

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

8 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (предметная область «Технологии») для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 8 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Основной **целью** рабочей программы является максимальная реализация потенциальных возможностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР за счет:

- обеспечения специальной (коррекционной) направленности обучения, воспитания;

- усиления практической направленности образования;
- при необходимости расширения тем, установления меж - предметных взаимосвязей;
- изменение логики изложения содержания материала.

Задачи:

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умение видеть и создавать красивые вещи своими руками;
- формирование организационных умений в труде;
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда;
- развитие речи учащихся на основе их практической деятельности;

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специ-

фика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной от-

сталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных усло-

вий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 8 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» (8 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы предмета «Труд (технология)» (предметной области «Технологии») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной програм-

мы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Труд (технология)» положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Основной формой организации образовательного процесса по трудовому обучению является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидактические игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

К концу обучения учащиеся должны

- знать и соблюдать правила личной гигиены;
- знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- удалять пыль, подметать мусор, мыть мебель, чистить ковровые покрытия;

- убирать двор, ухаживать за растениями на приусадебном участке;
- знать и соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- соблюдать правила безопасности при пользовании пылесоса;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми.

Учебный предмет «Труд (технология)» (8 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений.

Программный материал рассчитан на 136 учебных часов (4 часа в неделю).

6.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Уборка на пришкольной территории.

Обучающиеся должны знать(понимать):

- Устройство и значение подметальной машины
- Уборочный инструмент и правила ухода за ним;
- Виды уборки;
- Гигиенические требования к различным помещениям;
- Правила безопасной работы инвентарем;
- Правила ухода за посевами.

Обучающиеся должны уметь с помощью учителя:

- Пользоваться подметальной машиной
- Пользоваться уборочным инвентарём;
- Уметь подметать дорожки с твердым покрытием.
- Собирать мусор в валки и в кучи.
- Очищать уборочный инвентарь и устанавливать на место хранения. участка.
- Сгребать мусор с клумб и дорожек.
- Проверять семена на всхожесть.

Работа с бумагой.

Обучающиеся должны уметь с помощью учителя:

- Вырезать детали из бумаги;
- Вырезать и наклеивать детали из бумаги;
- Рисовать и вырезать элементы мебели;
- Выполнять аппликацию «Моя комната».

Работа с картоном и бумагой.**Обучающиеся должны знать(понимать):**

- Свойства и применение картона.;
- Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона;

Обучающиеся должны уметь с помощью учителя:

- Выполнять аппликацию «Моя комната».;
- Изготовить новогоднюю открытку.;

Уборка помещений.**Обучающиеся должны знать(понимать):**

- Помещения школы;
- Уборочный инвентарь;
- Виды мебели и ее назначение;
- Виды полов;

Обучающиеся должны уметь с помощью учителя:

- . Мыть мебель;
- Протирать пыль;
- Протирать игрушки влажной салфеткой;
- Складывать игрушки на свои места;
- Работать пылесосом;
- Мыть полы.

Личная гигиена.**Обучающиеся должны знать(понимать):**

- Правила личной гигиены.
- Гигиену рук.;
- Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня;
- Уход за руками;

-Предметы и средства личной гигиены.

Обучающиеся должны уметь :

-Мыть руки;

-Ухаживать за руками;

-Работать с картинками и пиктограммами.

Уход за комнатными растениями.

Обучающиеся должны знать(понимать):

-Что необходимо для жизни.

-Особенности листьев комнатных растений;

- Емкости и инвентарь для комнатных растений.

- Что такое уход за комнатными растениями.

Обучающиеся должны уметь :

-Работать с картинками и пиктограммами.

-Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами.

7.ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Труд (технология)» (8-б класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

9.1. *Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью*

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» (8 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 8 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 8 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

9.2. Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Уборка на пришкольной территории.	52	
2	Работа с бумагой.	16	
3	Работа с картоном и бумагой.	19	
4	Уборка помещений.	24	
5	Личная гигиена.	30	
	Работа с растениями в защищённом грунте	34	
6	Уход за комнатными растениями.	28	
	Уход за одеждой и обувью	35	
	Всего часов	238	

Праздничные дни:

4 ноября – День народного единства,
 23 февраля – День защитника Отечества
 8 марта – Международный женский день,
 1 мая - Праздник весны и труда,
 9 мая – День Победы

Продолжительность учебных недель: 8 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 238 учебных часов (7 часов в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Вводное занятие. Обсуждение работы учащихся в 8 классе. Обязанности школьников по сбережению оборудования кабинета. Распределение и закрепление рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Обязанности бригадира, ответственного за инструменты и дежурных по кабинету. Инструктаж по технике безопасности и противопожарных мероприятиях в кабинете.

Уборка на пришкольной территории.

Уборочный инструмент и правила ухода за ним. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. Правила безопасной работы инвентарем. Устройство пришкольного участка. Устройство и значение подметальной машины. Подметание дорожек с твердым покрытием подметальной машиной. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Уборочный инвентарь для уборки снега. Какая почва в саду. Проверим семена на всхожесть. Посев семян. Бригадный метод. Правила ухода за посевами. Бригадный метод. Высадка ростков в грунт. Бригадный метод.

Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Уборка дорожек с твердым покрытием от снега, Проверка семян на всхожесть. Посев семян. Высадка ростков в грунт.

Работа с бумагой.

Вырезание деталей из бумаги. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование и вырезание элементов мебели. Выполнение аппликации «Моя комната».

Практические работы. Вырезание деталей из бумаги. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами. Выполнение аппликации «Моя комната».

Работа с картоном и бумагой. Свойства и применение картона. Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона. Выполнение аппликации «Новогодние мотивы». Изготовление новогодней открытки.

Практические работы. Выполнение аппликации «Новогодние мотивы». Изготовление новогодней открытки.

Уборка помещений. Помещения школы. Уборочный инвентарь. Виды мебели и ее назначение. Уборка в классе. Уборка в игровой комнате. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели». Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров. Виды полов. Мытье полов.

Практические работы. Мытье парт. Протирание пыли. Протирание игрушек влажной салфеткой. Складывание игрушек на свои места. Работа пылесосом. Мытье полов.

Личная гигиена. Личная гигиена. Гигиена рук. Сохранение и поддержка здоровья». Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня. Предметы и средства личной гигиены.

Практические работы. Мытье рук. Уход за руками. Работа с картинками и пиктограммами.

Уход за комнатными растениями. Что необходимо для жизни. Особенности листьев комнатных растений. Емкости и инвентарь для комнатных растений. Что такое уход за комнатными растениями.

Практические работы. Работа с картинками и пиктограммами. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами.

12.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем уроков	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	Уборка на пришкольной территории. Вводное занятие. Труд (технология)	2	Урок-беседа, урок-объяснение нового материала. Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на улице, режимом обучения в школе.	Стремление к знаниям о правилах поведения в мастерской и на улице, режимом обучения в школе.	ТСО, инструкционная карта.
2	Техника безопасности при уборке территории	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение; Просмотр презентации: «Техника безопасности при уборке территории»	Знать(понимать) технику безопасности по применению инструмента. Уметь пользоваться с помощью учителя инструментом в работе.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент. Презентация: «Техника безопасности при уборке территории»
3	Техника безопасности при уборке территории	2	Ознакомление с территорией и правилами уборки; Практическая работа	Уметь наблюдать, практическая работа, контроль выполнения, коррекция внимания.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
4	Назначение хозяйственного инвентаря и устройство.	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Просмотр презентации: «Хозяйственный инвентарь»	Знать (понимать) назначение и устройство инвентаря. Уметь с помощью учителя пользоваться метелкой, совком, лопатой.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент, презентация: «Хозяйственный инвентарь»
5	Назначение хозяйственного инвентаря и устройство.	2	Ознакомление учащихся с инструментами дворника и закрепление знаний по другим профессиям.	Знать (понимать) назначение и устройство инвентаря. Уметь с помощью учителя пользоваться метелкой, совком, лопатой.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
6	Правила работы хозяйственным инвентарем.	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение.	Знать(понимать) приемы выполнения заданий разным инструментом. Уметь с помощью учителя выпол-	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.

				нять упражнения по подметанию и сбору мусора.	
7	Устройство и назначение подметальной машины	2	Знакомство с подметальной машиной; Урок-объяснение нового материала, практическая работа	Стремление к пониманию устройства подметальной машины; Знать (понимать) значение подметальной машины Уметь с помощью учителя выполнять работу по подметанию и сбору мусора подметальной машиной	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина
8	Правила работы подметальной машиной	2	Урок-объяснение нового материала, практическая работа.	Знать (понимать) правила безопасной работы подметальной машиной и приемы выполнения работы. Уметь с помощью учителя выполнять работу по подметанию площадки подметальной машиной.	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина
9	Правила работы подметальной машиной	2	Освоение навыков и умений при работе подметальной машиной	Знать (понимать) правила безопасной работы подметальной машиной и приемы выполнения работы. Уметь с помощью учителя выполнять работу по подметанию площадки подметальной машиной.	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина
10	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	Урок-объяснение нового материала, урок-повторение, практическая работа.	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя правильно пользоваться подметальной машиной и работать ей.	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина
11	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием.	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя правильно пользоваться подметальной машиной и работать ей.	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина
12	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием.	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя пра-	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина

				вильно пользоваться подметальной машиной и работать ей.	
13	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	Закрепление навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием.	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя правильно пользоваться подметальной машиной и работать ей.	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина
14	Сбор мусора в валки и кучи.	2	Урок-объяснение нового материала Освоение навыков и умений при сборке мусора.	Знать (понимать) правила распределения мусора. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по сбору мусора в валки и кучи.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
15	Подготовка и хранение хозяйственного инвентаря.	2	Ознакомление с правилами подготовки и хранения инвентаря для работы.	Знать (понимать) правила хранения инвентаря и его подготовки. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подготовке и хранению инвентаря.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
16	Уход за уборочным инвентарем.	2	урок- упражнений, урок-повторение, практическая работа. Закрепление навыков и умений по уходу за инвентарем.	Знать(понимать) приемы выполнения ухода за инвентарем. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за инвентарем.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
17	<i>Работа с бумагой.</i> Вырезание деталей из бумаги.	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги.	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага
18	Вырезание деталей из бумаги.	2	Закрепление знаний и умений при вырезании деталей из бумаги.	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги.	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага
19	Вырезание и наклеивание деталей.	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага, клей

				вырезанию деталей из бумаги и наклеиванию их с помощью учителя	
20	Вырезание и наклеивание деталей.	2	Закрепление знаний и умений при вырезании деталей из бумаги и освоение навыков по наклеиванию деталей.	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги и наклеиванию их с помощью учителя	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага, клей
21	Рисование и вырезание элементов мебели.	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила работы ножницами. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей ножницами.	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага, цветные карандаши
22	Рисование и вырезание элементов мебели.	2	Закрепление навыков вырезания деталей ножницами.	Знать (понимать) правила работы ножницами. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей ножницами.	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага, цветные карандаши
23	Выполнение аппликации «Моя комната».	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила наклеивания деталей и их очередность. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по наклеиванию деталей из бумаги.	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага, цветные карандаши, клей
24	Выполнение аппликации «Моя комната».	2	Закрепление знаний и умений при наклеивании деталей аппликации.	Знать (понимать) правила наклеивания деталей и их очередность. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по наклеиванию деталей из бумаги.	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага, цветные карандаши, клей
25	<i>Работа с картоном и бумагой.</i> Свойства и применение картона.	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений,	Знать (понимать) свойства картона и безопасность работы с ножницами. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона и разметке его карандашом.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал, картон, ножницы, линейка, карандаш
26	Свойства и приме-	2	Освоение навыков и умений по работе с	Знать (понимать) свойства картона	ТСО, инструкционная

	нение картона.		картоном, зная его свойства.	и безопасность работы с ножницами. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона и разметке его карандашом.	карта, дидактический материал, картон, ножницы, линейка, карандаш
27	Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила техники безопасности при нарезке картона. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал, картон, ножницы, трафарет с геометрическими фигурами
28	Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.	2	Закрепление знаний и умений по соблюдению безопасной работы с острым режущим инструментом.	Знать (понимать) правила техники безопасности при нарезке картона. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал, картон, ножницы, трафарет с геометрическими фигурами
29	Выполнение аппликации «Новогодние мотивы»	2	Выполнение аппликации «Новогодние мотивы»	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал, картон, ножницы, трафарет с геометрическими фигурами
30	Выполнение аппликации «Новогодние мотивы»	2	Выполнение аппликации «Новогодние мотивы»	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал, картон, ножницы, трафарет с геометрическими фигурами
31	Изготовление новогодней открытки	2	Изготовление новогодней открытки	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим	ТСО, инструкционная карта, картон, ножницы, трафарет с геомет-

				инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.	рическими фигурами, цветная бумага, клей
32	Изготовление новогодней открытки	2	Изготовление новогодней открытки	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.	ТСО, инструкционная карта, картон, ножницы, трафарет с геометрическими фигурами, цветная бумага, клей
33	Уборка помещений Помещения школы	2	Экскурсия по школе	Знать (понимать) помещения школы по назначению. Уметь назвать помещения школы	
34	Уборочный инвентарь	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Просмотр презентации: «Уборочный инвентарь»	Знать (понимать) уборочный инвентарь; Уметь назвать и применять по назначению	Презентация: «Уборочный инвентарь»
35	Виды мебели и ее назначение.	2	Ознакомление с видами мебели по назначению и материалом изготовления.	Знать (понимать): виды мебели по материалу и назначению. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за мебелью.	Ведро, салфетка
36	Уход за мебелью	2	Уход за мебелью; Практическая работа	Знать (понимать): виды мебели по материалу и назначению. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за мебелью.	Ведро, салфетка
37	Уборка в классе.	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Мытье парт и стульев	Знать (понимать): виды мебели по материалу и назначению. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за мебелью.	Ведро, салфетка

38	Уборка в игровой	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Протирание игрушек влажной салфеткой; Складывание игрушек в коробки и на полочки	Знать (понимать): виды игрушек по материалу и назначению. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за игрушками	Ведро, салфетка
39	Уборка на пришкольной территории Уборочный инвентарь для уборки снега	2	Урок-объяснение нового материала, ТБ при работе с инвентарем; Просмотр презентации: «Уборочный инвентарь для уборки снега»	Знать (понимать) уборочный инвентарь для уборки снега; Уметь назвать и применять по назначению	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент. Презентация: «Уборочный инвентарь для уборки снега»
40	Уборка дорожек с твердым покрытием от снега	2	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием от снега	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя правильно пользоваться лопатой и работать ей.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
41	Уборка дорожек с твердым покрытием от снега	2	Закрепление навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием от снега	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя правильно пользоваться лопатой и работать ей.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
42	Уборка помещений «Использование пылесоса».	2	Беседа: «Использование пылесоса»; Практическая работа	Уметь пользоваться пылесосом, с помощью взрослых;	Пылесос,
43	«Использование чистящих средств: чистка мягкой мебели».	2	Беседа: «Использование чистящих средств: чистка мягкой мебели»; Показ чистящих средств по чистке мягкой мебели	Узнавать (различать) чистящие средства;	коллекция моющих средств.
44	«Использование чистящих средств: чистка мягкой мебели».	2	Практическая работа. Чистка мягкой мебели	Узнавать (различать) чистящие средства; Уметь ухаживать за мягкой мебелью; Уметь выполнять доступные пору-	коллекция моющих средств.

				чения.	
45	Виды полов	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Просмотр презентации: «Виды полов»	Узнавать (различать) виды полов; Уметь ухаживать за половым покрытием; Уметь выполнять доступные поручения.	ТСО, инструкционная карта; Презентация: «Виды полов»
46	Мытье полов	2	Практическая работа; Показ учителя	Узнавать (различать) виды полов; Уметь ухаживать за половым покрытием; Уметь выполнять доступные поручения.	ТСО, инструкционная карта, ведро, тряпка
47	Мытье полов	2	Практическая работа; Показ учителя	Узнавать (различать) виды полов; Уметь ухаживать за половым покрытием; Уметь выполнять доступные поручения.	ТСО, инструкционная карта, ведро, тряпка
48	<i>Личная гигиена</i> Личная гигиена	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Просмотр презентации: «Гигиена всем полезна и нужна»	Знать (понимать) что такое личная гигиена, правила здорового образа жизни Уметь выполнять гигиенические правила и нормы	Презентация : «Гигиена всем полезна и нужна»
49	Гигиена рук	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Работа с пиктограммами, после чего надо вымыть руки	Знать (понимать) что такое гигиена рук, правила мытья рук Уметь выполнять гигиенические правила и нормы	Пиктограммы, картинки после чего надо вымыть руки
50	Сохранение и поддержка здоровья»	2	Просмотр видеофильма: «Сохранение и поддержка здоровья»	Знать (понимать) почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня; Уметь выполнять гигиенические правила и нормы	Пиктограммы, картинки после чего надо вымыть руки
51	Уход за руками	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Работа с картинками, как ухаживать за руками	Знать (понимать) как ухаживать за руками Уметь выполнять гигиенические правила и нормы	Картинки как ухаживать за руками

52	Предметы и средства личной гигиены	2	Ознакомление с видами средств личной гигиены и правилами применения. Просмотр презентации: «Предметы и средства личной гигиены»	Знать (понимать) : виды гигиенических средств и их применение. Уметь: выполнять упражнения по применению гигиенических средств по назначению.	ТСО, инструкционная карта, презентация: «Предметы и средства личной гигиены»
53	Уход за комнатными растениями Что необходимо для жизни	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Просмотр презентации: « Уход за комнатными растениями»	Знать (понимать) условия для растений; Уметь рассказать, какие условия необходимы растениям, используя картинки-подсказки	Презентация: « Уход за комнатными растениями». Картинки-подсказки
54	Особенности листьев комнатных растений	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Просмотр презентации: « Комнатные растения»	Знать (понимать) особенности листьев комнатных растений Уметь рассказать, какие бывают листья у комнатных растений, используя картинки-подсказки	Презентация: « Комнатные растения». Картинки-подсказки
55	Емкости и инвентарь для комнатных растений	2	Показ емкостей и инвентаря для комнатных растений	Знать (понимать) емкости и инвентарь для комнатных растений; Уметь показать и назвать емкости и инвентарь для комнатных растений	Емкости и инвентаря для комнатных растений
56	Что такое уход за комнатными растениями	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать): виды цветов и правила ухода за ними. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
57	Работа на пришкольной территории Устройство пришкольного участка	2	Экскурсия на пришкольный участок	Знать (понимать) устройство пришкольного участка	
58	Подметание доро-	2	Освоение навыков и упражнений по убор-	Знать(понимать) правила работы на	ТСО, инструкционная

	жек с твердым покрытием.		ке дорожек с твердым покрытием; Работа подметальной машиной	улице; Уметь с помощью учителя правильно пользоваться подметальной машиной и работать ей.	карта, подметальная машина
59	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	Выполнять работу без пропусков и соблюдением техники безопасности; Работа подметальной машиной	Знать (понимать) : правила работы на улице ; Уметь: правильно держать подметальную машину и работать ей.	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина
60	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием; Работа подметальной машиной	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя правильно пользоваться подметальной машиной и работать ей.	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина
61	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	Закрепление навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием; Работа подметальной машиной	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя правильно пользоваться подметальной машиной и работать ей.	ТСО, инструкционная карта, подметальная машина
62	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	2	Практическая работа	Знать (понимать): правила уборки мусора. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по сгребанию мусора с клумб и дорожек.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
63	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	2	Закрепление навыков и умений по сгребанию мусора с дорожек и клумб.	Знать (понимать): правила уборки мусора. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по сгребанию мусора с клумб и дорожек.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
64	Какая почва в саду.	2	Экскурсия на пришкольный участок Практическое исследование почвы	Знать (понимать) что такое почва и какая она бывает; Уметь с помощью учителя определить какая почва	
65	Проверим семена на всхожесть.	2	Проверка семян на всхожесть	Уметь проверить семена на всхожесть	Семена, вода, марля

66	Посев семян. Бригадный метод.	2	Работа на школьном приусадебном участке; Посев семян цветов	Знать правила посева и ухода за ростками; Уметь посадить садовые цветы	Семена
67	Правила ухода за посевами. Бригадный метод.	2	Экскурсия-исследование; Наблюдение за появлением первых всходов растений	Уметь наблюдать за появлением первых всходов растений.	
68	Высадка ростков в грунт. Бригадный метод.	2	Практическая деятельность	Уметь включаться в совместную деятельность	Инвентарь, лейка
69	Применение текстиля в интерьере.	2	Ознакомление с основными видами занавесок в интерьере.	Знать: виды занавесок в интерьере и их назначение. Уметь: выполнять упражнения по применению вида занавесок в интерьере.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
70	Виды тканей по тепловой обработке.	2	Изучение видов тканей по тепловой обработке утюгом и их свойства.	Знать: свойства видов тканей по тепловой обработке утюгом. Уметь: выполнять упражнения по утюжке тканей разных видов.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.
71	Тепловая обработка тканей.	2	Закрепление навыков по утюжке тканей различных видов.	Знать: свойства видов тканей и правила их утюжки. Уметь: выполнять упражнения по утюжке тканей разных видов.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.
72	Скалывание льда и уборка.	2	Закрепление навыков и умений по скалыванию льда и уборке.	Знать: правила скалывания льда и безопасность работы. Уметь: выполнять упражнения по скалыванию льда и его уборке с соблюдением техники безопасности.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
73	Названия комнатных растений.	2	Ознакомление с видами комнатных растений и уходом за ними.	Знать: виды комнатных растений и их назначение. Уметь: выполнять упражнения по уходу за растениями.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
74	Правила обрезки растений.	2	Освоение навыков и умений по обрезке кустов, растений.	Знать: правила обрезки кустов и растений. Уметь: выполнять упражнения по обрезке секато-	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.

				ром кустов.	
75	Подготовка почвы для посадок.	2	Освоение навыков и умений по перекопке почвы к посадкам.	Знать: правила работы лопатой при перекопке почвы. Уметь: выполнять упражнения по перекопке почвы под посадки.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
76	Виды мебели и ее назначение.	2	Ознакомление с видами мебели по назначению и материалом изготовления.	Знать: виды мебели по материалу и назначению. Уметь: выполнять упражнения по уходу за мебелью.	ТСО, инструкционная карта.
77	Правила ухода за комнатными цветами.	2	Закрепление навыков и умений по правилами ухода за комнатными цветами.	Знать: виды цветов и правила ухода за ними. Уметь: выполнять упражнения по уходу за цветами.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
78	Разница в обработке песчаных почв.	2	Изучение видов почвы и их свойства для разных растений.	Знать: правила обработки почвы. Уметь: выполнять упражнения по обработке почвы под разные виды растений.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
79	Правила ухода за комнатными цветами.	2	Закрепление навыков и умений по правилами ухода за комнатными цветами.	Знать: виды цветов и правила ухода за ними. Уметь: выполнять упражнения по уходу за цветами.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
80	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	Выполнять работу без пропусков и соблюдением техники безопасности.	Знать: правила работы на улице при ветре и без него. Уметь: правильно держать инструмент и работать им.	ТСО, уборочный инструмент, инструкционная карта.
81	Правила рыхления почвы и значение.	2	Освоение приемов рыхления почвы и ее периодичностью.	Знать: назначение рыхления, ее значение. Уметь: выполнять приемы рыхления.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
82	Виды мебели, назначение и уход за ней.	2	Закрепление упражнений по уходу за мебелью.	Знать: виды мебели по материалу и назначению. Уметь: выполнять упражнения по уходу за мебелью.	ТСО, инструкционная карта.
83	Правила ухода за комнатными цветами.	2	Закрепление навыков и умений по правилами ухода за комнатными цветами.	Знать: виды цветов и правила ухода за ними. Уметь: выполнять упражнения по уходу за цветами.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
84	Обрезка и сбор сухих листьев.	2	Закрепление навыков и умений по обрезке кустов, растений.	Знать: правила обрезки кустов и растений. Уметь: выполнять упражнения по обрезке секато-	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.

				ром кустов делать сбор листьев.	
85	Требования к размещению светолюбивых растений.	2	Освоение навыков и умений по правилам размещения растений.	Знать: правила размещения цветов на окнах. Уметь: выполнять упражнения по размещению цветов в зависимости от света.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
86	Побелка бордюров на территории.	2	Освоение навыков и умений по окраске бордюров.	Знать: правила нанесения краски на бордюры. Уметь: выполнять упражнения по нанесению краски.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
87	Планировка огородных грядок и уход.	2	Освоение навыков и умений по приготовлению грядок под посадки.	Знать: правила планировки огородных грядок. Уметь: выполнять упражнения по планировке грядок.	ТСО, инструкционная карта, садовый инструмент.
88	Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия.	2	Ознакомление с правилами ухода и видами средств для мебели.	Знать: названия и назначения средств по уходу за мебелью. Уметь: выполнять упражнения по уходу за мебелью.	ТСО, инструкционная карта.
89	Подготовка воды для полива.	2	Освоение навыков и умений по поливу посадок с подготовкой воды.	Знать: правила подготовки воды для полива. Уметь: выполнять упражнения по поливу посадок подготовленной водой.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
90	Планировка огородных грядок и уход.	2	Закрепление навыков и умений по приготовлению грядок под посадки и ухода за ними.	Знать: правила планировки огородных грядок. Уметь: выполнять упражнения по планировке грядок.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
91	Требования к размещению теневыносливых растений.	2	Закрепление навыков и умений по размещению теневыносливых растений.	Знать: правила размещения разных растений. Уметь: выполнять упражнения по размещению теневыносливых растений.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
92	Правила перекопки почвы весной.	2	Закрепление навыков и умений по перекопке почвы весной.	Знать: приемы перекопки почвы лопатой. Уметь: выполнять упражнения по перекопке почвы весной лопатой.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
93	Правила перекопки земли весной.	2	Закрепление навыков и умений по перекопке почвы весной.	Знать: приемы перекопки почвы лопатой. Уметь: выполнять упражнения по перекопке почвы весной лопатой.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.

94	Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия.	2	Закрепление навыков и умений по уходу за мебелью из разных материалов.	Знать: названия и назначения средств по уходу за мебелью. Уметь: выполнять упражнения по уходу за мебелью.	ТСО, инструкционная карта.
95	Подготовка воды для опрыскивания.	2	Освоение навыков и умений по подготовке воды для опрыскивания цветов.	Знать: правила ухода за комнатными цветами. Уметь: выполнять упражнения по уходу за цветами.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
96	Свойства глинистых почв и их обработка.	2	Освоение навыков и умений по обработке глинистых почв.	Знать: свойства глинистых почв и способы их обработки. Уметь: выполнять упражнения по обработке глинистых почв.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
97	Периодичность и приемы полива.	2	Освоение навыков и умений по уходу за комнатными растениями.	Знать: правила ухода за комнатными цветами. Уметь: выполнять упражнения по уходу за цветами.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
98	Назначение и виды сельскохозяйственного инвентаря.	2	Закрепление навыков и умений по применению инвентаря.	Знать: виды инвентаря и назначение. Уметь: выполнять упражнения по применению инвентаря.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
99	Уход за кожей лица и волосами.	2	Ознакомление с типами кожи лица и волос, правила ухода в зависимости от типа.	Знать: правила личной гигиены, средства ухода за лицом и волосами. Уметь: определять тип кожи, волос; применять народные и косметические средства.	ТСО, инструкционная карта.
100	Уборка мягкой мебели.	2	Ознакомление с приемами ухода за мягкой мебелью.	Знать: правила ухода за мягкой мебелью. Уметь: выполнять упражнения по уходу за мягкой мебелью.	ТСО, чистящий инструмент, инструкционная карта.
101	Уборка мягкой мебели.	2	Закрепление навыков и умений по приемам ухода за мягкой мебелью.	Знать: правила ухода за мягкой мебелью. Уметь: выполнять упражнения по уходу за мягкой мебелью.	ТСО, чистящий инструмент, инструкционная карта.
102	Сгребание мусора с	2	Закрепление навыков и умений по сгребанию	Знать: правила уборки мусора.	ТСО, садовый инстру-

	клумб и дорожек.		нию мусора с дорожек и клумб.	Уметь: выполнять упражнения по сгребанию мусора с клумб и дорожек.	мент, инструкционная карта.
103	Чистка и промывка поддонов.	2	Освоение навыков и умений по чистке поддонов и их промывке.	Знать: правила чистки поддонов от горшков. Уметь: выполнять упражнения по чистке и промывке поддонов.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
104	Поверхностное рыхление почвы граблями.	2	Освоение навыков и умений по рыхлению почвы граблями.	Знать: приемы выполнения рыхления почвы. Уметь: выполнять упражнения по рыхлению почвы граблями.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
105	Поверхностное рыхление почвы граблями.	2	Закрепление навыков и умений по рыхлению почвы граблями.	Знать: приемы выполнения рыхления почвы. Уметь: выполнять упражнения по рыхлению почвы граблями.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
106	Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.	2	Освоение навыков и умений по обработке мягкой мебели пылесосом.	Знать: правила работы пылесосом. Уметь: выполнять упражнения по очистке мягкой мебели пылесосом.	ТСО, инструкционная карта.
	Опрыскивание и полив растений.	2	Освоение навыков и умений по уходу за комнатными растениями.	Знать: правила ухода за комнатными цветами. Уметь: выполнять упражнения по уходу за цветами.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
107	Техника безопасности и обращение с инвентарем.	2	Освоение навыков и умений с соблюдением техники безопасности при работе инвентарем.	Знать: технику безопасности и правила работы инвентарем. Уметь: выполнять упражнения по работе инвентарем с соблюдением безопасности.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
108	Обтирание цветочных горшков.	2	Освоение навыков и умений по уходу за комнатными растениями и горшками.	Знать: правила ухода за комнатными цветами и горшками. Уметь: выполнять упражнения по уходу за цветами и горшками.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
109	Понятие о борозде, грядке.	2	Ознакомление с правилами формирования борозды и грядки.	Знать: правила работы с землей. Уметь: выполнять упражнения по формированию борозды и грядки.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.

110	Уход за руками и ногами.	2	Освоение навыков и умений по уходу за руками и ногами.	Знать: назначение средств и их применение по уходу за руками и ногами. Уметь: наносить различные средства на руки и ноги по назначению.	ТСО, инструкционная карта.
111	Обновление поверхности полированной мебели.	2	Освоение навыков и умений по обновлению мебели.	Знать: приемы выполнения обновления полированной мебели. Уметь: выполнять упражнения по обновлению мебели.	ТСО, инструкционная карта.
112	Вскапывание почвы с определением глубины.	2	Закрепление навыков и умений по вскапыванию почвы на определенную глубину.	Знать: приемы выполнения вскапывания почвы. Уметь: выполнять упражнения по вскапыванию почвы на определенную глубину.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
113	Выравнивание вскопанной почвы граблями.	2	Закрепление навыков и умений по выравниванию почвы граблями.	Знать: приемы выполнения выравнивания почвы граблями. Уметь: выполнять упражнения по выравниванию почвы граблями.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
114	Ежедневный уход за телом.	2	Освоение навыков и умений по уходу за телом.	Знать: приемы выполнения ухода за телом. Уметь: выполнять упражнения по уходу за телом.	ТСО, инструкционная карта.
115	Средства личной гигиены.	2	Ознакомление с видами средств личной гигиены и правилами применения.	Знать: виды гигиенических средств и их применение. Уметь: выполнять упражнения по применению гигиенических средств по назначению.	ТСО, инструкционная карта.
116	Средства и способы ухода за одеждой.	2	Освоение навыков и умений по уходу за одеждой.	Знать: правила ухода за различной одеждой. Уметь: выполнять упражнения по уходу за одеждой.	ТСО, инструкционная карта.
117	Оказание первой медицинской помощи при несчастном случае.	2	Ознакомление с правилами оказания первой медицинской помощи при несчастном случае.	Знать: правила оказания помощи при несчастном случае. Уметь: выполнять упражнения по оказанию первой помощи при	ТСО, инструкционная карта.

				несчастном случае.	
118	Виды одежды по сезону.	2	Ознакомление с видами одежды верхней и нижней и назначением.	Знать: правила применения различной одежды. Уметь: выполнять упражнения по применению различной одежды.	ТСО, инструкционная карта.
119	Способы ухода за обувью.	2	Освоение навыков и умений по уходу за обувью.	Знать: способы ухода за обувью. Уметь: выполнять упражнения по уходу за обувью.	ТСО, инструкционная карта.
Итого за учебный год: 238 часов.					

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Галле А.Г., Головинская Е.Ю., Технология. Труд (технология). Подготовка младшего обсуживающего персонала (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник, 5 класс, ООО «Современные образовательные технологии», 2021, <https://www.combook.ru/product/11499116/>

Рабочая тетрадь: Галле А.Г., Головинская Е.Ю., Технология. Труд (технология). Подготовка младшего обсуживающего персонала (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочая тетрадь, 5 класс, ООО «Современные образовательные технологии», 2021, https://www.roslit.ru/catalog/sovremennye_obrazovatelnye_tekhnologii/65653354/

1. Набор карточек по темам.
2. Презентации.
3. Дидактический материал по темам.
4. Стенд с набором инструмента.

Методические и учебные пособия

Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2017.

Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.-208 с

Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2016. — № 1. — С. 18–29.

Материально-техническое обеспечение: системный блок, монитор, экран, игровые компьютеры.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Труд (технология)» предусматривает:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) Предметы и средства личной гигиены, рабочая одежда и обувь, средства для ручной стирки, инвентарь для уборки территории, комнатные растения, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения и др.

- Оборудование: предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника (пылесос) уборочный инвентарь, подметальная машина, лейки, средства для мытья стекла, салфетки, и др.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2017.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Живой мир. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-95 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
4. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
5. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование: для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального общего образования второго поколения/Департамент образования Ярославской обл., ГУ ЯО «Центр проф. ориентации и психологической поддержки

