

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИИ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

4 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1вариант) (далее – АООП) по предмету, определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Труд (технология)» 4 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (далее-программа) учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), в которой отражено содержание учебного курса, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта, определены направления программы формирования базовых учебных действий.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации*.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются

внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников проявляются и в особенностях *их внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. .

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, Труд (технология), а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения (Ручного труда) обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Труд (технология)» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения
- коллективное творческое дело;

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с инструментами;
- наглядные – наблюдение
- практические – выполнение упражнений, работа с бумагой, пластилином.
- самостоятельная и практическая работа;

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.

- НУ -нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Вид (форма) контроля:

- УС - Устный счёт;
- УО- Устный опрос;
- ФО- Фронтальный опрос;
- СР -Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР -Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках ручного труда формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия: целостный взгляд на мир в единстве его с природой, адекватно эмоционально откликаться продукт труда.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися адаптированной АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются как итоговые на момент завершения основного образования.

Освоение программы предмета «Труд (технология)» в 4 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «русский язык и развитие речи», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению;
- определять способы соединения деталей.

Достаточный уровень:

- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом);
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с помощью учителя;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное).

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /

«неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты освоения программы ручного труда выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	от 50% до 69% заданий;
«хорошо»	от 70% до 89%
«очень хорошо» (отлично)	от 90% до 100%

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения учащихся, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Оценка практической работы:

Оценка «5» ставится ученику, работа выполнена самостоятельно или с минимальной помощью учителя, обучающийся проявил творческий подход, показал умение использовать теоретические знания, работа выполнена аккуратно.

Оценка «4» ставится ученику работа с минимальной помощью учителя, показал умение использовать некоторые теоретические знания, работа выполнена не полностью аккуратно.

Оценка «3» ставится ученику, работа выполнена только под руководством учителя, неаккуратно.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы ручного труда, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная атте-

стация по ручному труду основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по ручному труду они имеют положительные результаты текущего контроля

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Теория	Практическая работа	Экскурсии	
	1 четверть					
1	Вводный урок	1	1		1	
2	Работа с природными материалами	6	1	5	1	
3	Работа с бумагой и картоном	1	1	1		
	2 четверть					
4	Работа с бумагой и картоном	8	5	3		
	3 четверть					
5	Работа с пластилином	4	2	2		
6	Работа с текстилем	6	3	3		
	4 четверть					
7	Работа с бумагой	3	1	2		
8	Работа с древесиной	3	1	2	1	
9	Работа с бросовым материалом	2	1	2		
	Итого	34	16	20	3	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

1 мая - Праздник весны и труда,

9 мая – День Победы.

Дни здоровья –

Продолжительность учебных недель: 4 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 34 учебных часов (1 час в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка рельефного изображения. Лепка стилизованной фигурки. Лепка по образцу.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Изготовление тематической аппликации из засушенных листьев и цветов. Мозаика из осенних листьев. Изготовление поделок из шишек по рисунку.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.

Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: упражнения в плетении косички из трех цветных шнуров или толстых ниток.

Наматывание ниток на картонку .

Связывание ниток в пучок .

Пришивание пуговицы.

Изготовление вешалки к верхней одежде.

Помпон из ниток.

Игрушка «Кукла-скрутка»

Работа с древесиной

Содержание нового вида работы направлено на ознакомление с назначением и применением древесины. Теоретические сведения позволят усвоить понятия «дерево» и «древесина». Выполняя задания, ученики познакомятся с простейшими способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (наждачная бумага).

Объекты труда: аппликация из карандашной стружки «Цветок», аппликация из древесных заготовок.

Работа с бросовым материалом.

Содержание нового вида работы направлено на ознакомление с назначением и применением бросового материала (одноразовые стаканчики, тарелки, ложки).. Теоретические сведения позволят усвоить понятия «бросовый материал» и его применение.. Выполняя задания, ученики познакомятся с простейшими способами применения бросового материала.

Объекты труда: поделки из одноразовых пластиковых ложек, поделки из одноразовых пластиковых тарелок и стаканов.

10.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля.	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
Вводное занятие							
1.	Вводный урок (экскурсия)	1	КУ	Введение в мир человека труда. Формирование представлений о профессиях и их особенностях.	Знать название профессий, уметь дифференцировать рабочую форму по принципу принадлежности.	УО	презентация
Работа с природными материалами							
2.	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1	УВПУ	Основные виды природных материалов растительного, морского происхождения	Узнавание листьев и других природных материалов по цвету и форме.	ФО	Презентация. Природный материал.
3	Сортировка и закладка материалов	1	УУНЗ	Время сбора, способы хранения природных материалов	Знать основные этапы работы с природными материалами.	ПР	Природный материал.
4	Изготовление тематической аппликации из осенних листьев «В осеннем лесу» Входной контроль.	1	УУНЗ	Составление аппликации из сухих листьев	Знать название материалов; Уметь делать аппликацию по образцу или с натуры	СР	Природный материал..
5	Мозаика из осенних листьев «Моё любимое животное»		УКЗНМ	Знать технологию изготовления аппликации из засушенных листьев и других природных материалов.	Знать название материалов; Уметь делать аппликацию по образцу или с натуры	ПР	Осенние листья

6	Поделки из шишек по рисунку. Фигурки птиц. «Петух». «Пингвин»		УКЗНМ	Знать технологию изготовления аппликации из шишек.	Знать название материалов; Уметь делать аппликацию по образцу или с натуры	СР	Природный материал
7	Поделки из шишек по рисунку. Фигурки животных. «Медведь». «Белка»		КУ	Знать правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание.	Знать название материалов; Уметь делать аппликацию по образцу или с натуры	ПР	Природный материал
Работа с бумагой и картоном							
8.	«Что ты знаешь о бумаге?» Аппликация «Гриб».	1	УВПУ	Развитие логического мышления и внимания в ходе складывания бумаги.	Знать виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой	УО	Презентация. Образец изделия.
9	Аппликация «Осенний кленовый лист».	1	УУНЗ	Совершенствование организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда	Знать свойства бумаги: сгибается, мнётся, разрывается, впитывает влагу, режется. Уметь выполнять технологические операции с бумагой	ФО	Презентация. Образец изделия.
10.	Аппликация «Овощи-фрукты».	1	УУНЗ	Совершенствование организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда	. Знать свойства бумаги; Уметь выполнять технологические операции с бумагой	ПР	
11	Складывание из треугольников. Геометрическая	1	УКЗНМ	Развитие пространственной ориентировки.	Знать правила разметки бумаги. Уметь выполнять техноло-	СР	Образец изделия Бумага.

	фигура-раскладка				гические операции с бумагой		
12	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	1	УКЗНМ	Обучение складыванию базовой формы «треугольник» и на его основе фигурки рыбки	Знать правила разметки бумаги. Уметь выполнять технологические операции с бумагой	ПР	Технологическая карта
13	Аппликация – орнамент (коврик)	1	УВПУ	Коврик с геометрическим орнаментом	Знать геометрические фигуры. Уметь выполнять технологические операции с бумагой	СР	Образец изделия Наглядный материал «Коврик»
14	Изготовление фонариков из цветной бумаги	1	УУНЗ	Развитие усидчивости, трудолюбия, терпения. Массаж пальцев и ладоней.	Знать названия геометрических фигур; Уметь выполнять разметку заготовок по заданным размерам и шаблонам.	ПР	Образец изделия. Наглядный материал «Фонарики».
15	Изготовление фонариков из цветной бумаги	1	УУНЗ	Развитие усидчивости, трудолюбия, терпения. Массаж пальцев и ладоней.	Знать виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Уметь выполнять разметку заготовок по заданным размерам и шаблонам	ФО	Образец изделия Выставка работ.
16	Поделка из салфеток «Кукла-неваляшка»	1	УКЗНМ	Развитие внимания, памяти и творческого воображения.	Знать правила работы на уроках труда; Уметь применять приемы экономии материала при работе. Сборка и склеивание изделий.	ФО	Образец «Кукла-неваляшка».
Работа с пластилином							
17.	Чашка с блюд-	1	УВПУ	Первичный инструктаж	Знать правила подготовки	ФО	Предметы «Чашка с

	цем			на рабочем месте по технике безопасности	рабочего места и материала. Уметь выполнять приёмы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание.		блюдцем».
18	Лепка рельефного изображения «Вишенки на веточке»	1	УУНЗ	Подбор цветового решения изделия	Знать правила подготовки рабочего места и материала. Уметь выполнять приёмы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание	ИЗ	Слайды. технологическая карта. Иллюстративный материал.
19.	Лепка стилизованной фигурки «Медвежонок».	1	УУНЗ	Лепка по образцу.	Знать правила подготовки рабочего места и материала. Уметь выполнять приёмы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание	УО	Образец изделия Фигурка медвежонок.
20	Заварочный чайник	1	УКЗНМ	Лепка по образцу.	Знать свойства и цвета пластилина; Уметь выполнять приёмы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание	ФО	Образец изделия. Предмет «Заварочный чайник»
Работа с текстилем							
21	Пришивание пуговиц.	1	КУ	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц на ножке	Знать правила обращения с иглой; Уметь завязывать узелок на нитке.	ФО	Образец. Технологическая карта. Набор пуговиц.

22	Изготовление и пришивание вешалок к верхней одежде	1	УВПУ	Раскрой и изготовление вешалки	Знать правила обращения с иглой; Уметь завязывать узелок на нитке.	ПР	Ткань, пуговицы. нитки с иглой.
23.	Закладка	1	УУНЗ	Упражнения в плетении косички из трех цветных шнуров или толстых ниток.	Знать правила подготовки рабочего места; Уметь выполнять работу по образцу	СР	Презентация изделия. материал для изготовления закладки.
24.	Аппликация «Цветок из ниток».	1	УУНЗ	Связывание ниток в пучок.	Знать правила подготовки рабочего места; Уметь выполнять работу по образцу	ПР	Технологическая карта изготовления изделия.
25.	Помпон из ниток	1	УКЗНМ	Связывание ниток в пучок.	Знать правила подготовки рабочего места; Уметь выполнять работу по образцу	СР	Образец изделия. Материал для изготовления помпона.
26	Игрушка «Кукула-скрутка»	1	УКЗНМ	Работа с тканью. Виды работ и технологические операции при работе с нитками и тканью	Знать виды работ с тканью; Уметь выполнять технологические операции при работе с тканью (разметка деталей изделия и выкраивание их по линиям разметки, соединение деталей изделия	ПР	Образец изделия. Набор цветных ниток. Проволока.
Работа с бумагой							
27	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпле-	1	КУ	Разметка округлых деталей по шаблонам	Знать правила подготовки рабочего места; Уметь работать по	ИЗ	Образец изделия, шаблоны, трафареты.

	нок»				готовому плану		
28.	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1	УВПУ	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей	Знать правила подготовки рабочего места; Уметь работать по готовому плану	УО	Образец изделия. Технологическая карта. шаблоны, трафареты.
29.	«Гусеница».	1	КУ	Разметка округлых деталей по трафаретам	Знать свойства бумаги и картона; Уметь работать по образцу.	ФО	Образец изделия. Технологическая карта. шаблоны.

Работа с древесиной

30	Что ты знаешь о древесине?	1	КУ	Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из древесины.	ИЗ	Презентация по теме.
31.	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1	УВПУ	Обработка древесины ручными инструментами, Клеевое соединение деталей из древесины	Знать свойства древесных материалов. Уметь получать древесную стружку в процессе заточки карандаша с применением точилки.	ФО	Предметно-операционный план. Материал для работ: карандашная стружка.
32.	Аппликации из древесных заготовок «Дом».	1	УВПУ	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	Знать свойства древесных материалов; Уметь работать по намеченному плану.	УО	Предметно-операционный план. Карандашная стружка.

Работа с бросовым материалом

33	«Подснежники» Промежуточная аттестация	1	КУ	Поделки из одноразовых пластиковых ложек	Знать приемы работы различными инструментами; Уметь работать по образцу.	УО	Бросовый материал (одноразовые тарелки, ложки).
34	«Пароход»	1	КУ	Поделки из одноразовых	Знать приемы рабо-	ФО	Презентация изделия.

11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Кузнецова Л. А., Симукова Я.С., Технология. Труд (технология) (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/29631>

Рабочая тетрадь: Кузнецова Л.А., Технология. Труд (технология) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочая тетрадь, АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/29630>

1. Комплект опорных таблиц по технологии: Лепка. Аппликация. Вышивка. Моделирование. Конструирование.
2. Наборы макетов. Фрукты. Овощи. Ягоды. Цветы.
3. Технологические карты.
4. Алгоритмы последовательности выполнения работ. Работа с бумагой применением клея. Работа с бумагой и ножницами. Работа с нитками (шитьё по проколу), Работа с природными материалами (многодетальные изделия).
5. Плакаты: «Репка», «За грибами», «Снегурочка в лесу», «Колобок», «Весна».

Наглядные и раздаточные пособия : Картинный словарь; Словарные слова; Занимательные игры; Развивающие игры.

«Программа 0-IV классов школы VIII вида/ Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2018.

- И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мягкая игрушка своими руками, М.: Айрис-пресс, - Е.А. Бойко. Игрушки-подушки. М.: РИПОЛ классик, 2018. – 192с.

- Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2016. – 192с. - Л.В.Куцакова. Конструирование и Труд (технология). Пособие для учителя. М.: Просвещение. 2017.

- Л.В. Куцакова. Мама, я умею лепить. М.: Мой Мир, 2017. -96с.

- В.Г. Петрова. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2018г. – 208с.

Жидкина Т.О Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы.- М.: Академия, 2016.

Матяш Н.В, Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. – М., 2017

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2016..

Ельников Д. П. Обучение школьников прикладным видам труда // Школа и производство. — 2020. — № 1. Шапкина Л.В. Аппликация для детей ОВЗ – М., 2018.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;

<http://Iobraz.ru> – Образование;

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;

<https://edsoo.ru/>

12. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]