

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04.2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИИ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

11 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (предметная область «Технология») для обучающихся 11 класса является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель реализации рабочей программы предмета «Труд (технология)»:

Основной *целью* рабочей программы является максимальная реализация потенциальных возможностей обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) за счет:

- обеспечения специальной (коррекционной) направленности обучения, воспитания;
- усиления практической направленности образования;

- при необходимости расширения тем, установления меж - предметных взаимосвязей;
- изменение логики изложения содержания материала.

Задачи:

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умение видеть и создавать красивые вещи своими руками;
- формирование организационных умений в труде;
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда;
- развитие речи учащихся на основе их практической деятельности;

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыва-

нием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание

ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Нарушение интеллекта обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнено нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, речевыми, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с ТМНР.

Первая группа – дети с ДЦП, интеллектуальное развитие которых может быть различно по степени нарушения интеллекта и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербаль-

ным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме нарушения интеллекта умеренной степени. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с нарушением интеллекта в сочетании с

расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

– *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

– *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки содержания учебного предмета заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу учебного предмета положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТМНР на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с нарушением интеллекта легкой степени. Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформирован-

ных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Основной формой организации образовательного процесса по трудовому обучению является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидактические игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

К концу обучения учащиеся должны

- знать и соблюдать правила личной гигиены;
- знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- удалять пыль, подметать мусор, мыть мебель, чистить ковровые покрытия;

- убирать двор, ухаживать за растениями на приусадебном участке;
- знать и соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- соблюдать правила безопасности при пользовании пылесоса;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми.

Учебный предмет «Труд (технология)» (11 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений.

Программный материал рассчитан на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

6.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Уборка на пришкольной территории.

Обучающиеся должны знать(понимать):

- Уборочный инструмент и правила ухода за ним;
- Виды уборки;
- Гигиенические требования к различным помещениям;
- Правила безопасной работы инвентарем;
- Правила ухода за посевами.

Обучающиеся должны уметь с помощью учителя:

- Пользоваться уборочным инвентарём;
- Уметь подметать дорожки с твердым покрытием.
- Собирать мусор в валки и в кучи.
- Очищать уборочный инвентарь и устанавливать на место хранения. участка.
- Сгребать мусор с клумб и дорожек.
- Проверять семена на всхожесть.

Работа с бумагой.

Обучающиеся должны уметь с помощью учителя:

- Вырезать детали из бумаги;
- Вырезать и наклеивать детали из бумаги;
- Рисовать и вырезать элементы мебели;

- Выполнять аппликацию «Жилая комната».

Работа с картоном и бумагой.

Обучающиеся должны знать(понимать):

- Свойства и применение картона.;
- Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона;

Обучающиеся должны уметь с помощью учителя:

- Выполнять аппликацию «Жилая комната».;
- Изготовить новогоднюю открытку.;

Уборка помещений.

Обучающиеся должны знать(понимать):

- Помещения школы;
- Уборочный инвентарь;
- Виды мебели и ее назначение;
- Виды полов;

Обучающиеся должны уметь с помощью учителя:

- . Мыть мебель;
- Протирать пыль;
- Протирать игрушки влажной салфеткой;
- Складывать игрушки на свои места;
- Работать пылесосом;
- Мыть полы.

Личная гигиена.

Обучающиеся должны знать(понимать):

- Правила личной гигиены.
- Гигиену рук.;
- Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня;
- Уход за руками;
- Предметы и средства личной гигиены.

Обучающиеся должны уметь :

- Мыть руки;
- Ухаживать за руками;
- Работать с картинками и пиктограммами.

Уход за комнатными растениями.

Обучающиеся должны знать(понимать):

- Необходимые компоненты для жизнедеятельности.
- Особенности листьев комнатных растений;
- Емкости и инвентарь для комнатных растений.
- Что такое уход за комнатными растениями.

Обучающиеся должны уметь :

- Работать с картинками и пиктограммами.
- Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами.

7.ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Труд (технология)» (11 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается,

что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Труд (технология)», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по предмету «Труд (технология)» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Труд (технология)» они имеют положительные результаты текущего контроля.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР

Основой для разработки программы учебного предмета является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Уборка на пришкольной территории.	66	
2	Работа с картоном и бумагой.	10	
3	Кухонный рабочий	28	
4	Уборка помещений.	28	
5	Машинист по стирке белья	28	
6	Уход за растениями на приусадебном участке	8	
	Всего часов	170	

Праздничные дни:

4 ноября – День народного единства,

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день,

1 мая - Праздник весны и труда,

9 мая – День Победы

Продолжительность учебных недель: 11 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 170 учебных часов (5 часа в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Вводное занятие. Обсуждение работы учащихся в 11 классе. Обязанности школьников по сбережению оборудования кабинета. Распределение и закрепление рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Обязанности бригадира, ответственного за инструменты и дежурных по кабинету. Инструктаж по технике безопасности и противопожарных мероприятиях в кабинете.

Уборка на пришкольной территории. Вводное занятие. Труд (технология). Техника безопасности при уборке территории. Назначение хозяйственного инвентаря и устройство. Правила работы хозяйственным инвентарем. Устройство пришкольного участка. Устройство и значение подметальной машины. Подметание дорожек с твердым покрытием подметальной машиной. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Уборка опавших осенних листьев и веток. Уборочный инвентарь для уборки снега.

Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Уборка дорожек с твердым покрытием от снега.

Работа с картоном и бумагой. Свойства и применение картона. Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона. Вырезание деталей из бумаги. Вырезание и наклеивание деталей. Выполнение аппликации «Новогодние мотивы». Изготовление новогодней открытки.

Практические работы. Выполнение аппликации «Новогодние мотивы». Изготовление новогодней открытки.

Уборка помещений. Помещения школы. Уборочный инвентарь. Виды мебели и ее назначение. Уборка в классе. Уборка в игровой комнате. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели». Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров. Виды полов. Мытье полов.

Практические работы. Мытье парт. Протирание пыли. Протирание игрушек влажной салфеткой. Складывание игрушек на свои места. Работа пылесосом. Мытье полов.

Кухонный рабочий. Введение в профессию. Права и ответственность кухонного рабочего. Организация рабочего места. Оборудование пищеблока. Санитарно-гигиенические требования. Спецдежда, назначение и уход за ней. Дезинфицирующие и моющие растворы. Чистящие и моющие средства. Пищевые отходы, сбор и эвакуация. Основы организации производства. Кухонное оборудование. Кухонная посуда и инвентарь. Столовые принадлежности. Виды кухонной посуды. Способы ухода за стеклянной, металлической, Чистящие и моющие средства для посуды. фарфоровой и фаянсовой посудой. Чистящие и моющие средства для посуды.

Машинист по стирке белья. Профессия - Машинист по стирке белья. Значение и особенности профессии. Т.Б. Экскурсия в прачечную школы –интернат. Знакомство с должностной инструкцией машиниста по стирке белья. Особенности соблюдения правил Т.Б. машиниста по стирке белья. Особенности соблюдения правил Т.Б. при утюжке белья. Прачечная. Виды помещений прачечной. Виды и назначение оборудования прачечной. Наблюдение за работой оборудования в прачечной. Стирка белья. Моющие, отбеливающие и дезинфицирующие средства. Правила использования моющими средствами, для различных тканей. Правила пользования моющими средствами для различных видов стирки и жесткости воды.

Уход за растениями на приусадебном участке. Растения на приусадебном участке. Экскурсия на приусадебный участок. Что необходимо для жизни растений. Емкости и инвентарь для растений. Практическая работа по уходу за растениями на приусадебном участке.

Практические работы. Работа с картинками. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за растениями на приусадебном участке.

12.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов, темы уроков	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	<i>Уборка на пришкольной территории</i> Вводное занятие. Труд (технология)	2	Урок-беседа: «Труд и его значение в жизни человек»; Обобщение знаний учащихся о значении труда в жизни человека. Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на улице, режимом обучения в школе.	Знать: о значении труда в жизни человека. Стремление к знаниям о правилах поведения в мастерской и на улице, режимом обучения в школе.	ТСО, инструкционная карта.
2	Техника безопасности при уборке территории	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение; Просмотр презентации: «Техника безопасности при уборке территории»	Знать(понимать) технику безопасности по применению инструмента. Уметь пользоваться с помощью учителя инструментом в работе.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент. Презентация: «Техника безопасности при уборке территории»
3	Техника безопасности при уборке территории	2	Ознакомление с территорией и правилами уборки; Практическая работа	Уметь наблюдать, практическая работа, контроль выполнения, коррекция внимания.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
4	Назначение хозяйственного инвентаря и устройство.	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Просмотр презентации: «Хозяйственный инвентарь»	Знать (понимать) назначение и устройство инвентаря. Уметь с помощью учителя пользоваться метелкой, совком, лопатой.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент, презентация: «Хозяйственный инвентарь»
5	Назначение хозяйственного инвентаря и устройство.	2	Ознакомление учащихся с инструментами дворника и закрепление знаний по другим профессиям.	Знать (понимать) назначение и устройство инвентаря. Уметь с помощью учителя пользоваться метелкой, совком, лопатой.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
6	Правила работы хозяйственным инвентарем.	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение.	Знать(понимать) приемы выполнения заданий разным инструментом. Уметь с помощью учителя выпол-	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.

				нять упражнения по подметанию и сбору мусора.	
7	Устройство и назначение подметальной машины	2	Знакомство с подметальной машиной; Урок-объяснение нового материала, практическая работа	Стремление к пониманию устройства подметальной машины; Знать (понимать) значение подметальной машины Уметь с помощью учителя выполнять работу по подметанию и сбору мусора подметальной машиной	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина
8	Правила работы подметальной машиной	2	Урок-объяснение нового материала, практическая работа.	Знать (понимать) правила безопасной работы подметальной машиной и приемы выполнения работы. Уметь с помощью учителя выполнять работу по подметанию площадки подметальной машиной.	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина
9	Правила работы подметальной машиной	2	Освоение навыков и умений при работе подметальной машиной	Знать (понимать) правила безопасной работы подметальной машиной и приемы выполнения работы. Уметь с помощью учителя выполнять работу по подметанию площадки подметальной машиной.	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина
10	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	Урок-объяснение нового материала, урок-повторение, практическая работа.	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя правильно пользоваться подметальной машиной и работать ей.	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина
11	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием.	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя правильно пользоваться подметальной машиной и работать ей.	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина
12	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием.	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя пра-	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина

				вильно пользоваться подметальной машиной и работать ей.	
13	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	Закрепление навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием.	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя правильно пользоваться подметальной машиной и работать ей.	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина
14	Сбор мусора в валки и кучи.	2	Урок-объяснение нового материала Освоение навыков и умений при сборке мусора.	Знать (понимать) правила распределения мусора. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по сбору мусора в валки и кучи.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
15	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	Закрепление навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием.	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя правильно пользоваться подметальной машиной и работать ей.	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина
16	Уборка опавших осенних листьев-евветок	2	Освоение навыков и умений при Сгребании листьев граблями на пришкольном участке. Практическая работа.	Знать (понимать) алгоритм сбора опавших листьев; Уметь сгребать листья граблями на пришкольном участке. Уметь убирать листву в мешки.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент, мешки для листьев
17	Уборка опавших осенних листьев и веток	2	Освоение навыков и умений при Сгребании листьев граблями на пришкольном участке. Практическая работа.	Знать (понимать) алгоритм сбора опавших листьев; Уметь сгребать листья граблями на пришкольном участке. Уметь убирать листву в мешки.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент, мешки для листьев
18	Уборка опавших осенних листьев-евветок	2	Закрепление навыков и умений при Сгребании листьев граблями на пришкольном участке. Умение убирать листву в мешки. Практическая работа.	Знать (понимать) алгоритм сбора опавших листьев; Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по сбору опавших листьев с деревьев; Уметь убирать листву в мешки.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент, мешки для листьев

19	Подготовка и хранение хозяйственного инвентаря.	2	Ознакомление с правилами подготовки и хранения инвентаря для работы.	Знать (понимать) правила хранения инвентаря и его подготовки. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подготовке и хранению инвентаря.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
20	Уход за уборочным инвентарем.	2	урок- упражнений, урок-повторение, практическая работа. Закрепление навыков и умений по уходу за инвентарем.	Знать(понимать) приемы выполнения ухода за инвентарем. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за инвентарем.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
21	Машинист по стирке белья Профессия - Машинист по стирке белья.	2	Вводный урок. Профессия - Машинист по стирке белья. Просмотр презентации. Беседа: «Понятие о чистоте одежды, важности опрятного внешнего вида»	Знать (понимать) важность профессии Машиниста по стирке белья. Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по картинкам.	Презентация: «Машинист по стирке белья»
22	Значение и особенности профессии. Т.Б.	2	Формирование представления о значении и особенностях машиниста по стирке белья.	Знать (понимать) значение и особенности профессии-машиниста по стирке белья.	Должностные инструкции. Инструкции по Т.Б.
23	Экскурсия в прачечную школы – интернат	2	Формирование представления о значении и особенностях машиниста по стирке белья.	Знать (понимать) значение и особенности профессии-машиниста по стирке белья.	Должностные инструкции. Инструкции по Т.Б.
24	Должностная инструкция машиниста по стирке белья	2	Знакомство учащихся с должностной инструкцией по стирке белья	Стремление к знаниям по освоению с должностной инструкцией по стирке белья.	Должностная инструкция Инструкции по Т.Б.
25	Соблюдение правил Т.Б. машиниста по стирке белья	2	Знакомство учащихся с должностной инструкцией по стирке белья. Формирование представления об особенностях правил Т.Б. при различных операциях машиниста по стирке белья	Стремление к знаниям по освоению с должностной инструкцией по стирке белья и правил по ТБ при различных операциях машиниста по стирке белья.	Должностная инструкция Инструкции по Т.Б.
26	Соблюдение правил Т.Б. при стирке санитарного белья	2	Знакомство учащихся с должностной инструкцией по стирке белья. Формирование представления об особенностях правил Т.Б. при различных операциях машиниста по стирке белья	Стремление к знаниям по освоению с должностной инструкцией по стирке белья и правил Т.Б. при различных операциях машиниста по стирке белья	Должностная инструкция Инструкции по Т.Б.

27	Соблюдение правил Т.Б. при утюжке белья	2	Познакомить учащихся с должностной инструкцией по утюжке белья. Формирование представления об особенностях правил Т.Б. при различных операциях машиниста по утюжке белья	Знать (понимать) должностную инструкцию по утюжке белья и правил Т.Б. при различных операциях машиниста по утюжке белья	Должностная инструкция Инструкции по Т.Б.
28	Экскурсия в прачечную школы-интернат. Помещения прачечной	2	Формирование представления о помещениях прачечной. Просмотр видеоролика «Прачечная».	Знать (понимать) представления о помещениях прачечной.	видеоролик «Прачечная».
29	Оборудование прачечной	2	Формирование представления о видах и назначении оборудования прачечной; Работа с дидактическими карточками: «Определи оборудование по описанию». Просмотр видеоролика	Знать (понимать) представления о помещениях прачечной. Уметь с помощью учителя определить оборудование прачечной по описанию.	Видеоролик
30	Экскурсия в прачечную школы-интернат. Наблюдение за работой оборудования в прачечной.	2	Закрепление на практике работы оборудования	Знать (понимать) соблюдение правил ТБ в прачечной; Уметь с помощью учителя определить оборудование прачечной.	Оборудование прачечной
31	Стирка белья. Моющие, отбеливающие и дезинфицирующие средства	2	Формирование представления о моющих, отбеливающих и дезинфицирующих средствах. Просмотр презентации: «Виды средств»; Задание на листочке: «Выбери средство по виду»	Иметь представления о моющих, отбеливающих и дезинфицирующих средствах. Уметь с помощью учителя выбрать средство по виду одежды	Виды средств Инструкции по Т.Б.
32	Правила Т.Б. при использовании моющих средств	2	Урок-объяснение нового материала «Соблюдении правил Т.Б. при использовании моющих средств». Просмотр презентации : «Правила Т.Б. при использовании моющих средств»	Знать (понимать) правила Т.Б. при использовании моющих средств	Презентация: «Правила Т.Б. при использовании моющих средств»
33	Правила использования моющими средствами, для	2	Формирование представления об использовании моющих средств, для различных тканей.	Уметь с помощью учителя выбрать моющее средство для ткани	Виды тканей Моющие средства

	различных тканей.		Выбери средство для ткани		
34	Правила использования моющими средствами, для различных тканей.	2	Формирование представления об использовании моющих средств, для различных тканей. Выбери средство для ткани	Уметь с помощью учителя выбрать моющее средство для ткани	Виды тканей Моющие средства
35	Правила пользования моющими средствами для различных видов стирки и жесткости воды.	2	Знакомство о правилах пользования моющими средствами для различных видов стирки жесткости воды.	Стремление к знаниям о правилах пользования моющими средствами для различных видов стирки жесткости воды.	Инструкции
36	Работа с картоном и бумагой Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.	2	Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.	Знать (понимать) свойства картона и безопасность работы с ножницами. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона и разметке его карандашом.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал, картон, ножницы, линейка, карандаш
37	Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.	2	Закрепление знаний и умений по соблюдению безопасной работы с острым режущим инструментом.	Знать (понимать) правила техники безопасности при нарезке картона. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал, картон, ножницы, трафарет с геометрическими фигурами
38	Изготовление новогодней открытки	2	Изготовление новогодней открытки	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал, картон, ножницы, трафарет с геометрическими фигурами
39	Изготовление новогодней открытки	2	Изготовление новогодней открытки	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал, картон, ножницы, трафарет с гео-

				Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.	метрическими фигурами
40	Изготовление новогодней гирлянды для украшения класса	2	Изготовление новогодней гирлянды для украшения класса	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.	ТСО, инструкционная карта, картон, ножницы, трафарет с геометрическими фигурами, цветная бумага, клей
41	Уборка на пришкольной территории Уборочный инвентарь для уборки снега	2	Урок-объяснение нового материала, ТБ при работе с инвентарем; Просмотр презентации: «Уборочный инвентарь для уборки снега»	Знать (понимать) уборочный инвентарь для уборки снега; Уметь назвать и применять по назначению	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент. Презентация: «Уборочный инвентарь для уборки снега».
42	Уборка дорожек с твердым покрытием от снега	2	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием от снега	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя правильно пользоваться лопатой и работать ей.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
43	Уборка дорожек с твердым покрытием от снега	2	Закрепление навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием от снега	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя правильно пользоваться лопатой и работать ей.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
44	Кухонный рабочий Работа на кухне	2	Урок-объяснение. Функции кухонного рабочего. Служебные обязанности кухонного рабочего.	Стремление к знаниям о функциях кухонного рабочего	Должностная инструкция.
45	Права и ответственность кухонного рабочего.	2	Урок-объяснение нового материала: «Права и ответственность кухонного рабочего»; Просмотр презентации.	Стремление к знаниям о правах и ответственности кухонного рабочего.	Презентации: «Кухонный рабочий».
46	Организация рабо-	2	Урок-объяснение нового материала: «Ор-	Знать (понимать) рабочее место ку-	Должностная инструк-

	чего места. Оборудование пищеблока.		ганизация рабочего места. Оборудование пищеблока». Практическая работа: Протирание столов в столовой влажной салфеткой.	хонного рабочего и оборудование пищеблока	ция.
47	Санитарно-гигиенические требования	2	Урок-объяснение: «Понятие о санитарии. Личная гигиена работников предприятий общественного питания. Медкнижка, ее оформление» Практическая работа: Протирание столов в столовой влажной салфеткой.	Стремление к новым знаниям	Должностная инструкция.
48	Спецодежда, назначение и уход за ней.	2	Урок-объяснение нового материала: «Спецодежда, назначение и уход за ней». Практическая работа: Протирание столов в столовой влажной салфеткой.	Стремление к новым знаниям	Должностная инструкция.
49	Дезинфицирующие и моющие растворы.	2	Урок-объяснение нового материала: «Дезинфицирующие и моющие растворы» Просмотр презентации.	Стремление к новым знаниям	Должностная инструкция. Презентация.
50	Чистящие и моющие средства.	2	Урок-объяснение нового материала: «Чистящие и моющие средства» Просмотр презентации. Практическая работа по протиранию стен в столовой	Стремление к новым знаниям	Должностная инструкция. Презентация.
51	Пищевые отходы, сбор и эвакуация.	2	Урок-объяснение нового материала: «Пищевые отходы, сбор и эвакуация. Практическая работа: Очистка пищевых отходов с тарелок.	Стремление к новым знаниям; Уметь с помощью учителя очищать тарелку от пищевых отходов	Должностная инструкция.
52	Основы организации производства. Кухонное оборудование.	2	«Основы организации производства. Кухонное оборудование». Жарочные и пекарские шкафы. Плиты электрические. Холодильные шкафы. Организация отпуска готовой продукции. Организация рабочего места раздаточной. Практическая работа: Очистка пищевых отходов с тарелок.	Стремление к новым знаниям; Уметь с помощью учителя очищать тарелку от пищевых отходов	Должностная инструкция.

53	Кухонная посуда и инвентарь	2	«Кухонные принадлежности, правила ухода и хранения кухонного инвентаря». Практическая работа: Очистка пищевых отходов с тарелок.	Стремление к новым знаниям; Уметь с помощью учителя очищать тарелку от пищевых отходов	Должностная инструкция.
54	Столовые принадлежности.	2	Просмотр презентации: «Столовые принадлежности»; Практическая работа: Очистка пищевых отходов с тарелок.	Стремление к новым знаниям; Уметь с помощью учителя очищать тарелку от пищевых отходов	Должностная инструкция.
55	Виды кухонной посуды.	2	«Виды кухонной посуды»; Задание на листочке: «Найди и запиши кухонную посуду». Практическая работа: Очистка пищевых отходов с тарелок.	Стремление к новым знаниям; Уметь с помощью учителя очищать тарелку от пищевых отходов	Карточки и картинки с изображением кухонной посуды. Должностная инструкция.
56	Способы ухода за стеклянной, металлической, Чистящие и моющие средства для посуды. фарфоровой и фаянсовой посудой.	2	«Способы ухода за стеклянной, металлической, фарфоровой и фаянсовой посудой»; Просмотр презентации.	Стремление к новым знаниям	Презентация
57	Чистящие и моющие средства для посуды.	2	Урок-объяснение нового материала: «Инвентарь и приспособления для ухода за посудой»; Показ инвентаря и приспособления для ухода за посудой. Практическая работа: Мытье стеклянных стаканов	Стремление к новым знаниям; Уметь с помощью учителя помыть стеклянную посуду	Должностная инструкция. Инвентарь и приспособления для ухода за посудой.
58	Уборка помещения Работа пылесосом	2	Беседа: «Использование пылесоса»; Практическая работа	Уметь пользоваться пылесосом, с помощью взрослых;	Пылесос,
59	Работа пылесосом	2	Беседа: «Использование пылесоса»; Практическая работа	Уметь пользоваться пылесосом, с помощью взрослых;	Пылесос,
60	Работа пылесосом	2	Беседа: «Использование чистящих средств: чистка мягкой мебели»; Показ чистящих средств по чистке мягкой ме-	Узнавать (различать) чистящие средства;	коллекция моющих средств.

			бели		
61	Работа пылесосом	2	Беседа: «Использование чистящих средств: чистка мягкой мебели»; Показ чистящих средств по чистке мягкой мебели	Узнавать (различать) чистящие средства;	коллекция моющих средств.
62	«Использование чистящих средств: чистка мягкой мебели».	2	Практическая работа. Чистка мягкой мебели	Узнавать (различать) чистящие средства; Уметь ухаживать за мягкой мебелью; Уметь выполнять доступные поручения.	коллекция моющих средств.
63	«Использование чистящих средств: чистка мягкой мебели».	2	Практическая работа. Чистка мягкой мебели	Узнавать (различать) чистящие средства; Уметь ухаживать за мягкой мебелью; Уметь выполнять доступные поручения.	коллекция моющих средств.
64	«Использование чистящих средств: чистка мягкой мебели».	2	Практическая работа. Чистка мягкой мебели	Узнавать (различать) чистящие средства; Уметь ухаживать за мягкой мебелью; Уметь выполнять доступные поручения.	коллекция моющих средств.
65	Работа пылесосом	2	Беседа: «Использование пылесоса»; Практическая работа	Уметь пользоваться пылесосом, с помощью взрослых;	Пылесос,
66	«Использование чистящих средств: чистка мягкой мебели».	2	Практическая работа. Чистка мягкой мебели	Узнавать (различать) чистящие средства; Уметь ухаживать за мягкой мебелью; Уметь выполнять доступные поручения.	коллекция моющих средств.
67	«Использование чистящих средств:	2	Практическая работа. Чистка мягкой мебели	Узнавать (различать) чистящие средства;	коллекция моющих средств.

	чистка мягкой мебели».			Уметь ухаживать за мягкой мебелью; Уметь выполнять доступные поручения.	
68	Виды полов	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Просмотр презентации: «Виды полов»	Узнавать (различать) виды полов; Уметь ухаживать за половым покрытием; Уметь выполнять доступные поручения.	ТСО, инструкционная карта; Презентация: «Виды полов»
69	Мытье полов	2	Практическая работа; Показ учителя	Узнавать (различать) виды полов; Уметь ухаживать за половым покрытием; Уметь выполнять доступные поручения.	ТСО, инструкционная карта, ведро, тряпка
70	Мытье полов	2	Практическая работа; Показ учителя	Узнавать (различать) виды полов; Уметь ухаживать за половым покрытием; Уметь выполнять доступные поручения.	ТСО, инструкционная карта, ведро, тряпка
71	Мытье полов	2	Практическая работа; Показ учителя	Узнавать (различать) виды полов; Уметь ухаживать за половым покрытием; Уметь выполнять доступные поручения.	ТСО, инструкционная карта, ведро, тряпка
72	Работа на пришкольной территории Устройство пришкольного участка	2	Экскурсия на пришкольный участок	Знать (понимать) устройство пришкольного участка	
73	Устройство пришкольного участка	2	Экскурсия на пришкольный участок	Знать (понимать) устройство пришкольного участка	
74	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием; Работа подметальной машиной	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя правильно	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина

				но пользоваться подметальной машиной и работать ей.	
75	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	Выполнять работу без пропусков и соблюдением техники безопасности; Работа подметальной машиной	Знать (понимать): правила работы на улице; Уметь: правильно держать подметальную машину и работать ей.	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина
76	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием; Работа подметальной машиной	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя правильно пользоваться подметальной машиной и работать ей.	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина
77	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	Закрепление навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием; Работа подметальной машиной	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя правильно пользоваться подметальной машиной и работать ей.	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина
78	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	2	Практическая работа	Знать (понимать): правила уборки мусора. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по сгребанию мусора с клумб и дорожек.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
79	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	2	Закрепление навыков и умений по сгребанию мусора с дорожек и клумб.	Знать (понимать): правила уборки мусора. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по сгребанию мусора с клумб и дорожек.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
80	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	Закрепление навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием; Работа подметальной машиной	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя правильно пользоваться подметальной машиной и работать ей.	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина
81	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	Закрепление навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием; Работа подметальной машиной	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя правильно	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина

				но пользоваться подметальной машиной и работать ей.	
82	<i>Уход за растениями на приусадебном участке.</i> Растения на пришкольном огороде	2	Экскурсия на пришкольный огород. Знакомство с растениями на пришкольном огороде.	Знать (понимать) условия жизни для растений;	Журнал ТБ, инструкция, садовый инвентарь,
83	Растения на пришкольном огороде	2	Экскурсия на пришкольный огород. Знакомство с растениями на пришкольном огороде.	Знать (понимать) условия жизни для растений;	Журнал ТБ, инструкция, садовый инвентарь,
84	Уход за растениями	2	Беседа: «Как правильно поливать растения на грядке» Практическая работа по уходу за растениями (Полив грядок).	Уметь с помощью учителя ухаживать за растениями	Журнал ТБ, инструкция, садовый инвентарь,
85	Уход за растениями	2	Беседа: «Для чего нужна прополка для растений»; Беседа: «Техника безопасности при работе с рабочим инвентарем» Практическая работа по уходу за растениями (Прополка грядок).	Уметь с помощью учителя ухаживать за растениями	Журнал ТБ, инструкция, садовый инвентарь,
Итого за учебный год: 170 часов.					

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Галле А.Г., Головинская Е.Ю., Технология. «Труд (технология)». Подготовка младшего обсуживающего персонала (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник, 5 класс, ООО «Современные образовательные технологии», 2021, <https://www.combook.ru/product/11499116/>

Рабочая тетрадь: Галле А.Г., Головинская Е.Ю., Технология. «Труд (технология)». Подготовка младшего обсуживающего персонала (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочая тетрадь, 5 класс, ООО «Современные образовательные технологии», 2021, https://www.roslit.ru/catalog/sovremennye_obrazovatelnye_tekhnologii/65653354/

1. Набор карточек по темам.
2. Презентации.
3. Дидактический материал по темам.
4. Стенд с набором инструмента.

Методические и учебные пособие

Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2017.

Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.-208 с

Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2018. — № 1. — С. 18–29.

Материально-техническое обеспечение: системный блок, монитор, экран, игровые компьютеры.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Труд (технология)» предусматривает:

- Рабочая тетрадь: к учебнику А.Г.Галле, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала»
 - Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) Предметы и средства личной гигиены, рабочая одежда и обувь, средства для ручной стирки, инвентарь для уборки территории, комнатные растения, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения и др.
 - Оборудование: предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника (пылесос) уборочный инвентарь, лейки, средства для мытья стекла, салфетки, и др.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2017.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Живой мир. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-95 с.

15. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]

--	--	--	--	--