

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИИ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

8 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» со специализацией сельскохозяйственный труд. Растениеводство» образовательной области «Технология» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы профессионально – трудового обучения «Сельскохозяйственный труд» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Целью курса является овладение обще трудовыми и специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах по направлениям растениеводства: овощеводство, садоводство, цветоводство.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- развитие познавательно-трудовой активности;
- формирование навыка выращивания овощных и цветочных культур, ягодных и декоративных кустарников;

- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;
- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование культуры труда.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи технологии на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с нарушением интеллекта.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения профильному труду учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень) обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень) отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых,

кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, геометрических фигур, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем *процесс мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта (лёгкая степень) присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При нарушении интеллекта (лёгкая степень) эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

В основу разработки АООП обучающихся с нарушением интеллекта заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы по столярному делу для обучающихся с нарушением интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с нарушением интеллекта положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Основной формой организации учебного процесса по предмету является урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа, урок-игра, тестирование.

Методы обучения:

Основными **методами** обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические работы, инструктаж.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа (диалог);
- работа с книгой;
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению,
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИТК;
- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения;
- экскурсии;
- декады трудового обучения;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

При обучении *трудового обучения* используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.);

Виды (формы) контроля:

- ФО- Фронтальный опрос;
- УО – Устный опрос;
- СР -Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Учебный материал достаточно сложен; изучаются различные технологии. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс изготовления изделия, анализировать свои действия и их результаты.

Принципом построения уроков трудового обучения является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции сведения о свойствах древесины, о безопасных приемах работы столярными инструментами;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления столярных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- знакомство с массовым производством, организацией работы на мебельном предприятии становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, обще предметных и предметных компетенций.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках профессионально-трудового обучения «Столярное дело» чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и окружающим детям и взрослым. Свои требования нужно сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки. Требовать от детей больше самостоятельности при постоянном контроле учителя, активности, дисциплинированности и взаимопомощи друг другу.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках профессионально-трудового обучения «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» формируются следующие базовые учебные действия:

- личностные учебные действия;
- коммуникативные учебные действия;
- регулятивные учебные действия;
- познавательные учебные действия.

Личностные учебные действия: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить коррекцию процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта сформированности БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Освоение содержания учебного предмета «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» в 8 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области профессионально-трудового обучения, готовность их применения.

Предметные результаты АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические нормы при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- принципы действия, общее устройство станков и их основных частей;
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда;
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов;
- овладение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, транспорта, сферы обслуживания;
- читать техническую документацию;
- составлять стандартный план работы;
- представление о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой работе;
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- распределять роли, сотрудничать осуществлять взаимопомощь;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатом их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве территории.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать оптимальные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат;
- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда;
- понимать общественную значимость своего труда;

- осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Обучающиеся 8 класса должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, срединные); их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные -собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению *оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:*

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Критерии оценки знаний и умений учащихся на уроках трудового обучения:

Прямые:

- теоретический уровень знаний;
- степень овладения рабочими приемами при работе с инструментами и приспособлениями;
- применение полученных знаний на практике;
- соблюдение технических и технологических требований;
- качество изготовления изделия – по внешнему виду готового изделия;
- изготовление изделия в установленные нормы времени;

- соблюдение правил техники безопасности, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии и охраны среды.

Косвенные:

- экономия материалов;
- желание трудиться;
- познавательная активность и творческий подход;
- самостоятельность;
- партнерские отношения при совместной работе.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы);
- прилежание ученика во время работы;
- степень нарушения интеллекта;
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи;
- уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

- **Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.
- **Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.
- **Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.
- **Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

- **Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- **Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
- **Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.
- **Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по профильному труду основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по данному предмету они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Итоговый контроль	Примечание
			Теория	Практическая работа	Экскурсии		
1.	Вводные занятия	6	4	1	1		
2.	Осенние работы на огороде	35	12	24			
	Входной контроль	1				1	
3.	Уход за цветочными клумбами осенью	21	8	12		1	

4.	Вводные занятия	4	4	0			
5.	Осенний уход за ягодными кустарниками	17	8	9			
6.	Работы в цветнике поздней осенью	11	2	9			
7.	Зелёные насаждения	14	5	9			
8.	Луковичные овощные растения. Чеснок	10	5	4		1	
9.	Вводные занятия	4	4				
10.	Зимние работы в мастерской цветоводства	9	4	5			
11.	Изготовление поделок из семян растений	15	4	11			
12.	Уход за комнатными растениями	32	11	21			
13.	Удобрения для цветочно-декоративных растений	29	12	16		1	
14.	Вводные занятия	4	4	0			
15.	Весенние работы в цветнике	43	17	26			
16.	Весенние работы на огороде	15	7	8			
17.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	2				2	
18.							
Итого:		272 часа	111	155	1	6	

Количество учебных недель 8 класс – 34 недели.

* **Праздничные дни:** 4 ноября – День народного единства; 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Количество учебных часов в год 272 (34 недели, 8 часов в неделю)

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание разделов курса по профессионально-трудовому обучению (Сельскохозяйственный труд. Растениеводство) 8 класс:

«Вводное занятие» - задачи обучения, план работы на четверть; правила безопасной работы при выполнении сельскохозяйственных работ. Сельскохозяйственный труд и его значение. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Школьное хозяйство.

«Осенние работы на огороде» - формирование первичных знаний и умений об осенних работах на огороде. Уборка семенников лука репчатого, моркови, свеклы. Хранение семян. Уборка лука-севка, лука репчатого способы уборки и хранения. Уборка и хранение столовых корнеплодов.

«Уход за цветочными клумбами осенью» - формирование первичных знаний и умений по уходу за цветочными клумбами осенью. Виды и организация работ на цветочных клумбах осенью. Цветоводство. Группы цветочных культур. Однолетние и многолетние растения. Зимующие и не зимующие многолетники. Семенное и вегетативное размножение растений. Способы размножения пиона

«Вводные занятия» - задачи обучения, план работы на четверть; правила безопасной работы в саду уход за ягодными кустарниками

Осенний уход за ягодными кустарниками» - формирование первичных знаний и умений по уходу за плодовыми кустарниками. Виды плодовых кустарников. Смородина чёрная. Смородина красная. Малина. Крыжовник. Особенности строения. Виды работ. Правила и приёмы ухода за ягодными кустарниками. Болезни и вредители. Борьба с болезнями и вредителями. Уход за газоном и бордюром.

«Работа в цветник поздней осенью» - формирование первичных знаний о разновидности семян. Правила и способы сбора семян. Уход за зимующими многолетниками.

«Зелёные насаждения» - формирование первичных знаний о растениях для зелёных насаждений. Парки, сады, скверы, бульвары. Осенний уход за декоративными кустарниками. Правила и способы обрезки кустарников. Формирование первичных знаний о почве, об обработке почвы. Состав почвы. Виды обработки почвы. Инвентарь и правила перекопки почвы

«Луковичные овощные растения. Чеснок» - формирование первичных знаний о строении и некоторых особенностях чеснока, использование, питательные свойства. Правила и приёмы подготовки почвы. Сроки и способы посадки чеснока.

«Вводные занятия» - задачи обучения, план работы на четверть; правила безопасной работы сельскохозяйственными инструментами.

«Зимние работы в мастерской цветоводства» - формирование первичных знаний и умений по изготовлению бумажных пакетиков для хранения семян. Очистка, сортировка и расфасовка семян по бумажным пакетикам.

«Изготовление поделок из семян растений» - формирование знаний, умений и навыков по изготовлению поделок из семян растений. Организация рабочего места. Выполнение правил техники безопасности. Правила подбора материала. Расчёт себестоимости работ. Подбор материалов и инструментов. Составление последовательности работ. Выполнение элементов отделки. Технологический процесс выполнения работ. Проверка качества выполненного изделия.

Уход за комнатными растениями» - формирование первичных знаний о комнатных цветочных растениях. Виды цветочных растений. Комнатные растения. Строение цветочных растений. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание пеларгонии. Размножение пеларгонии черенками. Размножение сансевиеры листовыми черенками. Размножение комнатных растений делением корневища.

«Минеральные и органические удобрения» - формирование первичных знаний и умений при работе с минеральными и органическими удобрениями. Виды удобрений. Значение удобрений. Минеральные удобрения. Виды (азотное, калийное, фосфорное), внешние признаки (растворимость в воде). Хранение. Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Различие минеральных удобрений по цвету, структуре и растворимости в воде Органические удобрения. Навоз. Торф. Птичий помёт. Компост. Заготовка удобрений. Хранение. Удобрений. Внесение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими, цель использования в растениеводстве.

«Вводные занятия» -задачи обучения, план работы на четверть; правила безопасной работы сельскохозяйственными инструментами.

«Весенние работы в цветнике» - формирование знаний и умений по уходу за цветочными клумбами весной. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Инструменты и инвентарь по уходу. Виды цветочных растений. Подбор однолетников для выращивания в цветнике. Петунья Выращивание рассады петунии. Пикировка. Правила и приёмы ухода за растениями -прополка, рыхление, полив, подкормка. Вскопывание участка весной. Посев семян однолетних цветов в открытый грунт Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях. Уход за зимующими многолетниками. Лилия тигровая.

«Весенние работы на огороде»- формирование первичных знаний и умений о весенних работах на огороде. Формирование первичных знаний о строение и некоторых особенностях капусты, использование, питательные свойства. Подготовка почвы в теплице. Посадка рассады капусты. Правила и приёмы ухода за рассадой. Высадка рассады капусты в открытый грунт. Правила и приёмы ухода за капустой в открытом грунте. Вредители и болезни. Борьба с болезнями и вредителями.

10.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ							
№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Кол – во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
<i>1.Вводные занятия.</i>							
1.	Техника безопасности	1	УУНЗ	Организация рабочего места, работа с учебником, работа с книгой, совместный анализ работы, уборка рабочего места	Заинтересовать возможностью развития творческих способностей каждого обучающегося	УО	Инструктаж.
2.	Охрана труда. Спецодежда	1	УУНЗ	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с учебником, фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.	Знать: правила безопасной работы. Уметь: организовать рабочее место	УО	Видеофрагмент выполнения работ
3.	Сельскохозяйственный труд и его значение.	1	КУ	Представить задачи обучения по предмету, план работы на четверть; правила безопасной работы при выполнении сельскохозяйственных работ.	Знать направления сельскохозяйственной деятельности. Уметь дифференцировать сельскохозяйственный труд на растениеводство и животноводство.	ИЗ	Видеофрагмент выполнения работ
4.	Сельскохозяйственный инвентарь: грабли, метла, лейка, шланг. Правила работы с инвентарём.	1	УКЗНМ	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ	Знать перечень сельскохозяйственного инвентаря, его назначение и способы применения. Уметь безопасно работать сельскохозяйственными инструментами.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ. Образцы

				работы и выставление от-меток, уборка рабочего ме-ста.			
5.	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.	1	УУНЗ	Формировать представле-ния о видах хозяйств, про-изводящих сельскохозяй-ственную продукцию	Уметь различать коллектив-ное хозяйство от фермер-ского и подсобного.	ФО	Презентация
6.	Пришкольная территория: цветник и огород.	1	УЭ	Знакомство с территорией	Уметь различать огород и цветник и какие растения вы-ращиваются в огороде и в цветнике.	ПР	Презентация
<i>2. Осенние работы на огороде.</i>							
7.	Уборка урожая	1	УУНЗ	Формировать представле-ние о главной работе на полях осенью-уборка уро-жая, время и сроки работ	Знать, степень созревания се-менников лука, моркови, свеклы, что собирают при уборке моркови, свёклы, лука время и сроки работ.	ФО	Презентация
8.	Луковичные овощные рас-тения	1	УУНЗ	Формирование представ-лений о различных сортах луковичных растений	Знать различные сорта луко-вичных растений уметь их дифференцировать	УО	Презентация
9.	Уборка семенников лука репчатого	1	УП	Формирование навыка определения готовности семенников лука к уборке, обмолот и их очистка	Знать признаки созревания семенников лука, способы об-молота, просушки и хранения	ПР	Презентация
10.	Практическая работа. Уборка семенников лука репчатого	1	УВПУ	Формирование навыка определения готовности семенников лука к уборке	Знать признаки созревания семенников лука	ПР	Видеофрагмент выполнения ра-бот
11.	Практическая работа. Обмо-лот семян лука репчатого	1	УВПУ	Формирование навыка определения готовности семенников лука к уборке, обмолот и их очистка	Знать признаки созревания семенников лука, способы об-молота, просушки и хранения	ПР	Видеофрагмент выполнения ра-бот

12.	Столовые корнеплоды. Морковь	1	УЭ	Формирование первичных представлений о моркови, её строении и питательных свойствах.	Знать строение моркови первого года жизни и второго года жизни, как используют корнеплоды в пищу	ФО	Видеофрагмент выполнения работ
13.	Уборка семенников столовой моркови	1	УУНЗ	Формирование навыка определения готовности семенников моркови к уборке, обмолот и их очистка	Знать признаки созревания семенников моркови, способы обмолота, просушки и хранения	ПР	Презентация
14.	Практическая работа. Уборка семенников столовой моркови	1	УВПУ	Формирование навыка определения готовности семенников моркови к уборке	Знать признаки созревания семенников моркови	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
15.	Практическая работа. Обмолот семян столовой моркови	1	УВПУ	Формирование навыка определения готовности семенников моркови к уборке и обмолоту	Знать признаки созревания семенников моркови, способы обмолота: зонтиков первого сбора, второго и третьего и различия между ними	ПР	Презентация
16.	Столовые корнеплоды. Свекла	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о свекле, её строении и питательных свойствах.	Знать строение свеклы как используют корнеплоды в пищу	ПР	Презентация
17.	Уборка семенников столовой свеклы	1	УУНЗ	Формирование навыка определения готовности семенников свеклы к уборке, обмолот и их очистка	Знать признаки созревания семенников свеклы, способы обмолота, просушки и хранения	ПР	Презентация
18.	Практическая работа. Уборка семенников столовой свеклы	1	УВПУ	Формирование навыка определения готовности семенников свеклы к уборке	Знать признаки созревания семенников свеклы	ПР	Презентация

19.	Практическая работа. Обмолот семян столовой свеклы	1	УВПУ	Формирование навыка определения готовности семенников свеклы к уборке и обмолоту	Знать признаки созревания семенников свеклы, способы обмолота	ПР	Презентация
20.	Повторение. Уборка семенников лука репчатого, моркови, свеклы	1	УПОСЗ	Формирование навыка определения готовности семенников лука, моркови и свеклы к уборке, обмолоту и их очистки	Знать признаки созревания семенников лука, моркови, свеклы способы обмолота, просушки и хранение	ПР	Презентация
21.	Входной контроль	1	УПОКЗ	Контрольный срез знаний и практических умений.	Знать: правила безопасной работы при выполнении сельскохозяйственных работ.	КР	Презентация. Образцы
22.	Лук. Внешний вид. Особенности строения.	1	УП	Формирование представлений об особенностях строения лука-севка.	Знать строение лука, его питательные свойства.	УО	Презентация
23.	Лук-севок. Сроки и способы уборки	1	УУНЗ	Формирование навыка определения готовности лука-севка к уборке	Знать признаки созревания лука-севка, способы уборки	ФО	Презентация
24.	Подготовка к хранению и хранение лука-севка	1	УУНЗ	Формирование навыка определения готовности лука-севка к хранению	Перед закладкой на хранение лук взвешивают и сортируют по размеру, в зависимости от размера выбирается температурный режим хранения	ИЗ	Презентация
25.	Практическая работа. Уборка лука-севка	1	УВПУ	Формирование навыка определения готовности лука-севка к уборке	Знать признаки созревания лука-севка, способы уборки	ПР	Презентация
26.	Лук-репка. Сроки и способы уборки	1	УУНЗ	Формирование навыка определения готовности лука-репки к уборке	Знать признаки созревания лука-репки, способы уборки	ПР	Презентация
27.	Подготовка к хранению и хранение лука-репки	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о хранении лука-репки	Перед закладкой на хранение лук-репка подвергается температурной обработке в специальной сушилке	ПР	Презентация

28.	Практическая работа. Уборка лука-репки	1	УП	Формирование навыка определения готовности лука-репки к уборке	Знать признаки созревания лука-репки, способы уборки	ПР	Презентация
29.	Сроки уборки столовых корнеплодов	1	УУНЗ	Формирование навыка уборки моркови и свёклы.	Знать признаки здоровых и больных корнеплодов, сроки уборки	ПР	Презентация
30.	Способы уборки столовых корнеплодов	1	УУНЗ	Формирование представлений о способах уборки корнеплодов	Уметь различать способы уборки корнеплодов: механизированный, полумеханизированный и ручной	ИЗ	Видеофрагмент выполнения работ
31.	Учет урожая столовых корнеплодов	1	УУНЗ	Сформировать навык сбора, сортировки, взвешивания и учёта урожая корнеплодов.	Знать правило подсчета урожая корнеплодов.	УО	Презентация
32.	Правила работы при уборке столовых корнеплодов	1	КУ	Формирование навыка безопасной работы с инструментом при уборке столовых корнеплодов	Знать: инструменты при уборке столовых корнеплодов. Уметь применять сельскохозяйственный инвентарь. Техника безопасности	ПР	Видеофрагмент выполнения работ. Образцы
33.	Практическая работа. Уборка столовой свеклы	1	УВПУ	Формирование навыка уборки свёклы.	Знать признаки здоровых и больных корнеплодов, сроки уборки	ПР	Презентация
34.	Практическая работа. Учёт урожая	1	УВПУ	Сформировать навык сбора, сортировки, взвешивания и учёта урожая корнеплодов.	Знать правило подсчета урожая корнеплодов.	ПР	Презентация
35.	Практическая работа. Уборка столовой моркови	1	УВПУ	Формирование навыка уборки столовой моркови.	Знать признаки здоровых и больных корнеплодов, сроки уборки	ПР	Презентация
36.	Практическая работа. Учет урожая	1	УВПУ	Сформировать навык сбора, сортировки, взвешивания и учёта урожая корнеплодов.	Знать правило подсчета урожая корнеплодов.	ПР	Презентация

[illegible]

44.	Оборудование мастерской и теплицы. Правила личной гигиены	1	УУНЗ	Цветоводство. Цветковые растения многообразие, декоративные качества.	Знать: основы цветоводства. Уметь организовать рабочее место на клумбе.	ПР	Презентация
45.	Инструменты и инвентарь при работе на школьном участке и в теплице	1	УКЗНМ	Формирование представления об инструментах и инвентаре и навыка безопасной работы с инструментом в процессе ухода за цветочными клумбами	Знать: инструменты для работы на цветочной клумбе. Уметь применять сельскохозяйственный инвентарь.	ПР	Инструменты и приспособления
46.	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте	1	УВПУ	Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях.	Знать цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках	УО	Презентация
47.	Однолетние цветочные растения	1	УВПУ	Разнообразие цветковых культур. Однолетние цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях (космея, петуния, астра).	Знать однолетние цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках. Уметь различать однолетние растения.	ИЗ	Презентация
48.	Многолетние цветочные растения	1	УВПУ	Разнообразие цветковых культур. Многолетние цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях.	Знать многолетние цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках. Уметь различать многолетние растения.	ИЗ	Презентация
49.	Семенное размножение растений	1	УУНЗ	Формирование навыка размножения растений. Различать семенной и вегетативный способы размножения растений.	Знать способы размножения растений. Семенами размножаются как правило однолетние растения	ПР	Видеофрагмент выполнения работ

50.	Вегетативное размножение растений	1	УУНЗ	Формирование навыка размножения растений. Различать семенной и вегетативный способы размножения растений.	Знать способы размножения растений. Вегетативное размножение -размножение частями растений	ПР	Презентация
51.	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно	1	УКЗНМ	Формирование навыка размножения растений частями (стеблевыми черенками, делением корневища, луковицами)	Знать способы вегетативного размножения растений (стеблевыми черенками, делением корневища, луковицами)	ПР	Презентация
52.	Зимующие многолетние растения	1	УВПУ	Разнообразие цветковых культур. Зимующие многолетние цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях.	Знать зимующие многолетние цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях (пионы, ирисы). Растения, выращиваемые в цветниках. Уметь различать многолетние растения.	ИЗ	Презентация
53.	Не зимующие многолетние растения	1	УВПУ	Разнообразие цветковых культур. Не зимующие многолетние цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях.	Знать не зимующие многолетние цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях (георгины, гладиолусы). Растения, выращиваемые в цветниках. Уметь различать многолетние растения.	ИЗ	Презентация
54.	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения	1	УУНЗ	Формирование навыка размножения растений. Вегетативные способы размножения зимующих растений (черенками, делением куста, деление корневища на отрезки).	Знать способы размножения растений. Вегетативное размножение -размножение частями растений	ПР	Презентация

55.	Последовательность деления корневища на отрезки	1	КУ	Формирование навыка деления корневища на отрезки. Правила безопасной работы с инструментом	Знать: инструменты при делении корневища. Уметь применять сельскохозяйственный инвентарь. Техника безопасности работы садовым ножом	ПР	Презентация. Образцы
56.	Размножение пионов	1	УУНЗ	Формирование навыка размножения растений. Вегетативные способы размножения пионов	Знать способы размножения пионов. Вегетативное размножение -деление куста, стеблевыми черенками.	ПР	Презентация
57.	Деление и пересадка пионов	1	УУНЗ	Формирование представлений о деление и пересадки пионов	Знать в какое время года проводят деление и пересадку пионов, последовательность выполнения работ	ПР	Презентация
58.	Практическая работа. Размножение пиона	1	УВПУ	Формирование представлений о деление и пересадки пионов	Знать в какое время года проводят деление и пересадку пионов, последовательность выполнения работ	ПР	Презентация
59.	Практическая работа. Размножение пиона	1	УВПУ	Формирование представлений о деление и пересадки пионов	Знать в какое время года проводят деление и пересадку пионов, последовательность выполнения работ	ПР	Презентация
60.	Повторение. Однолетние и многолетние растения	1	УВПУ	Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях.	Знать цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках. Уметь различать однолетние и многолетние растения.	ИЗ	Видеофрагмент
61.	Повторение. Размножение зимующего многолетнего цветкового растения	1	УУНЗ	Формирование навыка размножения растений. Вегетативные способы размножения зимующих растений (черенками, делением	Знать способы размножения растений. Вегетативное размножение -размножение частями растений	ПР	Презентация

[illegible]

69.	Ягодные кустарники	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о строении ягодных кустарников. Схожесть и различие растений	Знать строение ягодных кустарников, разновидности и назначения растений	ФО	Презентация
70.	Смородина черная	1	УКЗНМ	Формирование первичных представлений о строении и некоторых особенностях смородины.	Знать строение ягодных кустарников, разновидности и назначения растений. Строение и некоторые особенности смородины, сколько лет может жить и давать хороший урожай ягод куст смородины.	ФО	Презентация
71.	Смородина красная	1	УКЗНМ	Формирование первичных представлений о строении и некоторых особенностях красной смородины.	Знать строение ягодных кустарников, разновидности и назначения растений. Строение и некоторые особенности красной смородины, сколько лет может жить и давать хороший урожай ягод куст красной смородины.	ФО	Презентация
72.	Практическая работа. Осенний уход за кустами смородины	1	УВПУ	Формирование первичных представлений об уходе за кустами черной смородины	Знать последовательность работ при уходе за ягодными кустарниками (обрезка сухих веток, подкормка органическими удобрениями, перекопка почвы вокруг кустарника)	ПР	Презентация
73.	Практическая работа. Осенний уход за кустами смородины	1	УВПУ	Формирование первичных представлений об уходе за кустами красной смородины	Знать последовательность работ при уходе за ягодными кустарниками (обрезка сухих веток, подкормка органиче-	ПР	Презентация

					скими удобрениями, перекопка почвы вокруг кустарника)		
74.	Крыжовник	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о строении и некоторых особенностях крыжовника.	Знать строение ягодных кустарников, разновидности и назначения растений. Строение и некоторые особенности крыжовника, сколько лет может жить и давать хороший урожай ягод куст крыжовника.	ФО	Видеофрагмент
75.	Практическая работа. Осенний уход за кустами крыжовника	1	УВПУ	Формирование первичных представлений об уходе за кустами крыжовника	Знать последовательность работ при уходе за ягодными кустарниками (обрезка сухих веток, подкормка органическими удобрениями, перекопка почвы вокруг кустарника)	ПР	Презентация
76.	Малина	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о строении разных сортов малины.	Знать по каким признакам различают сорта малины.	УО	Презентация
77.	Уход за малиной	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений об уходе за кустами малины	Знать последовательность работ при уходе за ягодными кустарниками (обрезка двухлетних отплодоносивших веток, подкормка органическими удобрениями, перекопка почвы вокруг кустарника)	ПР	Презентация
78.	Практическая работа. Осенний уход за посадками малины	1	УВПУ	Формирование первичных представлений об уходе за кустами малины	Знать последовательность работ при уходе за ягодными кустарниками (обрезка дву-	ПР	Презентация

					летних отплодоносивших веток, подкормка органическими удобрениями, перекопка почвы вокруг кустарника)		
79.	Вредители ягодных кустарников и меры борьбы с ними	1	УУНЗ	Формирование представлений о вредителях ягодных кустарников	Знать вредителей ягодных кустарников. Уметь применять методы борьбы с вредителями на ягодных кустарниках.	УО	Презентация
80.	Болезни ягодных кустарников и меры борьбы с ними	1	УУНЗ	Формирование представлений о болезнях на ягодных кустарниках.	Знать болезни ягодных кустарников. Уметь применять методы борьбы с болезнями на ягодных кустарниках.	ФО	Презентация
81.	Повторение ягодные кустарники.	1	УПОСЗ	Формирование первичных представлений о строении ягодных кустарников. Схожесть и различие растений	Знать строение ягодных кустарников, разновидности и назначения растений	ИЗ	Презентация
82.	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	1	УВПУ	Формирование навыка очистки дорожек и площадок от опавших листьев при помощи метлы.	Инвентарь - метла. Техника безопасности при работе с метлой.	ПР	Презентация Образцы
83.	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев	1	УВПУ	Формирование навыка очистки дорожек и площадок от опавших листьев при помощи граблей.	Инвентарь - грабли. Техника безопасности при работе с граблями	ПР	Видеофрагмент выполнения работ. Образцы
84.	Уход за газоном	1	УВПУ	Формирование навыка сгребания опавших листьев с газона.	Знать правила ухода за газоном. Уметь убирать опавшие листья с газона.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ

85.	Уход за бордюром. Самостоятельная работа.	1	УП	Формирование навыка очистки бордюра. Уметь грести опавшие листья.	Знать правила ухода за бордюром. Уметь грести опавшие листья.	ПР	Презентация
<i>6. Работы в цветнике поздней осенью</i>							
86.	Разновидность семян	1	УУНЗ	Общие представления о многообразии цветковых плодов и семян.	Знать особенности и строение плодов и семян, чем различаются и чем похожи семена разных растений.	ФО	Презентация
87.	Практическая работа. Сравнить семена различных растений, по плану	1	УВПУ	Общие представления о многообразии цветковых плодов и семян.	Знать особенности и строение, чем различаются и чем похожи семена разных растений.	ПР	Образцы
88.	Признаки созревания семян	1	УУНЗ	Общие представления о признаках созревания семян	Уметь различать расположение плодов с семенами у разных растений. Различают три стадии спелости семян (молочная спелость, восковая спелость, полная спелость)	ПР	Презентация Образцы
89.	Способы сбора семян однолетников	1	УУНЗ	Формирование навыка сбора семян однолетников	Знать способы сбора семян однолетников с мелкими семенами и крупносемянных растений	ПР	Презентация
90.	Правила сбора семян цветковых растений	1	УУНЗ	Формирование навыка безопасной работы с инструментом при сборе семян цветковых растений	Знать: инструменты при сборе семян цветковых растений. Уметь применять садовые ножницы, секатор. Техника безопасности	ПР	Презентация
91.	Инвентарь для уборки семян однолетников	1	УПОСЗ	Формирование навыка безопасной работы с инструментом в процессе уборки семян цветковых растений.	Знать: инструменты при сборе семян цветковых растений. Уметь применять садовые ножницы, секатор. Техника безопасности	ПР	Образцы

92.	Практическая работа. Сбор семян цветочных растений	1	УВПУ	Формирование навыка сбора семян однолетников	Знать способы сбора семян однолетников с крупными семенами	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
93.	Практическая работа. Сбор семян цветочных растений	1	УВПУ	Формирование навыка сбора семян однолетников	Знать способы сбора семян однолетников с мелкими семенами	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
94.	Осенний уход за зимующими многолетниками	1	УУНЗ	Формирование навыка ухода за зимующими многолетниками	Знать последовательность работ по уходу за зимующими многолетниками (своевременная обрезка отмершей части растения, удаление сорняков, мульчирование многолетников)	УО	Презентация
95.	Практическая работа. Осенний уход за зимующими многолетниками	1	УВПУ	Формирование навыка ухода за зимующими многолетниками	Знать последовательность работ по уходу за зимующими многолетниками- своевременная обрезка отмершей части растения	ПР	Презентация
96.	Практическая работа. Осенний уход за зимующими многолетниками	1	УВПУ	Формирование навыка ухода за зимующими многолетниками	Знать последовательность работ по уходу за зимующими многолетниками - удаление сорняков, мульчирование многолетников	ПР	Презентация
<i>7. Зеленые насаждения</i>							
97.	Растения для зелёных насаждений	1	УУНЗ	Разнообразие растений для зелёных насаждений Многолетние растения, наиболее распространенные в местных условиях и на территории школы	Знать, для чего нужны зелёные насаждения. Уметь различать деревья от кустарников	ФО	Презентация
98.	Размещение зелёных насаждений: парки, сады	1	УКЗНМ	Разнообразие растений для зелёных насаждений. Места размещения растений	Знать, что находится в парке кроме растений, чем отличается сад от парка	УО	Презентация

				имеют определённые названия и назначение			
99.	Размещение зелёных насаждений: бульвары, скверы	1	УКЗНМ	Разнообразие растений для зелёных насаждений. Места размещения растений имеют определённые названия и назначение	Знать где располагается бульвар, как он устроен и чем бульвар отличается от сквера	УО	Презентация
100.	Осенний уход за декоративными кустарниками	1	УУНЗ	Формирование навыка ухода за декоративными кустарниками	Знать правила ухода за декоративными кустарниками (уборка опавших листьев, удаление сорных трав, окапывание почвы вокруг кустарника, обрезка веток)	ПР	Презентация
101.	Обрезка сломанных ветвей кустарников	1	УУНЗ	Формирование навыка обрезки сломанных и сухих ветвей кустарников на почку	Уметь различать расположение внутренних и наружных почек. Знать виды обрезки и последовательность выполнения работ	ПР	Презентация
102.	Инструменты для обрезки кустарников	1	УПОСЗ	Формирование навыка безопасной работы с инструментом в процессе обрезки кустарников.	Знать правила техники безопасности при работе с секатором, последовательность выполнения работ	ПР	Образцы
103.	Практическая работа (подготовительная работа). Срезка веток на почку	1	УВПУ	Формирование навыка безопасной работы с инструментом в процессе обрезки кустарников.	Знать правила техники безопасности при работе с секатором, последовательность выполнения работ. Уметь различать расположение внутренних и наружных почек на ветке.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
104.	Практическая работа. Осенний уход за декоративными кустарниками	1	УВПУ	Формирование навыка безопасной работы с инструментом в процессе обрезки кустарников.	Знать правила техники безопасности при работе с секатором, последовательность выполнения работ. Срез чаще	ПР	Видеофрагмент выполнения работ

					всего необходимо делать на наружную почку		
105.	Практическая работа. Осенний уход за декоративными кустарниками	1	УВПУ	Формирование навыка ухода за декоративными кустарниками	Знать правила ухода за декоративными кустарниками (уборка опавших листьев, удаление сорных трав, окапывание почвы вокруг кустарника)	ПР	Презентация
106.	Почва	1	УУНЗ	Формирование представления о почве и её значении	Знать основные свойства почвы, знать какие бывают почвы	ФО	Презентация
107.	Обработка почвы	1	УКЗНМ	Формирование представления о значении обработки почвы и видах обработки (вспашка, боронование, культивация, обработка почвы вручную)	Знать виды обработки почвы и её значение	УО	Презентация
108.	Обработка почвы вручную	1	УВПУ	Формирование навыка перекопки почвы. Понятие «дно» и «стенка» борозды. Глубина перекопки почвы. Устройство лопаты (штык и черенок).	Знать правила перекапывания почвы лопатой. Уметь удалять сорняки и послеуборочные остатки на дно борозды.	ПР	Презентация
109.	Ручной инвентарь для обработки почвы	1	УП	Ознакомление с инвентарём для обработки почвы	Знать перечень ручного инвентаря (лопата-штыковка, вилы, грабли, мотыга) его назначение и способы применения. Уметь безопасно работать инструментом.	ПР	Образцы
110.	Правила перекапывания почвы лопатой	1	УВПУ	Перекопка почвы. Понятие «дно» и «стенка» борозды. Глубина перекопки почвы.	Знать правила перекапывания почвы лопатой. Одинаковая	ПР	Презентация Образцы

				Устройство лопаты (штык и черенок).	глубина перекапывания, равномерность. Заделка сорняков и послеуборочных остатков на дно борозды. Знать: правила безопасной работы. Техника безопасности		
<i>8. Луковичные овощные растения. Чеснок</i>							
111.	Луковичные овощные растения	1	УУНЗ	Формирование представлений о различных сортах луковичных растений	Знать различные сорта луковичных растений уметь их дифференцировать	УО	Презентация
112.	Строение растения чеснока	1	УУНЗ	Общие представления о строении растения чеснок	Знать строение чеснока, уметь различать растения, посаженные осенью и весной	ФО	Презентация
113.	Некоторые особенности растения чеснока	1	УУНЗ	Формирование представлений об особенностях чеснока	Знать время посадки растения, чем размножают чеснок и как используют	ИЗ	Презентация
114.	Подготовка почвы	1	УКЗНМ	Формирование навыка подготовки почвы для выращивания чеснока	Знать критерии подготовки почвы для посадки чеснока (вспашка, внесение удобрения, рыхление)	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
115.	Сроки и способы посадки чеснока	1	УУНЗ	Формирование представлений о сроках и способах посадки чеснока	Знать сроки посадки чеснока, в каких случаях сажают ленточным способом, а в каких рядовым способом	ПР	Презентация
116.	Практическая работа. Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока	1	УВПУ	Формирование навыка подготовки почвы для выращивания чеснока	Знать критерии подготовки почвы для посадки чеснока (вспашка, внесение удобрения, рыхление)	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
117.	Практическая работа. Посадка чеснока	1	УВПУ	Формирование представлений о сроках и способах посадки чеснока	Знать сроки посадки чеснока, в каких случаях сажают ленточным способом, а в каких	ПР	Видеофрагмент выполнения работ

					рядовым способом, расстояние между растениями 6-8см, глубина посадки 4-6см		
118.	Тестовая контрольная работа. Осенние работы в цветнике и огороде.	1	УПОСЗ	Контрольный срез знаний и практических умений.	Знать: правила безопасной работы при выполнении осенних работ в цветнике и огороде.	КР	Презентация
119.	Анализ контрольной работы.	1	УПОСЗ	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь обозначать и исправлять допущенные ошибки.	СР	Презентация
120.	Обобщающий урок. Подведение итогов 2 четверти.	1	УПОСЗ	Повторение и систематизация знаний по предмету по темам 2 четверти.	Знать перечень осенних работ в цветнике и огороде.	СР	Презентация
<i>9. Вводные занятия.</i>							
121.	План работы на четверть	1	УУНЗ	Организация рабочего места, работа с учебником, работа с книгой, совместный анализ работы, уборка рабочего места	Заинтересовать возможностью развития творческих способностей каждого обучающегося.	УО	Презентация
122.	Правила работы в парнике и теплице.	1	УКЗНМ	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с учебником, фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок	Знать: правила безопасной работы в парнике и теплице. Уметь: организовать рабочее место.	ИЗ	Презентация
123.	Техника безопасности при работе в парнике и теплице	1	УПОСЗ	Представить задачи обучения по предмету, план работы на четверть; правила безопасной работы при выполнении сельскохозяйственных работ.	Знать правила техники безопасности в процессе сельскохозяйственной деятельности. Уметь безопасно работать сельскохозяйственными инструментами	ФО	Презентация Образцы

124.	Инвентарь и инструменты при работе в парнике и теплице.	1	УКЗНМ	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы и выставление отметок, уборка рабочего места.	Знать перечень инвентаря для парника и теплицы, его назначение и способы применения. Уметь безопасно работать сельскохозяйственными инструментами.	ФО	Образцы
<i>10. Зимние работы в мастерской цветоводства.</i>							
125.	Изготовление пакетика для семян по чертежу	1	УУНЗ	Формирование представления о строении бумажного пакетика и с какой целью он используется	Знать, как нужно хранить семена цветочных растений, для чего используется этикетка	УО	Презентация
126.	Практическая работа. Чертёж пакетика для хранения семян	1	УВПУ	Формирование навыка построения пакета с использованием инструментов: линейки, треугольника, ластика, карандаша	Знать последовательность построения развёртки бумажного пакетика, уметь пользоваться линейкой, треугольником, ластиком, карандашом	ПР	Презентация
127.	Практическая работа. Изготовление пакетика для хранения семян	1	УВПУ	Формирование навыка безопасной работы с ножницами и клеем	Знать правила безопасности при работе с ножницами и клеем	ПР	Презентация
128.	Обмолот семян	1	УУНЗ	Закрепление представления о последовательности выполнения работ по обмолоту семян	Знать последовательность работ по обмолоту семян, в каких условиях лучше обмолачивать семена. Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе работ	УО	Презентация
129.	Очистка семян	1	УУНЗ	Закрепление представления о последовательности выполнения работ по очистке семян	Знать последовательность работ по очистке семян (мелкие чистят с использованием сита,	ФО	Презентация

					крупные семена выбирают вручную)		
130.	Расфасовка семян	1	УУНЗ	Закрепление представления о расфасовки семян	Знать последовательность работ по фасовке семян, фасовка осуществляется небольшими порциями и в пакеты кладут этикетки с названием растения и временем сбора семян	ИЗ	Презентация
131.	Практическая работа. Обмолот семян	1	УВПУ	Закрепление представления о последовательности выполнения работ по обмолоту семян	Знать последовательность работ по обмолоту семян, в каких условиях лучше обмолачивать семена. Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе работ	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
132.	Практическая работа. Очистка семян	1	УВПУ	Закрепление представления о последовательности выполнения работ по очистке семян	Знать последовательность работ по очистке семян (мелкие чистят с использованием сита, крупные семена выбирают вручную)	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
133.	Практическая работа. Расфасовка семян	1	УВПУ	Закрепление представления о расфасовки семян	Знать последовательность работ по фасовке семян, фасовка осуществляется небольшими порциями, в пакеты кладут этикетки с названием растения и временем сбора семян	ПР	Презентация
<i>11. Изготовление поделок из семян растений.</i>							
134.	Выбор рисунка	1	УУНЗ	Формировать представление об узорах растительного рисунка	Заинтересовать возможностью развития творческих способностей каждого обучающегося	УО	Презентация

135.	Подбор материалов и инструментов	1	УКЗНМ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами рисунка и техникой его выполнения.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ИЗ	Образцы
136.	Экономический расчёт	1	КУ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с ресурсами финансовой составляющей процедуры выполнения.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ФО	Видеофрагмент выполнения работ
137.	Повторение. Правила и приемы полива комнатных растений.	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила и приемы полива комнатного растений из детской лейки. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Презентация
138.	Нанесение рисунка на бумагу.	1	УВПУ	Формировать представление об узорах растительного рисунка на, выполненных на бумаге	Заинтересовать возможностью развития творческих способностей каждого обучающегося	ПР	Презентация
139.	Подбор к рисунку семян растений.	1	УУНЗ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами рисунка и техникой его выполнения.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	УО	Видеофрагмент выполнения работ
140.	Оформление центральной части рисунка.	1	УП	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами центральной части рисунка.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ПР	Презентация

141.	Оформление нижней части рисунка.	1	УП	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами нижней части рисунка.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ПР	Презентация
142.	Оформление правой боковой части	1	УВПУ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами боковой части рисунка.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ПР	Презентация
143.	Оформление левой боковой части	1	УВПУ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами левой боковой части рисунка.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
144.	Оформление верхней части рисунка.	1	УВПУ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами верхней части рисунка.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ПР	Презентация
145.	Оформление фона рисунка.	1	УВПУ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами фона рисунка.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ПР	Презентация
146.	Оформление контура рисунка.	1	УВПУ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами контура рисунка.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ПР	Презентация
147.	Нанесение лака на картину.	1	УПОКЗ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в процессе нанесения лака на картину.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ

12. Уход за комнатными растениями.

148.	Уход за комнатными растениями в зимнее время	1	УКЗНМ	Формирование навыка ухода за комнатными растениями.	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями (срезание побегов, удаление засохших листьев, рыхление почвы, опрыскивание растений)	УО	Презентация.
149.	Пеларгония	1	УУНЗ	Общее представление о комнатном растении-пеларгонии	Знать комнатное растение пеларгонию которое делится на зональную, душистую, щитковидную. Особенности и строение, чем различаются и чем похожи эти растения.	ФО	Презентация.
150.	Практическая работа. Уход за комнатными растениями	1	УВПУ	Формирование навыка ухода за комнатными растениями.	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями (срезание побегов, удаление засохших листьев, рыхление почвы, опрыскивание растений)	ПР	Презентация.
151.	Практическая работа. Уход за комнатными растениями		УВПУ	Формирование навыка ухода за комнатными растениями.	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями (срезание побегов, удаление засохших листьев, рыхление почвы, опрыскивание растений)	ПР	Презентация.
152.	Практическая работа. Размножение пеларгонии стеблевыми черенками	1	УВПУ	Формирование навыка размножения пеларгонии стеблевыми черенками.	Знать способы размножения растений при помощи черенкования. Уметь применять правила черенкования на практике.	ПР	Презентация.
153.	Практическая работа. Посадка стеблевого черенка в горшок	1	УВПУ	Формирование навыка размножения пеларгонии стеблевыми черенками и	Знать правила посадки черенка пеларгонии, подготовки горшка, почвенной	ПР	Презентация.

				посадки стеблевого черенка в горшок.	смеси, дренажа и ухода за растением.		
154.	Повторение. Правила и приёмы полива комнатного растения	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила приема и полива комнатных растений из детской лейки. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Презентация
155.	Повторение. Размножение комнатного растения стеблевыми черенками	1	УВПУ	Формирование навыка размножения комнатного растения стеблевыми черенками.	Знать способы размножения растений при помощи черенкования. Уметь применять правила черенкования на практике.	ПР	Презентация
156.	Разнообразие цветковых растений	1	УУНЗ	Общие представления о многообразии цветковых растений. Главный признак цветковых растений и его органы.	Знать комнатные растения. Особенности и строение, чем различаются и чем похожи растения.	ФО	Презентация
157.	Надземная часть цветкового растения	1	УУНЗ	Формирование представления о строении цветкового растения, какие функции выполняет каждая часть растения	Знать расположение надземной и подземной части растения, их строение и функции	УО	Презентация
158.	Подземная часть цветкового растения	1	УУНЗ	Формирование представления о строении цветкового растения, какие функции выполняет каждая часть растения	Знать расположение надземной и подземной части растения, их строение и функции	УО	Презентация
159.	Строение подземной части цветкового растения	1	КУ	Формирование представления о строении подземной части цветкового растения	Знать какие функции выполняет корень, строение корня, уметь различать стержневую и мочковатую корневую систему	СР	Презентация

160.	Стебли цветковых растений	1	УКЗНМ	Формирование представления о строении стебля и его функциях	Знать строение стебля, его функции, уметь различать стебли по высоте (высокорослые, среднерослые, низкорослые), уметь различать стебли по форме (прямостоячие, вьющиеся, стелящиеся, цепляющиеся)	ПР	Презентация
161.	Практическая работа. Найти растения с деревянистыми и травянистыми стеблями в теплице	1	УВПУ	Формирование представления о строении стебля и его функциях	Знать строение стебля, его функции, уметь различать стебли на деревянистые и травянистые	ПР	Образцы
162.	Строение листьев цветковых растений	1	УУНЗ	Формирование представления о строении листьев цветковых растений и их функции	Знать какие функции выполняет лист, как листья располагаются на стебле растения, какие листья бывают по форме	ПР	Презентация
163.	Практическая работа. Выбрать любой лист в теплице и охарактеризовать его по плану	1	УВПУ	Формирование представления о строении листьев цветковых растений и их функции	Знать какие функции выполняет лист, как листья располагаются на стебле растения, какие листья бывают по форме	ПР	Презентация
164.	Строение цветка	1	УВПУ	Формирование представления о строении цветка его функции	Знать строение частей цветка и функции каждой части	ПР	Презентация
165.	Образование плода	1	УУНЗ	Формирование представления об образовании плода	Знать какое назначение имеет венчик, знать насекомых-опылителей, в чём заключается процесс оплодотворения	ФО	Презентация
166.	Соцветие	1	УВПУ	Формирование представления о строении соцветия и его функциях	Знать, чем отличаются цветки друг от друга, уметь различать одиночные и собранные в соцветия цветки	ПР	Презентация

167.	Повторение. Правила и приёмы полива комнатного растения	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила приема и полива комнатных растений из детской лейки. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Презентация
168.	Повторение. Надземная и подземная части цветкового растения	1	УПОСЗ	Формирование представления о строении цветкового растения, какие функции выполняет каждая часть растения (надземная и подземная)	Знать расположение надземной и подземной части растения, их строение и функции	ПР	Презентация
169.	Размножение комнатных растений листовыми черенками	1	УУНЗ	Формирование представления о размножении комнатного растения листовыми черенками	Знать способы размножения растений при помощи листового черенка (листом или частью листа)	УО	Презентация
170.	Заготовка черенков из листьев	1	УУНЗ	Формирование навыка заготовки черенка из листьев. Общее представление о комнатном растении сансевиера	Уметь заготавливать черенки из листьев сансевиеры, знать каким концом ставят черенок в воду и как долго они находятся в воде	ИЗ	Презентация
171.	Практическая работа (подготовительная работа). Нарезка черенков сансевиеры	1	УВПУ	Формирование навыка заготовки черенка из листьев сансевиеры, при помощи картонного шаблона	Знать последовательность построения шаблона, уметь пользоваться линейкой, треугольником, ластиком, карандашом, ножницами. Техника безопасности при работе ножницами	ПР	Презентация
172.	Практическая работа. Черенкование комнатного растения делением листа	1	УВПУ	Формирование навыка заготовки черенка из листьев сансевиеры	Уметь заготавливать черенки из листьев сансевиеры, дать черенкам подсохнуть в течение нескольких часов и только после этого поставить	ПР	Презентация

					их в воду для прорастания корней		
173.	Практическая работа. Посадка листовых черенков в горшок	1	УВПУ	Формирование навыка посадки листового черенка в горшок	Знать правила посадки листового черенка сансевиеры, подготовки горшка, почвенной смеси, дренажа и ухода за растением.	ПР	Презентация
174.	Размножение комнатных растений делением корневища	1	УУНЗ	Формирование представления о размножении комнатных растений делением корневища	Знать способы размножения комнатных растений делением корневища (растущий под землёй побег с почками и придаточными корнями), знать какие растения относятся к корневищным	УО	Презентация
175.	Технология деления корневища	1	УУНЗ	Формирование представления о размножении комнатных растений делением корневища	Знать способы размножения комнатных растений делением корневища, в какое время нужно пересаживать растения, знать какое количество листьев и корней должно быть на делёнке	ФО	Презентация
176.	Практическая работа. Деление корневищного растения	1	УВПУ	Формирование представления о размножении комнатных растений делением корневища	Знать правила деления корневища, подготовки горшка, почвенной смеси, дренажа	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
177.	Практическая работа. Деление корневищного растения	1	УВПУ	Формирование представления о размножении комнатных растений делением корневища	Знать правила деления корневища, подготовки горшка, почвенной смеси, дренажа и ухода за растением (поддержание влажности, температуры воздуха 21 градус, растение должно находиться в тени).	ПР	Видеофрагмент выполнения работ

178.	Выбор растений для оформления помещения	1	УУНЗ	Формирование представления о выборе растений для оформления помещения	Уметь подбирать растения, способные поддерживать здоровый микроклимат в помещении(аэрофитомодуль), знать какие растения могут входить в состав аэрофитомодуля в зависимости от помещения	ПР	Презентация
179.	Повторение. Правила и приёмы полива комнатного растения	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила приема и полива комнатного растений из детской лейки. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Презентация
<i>13. Удобрения для цветочно- декоративных растений.</i>							
180	Общие сведения об удобрениях	1	УУНЗ	Формирование представления об удобрениях (вещества, содержащие элементы питания, повышающие плодородие почвы)	Знать отличия минеральных удобрений от органических.	УО	Презентация
181.	Органические удобрения	1	УУНЗ	Формирование представления об органических удобрениях	Знать, из чего образуются органические удобрения и их преимущества	ФО	Презентация
182.	Навоз	1	УУНЗ	Формирование представления об органическом удобрении-навоз	Знать, какой бывает навоз (конский, коровий, свиной, овечий). Ценность навоза от разных животных не одинакова, знать почему	УО	Презентация
183.	Торф	1	УУНЗ	Формирование представления об органическом удобрении-торф	Знать, как и где образуется торф, почему свежий торф нельзя использовать в качестве удобрения	ИЗ	Видеофрагмент

184.	Птичий помёт	1	УУНЗ	Формирование представления об органическом удобрении-птичий помёт	Знать, помёт каких птиц обычно используется в качестве удобрения, где его собирают, что произойдёт если в почву попадёт большое количества птичьего помёта	УО	Видеофрагмент
185.	Компост	1	УУНЗ	Формирование представления об органическом удобрении-компост	Знать, из чего готовят компост, в каком месте лучше делать площадку для компоста, что нельзя класть в компост	ИЗ	Презентация
186.	Заготовка органических удобрений	1	УУНЗ	Формирование представления о заготовке органических удобрений	Знать, как заготавливают органические удобрения в зависимости от животноводческих хозяйств, время заготовки	ПР	Презентация
187.	Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений	1	УПОКЗ	Формирование представления о правилах безопасной работы при заготовке органических удобрений	Знать правила безопасной работы при заготовке органических удобрений	ПР	Презентация
188.	Хранение органических удобрений	1	УУНЗ	Формирование представления о хранении органических удобрений	Знать, как нужно хранить навоз, для чего нужны канавки вокруг навозохранилища, знать, как хранится птичий помёт в зависимости от его состояния	ПР	Видеофрагмент
189.	Практическая работа. Заготовка навоза	1	УВПУ	Закрепление представления о заготовке навоза	Знать, как заготавливают органические удобрения в зависимости от животноводческих хозяйств, время заготовки. Знать правила техники безопасности. Уметь работать сельскохозяйственными инструментами	ПР	Видеофрагмент выполнения работ

190.	Практическая работа. Заготовка птичьего помёта	1	УВПУ	Закрепление представления о заготовки птичьего помёта	Знать, помёт каких птиц обычно используется в качестве удобрения, где его собирают, что произойдёт если в почву попадёт большое количества птичьего помёта. Знать правила техники безопасности. Уметь работать сельскохозяйственными инструментами	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
191.	Практическая работа. Компостирование птичьего помёта, смешанного с подстилкой	1	УВПУ	Закрепление представления о заготовки птичьего помёта, смешанного с подстилкой	Знать, способ компостирования птичьего помёта: в подготовленное место насыпать огородную землю, поверх неё уложить слой помёта с подстилкой и так уложить несколько слоёв, верхний слой должен быть огородной землёй	ПР	Видеофрагмент
192.	Повторение. Органические удобрения	1	УПОСЗ	Формирование представления об органических удобрениях	Знать, из чего образуются органические удобрения и их преимущества	ИЗ	Презентация
193.	Повторение. Правила и приёмы полива комнатного растения	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила приема и полива комнатного растений из детской лейки. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Презентация
194.	Виды минеральных удобрений	1	УУНЗ	Формирование представлений об элементах питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях.	Знать элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях	УО	Презентация

195.	Простые минеральные удобрения	1	УУНЗ	Формирование представлений о простых минеральных удобрениях	Знать наиболее распространенные простые минеральные удобрения (азотные, фосфорные и калийные удобрения).	ФО	Презентация
196.	Комплексные минеральные удобрения	1	УУНЗ	Формирование представлений о комплексных минеральных удобрениях	Знать наиболее распространенные комплексные минеральные удобрения (калийная селитра, аммофос, нитрофоска, нитроаммофоска)	УО	Презентация
197.	Хранение минеральных удобрений	1	УУНЗ	Формирование навыка хранения минеральных удобрений	Знать, почему нужно правильно хранить минеральные удобрения (защитить удобрения от воды и влажного воздуха)	ПР	Презентация
198.	Смешивание минеральных удобрений	1	УУНЗ	Формирование представления о смешивании минеральных удобрений	Знать, какие удобрения можно смешивать перед внесением их в почву, а какие нельзя	ПР	Презентация
199.	Внесения минеральных удобрений в почву	1	УУНЗ	Формирование представления о внесении минеральных удобрений в почву	Знать, что сроки внесения минеральных удобрений в почву зависят от их растворимости в воде и способности удерживаться в пахотном слое почвы. Различают основное внесение удобрений, припосевное и подкормки	ПР	Образцы
200.	Способы внесения минеральных удобрений	1	УУНЗ	Формирование представления о способах внесения минеральных удобрений в почву	Знать, способы внесения минеральных удобрений в зависимости от хозяйства	ПР	Видеофрагмент

201.	Правила безопасной работы с удобрениями	1	УКЗНМ	Формирование представления о правилах безопасной работы с удобрениями	Знать правила безопасной работы с удобрениями (работать в спецодежде, изучить инструкцию, растения перед применением удобрения полить, тару от удобрения утилизировать)	ПР	Презентация
202.	Практическая работа. Распознавание минеральных удобрений	1	УПОКЗ	Формирование навыка распознавания минеральных удобрений	Знать, способы распознавания минеральных удобрений (цвет, растворимость удобрения в воде), уметь пользоваться таблицей-признаки основных минеральных удобрений	ПР	Образцы
203.	Практическая работа. Смешивание перегноя с минеральными удобрениями	1	УВПУ	Формирование навыка смешивания перегноя с минеральными удобрениями	Знать, способы смешивания перегноя с минеральными удобрениями, уметь пользоваться таблицей-масса минеральных удобрений в различной таре	ПР	Презентация
204.	Повторение. Правила и приёмы полива комнатного растения	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила приема и полива комнатного растений из детской лейки. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Презентация
205.	Практическая работа. Приготовление раствора для подкормки растений	1	УВПУ	Формирование навыка приготовления раствора для подкормки растений	Знать правила безопасной работы с удобрениями (работать в спецодежде, изучить инструкцию, растения перед применением удобрения полить, тару от удобрения утилизировать)	ПР	Образцы

206.	Тестовая контрольная работа. Общие сведения об удобрениях	1	УПОКЗ	Контрольный срез знаний и практических умений.	Знать отличия минеральных удобрений от органических.	КР	Презентация
207.	Анализ контрольной работы.	1	УПОСЗ	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь обозначать и исправлять допущенные ошибки.	ФО	Презентация
208.	Обобщающий урок. Подведение итогов 3 четверти.	1	УПОСЗ	Повторение и систематизация знаний по предмету по темам 3 четверти.	Знать, из чего образуются органические удобрения и их преимущества, знать элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях	УО	Презентация
<i>14. Вводные занятия.</i>							
209.	План работы на четверть	1	УУНЗ	Представить задачи обучения по предмету, план работы на четверть; правила безопасной работы при выполнении сельскохозяйственных работ.	Заинтересовать возможностью развития творческих способностей каждого обучающегося	УО	Презентация
210.	Инвентарь и инструменты сельскохозяйственных работ.	1	УКЗНМ	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с учебником, фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.	Знать: правила безопасной работы с сельскохозяйственными инструментами. Уметь: организовать рабочее место.	УО	Образцы
211.	Правила безопасной работы с сельскохозяйственными инструментами.	1	КУ	Организация рабочего места, работа с учебником, работа с книгой, совместный анализ работы, уборка рабочего места	Знать правила техники безопасности в процессе сельскохозяйственной деятельности. Уметь безопасно работать сельскохозяйственными инструментами	ИЗ	Презентация

212.	Техника безопасности в процессе сельскохозяйственных работ.	1	УКЗНМ	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы и выставление отметок, уборка рабочего места.	Знать перечень инвентаря для работ в цветнике, его назначение и способы применения. Уметь безопасно работать сельскохозяйственными инструментами.	ФО	Презентация
<i>15. Весенние работы в цветнике.</i>							
213.	Виды работ на клумбах весной	1	УУНЗ	Формирование навыка организации рабочего места на цветочной клумбе весной.	Знать перечень весенних работ на цветочной клумбе. Уметь строить последовательность работ по уходу за цветочными клумбами.	УО	Презентация
214.	Организация рабочего места	1	КУ	Закрепление навыка организации рабочего места на цветочной клумбе.	Знать перечень весенних работ на цветочной клумбе. Уметь строить последовательность работ по уходу за цветочной клумбой.	ИЗ	Видеофрагмент выполнения работ
215.	Инструменты и инвентарь при работе на клумбах	1	УКЗНМ	Формирование навыка безопасной работы с инструментом и инвентарём в процессе весенних работ на цветочной клумбе.	Знать перечень инвентаря и инструментов, необходимых в процессе выполнения весенних работ на цветочной клумбе. Уметь применять их по назначению.	ФО	Образцы
216.	Очистка клумб от мусора под однолетние цветы	1	УВПУ	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом и инвентарём в процессе весенних работ на цветочной клумбе.	Знать последовательность работ при очистке клумб от мусора.	ПР	Презентация
217.	Цветник-клумба	1	УУНЗ	Формирование представления о цветнике, клумбе,	Знать, чем отличается клумба от рабатки, какие растения	УО	Презентация

				рабатке, групповой посадке, бордюре	используют для размещения в цветнике		
218.	Цветник-рабатка	1	УУНЗ	Формирование представления о цветнике, клумбе, рабатке, групповой посадке, бордюре	Знать, чем отличается клумба от рабатки, какие растения используют для размещения в цветнике	ИЗ	Презентация
219.	Подбор однолетников для выращивания в цветнике	1	КУ	Формирование представления об однолетниках для выращивания в цветнике	Знать, по каким признакам подбирают однолетники для размещения в цветнике, сколько видов растений обычно размещают в цветнике	УО	Презентация
220.	Петуния мелкоцветковая	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о строении и некоторых особенностях петунии мелкоцветковой	Знать, строение петунии, разновидности и назначения растения, чем отличается мелкоцветковая петуния от крупноцветковой.	ФО	Презентация
221.	Петуния крупноцветковая	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о строении и некоторых особенностях петунии крупноцветковой	Знать, строение петунии, разновидности и назначения растения, чем отличается мелкоцветковая петуния от крупноцветковой, к каким условиям требовательна крупноцветковая петуния	УО	Презентация
222.	Выращивание рассады петунии. Первый способ	1	УУНЗ	Формирование представления о выращивании рассады петунии	Знать способы выращивания рассады петунии, какие трудности возникают при посеве семян петунии с использованием песка	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
223.	Выращивание рассады петунии. Второй способ	1	УУНЗ	Формирование представления о выращивании рассады петунии	Знать способы выращивания рассады петунии с использованием снега, какое условие необходимо выполнять при	ПР	Видеофрагмент выполнения работ

					выращивании любой цветочной рассады		
224.	Практическая работа. Посев семян петунии на снег	1	УВПУ	Формирование представления о выращивание рассады петунии	Знать способы выращивание рассады петунии с использованием снега, какое условие необходимо выполнять при выращивании любой цветочной рассады	ПР	Презентация
225.	Зимующие многолетники из группы лилейных	1	ИУ	Разнообразие цветковых культур. Зимующие многолетники из группы лилейных, наиболее распространенные в местных условиях.	Знать цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Зимующие многолетники из группы лилейных. Уметь различать тюльпаны и лилии.	ФО	Презентация
226.	Лилия тигровая	1	УУНЗ	Формирование представлений об особенностях строения лилия тигровой	Уметь различать сорта лилия тигровой в зависимости от высоты растения и окраски, одна из особенностей лилии тигровой размножение бульбочками	УО	Презентация
227.	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками	1	УУНЗ	Формирование навыка безопасной работы с инструментом и инвентарём в процессе весенних работ на цветочной клумбе.	Знать перечень весенних работ на цветочной клумбе. Уметь строить последовательность работ по уходу за цветочными клумбами.	ИЗ	Презентация
228.	Практическая работа. Ранневесенний уход за зимующими многолетниками	1	УВПУ	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом и инвентарём в процессе весенних работ на цветочной клумбе.	Знать последовательность работ при очистке клумб от мусора.	ПР	Видеофрагмент
229.	Повторение. Правила и приёмы полива комнатного растения	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила приема и полива комнатного растений из	ПР	Презентация

					детской лейки. Уметь применять правила полива комнатных растений.		
230.	Практическая работа. Ранневесенний уход за зимующими многолетниками	1	УВПУ	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом и инвентарём в процессе весенних работ на цветочной клумбе.	Знать последовательность работ при очистке клумб от мусора, обрезка мёртвых и старых листьев, рыхление почвы	ПР	Видеофрагмент
231.	Мульчирующий слой	1	УУНЗ	Формирование представлений о мульчирующем слое	Знать, чем можно защитить почву от атмосферных факторов (ветра, дождя, солнца)	ФО	Презентация
232.	Материалы для мульчи и их функции	1	УУНЗ	Формирование представлений о материалах для мульчи	Знать, какие материалы используются в качестве мульчи и их функции	ПР	Презентация Образцы
233.	Инвентарь для выращивания рассады	1	УКЗНМ	Формирование представлений об инструментах и инвентаре необходимого для выращивания рассады, соблюдение техники безопасности	Знать перечень инвентаря и инструментов, необходимых для выращивания рассады. Уметь применять их по назначению.	ПР	Образцы
234.	Пикировка петунии	1	УУНЗ	Формирование представлений о пикировке сеянцев петунии в кассеты	Уметь осуществлять подготовку кассет: наполнять их почвенной смесью, знать последовательность пикировки сеянцев петунии	УО	Презентация
235.	Практическая работа. Пикировка петунии и уход за саженцами	1	УВПУ	Закрепление навыка пикировки сеянцев петунии в кассеты	Уметь осуществлять подготовку кассет, наполнять их почвенной смесью, знать последовательность пикировки сеянцев петунии: пикировочным колышком сделать отверстие в середине ячейки,	ПР	Видеофрагмент выполнения работ

					опустить всход петунии в отверстие и прижать пикировочным колышком почву к стеблю.		
236.	Практическая работа. Пикировка петунии и уход за саженцами	1	УВПУ	Закрепление навыка пикировки сеянцев петунии в кассеты	Знать последовательность пикировки сеянцев петунии, после пикировки растения опрыскать из пульверизатора и поставит в светлое место	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
237.	Повторение. Петуня	1	УКЗНМ	Закрепление первичных представлений о строении и некоторых особенностях петунии	Знать, строение петунии, разновидности и назначения растений, чем отличается мелкоцветковая петуня от крупноцветковой.	ИЗ	Презентация
238.	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду	1	УУНЗ	Формирование навыка организации рабочего места в цветнике в весенне-летний период.	Знать перечень весенних работ в цветнике. Уметь строить последовательность работ по уходу за цветочными клумбами (составления плана размещения цветника, выбор однолетников, подготовка почвы).	ПР	Презентация
239.	Правила безопасной работы садовым инвентарём	1	УПОСЗ	Формирование навыка безопасной работы с инструментом и инвентарём в процессе весенних работ в цветнике.	Знать перечень инвентаря и инструментов, необходимых в процессе выполнения весенних работ в цветнике. Уметь применять их по назначению. Знать правила техники безопасности.	ПР	Образцы
240.	Планирование размещения рабатки в цветнике	1	УУНЗ	Формирование навыка размещения рабатки в цветнике	Знать последовательность работ размещения рабатки в цветнике. Уметь использо-	УО	Презентация

					вать вспомогательные средства (планки деревянные или пластиковые, колышки, верёвку) для размещения рабатки		
241.	Практическая работа. Размещение рабатки в цветнике	1	УВПУ	Закрепление навыка размещения рабатки в цветнике	Знать последовательность работ размещения рабатки в цветнике. Уметь использовать вспомогательные средства (планки деревянные или пластиковые, колышки, верёвку) для размещения рабатки	ПР	Видеофрагмент
242.	Повторение. Лилия тигровая	1	УКЗНМ	Закрепление представлений об особенностях строения лилии тигровой	Уметь различать сорта лилии тигровой в зависимости от высоты растения и окраски, одна из особенностей лилии тигровой размножение бульбочками	ИЗ	Презентация
243.	Выбор однолетников для посева в цветнике	1	УУНЗ	Формирование навыка выбора однолетников для посева в цветнике	Знать однолетники для посева в цветнике, растения с определёнными декоративными качествами (высота стебля, множество листьев, боковые побеги, крупные цветки)	ФО	Презентация
244.	Подготовка почвы в цветнике	1	УУНЗ	Формирование навыка подготовки почвы в цветнике	Знать последовательность работ при подготовке почвы в цветнике (вскапывании почвы, внесения в почву питательных смесей, рыхление и выравнивание почвы)	ПР	Презентация

245.	Повторение. Правила и приёмы полива комнатного растения	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила приема и полива комнатного растений из детской лейки. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Презентация
246.	Практическая работа. Вскрывание почвы на рабатке	1	УВПУ	Закрепление навыка безопасной работы с инвентарём в процессе вскрывания почвы на рабатке	Знать последовательность работ при перекопке почвы. Уметь применять лопату по назначению. Знать правила техники безопасности	ПР	Видеофрагмент
247.	Практическая работа. Рыхление и выравнивание почвы на рабатке	1	УВПУ	Закрепление навыка безопасной работы с инвентарём в процессе рыхления и выравнивания почвы на рабатке	Знать последовательность работ при рыхлении и выравнивании почвы. Уметь применять мотыгу, грабли, трамбовочный валик. Знать правила техники безопасности	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
248.	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник	1	УУНЗ	Формирование навыка посева семян однолетних цветочных растений в цветник	Знать биологические особенности растений, важно правильно заделывать семена в почву и накрыть укрывным материалом	ПР	Презентация
249.	Практическая работа. Посев семян космеи на рабатку	1	УВПУ	Закрепление навыка посева семян космеи на рабатку	Знать последовательность работ по посеву семян космеи с использованием шаблона, после посева их прикатывают трамбовкой, накрывают укрывным материалом и закрепляют материал шпильками	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
250.	Высадка рассады петунии	1	УУНЗ	Формирование представлений о сроках высаживания рассады петунии, правилах и способах посадки	Знать последовательность работ при высадке рассады петунии в вазоны в зависимости	ПР	Презентация

					от формы вазона, способы и сроки посадки		
251.	Практическая работа. Высадка рассады петунии в вазон	1	УВПУ	Закрепление навыка о сроках высаживания рассады петунии в вазон, правилах и способах посадки	Знать последовательность работ при высадке рассады петунии в вазоны (вазон полить, удалить сорняки, перекопать почв, добавить перегной и торф, выравнять почву грабелями)	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
252.	Практическая работа. Высадка рассады петунии в вазон	1	УВПУ	Закрепление навыка о сроках высаживания рассады петунии в вазон, правилах и способах посадки	Знать последовательность работ при высадке рассады петунии в вазоны (при помощи колышек сделать разметку с расстоянием 15-20 см, выкопать лунки, посадить с комом земли, полить)	ПР	Презентация
253.	Уход за посевами однолетников	1	УУНЗ	Формирование навыка применения правил ухода за посевами однолетников.	Знать перечень работ по уходу за посевами однолетников (прореживание, рыхление).	ПР	Презентация
254.	Практическая работа. Уход за космеей	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил ухода за космеей	Знать перечень работ по уходу за космеей (прореживание производят 2раза, рыхление, полив).	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
255.	Практическая работа. Уход за посадками петунии	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил ухода за посадками петунии	Знать перечень работ по уходу за посадками петунии, соблюдать правила полива растений (полив утром или вечером, полив только под корень)	ПР	Видеофрагмент выполнения работ

16. Весенние работы на огороде.

256.	Сведения о капустных овощных растениях	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о сортах капустных растений.	Знать дифференциацию сортов капустных овощей. Уметь их дифференцировать	ФО	Видеофрагмент
257.	Строение белокочанной капусты	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о капусте кочанной, её строении и питательных свойствах.	Знать строение капусты кочанной, её питательные свойства.	УО	Презентация
258.	Особенности белокочанной капусты	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений об особенностях белокочанной капусты	Знать особенности белокочанной капусты (холодостойкое, влаголюбивое, двулетнее растение,)	ИЗ	Презентация
259.	Сорта и гибриды белокочанной капусты	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о сортах и гибридах белокочанной капусты.	Знать дифференциацию сортов и гибридов белокочанной капусты. Уметь их дифференцировать.	ФО	Видеофрагмент выполнения работ
260.	Выращивание белокочанной капусты	1	УУНЗ	Формирование навыка выращивания белокочанной капусты.	Знать методы и способы выращивания белокочанной капусты (выращивание рассады, подготовку почвы, высадка рассады в открытый грунт, уход за растениями)	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
261.	Выращивание рассады	1	УУНЗ	Формирование навыка выращивания рассады белокочанной капусты в защищённом грунте.	Знать методы и способы выращивания белокочанной капусты в зависимости от сорта и для каких целей предназначена продукция	ПР	Презентация
262.	Практическая работа. Выращивание рассады. Набивка парника биотопливом(навозом) и почвенной смесью	1	УВПУ	Закрепление навыка выращивания рассады белокочанной капусты в защищённом грунте.	Знать методы и способы набивки парника биотопливом(навозом) и почвенной смесью (заполнить парник навозом, закрыть рамами, через 3-4 дня посыпать верхний слой навоза древесной золой,	ПР	Видеофрагмент выполнения работ

					через 2-3 дня насыпать почвенную смесь слоем 18 см)		
263.	Практическая работа. Посев семян	1	УВПУ	Закрепление навыка посева семян	Знать методы и способы посева семян в зависимости от сорта (поздняя капуста высаживается на расстоянии 70х70 см, ранняя 70х35 см), подготовка семян: опустить их на 15 мин в горячую воду, на 1-2 мин в холодную воду, на сутки в холодильник, посев семян	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
264.	Практическая работа. Пикировка сеянцев в парник	1	УПОСЗ	Закрепление навыка пикировки сеянцев в парник	Знать методы и способы пикировки сеянцев в парник. Пикировку проводят при появлении у сеянца первого настоящего листочка	ПР	Презентация
265.	Практическая работа. Уход за рассадой в парнике	1	УПОСЗ	Закрепление навыка ухода за рассадой в парнике	Знать методы и способы ухода за посевами белокочанной капусты в парнике. Уметь применять их (через 10 дней провести подкормку, через 10 дней ещё одна подкормка, за 2 недели до высадки провести закаливание).	ПР	Презентация
266.	Выращивание капусты в открытом грунте	1	УУНЗ	Формирование навыка выращивания капусты в открытом грунте	Знать методы и способы выращивания капусты в открытом грунте, капусту нельзя выращивать на одном месте 2 года подряд	ФО	Презентация
267.	Практическая работа. Высадка рассады в открытый грунт	1	УПОКЗ	Закрепление навыка высадки рассады капусты в открытый грунт	Знать методы и способы высадки рассады капусты в от-	ПР	Видеофрагмент

					крытый грунт, высадку рассады начинают после окончания сильных заморозков		
268.	Практическая работа. Уход за растениями в открытом грунте	1	УВПУ	Закрепление навыка ухода за растениями капусты в открытом грунте	Знать методы и способы ухода за растениями капусты в открытом грунте (увядшие и поврежденные растения заменить, прорыхлить, поливать, через каждые 10-15 дней растения подкармливать)	ПР	Видеофрагмент
269.	Вредители и болезни капусты	1	УУНЗ	Формирование представлений о болезнях и вредителях белокочанной капусты	Знать болезни и вредителей белокочанной капусты. Уметь применять методы борьбы с болезнями и вредителями белокочанной капусты	УО	Презентация
270.	Промежуточная аттестация Тестовая контрольная работа.	1	УУНЗ	Контрольный срез знаний и практических умений.	Знать методы и приёмы ухода за посевами цветочных культур (петунии, лилии) и капусты. Уметь осуществлять уход за растениями	КР	Видеофрагмент выполнения работ
271.	Анализ контрольной работы.	1	УПОСЗ	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь обозначать и исправлять допущенные ошибки.	СР	Презентация
272.	Обобщающий урок. Подведение итогов учебного года.	1	КУ	Повторение и систематизация знаний по предмету по темам учебного года.	Знать условия выращивания рассады капусты в парнике и условия выращивания капусты в открытом грунте	ФО	Презентация

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Карман Н.М., Ковалёва Е. А. Зак Г.Г. Технология. Цветоводство декоративное садоводство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих, адаптированные основные общеобразовательные программы. 8 класс – АО Издательство «Просвещение», 2022 год

<https://www.globus-kniga.ru/catalog/product/65681959>

- **Учебник:** Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих. адаптированные основные общеобразовательные программы. 8 класс – АО Издательство «Просвещение», 2020 год
- **Учебник:** Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих. адаптированные основные общеобразовательные программы. 6 класс – АО Издательство «Просвещение», 20120 год
- **Учебник:** Карман Н.М., Ковалёва Е. А. Зак Г.Г. Технология. Цветоводство декоративное садоводство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих, адаптированные основные общеобразовательные программы. 6 класс – АО Издательство «Просвещение», 2020 год
- **Учебник:** Карман Н.М., Зак Г.Г. Технология. Цветоводство декоративное садоводство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих, адаптированные основные общеобразовательные программы. 8 класс – АО Издательство «Просвещение», 2021 год

Дополнительная литература

- Современный урок в коррекционном классе/ авт.-сост. Т.И. Нелипенко. - Волгоград: Учитель, 2014
- Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф
- Технология. 8 класс. Сельскохозяйственный труд: разработки уроков/ авт. Сост. Л. В. Боброва Волгоград: Учитель, 2016
- Трудовое обучение Сельскохозяйственный труд Контрольно-измерительные материалы - Вариативные тестовые задания 5–9 классы Н.А. Бородкина Волгоград издательство «учитель».
- Уроки по курсу «Технология»: 5–9 классы. – М.: 5 за знания, /авт. Перова Е. Н.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.
-

12.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]