

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИИ»

АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

6 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (предметная область «Технология») для обучающихся 6 класса является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель реализации рабочей программы предмета «Труд (технология)»:

Основной *целью* рабочей программы является максимальная реализация потенциальных возможностей обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) за счет:

- обеспечения специальной (коррекционной) направленности обучения, воспитания;
- усиления практической направленности образования;

- при необходимости расширения тем, установления меж - предметных взаимосвязей;
- изменение логики изложения содержания материала.

Задачи:

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умение видеть и создавать красивые вещи своими руками;
- формирование организационных умений в труде;
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда;
- развитие речи учащихся на основе их практической деятельности;

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Обучающимся, получающим образование по АООП (вариант2) характерно нарушение интеллекта, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыва-

нием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ТМНР:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей ТМНР отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание

ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)*, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Нарушение интеллекта обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнено нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, речевыми, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с ТМНР.

Первая группа – дети с ДЦП, интеллектуальное развитие которых может быть различно по степени нарушения интеллекта и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербаль-

ным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме нарушения интеллекта умеренной степени. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с нарушением интеллекта в сочетании с

расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

– *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

– *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки содержания учебного предмета заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу учебного предмета положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТМНР на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с нарушением интеллекта легкой степени. Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформирован-

ных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Основной формой организации образовательного процесса по трудовому обучению является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидактические игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

К концу обучения учащиеся должны

- знать и соблюдать правила личной гигиены;
- знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- удалять пыль, подметать мусор, мыть мебель, чистить ковровые покрытия;

- убирать двор, ухаживать за растениями на приусадебном участке;
- знать и соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- соблюдать правила безопасности при пользовании пылесоса;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми.

Учебный предмет «Труд (технология)» (6 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Уборка на пришкольной территории.

Обучающиеся должны знать(понимать):

- Уборочный инструмент и правила ухода за ним;
- Виды уборки;
- Гигиенические требования к различным помещениям;
- Правила безопасной работы инвентарем;
- Правила ухода за посевами.

Обучающиеся должны уметь с помощью учителя:

- Пользоваться уборочным инвентарём;
- Уметь подметать дорожки с твердым покрытием.
- Собирать мусор в валки и в кучи.
- Очищать уборочный инвентарь и устанавливать на место хранения. участка.
- Сгребать мусор с клумб и дорожек.
- Проверять семена на всхожесть.

Работа с бумагой.

Обучающиеся должны уметь с помощью учителя:

- Вырезать детали из бумаги;
- Вырезать и наклеивать детали из бумаги;
- Рисовать и вырезать элементы мебели;

- Выполнять аппликацию «Жилая комната».

Работа с картоном и бумагой.

Обучающиеся должны знать(понимать):

- Свойства и применение картона.;
- Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона;

Обучающиеся должны уметь с помощью учителя:

- Выполнять аппликацию «Жилая комната».;
- Изготовить новогоднюю открытку.;

Уборка помещений.

Обучающиеся должны знать(понимать):

- Помещения школы;
- Уборочный инвентарь;
- Виды мебели и ее назначение;
- Виды полов;

Обучающиеся должны уметь с помощью учителя:

- . Мыть мебель;
- Протирать пыль;
- Протирать игрушки влажной салфеткой;
- Складывать игрушки на свои места;
- Работать пылесосом;
- Мыть полы.

Личная гигиена.

Обучающиеся должны знать(понимать):

- Правила личной гигиены.
- Гигиену рук.;
- Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня;
- Уход за руками;
- Предметы и средства личной гигиены.

Обучающиеся должны уметь :

- Мыть руки;
- Ухаживать за руками;
- Работать с картинками и пиктограммами.

Уход за комнатными растениями.

Обучающиеся должны знать(понимать):

- Необходимые компоненты для жизнедеятельности.
- Особенности листьев комнатных растений;
- Емкости и инвентарь для комнатных растений.
- Что такое уход за комнатными растениями.

Обучающиеся должны уметь :

- Работать с картинками и пиктограммами.
- Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами.

7.ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Труд (технология)» (6 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается,

что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Труд (технология)», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по предмету «Труд (технология)» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Труд (технология)» они имеют положительные результаты текущего контроля.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР

Основой для разработки программы учебного предмета является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Уборка придомовой территории.	23	
2	Работа с бумагой.	11	
3	Работа с тканью.	11	
4	Работа с картоном и бумагой.	8	
5	Уборка помещений.	16	
6	Кулинария и питание.	22	
7	Технология ведения дома.	18	
8	Уборка придомовой территории.	18	
9	Уборка помещений.	17	
10	Уход за комнатными растениями.	11	
11	Личная гигиена.	15	
	Всего часов	170	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день,

1 мая - Праздник весны и труда,

9 мая – День Победы

Продолжительность учебных недель: 6 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Вводное занятие. Обсуждение работы учащихся в 6 классе. Обязанности школьников по сбережению оборудования кабинета. Распределение и закрепление рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Обязанности бригадира, ответственного за инструменты и дежурных по кабинету. Инструктаж по технике безопасности и противопожарных мероприятиях в кабинете.

Уборка на пришкольной территории.

Уборочный инструмент и правила ухода за ним. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. Правила безопасной работы инвентарем. Устройство пришкольного участка. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Какая почва в саду. Проверим семена на всхожесть. Посев семян. Бригадный метод. Правила ухода за посевами. Бригадный метод. Высадка ростков в грунт. Бригадный метод.

Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Проверка семян на всхожесть. Посев семян. Высадка ростков в грунт.

Работа с бумагой.

Вырезание деталей из бумаги. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование и вырезание элементов мебели. Выполнение аппликации «Жилая комната».

Практические работы. Вырезание деталей из бумаги. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами. Выполнение аппликации «Жилая комната».

Работа с картоном и бумагой. Свойства и применение картона. Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона. Выполнение аппликации «Жилая комната». Изготовление новогодней открытки.

Практические работы. Выполнение аппликации «Жилая комната». Изготовление новогодней открытки.

Уборка помещений. Помещения школы. Уборочный инвентарь. Виды мебели и ее назначение. Уборка в классе. Уборка в игровой комнате. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели». Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров. Виды полов. Мытье полов.

Практические работы. Мытье парт. Протирание пыли. Протирание игрушек влажной салфеткой. Складывание игрушек на свои места. Работа пылесосом. Мытье полов.

Личная гигиена. Личная гигиена. Гигиена рук. Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня. Уход за руками. Предметы и средства личной гигиены.

Практические работы. Мытье рук. Уход за руками. Работа с картинками и пиктограммами.

Уход за комнатными растениями. Что необходимо для жизни. Особенности листьев комнатных растений. Емкости и инвентарь для комнатных растений. Что такое уход за комнатными растениями.

Практические работы. Работа с картинками и пиктограммами. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами.

12. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете трудового обучения.	1	Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на улице, режимом обучения в школе.	Знать: правила поведения в кабинете, организацию труда. Уметь: соблюдать правила гигиены.	ТСО, инструкционная карта.
2	Виды тканей и ее применение.	1	Классификация текстильных волокон. Производство ткани. Свойства х\б и льняных тканей.	Знать: классификацию текстильных волокон; изготовление тканей и нитей в условиях прядильного и ткацкого производства; ассортимент х\б и льняных тканей. Уметь: отличать виды тканей по свойствам.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
3	Техника безопасности при уборке территории.	1	Ознакомление с территорией и правилами уборки.	Знать: технику безопасности по применению инструмента. Уметь: правильно пользоваться инструментом в работе.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
4	Виды бумаги и назначение.	1	Ознакомление с писчей бумагой и картоном и их назначением.	Знать: виды бумаги и их назначение. Уметь: пользоваться писчей бумагой и картоном.	ТСО, инструкционная карта.
5	Подготовка инструмента и порядок его хранения.	1	Ознакомление с метлой, лопатой, граблями и правильным обращением с ними.	Знать: пользование инструментами и технику безопасности. Уметь: выполнять упражнения по пользованию метлой, лопатой.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.

			ми, хранение.	той и граблями.	мент.
6	Назначение хозяйственного инвентаря и устройство.	1	Ознакомление учащихся с инструментами дворника и закрепление знаний по другим профессиям.	Знать: назначение и устройство инвентаря. Уметь: пользоваться метелкой, совком, лопатой.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
7	Технология выполнения ручных стежков и строчек.	1	Освоение выполнения ручных работ. Ознакомление с видами ручных стежков.	Знать: технологию выполнения ручных стежков и строчек. Уметь: выполнять ручные стежки и строчки; организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
8	Правила работы хозяйственным инвентарем.	1	Освоение навыков и умений по правилам работы хозяйственным инструментом.	Знать: приемы выполнения заданий разным инструментом. Уметь: выполнять упражнения по подметанию и сбору мусора.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
9	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.	1	Освоение навыков и умений по определению лицевой и изнаночной стороны в ткани, а также направление основы и утка.	Знать: приемы выполнения переплетения тканей. Уметь: определять лицевую и изнаночную сторону ткани; направление долевой нити; выполнять образец полотняного переплетения ткани.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
10	Правила работы линейкой и ножницами.	1	Освоение навыков и умений по правилам работы с ножницами и линейкой.	Знать: правила работы линейкой и ножницами. Уметь: выполнять упражнения по работе ножницами и линейкой.	ТСО, инструкционная карта.
11	Правила работы с метлой.	1	Освоение навыков и умений при работе с метлой.	Знать: правила безопасной работы метлой и приемы выполнения работы. Уметь: выполнять упражнения по подметанию площадки метлой.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.

12	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием.	Знать: правила работы на улице при ветре и без него. Уметь: правильно держать инструмент и работать им.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
13	Разметка деталей по длине на бумаге.	1	Освоение навыков и умений по разметке деталей на бумаге.	Знать: правила пользования линейкой, ножницами. Уметь: выполнять упражнения по разметке деталей на бумаге и их вырезание.	ТСО, инструкционная карта.
14	Обращение с лопатой, граблями.	1	Освоение знаний и умений по работе с лопатой и граблями. Решение теста.	Знать: приемы выполнения сбора мусора граблями и лопатой. Уметь: выполнять упражнения граблями и лопатой.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент, дидактический материал.
15	Направление нитей.	1	Освоение навыков и умений по определению направления нитей основы и утка.	Знать: приемы определения основы и утка. Уметь: определять направление нитей.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
16	Правило пользование линейкой.	1	Закрепление навыков и умений при работе линейкой.	Знать: приемы выполнения линейкой при распределении размеров. Уметь: выполнять упражнения по разметке размеров линейкой.	ТСО, инструкционная карта.
17	Сбор мусора в валки и кучи.	1	Освоение навыков и умений при сборке мусора.	Знать: правила распределения мусора. Уметь: выполнять упражнения по сбору мусора в валки и кучи.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
18	Обращение с совком, носилками, веником.	1	Ознакомление с приемами работы с совком, носилками, веником.	Знать: приемы работы с совком, носилками и веником. Уметь: выполнять упражнения по работе с совком, веником и носилками.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.

19	Разметка деталей, проверка выполненной работы.	1	Закрепление навыков и умений при разметке деталей.	Знать: приемы выполнения разметки деталей. Уметь: выполнять упражнения по разметке деталей для аппликации.	ТСО, инструкционная карта.
20	Перенос мусора в носилках.	1	Закрепление навыков и умений по переноске мусора носилками.	Знать: приемы выполнения переноски мусора носилками. Уметь: выполнять упражнения по переносу мусора носилками.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
21	Безопасное пользование ножницами.	1	Закрепление навыков и умений при работе ножницами.	Знать: правила безопасной работы ножницами. Уметь: выполнять упражнения при безопасной работе ножницами.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
22	Назначение и свойства клея.	1	Ознакомление с видами и свойствами клея для бумаги и картона.	Знать: свойства и правила работы с клеем. Уметь: выполнять упражнения по работе с клеем и бумагой.	ТСО, инструкционная карта.
23	Подготовка и хранение хозяйственного инвентаря.	1	Ознакомление с правилами подготовки и хранения инвентаря для работы.	Знать: правила хранения инвентаря и его подготовки. Уметь: выполнять упражнения по подготовке и хранению инвентаря.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
24	Уход за уборочным инвентарем.	1	Закрепление навыков и умений по уходу за инвентарем.	Знать: приемы выполнения ухода за инвентарем. Уметь: выполнять упражнения по уходу за инвентарем.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
25	Разметка деталей (окна, шкафа, стола) на бумаге.	1	Освоение навыков и умений по разметке деталей из бумаги.	Знать: приемы выполнения разметки деталей. Уметь: выполнять упражнения по разметке деталей из бумаги.	ТСО, инструкционная карта.
26	Безопасное пользование хозяйственным инвентарем.	1	Закрепление знаний по безопасному пользованию хозяйственным инвентаря.	Знать: правила пользования инвентарем при соблюдении безопасности. Уметь: выполнять упражнения по соблюдению	ТСО, инструкционная карта, уборочный инстру-

				нию безопасных условий труда инвентарем.	мент.
27	Определение направление нитей основы и утка.	1	Закрепление знаний и умений по определению основы и утка в ткани.	Знать: состав ткани и ее переплетение нитей. Уметь: определять основу и уток у ткани.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
28	Вырезание деталей из бумаги.	1	Закрепление знаний и умений при вырезании деталей из бумаги.	Знать: приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь: выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги.	ТСО, инструкционная карта.
29	Хранение хозяйственного инвентаря.	1	Закрепление знаний и умений по условиям хранения инвентаря для уборки.	Знать: правила хранения инвентаря. Уметь: выполнять упражнения по хранению инвентаря.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
30	Назначение и виды спецодежды.	1	Ознакомление с видами спецодежды для уборочных работ.	Знать: назначение уборочной спецодежды. Уметь: пользоваться спецодеждой по назначению.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
31	Вырезание деталей из бумаги.	1	Закрепление знаний и умений при вырезании деталей из бумаги.	Знать: приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь: выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги.	ТСО, инструкционная карта.
32	Правила хранения спецодежды.	1	Освоение навыков и умений по правилам хранения спецодежды.	Знать: правила хранения спецодежды. Уметь: выполнять упражнения по хранению спецодежды.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
33	Выполнение шва в подгибку со срезом.	1	Освоение навыков и умений по выполнению шва в подгибку со срезом.	Знать: приемы выполнения шва в подгибку со срезом. Уметь: выполнять упражнения по выполнению шва в подгибку со срезом.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.

34	Вырезание и наклеивание деталей.	1	Закрепление знаний и умений при вырезании деталей из бумаги и освоение навыков по наклеиванию деталей.	Знать: приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь: выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги и наклеиванию их.	ТСО, инструкционная карта.
35	Уборка газонов и клумб от мусора.	1	Освоение навыков и умений по уборке газонов и клумб от мусора.	Знать: приемы выполнения уборки. Уметь: выполнять упражнения по уборке газонов и клумб.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
36	Уборка газонов и клумб от мусора.	1	Закрепление навыков и умений по уборке газонов и клумб от мусора.	Знать: приемы выполнения уборки. Уметь: выполнять упражнения по уборке газонов и клумб.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
37	Рисование и вырезание элементов мебели.	1	Закрепление навыков вырезания деталей ножницами.	Знать: правила работы ножницами. Уметь: выполнять упражнения по вырезанию деталей ножницами.	ТСО, инструкционная карта.
38	Уборка территории вокруг школы.	1	Освоение навыков и упражнений по работе разным инструментом при уборке территории.	Знать: правила работы инструментом по уборке территории. Уметь: выполнять упражнения по уборке территории уборочным инструментом.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
39	Назначение утюга и техника безопасности с ним.	1	Ознакомление с устройством утюга и безопасной работой с ним.	Знать: устройство утюга и технику безопасности работы с ним. Уметь: выполнять упражнения по работе с утюгом.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.
40	Выполнение аппликации «Жилая комната».	1	Закрепление знаний и умений при наклеивании деталей аппликации.	Знать: правила наклеивания деталей и их очередность. Уметь: выполнять упражнения по наклеиванию деталей из бумаги.	ТСО, инструкционная карта.

41	Уборка спортплощадки.	1	Освоение навыков и упражнений по уборке спортивной площадки от мусора.	Знать: правила работы на спортивной площадке по ее уборке. Уметь: выполнять упражнения по сбору мусора на спортивной площадке.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
42	Сбор опавших листьев граблями.	1	Ознакомление с приемами уборки листьев граблями. Освоение упражнений по уборке листьев.	Знать: правила пользования метлой и граблями при выполнении упражнений. Уметь: делать сбор опавших листьев граблями.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
43	Выполнение влажно-тепловой обработки ткани.	1	Освоение технологической последовательности выполнения влажно-тепловой обработки ткани.	Знать: правила пользования утюгом при тепловой обработке ткани. Уметь: выполнять упражнения по тепловой обработке ткани.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.
44	Сбор листьев граблями.	1	Ознакомление с приемами уборки листьев граблями. Освоение упражнений по уборке листьев.	Знать: правила пользования метлой и граблями при выполнении упражнений. Уметь: делать сбор опавших листьев граблями.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
45	Экскурсия по учебным мастерским и объектам школы.	1	Ознакомление с мастерскими и их назначением, прачечной, столовой. Закрепление знаний по назначению мастерских и их значению в учебном процессе.	Знать: правила безопасной работы и посещения учебных корпусов. Уметь: соблюдать правила поведения во время экскурсии.	Слайды.
46	Перенос мусора в носилках.	1	Освоение приемов и упражнений по переноске мусора в носилках	Знать: приемы выполнения при работе с носилками. Уметь: выполнять упражнения по переноске мусора носилками.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
47	Виды тканей и их применение.	1	Закрепление знаний и умений по видам тканей.	Знать: виды тканей и их свойства. Уметь: выполнять упражнения по опреде-	ТСО, швейный инструмент, дидактический ма-

				лению видов тканей.	териал, утюг.
48	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	Закрепление навыков и умений по подметанию дорожек с твердым покрытием.	Знать: приемы выполнения работы уборочным инструментом. Уметь: выполнять упражнения по подметанию дорожек от мусора.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
49	Свойства и применение картона.	1	Освоение навыков и умений по работе с картоном, зная его свойства.	Знать: свойства картона и безопасность работы с ножницами. Уметь: выполнять упражнения по нарезке картона и разметке его карандашом.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
50	Виды полов и их свойства по уходу.	1	Ознакомление с видами полов в жилом помещении и свойствами по уходу за ними.	Знать: виды полов жилого помещения и правила ухода за ними. Уметь: выполнять упражнения по уходу за полами разных видов.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
51	Пищевые продукты и их ценность.	1	Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник витаминов.	Знать: о процессе пищеварения, классификацию витаминов и их роль в обмене веществ. Уметь: сохранять витамины при обработке	ТСО, инструкционная карта, кухонное оборудование.
52	Виды заплаток и штопок.	1	Накладные заплатки – термоапликация, подкладочная, накладная. Шов назад иголкой для расправленных швов.	Знать: последовательность выполнения накладной заплаты. Уметь: применять разные виды машинных и ручных швов и определять волокнистый состав ткани.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
53	Правила работы щеткой, шваброй.	1	Освоение упражнений по работе со щеткой и шваброй.	Знать: назначение инструмента швабры и щетки. Уметь: выполнять упражнения по работе шваброй и щеткой.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.

54	Создание интерьера кухни.	1	Ознакомление с правилами создания интерьера кухни.	Знать: рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним, создание интерьера, разделение на зоны, отделка, уход. Уметь: выполнять эскиз интерьера кухни, различать разновидность посуды и уход за ней. Пользоваться современным электрооборудованием на кухне- миксеры, микроволновые печи.	ТСО, инструкционная карта.
55	Элементы строительных конструкций помещения.	1	Ознакомление с конструкцией помещения и назначением.	Знать: конструкцию помещения и назначение частей. Уметь: выполнять упражнения по разметке и вырезанию плана помещения и конструктивных элементов.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
56	Средства для мытья стен и пола.	1	Ознакомление с видами моющих средств и их свойствами для мытья пола.	Знать: названия моющих средств и их свойства по назначению. Уметь: выполнять упражнения по мытью пола и стен с применением моющих средств.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
57	Приготовление холодных блюд из свежих овощей.	1	Приготовление холодных блюд. Первичная обработка овощей. Виды салатов. Сервировка стола.	Знать: об овощных растениях, правила составление салатов. Уметь: нарезать овощи, готовить и оформлять блюда.	ТСО, инструкционная карта, кухонное оборудование.
58	Ремонт распоровшихся швов, уход за одеждой.	1	Шов назад иголкой для распоровшихся швов.	Знать: последовательность выполнения накладной заплата. Уметь: применять разные виды машинных и ручных швов и определять волокнистый состав ткани.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
59	Подготовка к сухой и влажной уборке помещения.	1	Освоение навыков и умений по подготовке помещения к уборке и ее проведение.	Знать: основные правила ухода за помещением. Уметь: выполнять упражнения по подготовке и уходу за помещением.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.

60	Виды обоев и назначение.	1	Ознакомление со свойствами бумажных и виниловых обоев.	Знать: приемы выполнения по нарезке и разметке деталей из обоев. Уметь: выполнять упражнения по разметке и вырезанию деталей из разных обоев.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
61	Разметка деталей из бумаги по линейке.	1	Закрепление навыков и умений по работе с линейкой и бумагой.	Знать: приемы выполнения упражнений с разметкой и нарезкой бумаги. Уметь: выполнять упражнения по разметке и вырезанию деталей из бумаги.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
62	Правила применения моющих средств при мытье полов.	1	Закрепление упражнений по применению моющих средств для полов и уход за ними.	Знать: правила ухода за полами с применением моющих средств. Уметь: выполнять упражнения по мытью пола с применением моющего средства.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
63	Приготовление холодных блюд из свежих овощей.	1	Приготовление холодных блюд. Первичная обработка овощей. Виды салатов. Сервировка стола.	Знать: об овощных растениях, правила составление салатов. Уметь: нарезать овощи, готовить и оформлять блюда.	ТСО, инструкционная карта, кухонное оборудование.
64	Ремонт заплата в виде термоаппликации.	1	Ремонт заплатой в виде термоаппликации.	Знать: выполнение ручных обметочных, петлеобразных стежков. Уметь: выполнять ремонт повреждённого участка машинного шва.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.
65	Влажная уборка полов покрытых линолеумом.	1	Освоение навыков и умений по уходу за полом из линолеума.	Знать: приемы выполнения ухода за полами из линолеума. Уметь: выполнять упражнения по уходу за полами из линолеума.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.

66	Размещение мебели и оборудования в зоне кухни.	1	Ознакомление с правилами размещения кухонного оборудования.	Знать: рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним, создание интерьера, разделение на зоны, отделка, уход. Уметь: выполнять эскиз интерьера кухни, различать разновидность посуды и уход за ней. Пользоваться современным электрооборудованием на кухне- миксеры, микроволновые печи.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
67	Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.	1	Закрепление знаний и умений по соблюдению безопасной работы с острым режущим инструментом.	Знать: правила техники безопасности при нарезке картона. Уметь: выполнять упражнения по нарезке картона.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
68	Уход и хранение рабочей одежды.	1	Закрепление навыков и умений по уходу за рабочей одеждой.	Знать: приемы выполнения ухода за рабочей одеждой. Уметь: выполнять упражнения по уходу за рабочей одеждой.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
69	Блюда из вареных овощей.	1	Освоение навыков и умений по варке овощей и приготовлению из них блюд.	Знать: приемы термической обработки и определения готовности вареных овощей. Уметь: готовить блюда из вареных овощей.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
70	Ремонт заплата в виде термоаппликации.	1	Освоение навыков и умений по ремонту заплата термоаппликации.	Знать: выполнение ручных обметочных, петлеобразных стежков. Уметь: выполнять ремонт повреждённого участка машинного шва.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.
71	Протирка пола шваброй.	1	Освоение навыков и умений по протирке пола шваброй.	Знать: приемы выполнения протирания пола шваброй. Уметь: выполнять упражнения по протиранию пола шваброй.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.

72	Разметка деталей из бумаги по шаблонам.	1	Освоение навыков и умений по применению шаблона для разметки деталей.	Знать: назначение шаблона для выполнения деталей из бумаги и картона. Уметь: выполнять упражнения по применению шаблона для бумаги.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
73	Раскрашивание пола.	1	Освоение навыков и умений по нанесению краски на детали.	Знать: приемы выполнения при нанесении краски. Уметь: выполнять упражнения по нанесению краски на бумагу и картон.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
74	Протирка пола шваброй.	1	Закрепление навыков и умений по протирке пола шваброй.	Знать: приемы выполнения протирания пола шваброй. Уметь: выполнять упражнения по протиранию пола шваброй.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
75	Правила сервировки стола к завтраку.	1	Освоение приемов сервировки стола к завтраку.	Знать: столовые приборы и правила пользования ими, оформление стола, правила поведения. Уметь: сервировать стол, складывать салфетки.	ТСО, инструкционная карта, кухонное оборудование.
76	Ремонт подкладной заплатой.	1	Освоение навыков и умений по технологии выполнения ремонта подкладной заплатой.	Знать: технологические операции выполнения подкладной заплаты. Уметь: выполнять упражнения по выполнению ремонта подкладной заплаты.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.
77	Правила полоскания тряпки в ведре, тазу.	1	Освоение навыков и умений по полосканию тряпки в ведре, тазу.	Знать: правила полоскания тряпки в ведре и тазу. Уметь: выполнять упражнения по полосканию тряпки в ведре и тазу.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
78	Виды кухонной посуды и уход за ней.	1	Освоение навыков и умений по уходу за кухонной посудой.	Знать: виды посуды для кухни и приемы ухода за ней. Уметь: выполнять упражнения по уходу за посудой из разных материалов.	ТСО, инструкционная карта, кухонное оборудование.

79	Виды оборудования дома.	1	Ознакомление с назначением оборудования дома и видами.	Знать: назначение оборудования в доме для подогрева воды, подачи тепла и газа, воды и света. Уметь: выполнять упражнения по подаче жизненно-важных ресурсов в жилое помещение.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
80	Влажная уборка полов из линолеума.	1	Закрепление навыков и умений по выполнению влажной уборки пола из линолеума.	Знать: приемы выполнения влажной уборки пола из линолеума. Уметь: выполнять упражнения по влажной уборке пола из линолеума.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
81	Культура поведения и правила этикета за столом.	1	Ознакомление с правилами культуры поведения и этикета за столом.	Знать: столовые приборы и правила пользования ими, оформление стола, правила поведения. Уметь: сервировать стол, складывать салфетки.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
82	Ремонт накладной заплатой.	1	Освоение навыков и умений по ремонту накладной заплатой.	Знать: приемы выполнения технологии ремонта накладной заплатой. Уметь: выполнять упражнения по ремонту накладной заплаты.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
83	Влажная уборка полов из линолеума.	1	Закрепление навыков и умений по выполнению влажной уборки пола из линолеума.	Знать: приемы выполнения влажной уборки пола из линолеума. Уметь: выполнять упражнения по влажной уборке пола из линолеума.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
84	Оклеивание стен обоями.	1	Освоение упражнений по выполнению оклеивания деталей макета обоями.	Знать: приемы выполнения операций с обоями. Уметь: выполнять упражнения по наклеиванию обоев на детали.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
85	Виды оборудования дома.	1	Закрепление навыков и умений по размещению оборудования помещения на макете.	Знать: правила размещения оборудования дома на макете. Уметь: выполнять упражнения по размещению оборудования дома.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.

86	Влажная уборка полов из линолеума.		Закрепление навыков и умений по выполнению влажной уборки пола из линолеума.	Знать: приемы выполнения влажной уборки пола из линолеума. Уметь: выполнять упражнения по влажной уборке пола из линолеума.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
87	Приготовление горячих напитков.	1	Освоение навыков и умений по приготовлению горячих напитков (чая и кофе).	Знать: технологию приготовления горячего чая и кофе. Уметь: выполнять упражнения по приготовлению горячего чая и кофе.	ТСО, инструкционная карта, кухонное оборудование.
88	Ремонт распоровшихся швов.	1	Освоение навыков и умений по ремонту распоровшихся швов в одежде.	Знать: выполнение ручных обметочных, петлеобразных стежков. Уметь: выполнять ремонт повреждённого участка машинного шва вручную.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
89	Обработка уборочного инвентаря после работы.	1	Закрепление навыков и умений по уходу за уборочным инструментом.	Знать: приемы выполнения ухода за уборочным инструментом после работы. Уметь: выполнять упражнения по уходу за уборочным инструментом после работы.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
90	Проект «Интерьер кухни».	1	Закрепление знаний и умений по выполнению макета кухни.	Знать: рациональное размещение оборудования кухни, создание интерьера, разделение на зоны, отделка. Уметь: выполнять эскиз интерьера кухни.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
91	Расположение деталей аппликации «Жилая комната» на бумаге.	1	Освоение навыков и умений по правилам расположения деталей аппликации на бумаге.	Знать: правила расположения деталей на бумаге. Уметь: выполнять упражнения по расположению деталей на бумаге.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
92	Порядок хранения инвентаря.	1	Закрепление знаний и умений по правилам хранения инвентаря.	Знать: правила хранения и ухода за уборочным инвентарем. Уметь: выполнять упражнения по правилам хранения инвентаря для уборки.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.

93	Технология приготовления бутербродов.	1	Освоение приемов и умений по приготовлению бутербродов открытых и закрытых.	Знать: значение хлеба, соли и воды в питании человека, технологию приготовления и оформления блюд. Уметь: готовить бутерброды и горячие напитки.	ТСО, инструкционная карта, кухонное оборудование.
94	Уход за одеждой из хлопковых тканей.	1	Закрепление навыков и умений по определению волокнистого состава ткани из растительных волокон.	Знать: приемы ухода за одеждой из хлопковых тканей. Уметь: выполнять упражнения по уходу за хлопковыми тканями.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
95	Сохранность инструмента.	1	Закрепление навыков и умений по правилам хранения инструмента и правильному использованию его.	Знать: правила сохранения инструмента. Уметь: выполнять упражнения по правилам сохранения инструмента.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
96	Выполнение аппликации «Жилая комната».	1	Закрепление упражнений по выполнению аппликации.	Знать: приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь: выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
97	Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия.	1	Ознакомление с правилами ухода и видами средств для мебели.	Знать: названия и назначения средств по уходу за мебелью. Уметь: выполнять упражнения по уходу за мебелью.	ТСО, инструкционная карта.
98	Техника безопасности при работе уборочным инструментом.	1	Ознакомление с правилами безопасности при работе уборочным инструментом.	Знать: правила техники безопасности при работе с уборочным инструментом. Уметь: выполнять упражнения с соблюдением техники безопасности при уборочных работах.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.

99	Интерьер жилого дома.	1	Ознакомление с видами интерьера жилого дома и квартиры.	Знать: правила оформления интерьера и его стили. Уметь: выполнять упражнения на бумаге по выбору интерьера.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
100	Виды пуговиц, кнопок, крючков.	1	Ознакомление с видами пуговиц, кнопок, крючков и способами их крепления.	Знать: виды пуговиц и их способы крепления. Уметь: выполнять упражнения по креплению.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
101	Способы пришивания пуговиц.	1	Освоение приемов пришивания пуговиц с соблюдением правил безопасности при работе иглой.	Знать: правила безопасной работы с иглой, способы пришивания пуговиц. Уметь: выполнять упражнения по пришиванию пуговиц.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
102	Инструменты для уборки (скребок, лом, лопата).	1	Ознакомление с уборочным инструментом и его назначением при работе в зимнее время.	Знать: виды инструмента и его назначение. Уметь: выполнять упражнения по применению инструмента.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
103	Способ получения геометрического орнамента из картона.	1	Закрепление навыков и умений по выполнению чертежей простой сложности.	Знать: свойства картона; правил разметки линий на картоне. Уметь: выполнять построение линий на картоне с помощью линейки, угольника.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
104	Назначение, рабочие позы, применение инструмента.	1	Освоение применения уборочного инструмента с соблюдением охраны труда и производственной санитарии.	Знать: правила пользования инструментом и организацию рабочего места. Уметь: выполнять упражнения по соблюдению правил организации рабочего места и применение инструмента по назначению.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
105	Экология жилища.	1	Ознакомление с работой канализации, водопровода, теплоснабжения в доме и даче.	Знать: способы поддержания экологии жилища. Уметь: выполнять упражнения по решению вопросов экологии жилища.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.

106	Виды ниток для пришивания пуговиц.	1	Ознакомление с видами ниток и пуговиц.	Знать: виды ниток и их назначение. Уметь: выполнять упражнения по подбору ниток для пуговиц.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
107	Разметка развертки коробки по заданным размерам.	1	Закрепление навыков и умений по выполнению разметки коробки.	Знать: свойства картона; правил разметки линий на картоне. Уметь: выполнять построение линий на картоне с помощью линейки, угольника при разметке коробки.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
108	Приемы работы, безопасное обращение с инструментами.	1	Освоение приемов выполнения упражнений по безопасной работе с уборочным инструментом.	Знать: правила безопасной работы уборочным инструментом. Уметь: выполнять упражнения по работе инструментом с соблюдением техники безопасности.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
109	Разметка сложенная в несколько раз полосы цветной бумаги.	1	Освоение навыков и умений по работе ножницами и несколько слоев бумаги.	Знать: приемы выполнения разметки карандашом на бумаге и правила работы ножницами. Уметь: выполнять упражнения по нарезке бумаги.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
110	Расчистка дорожек от снега.	1	Освоение навыков и умений по работе лопатой, скребком при уборке снега.	Знать: правила работы уборочным инструментом. Уметь: выполнять упражнения по очистке от снега дорожек.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
111	Безопасность жилища.	1	Ознакомление с основными правилами проживания в квартире, доме и даче и требованиями по их сохранению к проживанию.	Знать: правила проживания в жилище и обеспечение его безопасности. Уметь: выполнять упражнения по сохранению безопасности жилища.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
112	Определение места крепления пуговицы.	1	Освоение упражнений по креплению пуговиц.	Знать: способы крепления пуговиц. Уметь: выполнять упражнения по определению места крепления и крепление пуго-	ТСО, швейный инструмент, дидактический ма-

				вицы.	териал.
113	Способы пришивания пуговицы со сквозными отверстиями.	1	Освоение способов крепления пуговиц со сквозными отверстиями.	Знать: способы пришивания пуговиц. Уметь: выполнять упражнения по пришиванию пуговиц со сквозными отверстиями.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
114	Приемы уборки снега.	1	Освоение приемов выполнения уборки от снега территории.	Знать: правила работы уборочным инструментом. Уметь: выполнять упражнения по очистке от снега.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
115	Вырезание развертки коробки.	1	Закрепление навыков и умений по выполнению разметки коробки.	Знать: безопасную работу при работе ножницами и правила работы ножницами. Уметь: выполнять упражнения при нарезке картона.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
116	Уборка снега.	1	Закрепление навыков и умений по уборке территории от снега.	Знать: приемы выполнения упражнений по уборке территории от снега. Уметь: выполнять упражнения по работе с уборочным инструментом.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
117	Определение расхода и стоимости услуг на проживание.	1	Изучение норм расхода воды, газа, света и их стоимости.	Знать: правила расчета потребляемых услуг и норм. Уметь: делать расчет услуг по их расценкам.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
118	Способы пришивания пуговицы со сквозными отверстиями.	1	Закрепление навыков и умений по креплению пуговиц со сквозными отверстиями.	Знать: способы пришивания пуговиц. Уметь: выполнять упражнения по пришиванию пуговиц со сквозными отверстиями.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
119	Вырезание узора по шаблону ножницами.	1	Закрепление навыков и умений по работе с ножницами.	Знать: правила работы и безопасность при работе с ножницами. Уметь: выполнять упражнения ножницами.	ТСО, инструкционная карта, дидактический ма-

					териал.
120	Определение твердости льда от температуры воздуха.	1	Закрепление навыков и умений по работе уборочным инструментом в зависимости от температуры воздуха.	Знать: правила выполнения упражнений по работе уборочным инструментом в зимнее время. Уметь: выполнять упражнения по очистке снега и льда при разной температуре воздуха.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
121	Вырезание узора по шаблону ножницами.	1	Закрепление навыков и умений по работе с ножницами.	Знать: правила работы и безопасность при работе с ножницами. Уметь: выполнять упражнения ножницами.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
122	Скалывание и уборка льда.	1	Освоение навыков и упражнений по скалыванию льда и его уборке.	Знать: приемы выполнения упражнений. Уметь: выполнять упражнения по скалыванию льда и его уборке.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
123	Зонирование жилого помещения.	1	Освоение основных правил деления помещения на зоны и выделение подростковой зоны.	Знать: правила выполнения зонирования жилого помещения. Уметь: выполнять упражнения по разделению помещения на зоны.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
124	Образование «ножки» у пуговицы.	1	Освоение навыков и умений по пришиванию пуговиц с образованием ножки.	Знать: приемы выполнения пришивания пуговицы на ножке. Уметь: выполнять упражнения по образованию ножки у пуговицы.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
125	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями разными способами.	1	Закрепление навыков и умений по пришиванию пуговиц различными способами.	Знать: приемы пришивания пуговиц со сквозными отверстиями разными способами. Уметь: выполнять упражнения по пришиванию пуговиц разными способами.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
126	Правила безопасной работы на	1	Ознакомление с правилами безопасной работы на про-	Знать: правила безопасности при уборке снега на проезжей части дороги.	ТСО, инструкционная карта, убо-

	проезжей части дороги.		езжей части дороги при уборке от снега.	Уметь: выполнять упражнения по уборке от снега дороги с соблюдением безопасности.	ручной инструмент.
127	Складывание коробки.	1	Закрепление навыков и умений по работе с картоном.	Знать: приемы выполнения операций по работе с картоном. Уметь: выполнять упражнения по работе с картоном.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
128	Уборка снега и льда.	1	Закрепление навыков и умений по уборке от снега и льда территории.	Знать: приемы выполнения упражнений по уборке снега и льда. Уметь: выполнять упражнения по уборке снега и льда.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
129	Интерьер и планировка кухни-столовой.	1	Ознакомление с санитарно-техническими, гигиеническими и эстетическими требованиями к интерьеру современной кухни.	Знать: правила планировки кухни-столовой. Уметь: выполнять упражнения по планировке интерьера кухни.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
130	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями разными способами.	1	Закрепление навыков и умений по пришиванию пуговиц различными способами.	Знать: приемы пришивания пуговиц со сквозными отверстиями разными способами. Уметь: выполнять упражнения по пришиванию пуговиц разными способами.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
131	Разметка и вырезание орнамента.	1	Закрепление навыков и умений по работе с картоном.	Знать: приемы выполнения операций по работе с картоном. Уметь: выполнять упражнения по работе с картоном.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
132	Приемы работы скребком, ломом.	1	Освоение навыков и умений по работе скребком и ломом.	Знать: правила выполнения упражнений по работе скребком и ломом. Уметь: выполнять упражнения по применению лома и скребка при очистке от льда.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.

133	Приклеивание клапанов у коробки.	1	Закрепление навыков и умений по работе с картоном.	Знать: приемы выполнения операций по работе с картоном. Уметь: выполнять упражнения по работе с картоном.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
134	Уборка снега в специально - отведенные места.	1	Освоение упражнений по уборке снега в специальные места.	Знать: правила уборки снега. Уметь: выполнять упражнения по уборке снега в отдельные места.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
135	Бытовые электроприборы и освещение.	1	Ознакомление с устройством приборов для быта и принципами работы.	Знать: виды бытовых приборов и их назначение. Уметь: пользоваться приборами по работе и экономии энергии.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
136	Виды ручных стежков.	1	Освоение навыков и умений по видам ручных стежков.	Знать: виды ручных стежков. Уметь: выполнять упражнения по освоению ручных стежков.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
137	Виды отделки стен, пола, потолка.	1	Ознакомление с материалами для отделочных работ и их свойствами.	Знать: названия видов отделки стен, пола, потолка. Уметь: отличать разные виды отделки стен, пола, потолка.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
138	Уборка снега.	1	Закрепление навыков и умений по уборке от снега территории.	Знать: приемы выполнения упражнений по уборке снега. Уметь: выполнять упражнения по уборке снега.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
139	Приклеивание орнамента на коробку.	1	Закрепление навыков и умений по работе с клеем и картоном.	Знать: свойства картона и клея. Уметь: выполнять упражнения по наклеиванию деталей из бумаги на картон.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.

140	Уборка снега в специально отведенное место.	1	Освоение упражнений по уборке снега в специальные места.	Знать: правила уборки снега. Уметь: выполнять упражнения по уборке снега в отдельные места.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
141	Декоративное оформление интерьера.	1	Ознакомление с украшениями интерьера и атрибутикой.	Знать: виды и названия украшений интерьера. Уметь: выполнять упражнения по декоративному оформлению интерьера.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
142	Виды ручных стежков.	1	Закрепление навыков и умений по видам ручных стежков.	Знать: виды ручных стежков. Уметь: выполнять упражнения по освоению ручных стежков.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
143	Закрепление нитки узелком.	1	Освоение навыков и умений по закреплению нитки узелком.	Знать: приемы закрепления нитки узелком. Уметь: выполнять упражнения по образованию узелка на нитке и ее закрепление.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
144	Скалывание льда.	1	Закрепление навыков и умений по скалыванию льда.	Знать: правила скалывания льда и безопасность работы. Уметь: выполнять упражнения по скалыванию льда с соблюдением техники безопасности.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
145	Окончательная отделка коробки.	1	Закрепление навыков и умений по работе с картоном и бумагой.	Знать: приемы выполнения работы с клеем и картоном. Уметь: выполнять упражнения по наклеиванию деталей на картон.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
146	Скалывание льда.	1	Закрепление навыков и умений по скалыванию льда.	Знать: правила скалывания льда и безопасность работы. Уметь: выполнять упражнения по скалыванию льда с соблюдением техники безопасности.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.

147	Разработка плана жилого дома.	1	Освоение навыков и умений по проектированию жилища.	Знать: правила построения плана дома и виды разрезов. Уметь: выполнять упражнения по построению плана жилого помещения и делать разрезы здания.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
148	Правила работы с утюгом.	1	Освоение навыков и умений по работе с утюгом.	Знать: правила безопасности при работе с утюгом. Уметь: выполнять упражнения по работе с утюгом.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.
149	Подбор современных материалов для отделки.	1	Ознакомление с видами строительных материалов и их применение по назначению.	Знать: названия, виды строительных материалов и их свойства. Уметь: выполнять подбор материалов для отделки.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
150	Уборка снега скребком.	1	Закрепление навыков и умений по уборке снега.	Знать: приемы выполнения упражнений по работе со скребком. Уметь: выполнять упражнения по работе скребком при очистке снега.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
151	Отделка коробки с проверкой качества.	1	Закрепление навыков и умений по работе с картоном и бумагой.	Знать: приемы выполнения работы с клеем и картоном. Уметь: выполнять упражнения по наклеиванию деталей на картон.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
152	Скалывание льда и уборка.	1	Закрепление навыков и умений по скалыванию льда и уборке.	Знать: правила скалывания льда и безопасность работы. Уметь: выполнять упражнения по скалыванию льда и его уборке с соблюдением техники безопасности.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
153	Применение текстиля в интерьере.	1	Ознакомление с основными видами занавесок в интерьере.	Знать: виды занавесок в интерьере и их назначение. Уметь: выполнять упражнения по применению ви-	ТСО, швейный инструмент, дидактический ма-

				да занавесок в интерьере.	териал.
154	Виды тканей по тепловой обработке.	1	Изучение видов тканей по тепловой обработке утюгом и их свойства.	Знать: свойства видов тканей по тепловой обработке утюгом. Уметь: выполнять упражнения по утюжке тканей разных видов.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.
155	Тепловая обработка тканей.	1	Закрепление навыков по утюжке тканей различных видов.	Знать: свойства видов тканей и правила их утюжки. Уметь: выполнять упражнения по утюжке тканей разных видов.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.
156	Скалывание льда и уборка.	1	Закрепление навыков и умений по скалыванию льда и уборке.	Знать: правила скалывания льда и безопасность работы. Уметь: выполнять упражнения по скалыванию льда и его уборке с соблюдением техники безопасности.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
157	Названия комнатных растений.	1	Ознакомление с видами комнатных растений и уходом за ними.	Знать: виды комнатных растений и их назначение. Уметь: выполнять упражнения по уходу за растениями.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
158	Правила обрезки растений.	1	Освоение навыков и умений по обрезке кустов, растений.	Знать: правила обрезки кустов и растений. Уметь: выполнять упражнения по обрезке секатором кустов.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
159	Подготовка почвы для посадок.	1	Освоение навыков и умений по перекопке почвы к посадкам.	Знать: правила работы лопатой при перекопке почвы. Уметь: выполнять упражнения по перекопке почвы под посадки.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.

160	Виды мебели и ее назначение.	1	Ознакомление с видами мебели по назначению и материалом изготовления.	Знать: виды мебели по материалу и назначению. Уметь: выполнять упражнения по уходу за мебелью.	ТСО, инструкционная карта.
161	Правила ухода за комнатными цветами.	1	Закрепление навыков и умений по правилам ухода за комнатными цветами.	Знать: виды цветов и правила ухода за ними. Уметь: выполнять упражнения по уходу за цветами.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
162	Разница в обработке песчаных почв.	1	Изучение видов почвы и их свойства для разных растений.	Знать: правила обработки почвы. Уметь: выполнять упражнения по обработке почвы под разные виды растений.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
163	Правила ухода за комнатными цветами.	1	Закрепление навыков и умений по правилам ухода за комнатными цветами.	Знать: виды цветов и правила ухода за ними. Уметь: выполнять упражнения по уходу за цветами.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
164	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	Выполнять работу без пропусков и соблюдением техники безопасности.	Знать: правила работы на улице при ветре и без него. Уметь: правильно держать инструмент и работать им.	ТСО, уборочный инструмент, инструкционная карта.
165	Правила рыхления почвы и значение.	1	Освоение приемов рыхления почвы и ее периодичностью.	Знать: назначение рыхления, ее значение. Уметь: выполнять приемы рыхления.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
166	Виды мебели, назначение и уход за ней.	1	Закрепление упражнений по уходу за мебелью.	Знать: виды мебели по материалу и назначению. Уметь: выполнять упражнения по уходу за мебелью.	ТСО, инструкционная карта.
167	Правила ухода за комнатными цветами.	1	Закрепление навыков и умений по правилам ухода	Знать: виды цветов и правила ухода за ними. Уметь: выполнять упражнения по	ТСО, садовый инструмент, инструкционная

			за комнатными цветами.	уходу за цветами.	карта.
168	Обрезка и сбор сухих листьев.	1	Закрепление навыков и умений по обрезке кустов, растений.	Знать: правила обрезки кустов и растений. Уметь: выполнять упражнения по обрезке секатором кустов делать сбор листьев.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
169	Требования к размещению световыносливых растений.	1	Освоение навыков и умений по правилам размещения растений.	Знать: правила размещения цветов на окнах. Уметь: выполнять упражнения по размещению цветов в зависимости от света.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
170	Побелка бордюров на территории.	1	Освоение навыков и умений по окраске бордюров.	Знать: правила нанесения краски на бордюры. Уметь: выполнять упражнения по нанесению краски.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
Итого за год – 170 асов					

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Галле А.Г., Головинская Е.Ю., Технология. «Труд (технология)». Подготовка младшего обсуживающего персонала (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник, 5 класс, ООО «Современные образовательные технологии», 2021, <https://www.combook.ru/product/11499116/>

Рабочая тетрадь: Галле А.Г., Головинская Е.Ю., Технология. «Труд (технология)». Подготовка младшего обсуживающего персонала (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочая тетрадь, 5 класс, ООО «Современные образовательные технологии», 2021, https://www.roslit.ru/catalog/sovremennye_obrazovatelnye_tekhnologii/65653354/

1. Набор карточек по темам.
2. Презентации.
3. Дидактический материал по темам.
4. Стенд с набором инструмента.

Методические и учебные пособие

Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2017.

Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.-208 с

Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2018. — № 1. — С. 18–29.

Материально-техническое обеспечение: системный блок, монитор, экран, игровые компьютеры.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Труд (технология)» предусматривает:

- Рабочая тетрадь: к учебнику А.Г.Галле, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала»

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) Предметы и средства личной гигиены, рабочая одежда и обувь, средства для ручной стирки, инвентарь для уборки территории, комнатные растения, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения и др.

- Оборудование: предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника (пылесос) уборочный инвентарь, лейки, средства для мытья стекла, салфетки, и др.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2017.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Живой мир. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-95 с.

