

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта,  
тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
08 апреля 2025  
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА,  
ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 2)

7 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (предметная область «Технология») является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель реализации рабочей программы предмета «Труд (технология)» :

максимальная реализация потенциальных возможностей обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) за счет:

- обеспечения специальной (коррекционной) направленности обучения, воспитания;

- усиления практической направленности образования;
- при необходимости расширения тем, установления меж - предметных взаимосвязей;
- изменение логики изложения содержания материала.

*Задачи:*

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умение видеть и создавать красивые вещи своими руками;
- формирование организационных умений в труде;
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда;
- развитие речи учащихся на основе их практической деятельности;

## **2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).**

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с ТМНР обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У обу-

чающихся затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при нарушении интеллекта:

*СНР тяжелой степени:* полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

*СНР средней степени:* полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

*Внимание* обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

*Процесс запоминания* является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с ТМНР

отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с нарушением интеллекта наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с ТМНР часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют *тяжелые и множественные нарушения развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Нарушение интеллекта обучающихся, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности

обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с ТМНР.

Первая группа дети с ДЦП, интеллектуальное развитие которых может быть различно по степени нарушения интеллекта и колеблется от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Нарушение интеллекта обучающихся, в той или иной форме, осложнено нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с нарушением интеллекта в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

#### **4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

В основу разработки рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу реализации АООП положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся, получающих образование по АООП (вариант 1). Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач

повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Основной формой организации образовательного процесса по трудовому обучению является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидактические игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

К концу обучения учащиеся должны

- знать и соблюдать правила личной гигиены;
- знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;

- удалять пыль, подметать мусор, мыть мебель, чистить ковровые покрытия;
- убирать двор, ухаживать за растениями на приусадебном участке;
- знать и соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- соблюдать правила безопасности при пользовании пылесоса;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми.

Учебный предмет «Труд (технология)» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений.

Программный материал рассчитан на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

## **6.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП (ВАРИАНТ 2).**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся содержания рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

### ***Уборка на пришкольной территории.***

#### **Обучающиеся должны знать(понимать):**

Уборочный инструмент и правила ухода за ним;

Виды уборки;

Гигиенические требования к различным помещениям;

Правила безопасной работы инвентарем;

Правила ухода за посевами.

#### **Обучающиеся должны уметь с помощью учителя:**

Пользоваться уборочным инвентарём;

Уметь подметать дорожки с твердым покрытием.

Собирать мусор в валки и в кучи.

Очищать уборочный инвентарь и устанавливать на место хранения. участка.

Стрепать мусор с клумб и дорожек.

Проверять семена на всхожесть.

### ***Работа с бумагой.***

#### **Обучающиеся должны уметь с помощью учителя:**

Вырезать детали из бумаги;

Вырезать и наклеивать детали из бумаги;  
Рисовать и вырезать элементы мебели;  
Выполнять аппликацию «Жилая комната».

***Работа с картоном и бумагой.***

**Обучающиеся должны знать(понимать):**

Свойства и применение картона.;  
Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона;

**Обучающиеся должны уметь с помощью учителя:**

Выполнять аппликацию «Кухня».;  
Изготовить новогоднюю открытку;.

***Уборка помещений.***

**Обучающиеся должны знать(понимать):**

Помещения школы;  
Уборочный инвентарь;  
Виды мебели и ее назначение;  
Виды полов;

**Обучающиеся должны уметь с помощью учителя:**

Мыть мебель;  
Протирать пыль;  
Протирать игрушки влажной салфеткой;  
Складывать игрушки на свои места;  
Работать пылесосом;  
Мыть полы.

***Личная гигиена.***

**Обучающиеся должны знать(понимать):**

Правила личной гигиены.  
Гигиену рук.;  
Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня;  
Уход за руками;  
Предметы и средства личной гигиены.

**Обучающиеся должны уметь :**

Мыть руки;  
Ухаживать за руками;  
Работать с картинками и пиктограммами.

*Уход за комнатными растениями.*

**Обучающиеся должны знать(понимать):**

Что необходимо для жизни.

Особенности листьев комнатных растений;

Емкости и инвентарь для комнатных растений.

Что такое уход за комнатными растениями.

**Обучающиеся должны уметь :**

Работать с картинками и пиктограммами.

Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами.

## **7.ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Труд (технология)» (7 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

## **8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он приме-

няет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

## **9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)**

### ***9.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР***

Основой для разработки и реализации рабочей программы учебного предмета является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования базовых учебных действий лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

*Задачами* реализации программы являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

### **9.2. Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система* реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию:
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

### 10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Уборка на пришкольной территории.	38	
2	Работа с бумагой.	20	
3	Работа с картоном и бумагой.	18	
4	Уборка помещений.	45	
5	Личная гигиена.	45	
6	Уход за комнатными растениями.	44	
	Всего часов	<b>170</b>	

**Праздничные дни:** 23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день,

1 мая - Праздник весны и труда,

9 мая – День Победы

**Продолжительность учебных недель:** 7 класс – 34 учебные недели.

**Программный материал рассчитан на 170 учебных часов (5 часов в неделю).**

## 11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**Вводное занятие.** Обсуждение работы учащихся в 7 классе. Обязанности школьников по сбережению оборудования кабинета. Распределение и закрепление рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Обязанности бригадира, ответственного за инструменты и дежурных по кабинету. Инструктаж по технике безопасности и противопожарных мероприятиях в кабинете.

### **Уборка на пришкольной территории.**

Уборочный инструмент и правила ухода за ним. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. Правила безопасной работы инвентарем. Устройство пришкольного участка. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Какая почва в саду. Проверим семена на всхожесть. Посев семян. Бригадный метод. Правила ухода за посевами. Бригадный метод. Высадка ростков в грунт. Бригадный метод.

**Практические работы.** Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Проверка семян на всхожесть. Посев семян. Высадка ростков в грунт.

### **Работа с бумагой.**

Вырезание деталей из бумаги. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование и вырезание элементов мебели. Выполнение аппликации «Жилая комната».

**Практические работы.** Вырезание деталей из бумаги. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами. Выполнение аппликации «Кухня».

**Работа с картоном и бумагой.** Свойства и применение картона. Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона. Выполнение аппликации «Скоро Новый год». Изготовление новогодней открытки.

**Практические работы.** Выполнение аппликации «Жилая комната». Изготовление новогодней открытки.

**Уборка помещений.** Помещения школы. Уборочный инвентарь. Виды мебели и ее назначение. Уборка в классе. Уборка в игровой комнате. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели». Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров. Виды полов. Мытье полов.

**Практические работы.** Мытье парт. Протирание пыли. Протирание игрушек влажной салфеткой. Складывание игрушек на свои места. Работа пылесосом. Мытье полов.

**Личная гигиена.** Личная гигиена. Гигиена рук. Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня. Уход за руками. Предметы и средства личной гигиены.

**Практические работы.** Мытье рук. Уход за руками. Работа с картинками и пиктограммами.

**Уход за комнатными растениями.** Что необходимо для жизни. Особенности листьев комнатных растений. Емкости и инвентарь для комнатных растений. Что такое уход за комнатными растениями.

**Практические работы.** Работа с картинками и пиктограммами. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами.

## 12. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
<b>Уборка на пришкольной территории.</b>					
1	Вводное занятие. Труд (технология)	1	Урок-беседа, урок-объяснение нового материала. Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на улице, режимом обучения в школе.	Стремление к знаниям о правилах поведения в мастерской и на улице, режимом обучения в школе.	ТСО, инструкционная карта.
2	Техника безопасности при уборке территории	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение; Просмотр презентации: «Техника безопасности при уборке территории»	Знать(понимать) технику безопасности по применению инструмента. Уметь пользоваться с помощью учителя инструментом в работе.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент. Презентация: «Техника безопасности при уборке территории»
3	Техника безопасности при уборке территории	1	Ознакомление с территорией и правилами уборки; Практическая работа	Уметь наблюдать, практическая работа, контроль выполнения, коррекция внимания.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
4	Назначение хозяйственного инвентаря и устройство.	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Просмотр презентации: «Хозяйственный инвентарь»	Знать (понимать) назначение и устройство инвентаря. Уметь с помощью учителя пользоваться метелкой, совком, лопатой.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент, презентация: «Хозяйственный инвентарь»
5	Назначение хозяйственного инвентаря и устройство.	1	Ознакомление учащихся с инструментами дворника и закрепление знаний по другим профессиям.	Знать (понимать) назначение и устройство инвентаря. Уметь с помощью учителя пользо-	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.

				ваться метелкой, совком, лопатой.	
<b>6</b>	Правила работы хозяйственным инвентарем.	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение.	Знать(понимать) приемы выполнения заданий разным инструментом. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подметанию и сбору мусора.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
<b>7</b>	Правила работы хозяйственным инвентарем.	1	Освоение навыков и умений по правилам работы хозяйственным инструментом.	Знать(понимать) приемы выполнения заданий разным инструментом. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подметанию и сбору мусора.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
<b>8</b>	Правила работы с метлой.	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила безопасной работы метлой и приемы выполнения работы. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подметанию площадки метлой.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
<b>9</b>	Правила работы с метлой.	1	Освоение навыков и умений при работе с метлой.	Знать (понимать) правила безопасной работы метлой и приемы выполнения работы. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подметанию площадки метлой.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
<b>10</b>	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя правильно держать инструмент и работать им.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
<b>11</b>	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием.	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя правильно держать инструмент и работать им.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.

<b>12</b>	Сбор мусора в валки и кучи.	1	Урок-объяснение нового материала Освоение навыков и умений при сборке мусора.	Знать (понимать) правила распределения мусора. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по сбору мусора в валки и кучи.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
<b>13</b>	Подготовка и хранение хозяйственного инвентаря.	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила хранения инвентаря и его подготовки. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подготовке и хранению инвентаря.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
<b>14</b>	Подготовка и хранение хозяйственного инвентаря.	1	Ознакомление с правилами подготовки и хранения инвентаря для работы.	Знать (понимать) правила хранения инвентаря и его подготовки. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подготовке и хранению инвентаря.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
<b>15</b>	Уход за уборочным инвентарем.	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать(понимать) приемы выполнения ухода за инвентарем. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за инвентарем.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
<b>16</b>	Уход за уборочным инвентарем.	1	Закрепление навыков и умений по уходу за инвентарем.	Знать(понимать) приемы выполнения ухода за инвентарем. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за инвентарем.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
<b>Работа с бумагой.</b>					
<b>17</b>	Вырезание деталей из бумаги.	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги.	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага
<b>18</b>	Вырезание деталей из бумаги.	1	Закрепление знаний и умений при вырезании деталей из бумаги.	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги.	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага

				Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги.	
19	Вырезание и наклеивание деталей.	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги и наклеиванию их с помощью учителя	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага, клей
20	Вырезание и наклеивание деталей.	1	Закрепление знаний и умений при вырезании деталей из бумаги и освоение навыков по наклеиванию деталей.	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги и наклеиванию их с помощью учителя	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага, клей
21	Рисование и вырезание элементов мебели.	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила работы ножницами. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей ножницами.	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага, цветные карандаши
22	Рисование и вырезание элементов мебели.	1	Закрепление навыков вырезания деталей ножницами.	Знать (понимать) правила работы ножницами. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей ножницами.	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага, цветные карандаши
23	Выполнение аппликации «Кухня».	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила наклеивания деталей и их очередность. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по наклеиванию деталей из бумаги.	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага, цветные карандаши, клей
24	Выполнение аппликации «Кухня».	1	Закрепление знаний и умений при наклеивании деталей аппликации.	Знать (понимать) правила наклеивания деталей и их очередность. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по наклеиванию деталей из бумаги.	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага, цветные карандаши, клей
<b>Работа с картоном и бумагой.</b>					

25	Свойства и применение картона.	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений,	Знать (понимать) свойства картона и безопасность работы с ножницами. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона и разметке его карандашом.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал, картон, ножницы, линейка, карандаш
26	Свойства и применение картона.	1	Освоение навыков и умений по работе с картоном, зная его свойства.	Знать (понимать) свойства картона и безопасность работы с ножницами. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона и разметке его карандашом.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал, картон, ножницы, линейка, карандаш
27	Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила техники безопасности при нарезке картона. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал, картон, ножницы, трафарет с геометрическими фигурами
28	Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.	1	Закрепление знаний и умений по соблюдению безопасной работы с острым режущим инструментом.	Знать (понимать) правила техники безопасности при нарезке картона. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал, картон, ножницы, трафарет с геометрическими фигурами
29	Выполнение аппликации «Скоро Новый год»	1	Выполнение аппликации «Скоро Новый год»	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал, картон, ножницы, трафарет с геометрическими фигурами
30	Выполнение аппликации «Скоро Новый год»	1	Выполнение аппликации «Скоро Новый год»	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопас-	ТСО, инструкционная карта, дидактический

	Новый год»			ность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.	материал, картон, ножницы, трафарет с геометрическими фигурами
31	Изготовление новогодней открытки	1	Изготовление новогодней открытки	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.	ТСО, инструкционная карта, картон, ножницы, трафарет с геометрическими фигурами, цветная бумага, клей
32	Изготовление новогодней открытки	1	Изготовление новогодней открытки	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.	ТСО, инструкционная карта, картон, ножницы, трафарет с геометрическими фигурами, цветная бумага, клей
<b>Уборка помещений.</b>					
33	Помещения школы	1	Экскурсия по школе	Знать (понимать) помещения школы по назначению. Уметь назвать помещения школы	
34	Уборочный инвентарь	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Просмотр презентации: «Уборочный инвентарь»	Знать (понимать) уборочный инвентарь; Уметь назвать и применять по назначению	Презентация: «Уборочный инвентарь»
35	Виды мебели и ее назначение.	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений.	Знать (понимать): виды мебели по материалу и назначению. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за мебелью.	Ведро, салфетка
36	Виды мебели и ее	1	Ознакомление с видами мебели по назна-	Знать (понимать): виды мебели по	Ведро, салфетка

	назначение.		чению и материалом изготовления.	материалу и назначению. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за мебелью.	
37	Уборка в классе.	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Мытье парт	Знать (понимать): виды мебели по материалу и назначению. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за мебелью.	Ведро, салфетка
38	Уборка в классе.	1	Мытье стульчиков	Знать (понимать): виды мебели по материалу и назначению. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за мебелью.	Ведро, салфетка
39	Уборка в игровой	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Протирание игрушек влажной салфеткой	Знать (понимать): виды игрушек по материалу и назначению. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за игрушками	Ведро, салфетка
40	Уборка в игровой	1	Складывание игрушек в коробки и на полочки	Знать (понимать): виды игрушек по материалу и назначению. Уметь с помощью учителя складывать игрушки на свои места	Игрушки
41	«Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели».	1	Беседа: «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели»; Показ чистящих средств по чистке мягкой мебели	Уметь пользоваться пылесосом, с помощью взрослых; Узнавать (различать) чистящие средства;	Пылесос, коллекция моющих средств.
42	«Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели».	1	Беседа: «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели»; Показ чистящих средств по чистке мягкой мебели	Уметь пользоваться пылесосом, с помощью взрослых; Узнавать (различать) чистящие средства;	Пылесос, коллекция моющих средств.
43	«Использование пылесоса, чистящих	1	Практическая работа. Чистка мягкой мебели	Узнавать (различать) чистящие средства;	Пылесос, коллекция моющих

	средств: чистка мягкой мебели».			Уметь ухаживать за мягкой мебелью; Уметь выполнять доступные поручения.	средств.
44	Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров».	1	Просмотр презентации: «Ковровые изделия и уход за ними»; Практическая работа (работа с пылесосом)	Узнавать (различать) ковровые изделия; Уметь ухаживать за коврами изделиями; Уметь выполнять доступные поручения.	Пылесос, Коллекция моющих средств.
45	Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров».	1	Просмотр презентации: «Ковровые изделия и уход за ними»; Практическая работа (работа с пылесосом)	Узнавать (различать) ковровые изделия; Уметь ухаживать за коврами изделиями; Уметь выполнять доступные поручения.	Пылесос, Коллекция моющих средств.
46	Виды полов	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Просмотр презентации: «Виды полов»	Узнавать (различать) виды полов; Уметь ухаживать за половым покрытием; Уметь выполнять доступные поручения.	ТСО, инструкционная карта; Презентация: «Виды полов»
47	Мытье полов	1	Практическая работа; Показ учителя	Узнавать (различать) виды полов; Уметь ухаживать за половым покрытием; Уметь выполнять доступные поручения.	ТСО, инструкционная карта, ведро, тряпка
<b>Личная гигиена</b>					
48	Личная гигиена	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Просмотр презентации: «Где живут микробы»	Знать (понимать) что такое личная гигиена, правила здорового образа жизни Уметь выполнять гигиенические правила и нормы	Презентация : «Где живут микробы»
49	Гигиена рук	1	Урок-объяснение нового материала, урок-	Знать (понимать) что такое гигиена	Пиктограммы, картин-

			упражнений; Работа с пиктограммами, после чего надо вымыть руки	рук, правила мытья рук Уметь выполнять гигиенические правила и нормы	ки после чего надо вымыть руки
50	Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня	1	Просмотр видеофильма: «Сохранение и поддержка здоровья»	Знать (понимать) почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня; Уметь выполнять гигиенические правила и нормы	Пиктограммы, картинки после чего надо вымыть руки
51	Уход за руками	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Работа с картинками, как ухаживать за руками	Знать (понимать) как ухаживать за руками Уметь выполнять гигиенические правила и нормы	Картинки как ухаживать за руками
52	Предметы и средства личной гигиены	1	Ознакомление с видами средств личной гигиены и правилами применения.	Знать (понимать) : виды гигиенических средств и их применение. Уметь: выполнять упражнения по применению гигиенических средств по назначению.	ТСО, инструкционная карта.
<b>Уход за комнатными растениями</b>					
53	Что необходимо для жизни	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Просмотр презентации: « Уход за комнатными растениями»	Знать (понимать) условия для растений; Уметь рассказать, какие условия необходимы растениям, используя картинки-подсказки	Презентация: « Уход за комнатными растениями». Картинки-подсказки
54	Особенности листьев комнатных растений	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Просмотр презентации: « Комнатные растения»	Знать (понимать) особенности листьев комнатных растений Уметь рассказать, какие бывают листья у комнатных растений, используя картинки-подсказки	Презентация: « Комнатные растения». Картинки-подсказки
55	Емкости и инвентарь для комнатных растений	1	Показ емкостей и инвентаря для комнатных растений	Знать (понимать) емкости и инвентарь для комнатных растений; Уметь показать и назвать емкости и	Емкости и инвентаря для комнатных растений

				инвентарь для комнатных растений	
56	Что такое уход за комнатными растениями	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать): виды цветов и правила ухода за ними. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
<b>Работа на пришкольной территории</b>					
57	Устройство пришкольного участка	1	Экскурсия на пришкольный участок	Знать (понимать) устройство пришкольного участка	
58	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, практическая работа.	Знать (понимать) : правила работы на улице ; Уметь: правильно держать инструмент и работать им.	Метла, веник, савок
59	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	Выполнять работу без пропусков и соблюдением техники безопасности.	Знать (понимать) : правила работы на улице ; Уметь: правильно держать инструмент и работать им.	Метла, веник, савок
60	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	Выполнять работу без пропусков и соблюдением техники безопасности.	Знать (понимать) : правила работы на улице ; Уметь: правильно держать инструмент и работать им.	Метла, веник, савок
61	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	Выполнять работу без пропусков и соблюдением техники безопасности.	Знать (понимать) : правила работы на улице ; Уметь: правильно держать инструмент и работать им.	Метла, веник, савок
62	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	1	Практическая работа	Знать (понимать): правила уборки мусора. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по сгребанию мусора с клумб и дорожек.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
63	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	1	Закрепление навыков и умений по сгребанию мусора с дорожек и клумб.	Знать (понимать): правила уборки мусора. Уметь с помощью учителя выпол-	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.

				нять упражнения по сгребанию мусора с клумб и дорожек.	
64	Какая почва в саду.	1	Экскурсия на пришкольный участок Практическое исследование почвы	Знать (понимать) что такое почва и какая она бывает; Уметь с помощью учителя определить какая почва	
65	Проверим семена на всхожесть.	1	Проверка семян на всхожесть	Уметь проверить семена на всхожесть	Семена, вода, марля
66	Посев семян. Бригадный метод.	1	Работа на школьном приусадебном участке; Посев семян цветов	Знать правила посева и ухода за ростками; Уметь посадить садовые цветы	Семена
67	Правила ухода за посевами. Бригадный метод.	1	Экскурсия-исследование; Наблюдение за появлением первых всходов растений	Уметь наблюдать за появлением первых всходов растений.	
68	Высадка ростков в грунт. Бригадный метод.	1	Практическая деятельность	Уметь включаться в совместную деятельность	Инвентарь, лейка
69	Блюда из вареных овощей.	1	Освоение навыков и умений по варке овощей и приготовлению из них блюд.	Знать: приемы термической обработки и определения готовности вареных овощей. Уметь: готовить блюда из вареных овощей.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
70	Ремонт заплата в виде термоаппликации.	1	Освоение навыков и умений по ремонту заплата термоаппликации.	Знать: выполнение ручных обметочных, петлеобразных стежков. Уметь: выполнять ремонт поврежденного участка машинного шва.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.
71	Протирка пола шваброй.	1	Освоение навыков и умений по протирке пола шваброй.	Знать: приемы выполнения протирания пола шваброй. Уметь: выполнять упражнения по протиранию пола шваброй.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
72	Разметка деталей из бумаги по шаб-	1	Освоение навыков и умений по применению шаблона для разметки деталей.	Знать: назначение шаблона для выполнения деталей из бумаги и кар-	ТСО, инструкционная карта, дидактический

	лонам.			тона. Уметь: выполнять упражнения по применению шаблона для бумаги.	материал.
73	Раскрашивание пола.	1	Освоение навыков и умений по нанесению краски на детали.	Знать: приемы выполнения при нанесении краски. Уметь: выполнять упражнения по нанесению краски на бумагу и картон.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
74	Протирка пола шваброй.	1	Закрепление навыков и умений по протирке пола шваброй.	Знать: приемы выполнения протирания пола шваброй. Уметь: выполнять упражнения по протиранию пола шваброй.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
75	Правила сервировки стола к завтраку.	1	Освоение приемов сервировки стола к завтраку.	Знать: столовые приборы и правила пользования ими, оформление стола, правила поведения. Уметь: сервировать стол, складывать салфетки.	ТСО, инструкционная карта, кухонное оборудование.
76	Ремонт подкладной заплатой.	1	Освоение навыков и умений по технологии выполнения ремонта подкладной заплаты.	Знать: технологические операции выполнения подкладной заплаты. Уметь: выполнять упражнения по выполнению ремонта подкладной заплаты.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.
77	Правила полоскания тряпки в ведре, тазу.	1	Освоение навыков и умений по полосканию тряпки в ведре, тазу.	Знать: правила полоскания тряпки в ведре и тазу. Уметь: выполнять упражнения по полосканию тряпки в ведре и тазу.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
78	Виды кухонной посуды и уход за ней.	1	Освоение навыков и умений по уходу за кухонной посудой.	Знать: виды посуды для кухни и приемы ухода за ней. Уметь: выполнять упражнения по уходу за посудой из разных материалов.	ТСО, инструкционная карта, кухонное оборудование.
79	Виды оборудования дома.	1	Ознакомление с назначением оборудования дома и видами.	Знать: назначение оборудования в доме для подогрева воды, подачи	ТСО, инструкционная карта, дидактический

				тепла и газа, воды и света. Уметь: выполнять упражнения по подаче жизненно-важных ресурсов в жилое помещение.	материал.
80	Влажная уборка полов из линолеума.	1	Закрепление навыков и умений по выполнению влажной уборки пола из линолеума.	Знать: приемы выполнения влажной уборки пола из линолеума. Уметь: выполнять упражнения по влажной уборке пола из линолеума.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
81	Культура поведения и правила этикета за столом.	1	Ознакомление с правилами культуры поведения и этикета за столом.	Знать: столовые приборы и правила пользования ими, оформление стола, правила поведения. Уметь: сервировать стол, складывать салфетки.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
82	Ремонт накладной заплатой.	1	Освоение навыков и умений по ремонту накладной заплатой.	Знать: приемы выполнения технологии ремонта накладной заплатой. Уметь: выполнять упражнения по ремонту накладной заплаты.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
83	Влажная уборка полов из линолеума.	1	Закрепление навыков и умений по выполнению влажной уборки пола из линолеума.	Знать: приемы выполнения влажной уборки пола из линолеума. Уметь: выполнять упражнения по влажной уборке пола из линолеума.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
84	Оклеивание стен обоями.	1	Освоение упражнений по выполнению оклеивания деталей макета обоями.	Знать: приемы выполнения операций с обоями. Уметь: выполнять упражнения по наклеиванию обоев на детали.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
85	Виды оборудования дома.	1	Закрепление навыков и умений по размещению оборудования помещения на макете.	Знать: правила размещения оборудования дома на макете. Уметь: выполнять упражнения по размещению оборудования дома.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
86	Влажная уборка полов из линолеума.		Закрепление навыков и умений по выполнению влажной уборки пола из линолеума.	Знать: приемы выполнения влажной уборки пола из линолеума. Уметь: выполнять упражнения по влажной уборке пола из линолеума.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.

87	Приготовление горячих напитков.	1	Освоение навыков и умений по приготовлению горячих напитков (чая и кофе).	Знать: технологию приготовления горячего чая и кофе. Уметь: выполнять упражнения по приготовлению горячего чая и кофе.	ТСО, инструкционная карта, кухонное оборудование.
88	Ремонт распорванных швов.	1	Освоение навыков и умений по ремонту распорванных швов в одежде.	Знать: выполнение ручных обмёточных, петлеобразных стежков. Уметь: выполнять ремонт повреждённого участка машинного шва вручную.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
89	Расчистка дорожек от снега.	1	Освоение навыков и умений по работе лопатой, скребком при уборке снега.	Знать: правила работы уборочным инструментом. Уметь: выполнять упражнения по очистке от снега дорожек.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
90	Приемы уборки снега.	1	Освоение приемов выполнения уборки от снега территории.	Знать: правила работы уборочным инструментом. Уметь: выполнять упражнения по очистке от снега.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
91	Вырезание развертки коробки.	1	Закрепление навыков и умений по выполнению разметки коробки.	Знать: безопасную работу при работе ножницами и правила работы ножницами. Уметь: выполнять упражнения при нарезке картона.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
92	Уборка снега.	1	Закрепление навыков и умений по уборке территории от снега.	Знать: приемы выполнения упражнений по уборке территории от снега. Уметь: выполнять упражнения по работе с уборочным инструментом.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
93	Определение твердости льда от температуры воздуха.	1	Закрепление навыков и умений по работе уборочным инструментом в зависимости от температуры воздуха.	Знать: правила выполнения упражнений по работе уборочным инструментом в зимнее время. Уметь: выполнять упражнения по очистке снега и льда при разной	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.

				температуре воздуха.	
94	Правила безопасной работы на проезжей части дороги.	1	Ознакомление с правилами безопасной работы на проезжей части дороги при уборке от снега.	Знать: правила безопасности при уборке снега на проезжей части дороги. Уметь: выполнять упражнения по уборке от снега дороги с соблюдением безопасности.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
95	Складывание коробки.	1	Закрепление навыков и умений по работе с картоном.	Знать: приемы выполнения операций по работе с картоном. Уметь: выполнять упражнения по работе с картоном.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
96	Уборка снега и льда.	1	Закрепление навыков и умений по уборке от снега и льда территории.	Знать: приемы выполнения упражнений по уборке снега и льда. Уметь: выполнять упражнения по уборке снега и льда.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
97	Уборка снега в специально - отведенные места.	1	Освоение упражнений по уборке снега в специальные места.	Знать: правила уборки снега. Уметь: выполнять упражнения по уборке снега в отдельные места.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
98	Уборка снега.	1	Закрепление навыков и умений по уборке от снега территории.	Знать: приемы выполнения упражнений по уборке снега. Уметь: выполнять упражнения по уборке снега.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
99	Приклеивание орнамента на коробку.	1	Закрепление навыков и умений по работе с клеем и картоном.	Знать: свойства картона и клея. Уметь: выполнять упражнения по наклеиванию деталей из бумаги на картон.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
100	Уборка снега в специально отведенное место.	1	Освоение упражнений по уборке снега в специальные места.	Знать: правила уборки снега. Уметь: выполнять упражнения по уборке снега в отдельные места.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
101	Скалывание и уборка льда.	1	Освоение навыков и упражнений по скалыванию льда и его уборке.	Знать: приемы выполнения упражнений. Уметь: выполнять упражнения по скалыванию льда и его уборке.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.

102	Приемы работы скребком, ломом.	1	Освоение навыков и умений по работе скребком и ломом.	Знать: правила выполнения упражнений по работе скребком и ломом. Уметь: выполнять упражнения по применению лома и скребка при очистке от льда.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
103	Скалывание льда.	1	Закрепление навыков и умений по скалыванию льда.	Знать: правила скалывания льда и безопасность работы. Уметь: выполнять упражнения по скалыванию льда с соблюдением техники безопасности.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
104	Скалывание льда.	1	Закрепление навыков и умений по скалыванию льда.	Знать: правила скалывания льда и безопасность работы. Уметь: выполнять упражнения по скалыванию льда с соблюдением техники безопасности.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
105	Скалывание льда и уборка.	1	Закрепление навыков и умений по скалыванию льда и уборке.	Знать: правила скалывания льда и безопасность работы. Уметь: выполнять упражнения по скалыванию льда и его уборке с соблюдением техники безопасности.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
106	Обработка уборочного инвентаря после работы.	1	Закрепление навыков и умений по уходу за уборочным инструментом.	Знать: приемы выполнения ухода за уборочным инструментом после работы. Уметь: выполнять упражнения по уходу за уборочным инструментом после работы.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
107	Проект «Интерьер кухни».	1	Закрепление знаний и умений по выполнению макета кухни.	Знать: рациональное размещение оборудования кухни, создание интерьера, разделение на зоны, отделка. Уметь: выполнять эскиз интерьера кухни.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
108	Расположение деталей аппликации	1	Освоение навыков и умений по правилам расположения деталей аппликации на бу-	Знать: правила расположения деталей на бумаге.	ТСО, инструкционная карта, дидактический

	«Жилая комната» на бумаге.		маге.	Уметь: выполнять упражнения по расположению деталей на бумаге.	материал.
109	Порядок хранения инвентаря.	1	Закрепление знаний и умений по правилам хранения инвентаря.	Знать: правила хранения и ухода за уборочным инвентарем. Уметь: выполнять упражнения по правилам хранения инвентаря для уборки.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
110	Технология приготовления бутербродов.	1	Освоение приемов и умений по приготовлению бутербродов открытых и закрытых.	Знать: значение хлеба, соли и воды в питании человека, технологию приготовления и оформления блюд. Уметь: готовить бутерброды и горячие напитки.	ТСО, инструкционная карта, кухонное оборудование.
111	Уход за одеждой из хлопковых тканей.	1	Закрепление навыков и умений по определению волокнистого состава ткани из растительных волокон.	Знать: приемы ухода за одеждой из хлопковых тканей. Уметь: выполнять упражнения по уходу за хлопковыми тканями.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
112	Виды мебели, назначение и уход за ней.	1	Закрепление упражнений по уходу за мебелью.	Знать: виды мебели по материалу и назначению. Уметь: выполнять упражнения по уходу за мебелью.	ТСО, инструкционная карта.
113	Сохранность инструмента.	1	Закрепление навыков и умений по правилам хранения инструмента и правильному использованию его.	Знать: правила сохранения инструмента. Уметь: выполнять упражнения по правилам сохранения инструмента.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
114	Выполнение аппликации «Жилая комната».	1	Закрепление упражнений по выполнению аппликации.	Знать: приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь: выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
115	Работа с чертежным угольником и техника безопасности.	1	Ознакомление с правилами работы чертежным угольником и техникой безопасности при работе режущим инструментом.	Знать: правила работы угольником при разметке и построения чертежа прямого угла. Уметь: выполнять упражнения по построению	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.

				нию прямых углов.	
116	Техника безопасности при работе уборочным инструментом.	1	Ознакомление с правилами безопасности при работе уборочным инструментом.	Знать: правила техники безопасности при работе с уборочным инструментом. Уметь: выполнять упражнения с соблюдением техники безопасности при уборочных работах.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
117	Интерьер жилого дома.	1	Ознакомление с видами интерьера жилого дома и квартиры.	Знать: правила оформления интерьера и его стили. Уметь: выполнять упражнения на бумаге по выбору интерьера.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
118	Виды пуговиц, кнопок, крючков.	1	Ознакомление с видами пуговиц, кнопок, крючков и способами их крепления.	Знать: виды пуговиц и их способы крепления. Уметь: выполнять упражнения по креплению.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
119	Способы пришивания пуговиц.	1	Освоение приемов пришивания пуговиц с соблюдением правил безопасности при работе иглой.	Знать: правила безопасной работы с иглой, способы пришивания пуговиц. Уметь: выполнять упражнения по пришиванию пуговиц.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
120	Инструменты для уборки (скребок, лом, лопата).	1	Ознакомление с уборочным инструментом и его назначением при работе в зимнее время.	Знать: виды инструмента и его назначение. Уметь: выполнять упражнения по применению инструмента.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
121	Назначение, рабочие позы, применение инструмента.	1	Освоение применения уборочного инструмента с соблюдением охраны труда и производственной санитарии.	Знать: правила пользования инструментом и организацию рабочего места. Уметь: выполнять упражнения по соблюдению правил организации рабочего места и применение инструмента по назначению.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
122	Приемы работы, безопасное обращение с инстру-	1	Освоение приемов выполнения упражнений по безопасной работе с уборочным инструментом.	Знать: правила безопасной работы уборочным инструментом. Уметь: выполнять упражнения по	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.

	ментами.			работе инструментом с соблюдением техники безопасности.	
123	Экология жилища.	1	Ознакомление с работой канализации, водопровода, теплоснабжения в доме и даче.	Знать: способы поддержания экологии жилища. Уметь: выполнять упражнения по решению вопросов экологии жилища.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
124	Виды ниток для пришивания пуговиц.	1	Ознакомление с видами ниток и пуговиц.	Знать: виды ниток и их назначение. Уметь: выполнять упражнения по подбору ниток для пуговиц.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
125	Способ получения геометрического орнамента из картона.	1	Закрепление навыков и умений по выполнению чертежей простой сложности.	Знать: свойства картона; правил разметки линий на картоне. Уметь: выполнять построение линий на картоне с помощью линейки, угольника.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
126	Разметка развертки коробки по заданным размерам.	1	Закрепление навыков и умений по выполнению разметки коробки.	Знать: свойства картона; правил разметки линий на картоне. Уметь: выполнять построение линий на картоне с помощью линейки, угольника при разметке коробки.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
127	Разметка сложенная в несколько раз полосы цветной бумаги.	1	Освоение навыков и умений по работе ножницами и несколько слоев бумаги.	Знать: приемы выполнения разметки карандашом на бумаге и правила работы ножницами. Уметь: выполнять упражнения по нарезке бумаги.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
128	Безопасность жилища.	1	Ознакомление с основными правилами проживания в квартире, доме и даче и требованиями по их сохранению к проживанию.	Знать: правила проживания в жилище и обеспечение его безопасности. Уметь: выполнять упражнения по сохранению безопасности жилища.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
129	Определение места крепления пуговицы.	1	Освоение упражнений по креплению пуговиц.	Знать: способы крепления пуговиц. Уметь: выполнять упражнения по определению места крепления и крепление пуговицы.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.

130	Способы пришивания пуговицы со сквозными отверстиями.	1	Освоение способов крепления пуговиц со сквозными отверстиями.	Знать: способы пришивания пуговиц. Уметь: выполнять упражнения по пришиванию пуговиц со сквозными отверстиями.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
131	Определение расхода и стоимости услуг на проживание.	1	Изучение норм расхода воды, газа, света и их стоимости.	Знать: правила расчета потребляемых услуг и норм. Уметь: делать расчет услуг по их расценкам.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
132	Способы пришивания пуговицы со сквозными отверстиями.	1	Закрепление навыков и умений по креплению пуговиц со сквозными отверстиями.	Знать: способы пришивания пуговиц. Уметь: выполнять упражнения по пришиванию пуговиц со сквозными отверстиями.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
133	Вырезание узора по шаблону ножницами.	1	Закрепление навыков и умений по работе с ножницами.	Знать: правила работы и безопасность при работе с ножницами. Уметь: выполнять упражнения ножницами.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
134	Вырезание узора по шаблону ножницами.	1	Закрепление навыков и умений по работе с ножницами.	Знать: правила работы и безопасность при работе с ножницами. Уметь: выполнять упражнения ножницами.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
135	Зонирование жилого помещения.	1	Освоение основных правил деления помещения на зоны и выделение подростковой зоны.	Знать: правила выполнения зонирования жилого помещения. Уметь: выполнять упражнения по разделению помещения на зоны.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
136	Образование «ножки» у пуговицы.	1	Освоение навыков и умений по пришиванию пуговиц с образованием ножки.	Знать: приемы выполнения пришивания пуговицы на ножке. Уметь: выполнять упражнения по образованию ножки у пуговицы.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
137	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями разными способами.	1	Закрепление навыков и умений по пришиванию пуговиц различными способами.	Знать: приемы пришивания пуговиц со сквозными отверстиями разными способами. Уметь: выполнять упражнения по пришиванию пуговиц разными способами.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.

138	Интерьер и планировка кухни-столовой.	1	Ознакомление с санитарно-техническими, гигиеническими и эстетическими требованиями к интерьеру современной кухни.	Знать: правила планировки кухни-столовой. Уметь: выполнять упражнения по планировке интерьера кухни.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
139	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями разными способами.	1	Закрепление навыков и умений по пришиванию пуговиц различными способами.	Знать: приемы пришивания пуговиц со сквозными отверстиями разными способами. Уметь: выполнять упражнения по пришиванию пуговиц разными способами.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
140	Разметка и вырезание орнамента.	1	Закрепление навыков и умений по работе с картоном.	Знать: приемы выполнения операций по работе с картоном. Уметь: выполнять упражнения по работе с картоном.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
141	Приклеивание клапанов у коробки.	1	Закрепление навыков и умений по работе с картоном.	Знать: приемы выполнения операций по работе с картоном. Уметь: выполнять упражнения по работе с картоном.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
142	Бытовые электроприборы и освещение.	1	Ознакомление с устройством приборов для быта и принципами работы.	Знать: виды бытовых приборов и их назначение. Уметь: пользоваться приборами по работе и экономии энергии.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
143	Виды ручных стежков.	1	Освоение навыков и умений по видам ручных стежков.	Знать: виды ручных стежков. Уметь: выполнять упражнения по освоению ручных стежков.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
144	Виды отделки стен, пола, потолка.	1	Ознакомление с материалами для отделочных работ и их свойствами.	Знать: названия видов отделки стен, пола, потолка. Уметь: отличать разные виды отделки стен, пола, потолка.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
145	Декоративное оформление интерьера.	1	Ознакомление с украшениями интерьера и атрибутикой.	Знать: виды и названия украшений интерьера. Уметь: выполнять упражнения по декоративному оформлению интерьера.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
146	Виды ручных	1	Закрепление навыков и умений по видам	Знать: виды ручных стежков.	ТСО, швейный инстру-

	стежков.		ручных стежков.	Уметь: выполнять упражнения по освоению ручных стежков.	мент, дидактический материал.
147	Закрепление нитки узелком.	1	Освоение навыков и умений по закреплению нитки узелком.	Знать: приемы закрепления нитки узелком. Уметь: выполнять упражнения по образованию узелка на нитке и ее закрепление.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
148	Окончательная отделка коробки.	1	Закрепление навыков и умений по работе с картоном и бумагой.	Знать: приемы выполнения работы с клеем и картоном. Уметь: выполнять упражнения по наклеиванию деталей на картон.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
149	Разработка плана жилого дома.	1	Освоение навыков и умений по проектированию жилища.	Знать: правила построения плана дома и виды разрезов. Уметь: выполнять упражнения по построению плана жилого помещения и делать разрезы здания.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
150	Правила работы с утюгом.	1	Освоение навыков и умений по работе с утюгом.	Знать: правила безопасности при работе с утюгом. Уметь: выполнять упражнения по работе с утюгом.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.
151	Подбор современных материалов для отделки.	1	Ознакомление с видами строительных материалов и их применение по назначению.	Знать: названия, виды строительных материалов и их свойства. Уметь: выполнять подбор материалов для отделки.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
152	Правила ухода за зеркалами и стеклами.	1	Комбинированный урок Практическая работа (Протираем стекла рамы с помощью учителя)	Стремление к знаниям о стекле и зеркале; Узнавать (различать) зеркала и стекла; Уметь с помощью учителя ухаживать за стеклами.	Иллюстрации из журналов с видами помещений. Таблица «Правила техники безопасности».
153	Отделка коробки с проверкой качества.	1	Закрепление навыков и умений по работе с картоном и бумагой.	Знать: приемы выполнения работы с клеем и картоном. Уметь: выполнять упражнения по наклеиванию деталей на картон.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.

154	Применение текстиля в интерьере.	1	Ознакомление с основными видами занавесок в интерьере.	Знать: виды занавесок в интерьере и их назначение. Уметь: выполнять упражнения по применению вида занавесок в интерьере.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
155	Виды тканей по тепловой обработке.	1	Изучение видов тканей по тепловой обработке утюгом и их свойства.	Знать: свойства видов тканей по тепловой обработке утюгом. Уметь: выполнять упражнения по утюжке тканей разных видов.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.
156	Тепловая обработка тканей.	1	Закрепление навыков по утюжке тканей различных видов.	Знать: свойства видов тканей и правила их утюжки. Уметь: выполнять упражнения по утюжке тканей разных видов.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.
157	Названия комнатных растений.	1	Ознакомление с видами комнатных растений и уходом за ними.	Знать: виды комнатных растений и их назначение. Уметь: выполнять упражнения по уходу за растениями.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
158	Правила обрезки растений.	1	Освоение навыков и умений по обрезке кустов, растений.	Знать: правила обрезки кустов и растений. Уметь: выполнять упражнения по обрезке секатором кустов.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
159	Подготовка почвы для посадок.	1	Освоение навыков и умений по перекопке почвы к посадкам.	Знать: правила работы лопатой при перекопке почвы. Уметь: выполнять упражнения по перекопке почвы под посадки.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
160	Виды мебели и ее назначение.	1	Ознакомление с видами мебели по назначению и материалом изготовления.	Знать: виды мебели по материалу и назначению. Уметь: выполнять упражнения по уходу за мебелью.	ТСО, инструкционная карта.
161	Правила ухода за комнатными цветами.	1	Закрепление навыков и умений по правилами ухода за комнатными цветами.	Знать: виды цветов и правила ухода за ними. Уметь: выполнять упражнения по уходу за цветами.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
162	Разница в обработке песчаных почв.	1	Изучение видов почвы и их свойства для разных растений.	Знать: правила обработки почвы. Уметь: выполнять упражнения по	ТСО, садовый инструмент, инструкционная

				обработке почвы под разные виды растений.	карта.
163	Правила ухода за комнатными цветами.	1	Закрепление навыков и умений по правилами ухода за комнатными цветами.	Знать: виды цветов и правила ухода за ними. Уметь: выполнять упражнения по уходу за цветами.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
164	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	Выполнять работу без пропусков и соблюдением техники безопасности.	Знать: правила работы на улице при ветре и без него. Уметь: правильно держать инструмент и работать им.	ТСО, уборочный инструмент, инструкционная карта.
165	Правила рыхления почвы и значение.	1	Освоение приемов рыхления почвы и ее периодичностью.	Знать: назначение рыхления, ее значение. Уметь: выполнять приемы рыхления.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
166	Виды мебели, назначение и уход за ней.	1	Закрепление упражнений по уходу за мебелью.	Знать: виды мебели по материалу и назначению. Уметь: выполнять упражнения по уходу за мебелью.	ТСО, инструкционная карта.
167	Правила ухода за комнатными цветами.	1	Закрепление навыков и умений по правилами ухода за комнатными цветами.	Знать: виды цветов и правила ухода за ними. Уметь: выполнять упражнения по уходу за цветами.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
168	Обрезка и сбор сухих листьев.	1	Закрепление навыков и умений по обрезке кустов, растений.	Знать: правила обрезки кустов и растений. Уметь: выполнять упражнения по обрезке секатором кустов делать сбор листьев.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
169	Требования к размещению световыносливых растений.	1	Освоение навыков и умений по правилам размещения растений.	Знать: правила размещения цветов на окнах. Уметь: выполнять упражнения по размещению цветов в зависимости от света.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
170	Побелка бордюров на территории.	1	Освоение навыков и умений по окраске бордюров.	Знать: правила нанесения краски на бордюры. Уметь: выполнять упражнения по нанесению краски.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
<b>Итого за учебный год: 170 часов.</b>					

### 13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Учебник:** Галле А.Г., Головинская Е.Ю., Технология. Труд (технология). Подготовка младшего обслуживающего персонала (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник, 5 класс, ООО «Современные образовательные технологии», 2021, <https://www.combook.ru/product/11499116/>

**Рабочая тетрадь:** Галле А.Г., Головинская Е.Ю., Технология. Труд (технология). Подготовка младшего обслуживающего персонала (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочая тетрадь, 5 класс, ООО «Современные образовательные технологии», 2021, [https://www.roslit.ru/catalog/sovremennye\\_obrazovatelnye\\_tekhnologii/65653354/](https://www.roslit.ru/catalog/sovremennye_obrazovatelnye_tekhnologii/65653354/)

#### Методические и учебные пособия

Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2017.

Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.-208 с

Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2019. — № 1. — С. 18–29.

**Материально-техническое обеспечение:** системный блок, монитор, экран, игровые компьютеры.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета «Труд (технология)» предусматривает:

- Рабочая тетрадь: к учебнику А.Г.Галле, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала»
  - Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) Предметы и средства личной гигиены, рабочая одежда и обувь, средства для ручной стирки, инвентарь для уборки территории, комнатные растения, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения и др.
  - Оборудование: предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника (пылесос) уборочный инвентарь, лейки, средства для мытья стекла, салфетки, и др.

#### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС

- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- [educont.ru](https://educont.ru) цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

#### **14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2017.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Живой мир. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-95 с.

