изучения разделов коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для 7 класса обучающиеся должны

знать:

- правила ухода за кожей лица (косметические средства) и волосами;
- правила штопки и наложения заплат;
- правила стирки изделий из хлопчатобумажных и льняных тканей;
- устройство стиральных машин;
- значение рационального питания;
- санитарно-гигиенические требования к сырью и условиям приготовления мясных (рыбных) блюд;
- правила нескольких подвижных и настольных игр;
- как вести себя, если в вашем доме поселились гости;
- как правильно делать подарки;
- правила дарения цветов;
- как сделать санитарную обработку квартиры в случае необходимости;

- как провести подготовку квартиры к зиме;
- о технике безопасности и мерах предосторожности при работе со средствами бытовой химии;
- междугородный железнодорожный транспорт;
- внутреннее устройство железнодорожного вокзала;
- порядок приобретения билетов, виды вагонов, правила пользования камерой хранения;
- виды универсальных магазинов;
- правила пересылки бандеролей и посылок;
- как оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях;
- как измерить температуру тела;
- какие растения могут использоваться вместо лекарств;
- как приготовить настой и отвар.

уметь:

- ухаживать за проблемной кожей лица;
- выполнять ремонт одежды;
- готовить обед из трех блюд;
- играть с ребенком в подвижные и настольные игры;
- изготавливать подарки и сувениры;
- приобретать ж/д билеты;
- приобретать товары по сниженным ценам;
- посылать бандероль и посылку;
- оказать первую помощь до приезда врача;
- готовить напитки из лекарственных трав.

6.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Личная гигиена	2
2	Культура поведения	4
3	Семья	3

4	Жилище	6
5	Медицинская помощь	3
6	Одежда и обувь	4
7	Транспорт	4
8	Питание	6
9	Торговля	2
Итого		34

Праздничные дни: 4 ноября – День народного единства, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 Мая – праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

На уроках по теме **«Личная гигиена»** основное внимание учащихся следует уделять соблюдению чистоты, тому, как важно быть чистым, а следовательно здоровым. План урока содержит материал о правилах и приемах ухода за кожей, волосами в соответствии с их типом. В старших классах даются рекомендации по применению различных косметических и природных средств. Часть занятий посвящена пагубному влиянию курения, алкоголя, наркотиков не только на здоровье их употребляющих, но и окружающих людей.

Тема **«Одежда и обувь»** обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за одеждой и обувью. В них включены задания по составлению таблиц, памяток по уходу за одеждой и обувью, много практических работ. Старшекласников следует научить выбирать вещи при покупке, практичной их носке, поддержании одежды в порядке, правильном хранении, ремонту. Здесь уместна интеграция с уроками трудового обучения в швейных мастерских.

Тема **« Культура поведения»** вырабатывает умение принимать гостей, правильно вести себя в кино, театре, кафе. Учащиеся повторяют правила общения со старшими и сверстниками.

Тема **« Жилище»** включает изучение названий жилых помещений, способа ухода за ними: правильно убирать комнаты, ухаживать за мебелью, использовать необходимые для уборки моющие средства.

Тема **«Семья.** На уроках изучают условия создания семьи, родственные отношения и вопросы необходимости взаимопомощи между членами семьи. Многие ребята впервые узнают, как звучит их полное имя, на уроках СБО, учитель объясняет им откуда берется отчество, фамилия

Тема **«Транспорт»** учащихся знакомят с различными видами транспорта: городским, пригородным, междугородним, в том числе автомобильным, железнодорожным, воздушным и водным. Здесь уместна интеграция с уроками ОБЖ, запланированы экскурсии на дорогу. На уроках дети составляют свой рациональный безопасный маршрут передвижения по городу до школы. Начиная с 6 класса учащихся знакомят с пригородным и междугородним, международным транспортом. На уроке разбирают все проблемы связанные с транспортом.

На уроках по теме **«Торговля»** ребята узнают о порядке приобретения товаров, уточнении срока годности или гарантии на товар. Практически на экскурсии и в ролевых играх осуществляют допустимый обмен или сдачу товара по чеку, предусмотренного правилами торговли.. старшекласники знакомятся с деятельностью учреждений по защите прав потребителей.

Тема «**Медицинская помощь**» Учитель рассказывает о необходимости и правилах содержания домашней аптечки, применении лекарственных трав. Ученики практически получают полезные сведения по уходу за больным человеком, закрепляют правила оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях. На занятиях по медицинской тематике уместна интеграция с уроками ОБЖ, а также приветствуется возможность организации встреч с медицинским персоналом школы.

Тема «**Питание**» содержит большое количество практических работ. Учащиеся на уроках изучают способы выбора доброкачественных продуктов, учатся читать и составлять рецепты блюд. Ученики получают сведения о продолжительности варки, жарки и тушения продуктов, времени, необходимого для выпечки в духовом шкафу. На уроках по данной тематике планируются практические занятия по приготовлению пищи и снятию пробы с приготовленных блюд. В конце каждого практического занятия учитель планирует мытьё посуды и уборку рабочей зоны кабинета СБО.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, дидактический материал. ТСО
1. Личная гигиена		2			
1	Личная гигиена подростка	1	Переходный период от детства к взрослой жизни - период, когда организм достигает биологической зрелости. Особое внимание -коже лица подростка. Тип кожи лица. Тест на определение своего типа кожи. Средства для ухода за кожей лица подростка. Правила ухода за кожей лица. <i>Словарная работа:</i> лосьон	Знать: -правила личной гигиены девушки и юноши; - виды косметических салфеток; - правила ухода за кожей лица. Уметь: определить тип кожи и волос	Таблица «Кожа» Презентация
2	Пользование шампунем	1	Типы волос. Правила ухода за волосами. <i>Практическая работа:</i> подбор шампуня соответственно своему типу волос. <i>Словарная работа:</i> перхоть, шампунь	Знать: правила ухода за волосами. Уметь: подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос	Образцы шампуней
2. Культура поведения		4			
3	Правила приема, приглашения в гости	1	Запись основных правил поведения в тетрадь. Обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра (<i>тестирование</i>). <i>Словарная работа:</i> гостеприимство	Знать: правила поведения при встрече и расставании. Уметь: культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.)	Дидактическая игра
4	Входное тестирование	1	Проверка уровня усвоения знаний	Знать: правила выполнения тестовых заданий Уметь: работать с разными видами теста	

5	Подготовка к поездке в гости. Подарки	1	Принятие приглашения в гости. Подготовка к поездке. Подарки. От чего зависит выбор подарка. Рекомендации к выбору подарка. Правила поведения при вручении и приеме подарка. Сюжетная игра «Примите мой подарок». <i>Словарная работа:</i> поездка, новоселье	Знать: правила поведения в гостях, правила поведения при вручении и приеме подарков Уметь: соблюдать правила поведения в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.), выбирать подарки; вручать и принимать подарки	Презентация
6	Практическая работа. Культура поведения	1	Изготовление сувенира к ближайшему празднику. Показ простых сувениров. Разбор последовательности изготовления по технологическим по операционным картам. Сюжетная игра «В гости к ...» на закрепление правил вручения и принятия подарков. Использование ИКТ при изготовлении открытки. Практическая работа: изготовление открытки. <i>Словарная работа:</i> сувенир	Уметь: - изготавливать простые сувениры; - осуществлять работу по технологическим пооперационным картам	Технологические карты. Материал для изготовления сувениров. Упаковка, ленточки
3. Семья		3			
7	Паспорт	1	Паспорт-документ, удостоверяющий личность гражданина. Для чего человеку нужен паспорт? – Без паспорта невозможно переехать на другое место жительства. – Устроиться на работу. – Поступить в учебные заведения. – Выехать за рубеж. – Оформить деловые бумаги. – Получить посылку или денежный перевод. – Жениться или выйти замуж. – Записаться в поликлинику, поселиться в гостиницу.	Знать: Значение паспорта для гражданина РФ Уметь: Применять документы по назначению, хранить, своевременно менять с соблюдением мер безопасности и сроков действия..	Презентация
8	Получение паспорта	1	Сделать фото необходимого формата. Оплатить квитанцию. Оформление бланка заявления у паспортиста. Сделать подпись в карточке учета, и паспорте	Знать: Значение паспорта для гражданина РФ Уметь: Правильно заполнять бланки заявления о выдаче	Презентация, образцы бланка

				паспорта	
9	Помощь родителям по уходу за младшими детьми	1	Правила ухода за младшими детьми в течение дня. Повторение правил умывания, порядка одевания и обувания, причесывания. Игра «Собери малыша на прогулку» с разрезным материалом (или компьютерная игра). <i>Практическая работа:</i> оказание помощи малышу в одевании на прогулку. <i>Словарная работа:</i> одежда, обувь	Знать:- гигиенические правила; - правила ухода за младшими детьми. Уметь: - ухаживать за младшими детьми; - помогать младшим при уборке игрушек	Раздаточный материал. Компьютер с загруженной игрой «Собери малыша на прогулку» Презентация
4. Жилище		6			
10	Регулярная уборка Сезонная уборка	1	Чтение рассказа о чистоте в помещении. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Регулярная уборка. Предметы для уборки. Времена года. Сезоны. Сезонная уборка. Цель уборки в зависимости от сезона. Подготовка квартиры к зиме, лету. Составление таблицы-алгоритма. Рассказ по таблице. Работа с дидактическим материалом. <i>Словарная работа:</i> регулярная уборка, сезонная уборка	Знать: последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения Уметь: убирать жилые помещения	Предметы для уборки
11	Способы ухода за окнами	1	Уход за окнами. Частота чистки окон. Последовательность чистки окон. Показ способов утепления окон. Практическая работа: чистка зеркала. <i>Словарная работа:</i> чистка	Знать: - способы и периодичность ухода за окнами; - виды моющих средств, используемых при мытье окон; - способы утепления окон. Уметь: мыть зеркала и стекла; утеплять окна	Средства для ухода за окнами, зеркалами. Презентация
12	Виды моющих средств. Тест	1	Бытовые химические средства. Виды моющих средств. Распылители, аэрозоли (показ). Чтение инструкции по применению. Инструктаж по ТБ при работе с бытовыми химическими средствами. <i>Словарная работа:</i> аэрозоль	Знать: виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Уметь: использовать бытовые химические средства	Образцы

13	Санитарная обработка помещений	1	Вид уборки - санитарная обработка помещения. Чтение статьи из СМИ о случаях, в которых недостаточно простой уборки помещения. Инфекция. Дезинфекция. Порядок проведения санитарной обработки помещения. Дифференциация регулярной и санитарной уборок. <i>Словарная работа:</i> инфекция, дезинфекция, санитарная обработка	Знать: виды моющих средств, используемых при уборке. Уметь: убирать жилые помещения	Средства для санитарной обработки
14	Жилище. Способы и средства ухода за полом	1	Составление таблицы: вид покрытия пола - средства ухода - вид ухода. Рассказ по таблице; работа с перфокартой. <i>Словарная работа:</i> линолеум, паркет	Знать: виды моющих средств, используемых при уборке. Уметь: ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства	Средства ухода за полом
15	Уход за мебелью	1	Мебель. Покрытие мебели. Работа с дидактическим материалом « Мебель». Пылесос. Чистка мягкой мебели пылесосом. Подбор насадки <i>Словарная работа:</i> мебель, пылесос.	Знать: правила ухода а мебелью в зависимости от её покрытия Уметь: убирать жилые помещения.	Средства по уходу за мебелью
5. Медицинская помощь		3			
16	Домашняя аптечка	1	Домашняя аптечка. Способы оборудования места для хранения лекарств. Основное правило домашней аптечки. Отделения домашней аптечки, их наполняемость. Срок годности лекарств. Оформление домашней аптечки. Работа с перфокартой. <i>Словарная работа:</i> термометр	Знать: основной состав домашней аптечки. Уметь: использовать лекарственные средства при оказании первой помощи	Домашняя аптечка

17	Лекарственные растения	1	Возможность применения лекарственных растений в лечебных целях. Показ лекарственных растений. Основные правила сбора и сушки лекарственных растений. Отвар. Настой. Чтение инструкции на упаковке лекарственных растений. Приготовление витаминного чая. <i>Словарная работа:</i> настой, отвар	Знать: лечебные свойства лекарственных растений. Уметь: готовить настои, отвары из лекарственных растений, витаминный чай	Гербарий из лекарственных растений. Аптечные упаковки лекарственных растений. Презентация
18	Виды доврачебной помощи	1	Работа с иллюстрациями по теме «Первая помощь». Ушиб. Носовое кровотечение. Запись основных правил оказания первой помощи. Предупреждение осложнений после микротравмы. <i>Практическая работа:</i> измерение температуры; обработка небольшой раны. <i>Словарная работа:</i> микротравма, компресс	Знать:- виды доврачебной помощи; - правила обработки раны; - меры редуцирования осложнений после микротравмы. Уметь: - обрабатывать раны, накладывать повязки; - оказывать первую медицинскую помощь	Иллюстрации по теме «Первая помощь» Презентация
6. Одежда и обувь		4			
19	Мелкий ремонт одежды	1	Значение продления срока службы одежды. Способы, варианты ремонта одежды. Запись основных способов ремонта одежды. Повторение правил ТБ при работе с ножницами, иглой. Правила хранения предметов для ремонта одежды. Ящик для рукоделия. Показ оборудования. <i>Словарная работа:</i> рукоделие	Знать: значение продления срока службы одежды. Уметь: ремонтировать разорванные места на одежде (разными видами штопки, накладыванием заплат)	Правила ТБ при работе с иглами, ножницами. Шкатулка для рукоделия
20	Практическая работа. Штопка одежды	1	Штопка. Показ заштопанных мест на одежде. Виды штопки. Последовательность выполнения штопки. Запись. <i>Практическая работа:</i> штопка одежды	Знать: виды штопки. Уметь: ремонтировать разорванные места на одежде разными видами штопки	Образцы. Технологические карты
21	Бытовая техника для стирки	1	Стиральная машина. Назначение, устройство, правила пользования. Виды стиральных машин. Различные режимы	Знать: -устройство стиральной машины и правила пользования ею; санитарно-	Правила ТБ при стирке белья

			стирки	гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке с помощью стиральной машины Уметь: стирать различное (белое) белье с помощью стиральной машины	
22	Стирка изделий из х/б ткани, шелка	1	Ручная стирка. Средства для ручной стирки. Правила ТБ при стирке. Основные правила ручной стирки. Порядок стирки белого белья. Предметы для стирки. Стирка изделий из шелка. Дифференциация со стиркой хлопчатобумажного белья. Основные правила стирки шелковых вещей. Бережная стирка. Легкий отжим. Сушка в расправленном виде. Средства для стирки изделий из шелка. <i>Словарная работа:</i> хлопчатобумажный, бережная стирка	Знать: санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке вручную. Уметь: стирать белое белье вручную	Правила ТБ при стирке белья. Средства для стирки изделий из шелка
7. Транспорт		4			
23	Междугородний железнодорожный транспорт	1	Вокзал, его назначение. Междугородний железнодорожный транспорт. Вид поезда (<i>пассажирский, скорый</i>). Стоимость проезда с учетом вида поезда. <i>Практическая работа:</i> пользование ж/д билетами. Обозначения на билетах. <i>Словарная работа:</i> междугородний	Знать: функции железнодорожного транспорта. Уметь: ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом	Дидактический материал «Транспорт». Презентация
24	Службы вокзала	1	Службы вокзала. Справочная (<i>бюро и электронная</i>). Билетная касса. Предварительная продажа билетов. Касса возврата билетов. <i>Практическая работа:</i> обращение за справкой в справочное бюро (<i>или по телефону</i>). <i>Словарная работа:</i> предварительный	Знать: виды справочных служб, сроки и место возврата приобретенного билета: тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Уметь: обращаться за	Задания учащимся. Презентация

				справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону	
25	Билеты. Расписание	1	Установление зависимости цены билета от типа вагона и дальности расстояния. Перфокарт: расстояние. Сравнение стоимости по образцам билетов. Сюжетная игра «Билетная касса». <i>Словарная работа:</i> расстояние	Знать: примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния. Уметь: ориентироваться в ж/д расписании; приобретать билеты в ж/д кассе	Образцы билетов.
26	Экскурсия на вокзал -1	1	Экскурсия на железнодорожный вокзал. Определение пункта назначения. <i>Словарная работа:</i> вокзал	Знать: правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте. Уметь: - определять пункт назначения; - выбирать вид поезда, тип вагона; - узнавать стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, соотнося с платежными возможностями	Инструктаж по ТБ на ж/д транспорте
8. Питание		6			
27	Виды питания	1	Питание человека: дробное, пяти или шестиразовое, разнообразное. Работа с таблицей: разнообразие продуктов питания и их польза в рационе питания человека. Запись названий всех приемов пищи; какие продукты должны входить в рацион питания, их польза (<i>кратко</i>). <i>Словарная работа:</i> рацион	Знать: виды питания, их особенности. Уметь: - включать в рацион питания человека разнообразные продукты; - объяснять необходимость дробного питания	Таблица «Значение питания для здоровья человека»
28	Значение первых блюд, блюд из овощей. Салат	1	Первое блюдо. Супы. Аппетит, улучшение пищеварения. Последовательность приготовления первого	Знать: значение первых блюд, значение вторых блюд; - использование механических и	Таблица «Значение питания для здоровья»

	салатов		блюда. Бульон (<i>мясной, рыбный, овощной, грибной</i>). Запись рецепта. <i>Словарная работа:</i> бульон для супа Значение блюд из овощей. Салаты. Заправка салатов. Способы нарезки овощей. Применение механических и электроприборов для нарезки овощей. Экономия сил и времени при приготовлении пищи. Запись рецепта салата. <i>Словарная работа:</i> кухонный комбайн	электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Уметь: приготавливать первое блюдо (суп) по рецепту из доступных по цене продуктов, приготавливать вторые блюда из овощей; - использовать механические и электроприборы при приготовлении пищи	человека»
29	Второе блюдо	1	Чтение рецептов по кулинарной книге. Знакомство с правилами записи рецепта второго блюда	Знать: - значение вторых блюд; - полезные свойства используемых продуктов. Уметь: приготавливать разнообразные вторые блюда	Табличка. Презентация
30	Практическая работа. Макароны с сыром	1	Инструктаж по ТБ при пользовании бытовыми электроприборами. Практическая работа: приготовление макарон с сыром. Снятие пробы. Мытье посуды. <i>Словарная работа</i> :мясорубка	Знать: рецепт второго блюда. Уметь: пользоваться механическими и электробытовыми приборами; -приготовить макароны с сыром по рецепту	Продукты
31	Разнообразие третьих блюд	1	Третье блюдо. Разнообразие третьих блюд. Запись рецепта. <i>Словарная работа:</i> крахмал, сухофрукты	Знать: правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи	Таблица «Значение питания для здоровья человека»
32	Составление меню	1	Меню. Определение. Свойства меню: разнообразие, чередование и сочетание продуктов. Составление меню завтрака, обеда и ужина из заготовок на наборном полотне. Сочетаемость блюд. <i>Словарная работа:</i> меню	Знать: правила составления меню завтрака, обеда, ужина на день. Уметь: составлять меню завтрака, обеда, ужина на день	Наборное полотно «Меню»
9. Торговля		2			

33	Универмаги, универсамы, их назначение	1	Универмаги, их назначение. <i>Словарная работа:</i> универмаг, универсам, самообслуживание	Знать: -назначение универмага и универсама; -различия между ними; -за какими товарами лучше обратиться в универмаг, а за какими – в универсам. Уметь: -объяснять различия универмага и универсама; -рассказать о назначении универсама и универмага	Презентация
34	Итоговое тестирование	1	Проверка уровня усвоения знаний	Знать: правила выполнения тестовых заданий Уметь: работать с разными видами теста	
Итого 34 часа					

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методический комплект

Учебник: Субчева В.П.. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для 7 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; Издательство ВЛАДОС, 2021 год

Дополнительная литература

- С.П. Дерябина Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания. Волгоград, Учитель, 2013г.
- Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград: Учитель, 2019г.
- Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие для школ VIII вида 5-9 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2019г.
- Хилько А.А.и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных коррекционных образовательных учреждениях .СПб «Просвещение», 2016г.

2. Учебно-методическое оборудование

1. Компьютер, проектор.
2. Набор мультимедийных презентаций.
3. Телевизор
4. DVD -плеер
5. Набор кухонной техники, мебели, посуды

3. Демонстрационный материал

Накопительные папки по темам: гигиена, жилище, культура поведения, транспорт, семья, средства связи, питание, бюджет, медицинская помощь, торговля, одежда и обувь, трудоустройство

Раздаточный материал по темам: гигиена, жилище, культура поведения, транспорт, семья, средства связи, питание, бюджет, медицинская помощь, торговля, одежда и обувь, трудоустройство

Плакаты по разделам программ

Кулинария:

1. Первичная обработка продуктов
2. Форма нарезки продуктов
3. Приемы тепловой обработки продуктов
4. Соотношение меры и массы некоторых продуктов
5. Схема приготовления мясного бульона
6. .Схема приготовления заправочного супа
7. Схема приготовления мясных котлет
8. Схема приготовления отварной и жареной рыбы
9. Схема приготовления сырников
10. Схема приготовления омлета
11. Схема приготовления каши
12. .Схема приготовления дрожжевого теста
13. Схема приготовления песочного теста
14. Схема для приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий
15. Схема приготовления винегрета
16. Организация рабочего места и правила техники безопасности
17. Хранение продуктов
18. Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества
19. Столовая посуда
20. Правила поведения за столом

Здоровое питание

Кроссворд-газета о труде

Пословицы –газета о труде

Разновидности печени
 Чтобы зубы были здоровыми-2 плаката
 Профилактика гриппа
 Инфекционные болезни

Дидактические игры для уроков социально-бытовой ориентировки

№п/п	Тема	Дидактическая игра
1	Жилище	<p>«Где был Буратино». «Будь внимателен». «Не ошибись». «Четвёртый лишний». «Посмотри и запомни». «Чего не стало?». «Что изменилось?». «Цепочка». «Новоселье у Буратино». «Найди ошибку».</p>
2	Питание	<p>«Посмотри и запомни». «Чего не стало?». «Что изменилось?». «Цепочка». «Кто больше назовёт (или запишет) продуктов?». «Найди ошибку». «Волшебный мешочек». «Магазин». «Четвёртый лишний». «Наведи порядок». «Не ошибись!». «В магазине». «Назови слово». «Найди такой же предмет». «Найди ошибку».</p>
3	Одежда	<p>«Одень-ка!». «Что лишнее?». «Показ мод». «Посмотри и запомни». «Чего не стало?».</p>

		<p>«Что изменилось?».</p> <p>«Найди ошибку».</p> <p>«Магазин».</p> <p>«Покупка одежды».</p>
4	Обувь	<p>«Встань-ка».</p> <p>«Кто что купил?» («Что купили?»).</p> <p>«Показ мод».</p> <p>«Выставка обуви».</p> <p>«Магазин».</p> <p>«Покупка обуви».</p> <p>«Найди своё место».</p> <p>«Помоги выбрать обувь».</p>
5	Транспорт	<p>«Транспорт».</p> <p>«Что лишнее?».</p> <p>«Чего не стало?».</p> <p>«Что изменилось?».</p> <p>«Выставка машин» («На стоянке»).</p> <p>«Цепочка».</p> <p>«Назови слово».</p> <p>«Наведи порядок в гараже».</p> <p>«Найди ошибку».</p>
6	Торговля	<p>«Завезём товары в магазин».</p> <p>«Где это можно купить?».</p> <p>«Что здесь можно купить?».</p> <p>«Виды магазинов».</p> <p>«Найди ошибку».</p>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
<http://Iobraz.ru> – Образование;
<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;
<https://edsoo.ru/>

