

Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИИ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

9 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (специализация -сельскохозяйственный труд. Растениеводство) предметной области «Технологии» 9 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы трудового обучения «Труд (технология)» (9 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» 9 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7». Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому, эстетическому и трудовому воспитанию.

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Целью курса является овладение обще трудовыми и специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах по направлениям растениеводства: овощеводство, садоводство, цветоводство.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- развитие познавательно-трудовой активности;
- формирование навыка выращивания овощных и цветочных культур, ягодных и декоративных кустарников;
- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;
- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование культуры труда.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи технологии на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения «Сельскохозяйственного труда» это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, им трудно определить главное в изучаемом материале, делать элементарные выводы и обобщения.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и

быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

В основу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы по сельскохозяйственному труду для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения сельскохозяйственному труду обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, инструктаж;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр, показ трудовых приемов;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, тестами.
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы.

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение,
- групповые.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов.
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- ИУ - интегрированный урок;
- УП – урок-практикум.;
- НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.);

Виды (формы) контроля:

- ФО- Фронтальный опрос;
- УО – Устный опрос;
- СР -Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;

- ПР - Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее БУД) реализуется в 9 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках профессионально – трудового обучения формируются следующие базовые учебные действия:

- **личностные учебные действия** (уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе);
- **коммуникативные учебные действия** (вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- **регулятивные учебные действия** (принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность);

- **познавательные учебные действия** (дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами).

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированность БУД определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как промежуточные на момент завершения курса образования.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами*: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды сельскохозяйственных работ;
- знать названия элементарных терминов и орудий труда, используемых в процессе сельскохозяйственного труда;
- знать и соблюдать правила хранения сельскохозяйственного инвентаря, санитарно-гигиенические требования при работе с ним;
- знание названия инструментов, необходимых в процессе сельскохозяйственного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметка грядок, глубина посадок), используемые в процессе сельскохозяйственного труда;
- составлять план работы (перечень последовательности действий) при посадке сельскохозяйственных культур;
- владеть элементарными приемами работы ручным сельскохозяйственным инвентарем;
- использовать в работе подручный ручной инвентарь (лейка, ведро, секатор, мерная лента);
- выполнять несложные работы на пришкольном участке.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной и безопасной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении сельскохозяйственных работ;
- уметь находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать компоненты, составляющие почву, и их особенности;
- осуществлять осознанный подбор ручного инвентаря в соответствии с назначением деятельности;
- составлять план работы (перечень последовательности действий) в процессе выполнения сельскохозяйственных работ;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять уборку и хранение сельскохозяйственного инвентаря после применения.
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить практические действия с поставленной целью;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- осознавать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Учащиеся 9 класса должны знать:

- правила техники безопасности труда.
- способы уборки семенников укропа, редиса и способы хранения семян;
- способы ухода за однолетними и многолетними цветочными растениями;
- сорта комнатных растений, способы и правила ухода за комнатными растениями;
- способы посадки и ухода за ягодными кустарниками;
- виды минеральных удобрений;
- способы ухода за плодоносящим садом;
- сорта и способы выращивания салата кочанного;
- сорта и способы выращивания плодовых овощей.

Учащиеся 9 класса должны уметь:

- сеять, полоть, удобрять овощи;
- хранить семена;
- составлять земляную (питательную) смесь и работать в парнике;
- распознавать виды минеральных удобрений;
- распознавать виды ягодных кустарников;
- выращивать салат кочанный, томаты, огурцы, ягодные кустарники, плодовые деревья.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованием ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся, верно, выполняют от 50% до 69% заданий;
«хорошо»	от 70% до 89% заданий
«очень хорошо» (отлично)	90%. -100%

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Обязательным является контроль за уровнем сформированности знаний и умений учащихся.

Контроль осуществляется в форме тестирования, проведения самостоятельных практических работ, контрольной практической работы и анализа их качества в конце каждой четверти.

Критерии оценки достижения учащихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, обще учебных, специфических умений.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы профессионально-трудового обучения «Сельскохозяйственный труд», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится за две недели до окончания учебного года в качестве контроля освоения учебного предмета за 9 класс. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по программе «Труд (технология)» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по учебному предмету «Труд (технология)» они имеют положительные результаты текущего контроля.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год в форме экзамена.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Итоговый контроль	Примечание
			Теория	Практическая работа	Экскурсии		
1.	Вводные занятия	4	4	0			
2.	Осенние работы на огороде	31	10	21	1		
	Входной контроль	1				1	
3.	Уход за цветочными клумбами осенью	44	15	28		1	
4.	Вводные занятия	4	4				
5.	Осенний уход за ягодными кустарниками	20	9	11			
6.	Осенний уход за плодоносящим садом	37	13	24	1		
7.	Защищённый грунт	9	5	3		1	
8.	Вводные занятия	4	4				

9.	Уход за комнатными растениями	28	12	15		1	
10.	Зимние работы в мастерской цветоводства.	6	1	5			
11.	Почва	7	4	3			
12.	Изготовление поделок из семян растений	17	5	12			
13.	Минеральные и органические удобрения	19	10	8		1	
14.	Полевые культуры растениеводства	8	6	2			
15.	Зеленные тепличные растения салат ко- чаный	21	11	9		1	
16.	Вводные занятия	4	4				
17.	Весенние работы на огороде	34	14	19	1	1	
18.	Весенний уход за плодоносящим садом	7	2	5			
19.	Весенний уход за ягодными кустарниками	8	3	4	1	1	
20.	Уход за цветочными клумбами весной	14	8	6			
21.	Подготовка к экзамену	11	8	3			
22.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	2				2	
23.							
Итого:		340 часов	152	174	4	10	

Количество учебных недель 9 класс – 34 недели.

* **Праздничные дни:** 4 ноября – День народного единства; 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Количество учебных часов в год 340 (34 недели, 10 часов в неделю)

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание разделов курса по трудовому обучению «Труд (технология)» (Сельскохозяйственный труд. Растениеводство) 9 класс:

«**Вводное занятие**» - задачи обучения, план работы на четверть; правила безопасной работы при выполнении сельскохозяйственных работ.

«**Осенние работы на огороде**» - формирование первичных знаний и умений об осенних работах на огороде. Школьное хозяйство. Уборка семенников укропа и редиса. Хранение семян. Уборка капусты. Простейшая переработка капусты. Уборка картофеля. Сортировка картофеля. Сбор после урожайных остатков растений.

«**Уход за цветочными клумбами осенью**» - формирование первичных знаний и умений по уходу за цветочными клумбами осенью. Виды и организация работ на цветочных клумбах осенью. Виды полива. Приёмы работы при поливе растений с лейки, поливочного шланга. Прополка цветковых растений. Осеннее внесение удобрений. Однолетние и многолетние цветковые растения. Правила и основные методы сбора семян. Способы хранения семян. Уход за газоном и бордюром.

«**Вводные занятия**» - задачи обучения, план работы на четверть; правила безопасной работы в саду

«**Осенний уход за ягодными кустарниками**» - формирование первичных знаний и умений по уходу за плодовыми кустарниками. Виды плодовых кустарников. Малина. Чёрная смородина. Красная смородина. Особенности строения. Виды работ. Правила и приёмы ухода. Выращивание посадочного материала смородины

«**Осенний уход за плодоносящим садом**» - формирование первичных знаний и умений по уходу за плодоносящим садом. Высокорослые и низкорослые плодовые деревья. Вредители плодовых деревьев. Уход за плодоносящим садом ранней осенью. Уход за плодоносящим садом поздней осенью. . Болезни и вредители. Борьба с болезнями и вредителями.

«**Защищённый грунт**» - формирование первичных знаний о защищённом грунте, утеплённом грунте. Парники. Теплицы. Виды работ в парниках и теплицах. Правила безопасной работы в парниках и теплицах.

«**Вводные занятия**» - задачи обучения, план работы на четверть; правила безопасной работы сельскохозяйственными инструментами.

«**Уход за комнатными растениями**» - формирование первичных знаний о комнатных цветочных растениях. Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание пеларгонии. Выращивание традесканции. Выращивание хлорофитума.

«**Зимние работы в мастерской цветоводства**» - формирование первичных знаний и умений по изготовлению бумажных пакетиков для хранения семян. Очистка, сортировка и расфасовка семян по бумажным пакетикам.

«**Почва**» - формирование первичных знаний о почве, об обработке почвы. Охрана почвы. Состав почвы. Песчаные и глинистые почвы и их свойства. Виды обработки почвы

«**Изготовление поделок из семян растений**» - формирование знаний, умений и навыков по изготовлению поделок из семян растений. Организация рабочего места. Выполнение правил техники безопасности. Правила подбора материала. Расчёт себестоимости работ. Подбор материалов и инструментов. Составление последовательности работ. Выполнение элементов отделки. Технологический процесс выполнения работ. Проверка качества выполненного изделия.

«Минеральные и органические удобрения» - формирование первичных знаний и умений при работе с минеральными и органическими удобрениями. Виды удобрений. Значение удобрений. Минеральные удобрения. Виды (азотное, калийное, фосфорное), внешние признаки (растворимость в воде). Хранение. Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Различие минеральных удобрений по цвету, структуре и растворимости в воде. Органические удобрения. Навоз. Торф. Птичий помёт. Компост. Заготовка удобрений. Хранение. Удобрений. Внесение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими, цель использования в растениеводстве.

«Полевые культуры растениеводства» - формирование первичных знаний по изучению полевых культур. Виды полевых культур. Полевые культуры нашего региона. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Зернобобовые культуры. Технические культуры

«Зеленные тепличные растения. Салат кочанный» - формирование первичных знаний о строение и некоторых особенностях салата кочанного. Знать сорта салата кочанного. Выращивание салата кочанного в теплице и в открытом грунте. Уход за растениями. Хозяйственное значение.

«Вводные занятия» - задачи обучения, план работы на четверть; правила безопасной работы сельскохозяйственными инструментами.

«Весенние работы на огороде» - формирование первичных знаний и умений о весенних работах на огороде. Перекопка почвы для пересадки посевов плодовых овощей в открытый грунт. Строение и некоторые особенности томата и огурца. Питательные свойства. Технологии выращивания. Уход за посевами томата и огурца. Выращивание томата в открытом грунте. Уход за рассадой томатов в открытом грунте..

«Уход за плодоносящим садом весной» - формирование знаний и умений по уходу за плодоносящим садом весной. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Инструменты и инвентарь по уходу. Виды плодовых деревьев. Особенности строения. Приствольный круг. Правила и приёмы ухода. Побелка, обрезка сучьев. Посадка деревьев.

«Уход за ягодными кустарниками весной» - формирование знаний и умений по уходу за ягодными кустарниками весной. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Инструменты и инвентарь по уходу. Уход за молодыми саженцами малины и смородины. Внесение удобрений.

«Уход за цветочными клумбами весной» - формирование знаний и умений по уходу за цветочными клумбами весной. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Инструменты и инвентарь по уходу. Виды цветочных растений. Методы и приёмы удаления сорняков. Вынос цветочных остатков. Внесение удобрений. Вскопывание участка весной. Выращивание рассады бархатцев. Посев семян однолетних цветов в открытый грунт. Пересадка многолетних цветов.

«Подготовка к экзаменам» - закрепление знаний и умений по уходу за посевами зелёных, плодовых и столовых овощей в защищённом грунте. Рыхление, полив, опрыскивание, пикирование, подкормка. Подсыпка земли в защищённый грунт, удаление отмерших листьев.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ							
№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Кол – во ча-сах	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид кон-троля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
<i>1. Вводные занятия.</i>							
1.	Техника безопасности	1	УУНЗ	Организация рабочего места, работа с учебником, работа с книгой, совместный анализ работы, уборка рабочего места	Заинтересовать возможностью развития творческих способностей каждого обучающегося	УО	Инструктаж.
2.	Охрана труда. Спецдежда	1	УУНЗ	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с учебником, фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.	Знать: правила безопасной работы. Уметь: организовать рабочее место	УО	Видеофрагмент выполнения работ
3.	Сельскохозяйственный труд и его значение.	1	УКЗНМ	Представить задачи обучения по предмету, план работы на четверть; правила безопасной работы при выполнении сельскохозяйственных работ.	Знать направления сельскохозяйственной деятельности. Уметь дифференцировать сельскохозяйственный труд на растениеводство и животноводство.	ИЗ	Видеофрагмент выполнения работ
4.	Сельскохозяйственный инвентарь: грабли, метла, лейка, шланг. Правила работы с инвентарём.	1	УКЗНМ	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы и выставление отметок, уборка рабочего места.	Знать перечень сельскохозяйственного инвентаря, его назначение и способы применения. Уметь безопасно работать сельскохозяйственными инструментами.	ФО	Видеофрагмент выполнения работ
<i>2. Осенние работы на огороде.</i>							

5.	Группы овощных культур	1	УУНЗ	Формирование навыка дифференциации овощных культур на столовые, плодовые и капустные.	Знать дифференциацию овощных культур. Уметь дифференцировать столовые, плодовые и капустные овощные культуры.	УО	Презентация
6.	Зеленные овощи	1	УП	Формирование навыка дифференциации зелёных овощей.	Знать дифференциацию зелёных овощей. Уметь их дифференцировать.	УО	Презентация
7.	Уборка семенников укропа	1	УП	Формирование навыка определения готовности семенников укропа к уборке, обмолот и их очистка	Знать признаки созревания семенников укропа, способы обмолота, просушки и хранения	УО	Презентация
8.	Практическая работа. Уборка семенников укропа.	1	УВПУ	Формирование навыка определения готовности семенников укропа к уборке	Знать признаки созревания семенников укропа	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
9.	Практическая работа. Обмолот и очистка семян укропа.	1	УВПУ	Формирование навыка определения готовности семенников укропа к уборке, обмолот и их очистка	Знать признаки созревания семенников укропа, способы обмолота, просушки и хранения	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
10.	Уборка семенников редиса	1	УП	Формирование навыка определения готовности семенников редиса к уборке, обмолот и их очистка	Знать признаки созревания семенников редиса, способы обмолота, просушки и хранения	УО	Презентация
11.	Практическая работа. Уборка семенников редиса	1	УВПУ	Формирование навыка определения готовности семенников редиса к уборке	Знать признаки созревания семенников редиса	ПР	Презентация
12.	Практическая работа. Обмолот и очистка семян редиса.	1	УВПУ	Формирование навыка определения готовности семенников редиса к уборке, обмолот и их очистка	Знать признаки созревания семенников редиса, способы обмолота, просушки и хранения	ПР	Презентация
13.	Хранение семян	1	УУНЗ	Формирование представлений о подготовке семян к хранению и условиях хране-	Знать условия и способы хранения семян	УО	Презентация

				ния			
14.	Входной контроль	1	УПОКЗ	Контрольный срез знаний и практических умений.	Знать: правила безопасной работы при выполнении сельскохозяйственных работ.	КР	Презентация Образцы
15.	Капустные овощные растения	1	УКЗНМ	Формирование первичных представлений о сортах капустных растений.	Знать дифференциацию сортов капустных овощей. Уметь их дифференцировать.	ФО	Презентация
16.	Уборка капусты ранних сортов.	1	УКЗНМ	Формирование навыка уборки капусты ранних сортов, сроки уборки и реализации	Знать алгоритм последовательности работ в процессе уборки капусты ранних сортов	ИЗ	Презентация
17.	Уборка капусты среднеспелых сортов	1	УКЗНМ	Формирование навыка уборки капусты среднеспелых сортов, сроки уборки и реализации	Знать алгоритм последовательности работ в процессе уборки среднеспелых сортов капусты.	ИЗ	Презентация
18.	Уборка капусты поздних сортов	1	УП	Формирование навыка уборки поздней капусты.	Знать алгоритм последовательности работ в процессе уборки поздней капусты.	ПР	Презентация
19.	Практическая работа. Уборка поздней капусты	1	УПОСЗ	Формирование навыка соблюдения последовательности работ при уборке урожая поздней капусты.	Уметь собирать урожай поздней капусты.	ПР	Презентация
20.	Сортировка, хранение капусты.	1	УП	Формирование навыка сортировки, и хранения капусты.	Знать способы хранения капусты. Уметь дифференцировать капусту при определении способов хранения.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
21.	Сбор после урожайных остатков. Составление плана последовательности работ	1	УП	Цель уборки ботвы картофеля, свёклы, остатков кочерыг капусты и других после урожайных остатков с огорода	Знать алгоритм последовательности работ при уборке после урожайных остатков на огороде.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ

22.	Практическая работа. Сбор после урожайных остатков.	1	УПОСЗ	Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности	Формирование навыка выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание на краю поля.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
23.	Простейшая переработка капусты	1	УУНЗ	Формирование навыка переработки капусты, способы, правила и условия квашения капусты	Знать способы, правила и условия квашения капусты	ПР	Презентация
24.	Подготовка посуды или тары для приготовления квашеной капусты.	1	УВПУ	Формирование навыка подготовки посуды и тары для квашения, обработки и дезинфекции	Знать последовательность подготовки, обработки и дезинфекции посуды и тары для квашения капусты	ПР	Презентация
25.	Подготовка капусты и добавочных материалов	1	УВПУ	Формирование навыка подготовки кочанов капусты к квашению с использованием соли, моркови, пряностей и приправ	Знать последовательность подготовки кочанов капусты к квашению	ПР	Презентация
26.	Соление и укладка капусты	1	УЭ	Формирование навыка соления и укладки капусты	Знать последовательность соления и укладки капусты в тару	ПР	Презентация
27.	Наблюдение за процессом брожения капусты	1	УВПУ	Формирование представления о процессе брожения капусты, температурного режима и условиях хранения квашеной капусты	Знать температуру брожения капусты и условия её хранения	ПР	Презентация
28.	Строение растения картофеля	1	УП	Формирование первичных представлений о картофеле, его строении и питательных свойствах.	Знать строение картофеля и клубней	ПР	Презентация
29.	Составление плана последовательности работ при уборке картофеля.	1	УП	Организация рабочего места, выполнение теоретической части, выполнение практического задания, уборка ра-	Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хо-	ПР	Видеофрагмент выполнения работ

				бочего места.	рошего урожая картофеля		
30.	Практическая работа. Уборка картофеля.	1	УВПУ	Формирование навыка уборки картофеля.	Знать признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
31.	Сроки и способы уборки картофеля.	1	УП	Формирование навыка уборки картофеля, способы уборки картофеля	Знать сроки и способы уборки картофеля. Уметь сортировать клубни.	ПР	Образцы
32.	Сортировка клубней картофеля	1	КУ	Формирование навыка сортировки клубней (крупные, средние, мелкие, большие)	Знать признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
33.	Сбор после урожайных остатков.	1	УП	Цель уборка ботвы картофеля с огорода	Знать алгоритм последовательности работ при уборке после урожайных остатков на огороде.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
34.	Практическая работа. Сбор после урожайных остатков	1	УПОСЗ	Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности	Формирование навыка сбора ботвы картофеля граблями. Вынос ботвы на край поля и её уничтожение	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
35.	Повторение. Зеленые овощные культуры.	1	УПОСЗ	Формирование навыка дифференциации зелёных овощей.	Знать дифференциацию зелёных овощей. Уметь их дифференцировать.	УО	Презентация
36.	Повторение. Капустные овощные культуры.	1	УПОСЗ	Формирование первичных представлений о сортах капустных растений.	Знать дифференциацию сортов капустных овощей. Уметь их дифференцировать.	ФО	Презентация
<i>3. Уход за цветочными клумбами осенью.</i>							
37.	Введение. Цветоводство.	1	УУНЗ	Цветоводство. Цветковые растения многообразие, декоративные качества. Знакомство с профессиями цветовода, садовника, рабочего	Знать основы цветоводства. Уметь организовать рабочее место.	ФО	Презентация

				зелёного хозяйства.			
38.	Техника безопасности	1	УУНЗ	Организация рабочего места, работа с учебником, работа с книгой, совместный анализ работы, уборка рабочего места	Заинтересовать возможностью развития творческих способностей каждого обучающегося	УО	Презентация
39.	Охрана труда. Спецдежда	1	УУНЗ	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с учебником, фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.	Знать: правила безопасной работы. Уметь: организовать рабочее место	УО	Презентация
40.	Группы цветочно-декоративных растений.	1	УВПУ	Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях.	Знать цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках	УО	Презентация
41.	Культурные и дикорастущие растения.	1	УВПУ	Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях.	Знать цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках. Уметь различать	ИЗ	Презентация
42.	Садовые и комнатные растения	1	КУ	Разнообразие цветковых культур, декоративные качества садовых и комнатных растений	Знать цветковые растения. Уметь различать садовые и комнатные растения	ИЗ	Презентация
43.	Строение цветочного растения	1	УВПУ	Формирование представления о строении цветочного растения	Знать строение цветочного растения, уметь различать подземную и надземную части растения	ПР	Видеофрагмент
44.	Однолетние растения	1	УВПУ	Разнообразие цветковых культур. Цветковые расте-	Знать цветковые растения, наиболее распространенные	ИЗ	Презентация

				ния, наиболее распространенные в местных условиях.	в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках. Уметь различать однолетние растения.		
45.	Цветник	1	УУНЗ	Формирование представления о цветнике, клумбе, рабатке, групповой посадке, бордюре	Знать дифференциацию цветников, уметь различать клумбу и рабатку	ПР	Видеофрагмент
46.	Многолетние растения		УВПУ	Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях.	Знать цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках. Уметь различать многолетние растения.	ИЗ	Презентация
47.	Виды работ на клумбах осенью. Организация рабочего места.	1	УП	Формирование навыка безопасной работы на клумбах.	Знать: основы цветоделения. Уметь организовать рабочее место на клумбе.	ПР	Презентация
48.	Инструменты и инвентарь при работе на клумбах	1	УУНЗ	Формирование навыка безопасной работы с инструментом в процессе работы на клумбе.	Знать: инструменты для работы на цветочной клумбе. Уметь применять сельскохозяйственный инвентарь. Техника безопасности	УО	Образцы
49.	Полив однолетних цветов лейками	1	УП	Однолетние цветочные растения. Виды цветочных растений. Цель выращивания однолетних цветочных растений. Многообразие.	Знать: способы полива однолетних цветов. Уметь пользоваться лейками при работе на клумбах.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
50.	Полив многолетних цветов лейками	1	УП	Многолетние цветочные растения. Виды цветочных растений. Цель выращивания многолетних цветочных растений. Многообразие	Знать способы полива многолетних цветов. Уметь пользоваться лейками при работе на клумбах	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
51.	Сведения о сборе семян	1	УП	Сформировать навык диф-	Уметь подготовить инвен-	ПР	Презентация

	однолетних цветочных растений.			ференциации здоровых растений для сбора семян.	тарь (ящики, коробка, баночки) для сбора и хранения семян.		
52.	Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами	1	УП	Сформировать навык дифференциации крупных, средних и здоровых семян.	Уметь дифференцировать семена разных растений.	ПР	Презентация
53.	Созревание семян однолетних цветочных растений	1	УУНЗ	Сформировать навык дифференциации здоровых растений для сбора семян.	Уметь дифференцировать семена разных растений.	ПР	Презентация
54.	Сбор семян однолетних цветочных растений	1	УП	Сформировать навык сбора семян однолетних цветочных растений. Правила сбора семян.	Уметь дифференцировать семена разных растений.	ПР	Презентация
55.	Практическая работа. Сбор семян ноготков и настурции	1	УП	Сформировать навык сбора семян календулы. Правила сбора семян.	Собранные семена высыпать в картонные коробки и поставить для просушки.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
56.	Практическая работа. Сбор созревших семян бархатцев.	1	УВПУ	Сформировать навык сбора семян бархатцев. Правила сбора семян.	Собранные семена высыпать в картонные коробки и поставить для просушки.	ПР	Презентация
57.	Сбор недозревших семян бархатцев	1	УВПУ	Сформировать навык сбора недозревших семян бархатцев. Правила сбора семян.	Собранные пучки(коробочками вниз) подвесить для дозревания семян	ПР	Презентация
58.	Способы распространения семян	1	УУНЗ	Формирование навыка способов распространения семян	Знать способы распространения семян	КУ	Презентация
59.	Уборка однолетних цветочных растений в цветнике	1	УВПУ	Формирование навыка и причины необходимости уборки засохших растений в цветнике	Уметь удалять отцветающие однолетние растения в цветнике	ПР	Презентация
60.	Ручной инвентарь для уборки в цветнике	1	УП	Ознакомление с инвентарём для работы в цветнике	Знать перечень ручного инвентаря, его назначение и способы применения. Уметь безопасно работать инстру-	ПР	Образцы

					ментами.		
61.	Практическая работа. Удаление засохших однолетников из цветника.	1	УВПУ	Формирование навыка и причины необходимости уборки засохших растений в цветнике	Уметь удалять отцветающие однолетние растения в цветнике	ПР	Презентация
62.	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике.	1	УВПУ	Формирование навыка и причины необходимости уборки многолетних цветочных растений в цветнике	Уметь удалять отцветающие многолетние растения в цветнике	ПР	Презентация
63.	Практическая работа. Уборка многолетних цветочных растений в цветнике.	1	УВПУ	Формирование навыка и причины необходимости уборки многолетних цветочных растений в цветнике	Уметь удалять отцветающие многолетние растения в цветнике	ПР	Презентация
64.	Обработка почвы в цветнике	1	УВПУ	Перекопка почвы. Понятие «дно» и «стенка» борозды. Глубина перекопки почвы. Устройство лопаты (штык и черенок).	Знать правила перекапывания почвы лопатой. Уметь удалять сорняки и послеуборочные остатки на дно борозды.	ПР	Презентация
65.	Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике	1	УВПУ	Ознакомление с инвентарём для работы в цветнике	Знать правила перекапывания почвы лопатой. Уметь удалять сорняки и послеуборочные остатки на дно борозды.	ПР	Образцы
66.	Техника безопасности. Правила перекапывания почвы лопатой	1	УВПУ	Вскапывание почвы на заданную глубину. Вскапывание почвы с равномерной заделкой сорняков.	Одинаковая глубина перекапывания, равномерность. Заделка сорняков и послеуборочных остатков на дно борозды.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
67.	Практическая работа. Вскапывание (перекопка) почвы лопатой.	1	УВПУ	Перекопка почвы. Понятие «дно» и «стенка» борозды. Глубина перекопки почвы. Устройство лопаты (штык и черенок).	Знать правила перекапывания почвы лопатой. Уметь удалять сорняки и послеуборочные остатки на дно борозды.	ПР	Презентация

68.	Почвенные смеси для комнатных растений	1	УУНЗ	Формирование представления о почве, о состав почвы и о почве для выращивания комнатных растений	Знать состав почвенных смесей для выращивания комнатных растений и где продают готовые почвенные смеси	ПР	Презентация
69.	Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений	1	УУНЗ	Формирование навыка заготовки земляной смеси.	Знать требования к качеству земляной смеси. Уметь заготовить земляную смесь для комнатных растений.	УО	Презентация
70.	Практическая работа. Заготовка частей почвенных смесей	1	УВПУ	Формирование навыка заготовки земляной смеси.	Знать требования к качеству земляной смеси. Уметь заготовить земляную смесь для комнатных растений.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
71.	Составление почвенных смесей для комнатных растений	1	УВПУ	Формирование навыка составления почвенных смесей	Знать состав почвенных смесей для выращивания комнатных растений и уметь составлять их	ПР	Презентация
72.	Повторение. Однолетние и многолетние растения	1	КУ	Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространённые в местных условиях.	Знать цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках. Уметь различать однолетние и многолетние растения.	ФО	Презентация
73.	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	1	УВПУ	Формирование навыка очистки дорожек и площадок от опавших листьев при помощи метлы.	Инвентарь - метла. Техника безопасности при работе с метлой.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
74.	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев	1	УВПУ	Формирование навыка очистки дорожек и площадок от опавших листьев при помощи метлы.	Инвентарь - грабли. Техника безопасности при работе с граблями	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
75.	Уход за газоном. Требо-	1	УВПУ	Формирование навыка сгре-	Знать правила ухода за газо-	ПР	Презентация

	вания.			бания опавших листьев с газона.	ном. Уметь подметать дорожки и площадки.		
76.	Уход за бордюром. Самостоятельная работа.	1	УП	Формирование навыка очистки бордюра. Уметь грести опавшие листья.	Знать правила ухода за бордюром. Уметь грести опавшие листья.	ПР	Презентация
77.	Повторение. Капустные овощные растения	1	УКЗНМ	Формирование первичных представлений о сортах капустных растений.	Знать дифференциацию сортов капустных овощей. Уметь их дифференцировать.	УО	Видеофрагмент выполнения работ
78.	Тестовая контрольная работа. Осенние работы в саду и огороде.	1	УПОСЗ	Контрольный срез знаний и практических умений.	Знать: правила безопасной работы при выполнении осенних работ в саду и огороде.	КР	Презентация
79.	Анализ контрольной работы.	1	УПОСЗ	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь обозначать и исправлять допущенные ошибки.	СР	Презентация
80.	Обобщающий урок. Подведение итогов 1 четверти.	1	УПОСЗ	Повторение и систематизация знаний по предмету по темам 1 четверти.	Знать перечень осенних работ в саду и огороде.	СР	Презентация
4. Вводное занятие							
81.	План работы на четверть	1	УУНЗ	Организация рабочего места, работа с учебником, работа с книгой, совместный анализ работы, уборка рабочего места	Заинтересовать возможностью развития творческих способностей каждого обучающегося	УО	Презентация
82.	Виды работ в саду осенью. Организация рабочего места.	1	УУНЗ	Формирование навыка организации рабочего места в саду.	Знать перечень осенних работ в саду. Уметь строить последовательность работ по уходу за плодоносящим садом осенью.	ИЗ	Презентация
83.	Инструменты и ручной инвентарь для очистки и побелки штамбов пло-	1	УКЗНМ	Формирование навыка безопасной работы с инструментом в процессе ухода за	Знать последовательность работ при очистке и побелке штамбов плодовых деревь-	ИЗ	Образцы

	вых деревьев.			плодоносящим садом.	ев.		
84.	Техника безопасности при работе в саду.	1	КУ	Формирование навыка организации рабочего места в саду.	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе ухода за плодоносящим садом.	ФО	Презентация
<i>5. Осенний уход за ягодными кустарниками</i>							
85.	Плодовые кустарники. Малина. Некоторые особенности растения.	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о строении ягодных кустарников. Схожесть и различие растений. Строение и некоторые особенности растения малины.	Знать строение ягодных кустарников, разновидности и назначения растений. Строение и некоторые особенности малины, сколько может жить и давать хороший урожай ягод куст малины.	ФО	Презентация
86.	Сорта малины.	1	УКЗНМ	Формирование первичных представлений о строении разных сортов малины.	Знать по каким признакам различают сорта малины.	УО	Видеофрагмент выполнения работ
87.	Посадка малины	1	УУНЗ	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе посадки малины.	Знать способы и условия посадки.	УО	Презентация
88.	Подготовка почвы для посадки малины.	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о подготовке почвы для посадки малины вскапывание почвы на заданную глубину с удалением сорняков.	Знать правила техники безопасности при перекопке почвы, нормы внесения удобрений	ИЗ	Презентация
89.	Подготовка саженцев малины.	1	УКЗНМ	Формирование первичных представлений о выборе здоровых саженцев малины.	Знать условия выбора здоровых саженцев с сильным стеблем, с хорошей корневой системой и подземной почкой.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
90.	Посадка саженцев малины	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о способах	Знать время посадки саженцев, схему размещения рас-	ПР	Презентация

				посадки саженцев малины.	тений, глубину и правильность расположения саженцев в посадочной борозде.		
91.	Практическая работа. Подготовка почвы и внесение удобрений.	1	УВПУ	Формирование первичных представлений о подготовке почвы для посадки малины вскапывание почвы на заданную глубину с удалением сорняков, правила и нормы внесения удобрений.	Знать правила техники безопасности при перекопке почвы, нормы внесения удобрений	ПР	Презентация
92.	Практическая работа. Посадка саженцев малины.	1	УВПУ	Организация рабочего места, закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе посадки саженцев малины.	Знать правила техники безопасности при перекопке почвы, соблюдать последовательность работ при посадки саженцев, глубину борозды, необходимое количество саженцев, правильное заглубление ростовой почки, соблюдать правильное расстояние между растениями.	ПР	Презентация
93.	Плодовые кустарники. Смородина. Некоторые особенности растения.	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о строении и некоторых особенностях чёрной смородины.	Знать строение ягодных кустарников, разновидности и назначения растений. Строение и некоторые особенности чёрной смородины, сколько лет может жить и давать хороший урожай ягод куст чёрной смородины.	ФО	Презентация
94.	Сорта смородины.	1	УКЗНМ	Формирование первичных представлений о строении разных сортов смородины.	Знать по каким признакам различают сорта смородины, сколько ягод можно собирать с одного куста сморо-	УО	Видеофрагмент выполнения работ

					дины в зависимости от сорта		
95.	Выращивание посадочного материала смородины	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о выращивание посадочного материала чёрной смородины: черенками или отводками, время заготовки черенков.	Знать способы заготовки посадочного материала. Уметь различать черенки и отводки.	ПР	Презентация
96.	Выращивание саженцев чёрной смородины	1	КУ	Формирование навыка размножения чёрной смородины. Выбор здорового растения, заготовка черенков, подготовка почвы и высадка в грунт.	Знать способы и условия заготовки черенков, время посадки и ухода за ними.	ПР	Презентация
97.	Выращивание саженцев красной смородины.	1	КУ	Формирование навыка размножения красной смородины. Выбор здорового растения для размножения отводками.	Знать способы размножения красной смородины отводками, глубина канавки, выбор развитых веток, время укоренения отводками и уход за ними	УО	Презентация
98.	Практическая работа. Подготовка почвы и внесение удобрений	1	УВПУ	Формирование первичных представлений о подготовке почвы для посадки смородины вскапывание почвы на заданную глубину с удалением сорняков, правила и нормы внесения удобрений	Знать правила техники безопасности при перекопке почвы, нормы внесения удобрений: 1 ведро перегноя, 3 столовые ложки суперфосфата, 2 столовые ложки калийных удобрений на 1м	ПР	Презентация
99.	Практическая работа. Заготовка черенков чёрной смородины.	1	УВПУ	Организация рабочего места, закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе заготовки черенков чёрной смородины	Знать правила техники безопасности при работе садовым ножом или секатором, последовательность и правила заготовки черенков.	ПР	Образцы
100.	Практическая работа. По-	1	УВПУ	Формирование навыка по-	Знать правила техники без-	ПР	Видеофрагмент

	садка черенков чёрной смородины и уход за ними.			садки черенков чёрной смородины и ухода за ними	опасности при работе с садовым инвентарём, последовательности посадки чёрной смородины. Предварительный полив почвы, заглубление черенков под наклоном		выполнения работ
101.	Практическая работа. Выращивание посадочного материала красной смородины. Подготовка почвы и внесения удобрений.	1	УВПУ	Организация рабочего места, закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе подготовки почвы и внесение удобрений	Знать правила техники безопасности при работе с садовым инвентарём, последовательности внесения удобрений. Подготовка почвы: прочертить отметки для определения необходимого круга, внесение удобрений в круг-1 ведро перегноя, 60гр. суперфосфата, 30гр. калийных удобрений на 1м, перекопка почвы.	ПР	Презентация
102.	Практическая работа. Отведение ветвей и уход за отводками красной смородины.	1	УВПУ	Формирование навыка последовательности работ по отведению ветвей красной смородины и ухода за ними	Знать способы и последовательность работ по отведению ветвей красной смородины и ухода за ними	ПР	Презентация
103.	Посадка смородины	1	УУНЗ	Формирование навыка последовательности работ по посадке смородины, сроки посадки, подготовка почвы	Знать правила и последовательность работ по посадке смородины: подготовка почвы, внесение удобрений. Дифференцировать посадку смородины на промышленных плантациях и посадку в небольших садах.	УО	Видеофрагмент выполнения работ
104.	Повторение плодовые кустарники.	1	УПОСЗ	Формирование первичных представлений о строении ягодных кустарников. Схо-	Знать строение ягодных кустарников, разновидности и назначения растений	ИЗ	Презентация

				жесть и различие растений			
<i>6. Осенний уход за плодоносящим садом</i>							
105.	Высокорослые (сильнорослые) плодовые деревья.	1	УКЗНМ	Формирование навыка дифференциации высокорослых (сильнорослых) плодовых деревьев.	Знать особенности строения высокорослых (сильнорослых) плодовых деревьев.	УО	Презентация
106.	Низкорослые (карликовые) плодовые деревья.	1	УКЗНМ	Формирование навыка дифференциации низкорослых (карликовых) плодовых деревьев.	Знать особенности строения низкорослых (карликовых) плодовых деревьев	ИЗ	Презентация
107.	Вредители плодовых деревьев.	1	КУ	Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце осени против грызунов плодовых деревьев	Знать правила борьбы с вредителями сада. Уметь применять меры по предупреждению появления грызунов плодовых деревьев.	УО	Презентация
108.	Уход за плодоносящим садом ранней осенью	1	УПОСЗ	Формирование навыка организации рабочего места, безопасной работы с инструментом в процессе ухода за плодоносящим садом ранней осенью.	Знать правила техники безопасности при работе с садовым инвентарём, закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе ухода за плодоносящим садом ранней осенью.	ПР	Презентация
109.	Борьба с вредителями сада	1	УВПУ	Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце осени против грызунов плодовых деревьев	Знать правила борьбы с вредителями сада. Уметь применять меры по предупреждению появления грызунов плодовых деревьев.	ПР	Презентация
110.	Удаление корневой поросли	1	УУНЗ	Формирование навыка последовательности работ по удалению корневой поросли, понимание необходимости в проведение этих работ.	Знать последовательность работ по удалению корневой поросли, не повреждая корня дерева.	ФО	Презентация

111.	Обработка почвы	1	УКЗНМ	Формирование навыка последовательности работ по обработки почвы. Дифференцировать способы обработки почвы в крупных плодовых садах и на небольших участках.	Знать последовательность работ по обработки почвы: 1 под чёрным паром, 2 почва обрабатывается в приствольном круге, междурядья содержится под задернением. Выбор времени проведения работ.	УО	Видеофрагмент выполнения работ
112.	Внесение удобрений	1	КУ	Формирование первичных навыков внесения удобрений в почву, сроки, способы и нормы внесения удобрений	Знать способы и сроки внесения органических и минеральных удобрений под плодовые деревья	ПР	Презентация
113.	Полив плодовых деревьев	1	УУНЗ	Формирование первичных навыков полива плодовых деревьев	Знать способы(полив напуском воды и полив дождеванием) и сроки полива плодовых деревьев	ПР	Презентация
114.	Практическая работа. Сбор ловчих поясов.	1	УВПУ	Формирование первичных навыков сбора ловчих поясов, необходимость проведения данных работ	Знать способы и последовательность работ по сбору ловчих поясов	ПР	Образцы
115.	Практическая работа. Внесение удобрений	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о правилах и нормах внесения удобрений. Организация рабочего места, закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе внесения удобрений.	Знать правила техники безопасности, правила безопасной работы с минеральными удобрениями, нормы внесения удобрений	ПР	Презентация
116.	Практическая работа. Обработка почвы.	1	УВПУ	Формирование навыка последовательности работ по обработки почвы, организации рабочего места в саду.	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе ухода за плодоносящим садом.	ПР	Презентация
117.	Уход за плодоносящим	1	УПОСЗ	Формирование навыка орга-	Знать перечень осенних ра-	ПР	Презентация

	садом поздней осенью			низации рабочего места, безопасной работы с инструментом в процессе ухода за плодоносящим садом поздней осенью.	бот в саду. Уметь строить последовательность работ по уходу за плодоносящим садом поздней осенью.		
118.	Борьба с вредителями сада	1	УВПУ	Формирование первичных представлений о борьбе с вредителями сада	Знать правила борьбы с вредителями сада. Сбор скрученных листьев, гнёзд насекомых-вредителей сада, необходимость удаление отмершей коры	УО	Презентация
119.	Побелка штамбов и ветвей.	1	УВПУ	Формирование навыка безопасной работы с инструментом в процессе ухода за плодоносящим садом	Знать последовательность работ при очистке и побелке штамбов плодовых деревьев.	ПР	Презентация
120.	Санитарная обрезка плодовых деревьев.	1	УП	Формирование навыка безопасной работы с инструментом в процессе санитарной обрезки плодовых деревьев.	Знать последовательность работ в процессе санитарной обрезки плодовых деревьев Знать правила техники безопасности при работе с садовым инвентарём	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
121.	Практическая работа. Борьба с вредителями сада поздней осенью	1	УВПУ	Формирование первичных представлений о борьбе с вредителями сада	Знать правила борьбы с вредителями сада. Сбор скрученных листьев, гнёзд насекомых-вредителей сада, необходимость удаление отмершей коры	ПР	Презентация
122.	Практическая работа. Очистка штамбов плодовых деревьев		УВПУ	Формирование навыка безопасной работы с инструментом в процессе ухода за плодоносящим садом	Знать последовательность работ при очистке и побелке штамбов плодовых деревьев.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
123.	Правила безопасной работы при побелке пло-	1	УКЗНМ	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в	Уметь выполнять очистку и побелку штамбов плодовых	ПР	Презентация

	вых деревьев раствором извести.			процессе ухода за плодоносящим садом.	деревьев.		
124.	Практическая работа. Побелка штамбов плодовых деревьев.	1	УВПУ	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе ухода за плодоносящим садом.	Уметь выполнять очистку и побелку штамбов плодовых деревьев и ветвей.	ПР	Презентация
125.	Правила безопасной работы при работе садовой ножовкой.	1	УКЗНМ	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе санитарной обрезки плодовых деревьев.	Уметь безопасно выполнять санитарную обрезку плодовых деревьев садовой ножовкой.	ФО	Презентация
126.	Практическая работа. Санитарная обрезка плодовых деревьев.	1	УВПУ	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе ухода за плодоносящим садом.	Уметь выполнять очистку и побелку штамбов плодовых деревьев и ветвей.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
127.	Повторение. Осенний уход за плодоносящим садом.	1	УПОСЗ	Формирование навыка организации рабочего места, безопасной работы с инструментом в процессе ухода за плодоносящим садом осенью.	Знать перечень осенних работ в саду. Уметь строить последовательность работ по уходу за плодоносящим садом осенью. Уметь дифференцировать работы ранней и поздней осенью.	СР	Презентация
128.	Посадка плодовых деревьев. Выбор места под сад	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о выборе места под сад	Знать необходимые условия для выбора места под закладку сада	ФО	Видеофрагмент выполнения работ
129.	Рельеф местности	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о рельефе местности	Уметь дифференцировать пологие, покатые и крутые склоны и знать какое место является наилучшим для закладки сада	ИЗ	Презентация
130.	Почвы и подпочвы.	1	УКЗНМ	Формирование первичных представлений о почвах и подпочвах и условиях выбора наилучших вариантов	Уметь дифференцировать почвы и подпочвы, и какие почвы наиболее подходят для закладки сада	ПР	Презентация

131.	Грунтовые воды.	1	УКЗНМ	Формирование первичных представлений о грунтовых водах	Знать на какой глубине должны залегать грунтовые воды, чтобы плодовые деревья хорошо росли и почему нельзя сажать деревья с близким залеганием грунтовых вод	ПР	Презентация
132.	Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев	1	ИЗ	Формирование первичных представлений о подборе сортов и пород плодовых деревьев	Знать, что при подборе сортов плодовых деревьев необходимо использовать сорта-опылители со схожим временем цветения	УО	Видеофрагмент выполнения работ
133.	Размещение плодовых деревьев в саду.	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о размещении плодовых деревьев в саду	Знать, что плодовые деревья размещают по группам пород в ряды, расстояние между деревьями зависит от высоты растений	ПР	Презентация
134.	Подготовка к посадке плодовых деревьев. Подготовка почвы.	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о подготовке почвы к посадке плодовых деревьев	Знать необходимые условия подготовки почвы-удаление поросли, выравнивание участка, внесение удобрений	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
135.	Разбивка участка и разметка мест для посадки саженцев.	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о разбивке участка и разметке мест для посадки саженцев.	Знать необходимые условия для разбивки участка и разметки мест-определения места для центральных и боковых дорог, для защитной полосы, для размещения пород плодовых деревьев	ПР	Презентация
136.	Практическая работа. Разбивка сада и разметка мест для посадки саженцев	1	УВПУ	Формирование навыка последовательности работ по разбивке сада и разметке мест для посадки	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе работ по разбивке сада, размещение	ПР	Видеофрагмент выполнения работ

					колышек по периметру и между рядами, размещение верёвки и нанесение на ней меток согласно расстояния между рядами деревьев.		
137.	Практическая работа. Подготовка посадочных ям.	1	УВПУ	Формирование навыка последовательности работ по подготовки посадочных ям, размеры и способы копки ям.	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе работ по подготовки посадочных ям с использованием посадочной доски, колышек, верёвки, палки-шаблона длиной 65 см, деревянного молотка.	ПР	Презентация
138.	Посадка плодовых деревьев. Хранение саженцев.	1	КУ	Формирование навыка последовательности работ хранения саженцев	Знать необходимые условия зимнего хранения саженцев, прикапывание их в канаву шириной 50-60 см, с наклоном верхушек в южную сторону и принятие мер для защиты от грызунов.	ФО	Презентация
139.	Посадка саженцев плодовых деревьев.	1	УКЗНМ	Формирование навыка последовательности работ по посадке саженцев плодовых деревьев	Знать сроки посадки саженцев, правильное заполнения посадочных ям, правильная установка саженцев в яму во время посадки, заполнение грунтом и полив	УО	Презентация
140.	Практическая работа. Прикопка саженцев плодовых деревьев на зимнее хранение	1	УВПУ	Формирование навыка последовательности работ по прикопке саженцев плодовых деревьев на зимнее хранение Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе работ	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе работ по прикопке саженцев, знать необходимые условия зимнего хранения саженцев, прикапывание их в канаву	ПР	Презентация

					шириной 50-60 см, с наклонном верхушек в южную сторону и принятие мер для защиты от грызунов.		
141.	Практическая работа. Посадка саженцев плодовых деревьев.	1	УЭ	Формирование навыка последовательности работ по посадке саженцев плодовых деревьев	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе работ по посадке саженцев, знать сроки посадки саженцев, правильное заполнения посадочных ям, правильная установка саженцев в яму во время посадки, заполнение грунтом и полив	ПР	Презентация
<i>7. Защищённый грунт.</i>							
142.	Защищённый грунт и его значение	1	УУНЗ	Формирование представлений о защищённом грунте, использование его в овощеводстве, для внесезонного выращивания плодов, цветов, рассады растений	Знать особенности защищённого грунта и его значение в сельском хозяйстве	ФО	Презентация
143.	Утеплённый грунт	1	УКЗНМ	Формирование представлений о утеплённом грунте и его применение	Знать применение утеплённого грунта, деление укрытий на индивидуальные и групповые, бескаркасные и каркасные укрытия	УО	Презентация
144.	Парники	1	УУНЗ	Формирование представлений о парниках, времени использования и назначение	Знать использование парников, они делятся на углублённые и наземные, стационарные и переносные, односкатные и двускатные	ПР	Презентация
145.	Теплицы	1	УУНЗ	Формирование представлений о теплицах и сроках их	Знать использование теплиц в зависимости от времени	ИЗ	Презентация

				использования, назначение и применение	года. Теплицы делятся на зимние и весенние, знать как обогреваются теплицы, чем отличаются стеллажные теплицы от грунтовых		
146.	Подготовка парников и теплиц к зиме.	1	КУ	Формирование представлений о подготовки парников и теплиц к зиме	Знать способы и последовательности работ подготовки парников и теплиц к зиме	ПР	Презентация
147.	Практическая работа. Подготовка почвенной смеси для стеллажной теплицы и закладка её на стеллажи.	1	УВПУ	Закрепление представления о соотношении частей земляной смеси, используемой для разных целей	Знать назначение теплицы. Уметь делать правильные пропорции заготовок земляной смеси утеплённого грунта.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
148.	Тестовая контрольная работа. Осенний уход за плодоносящим садом	1	УПОКЗ	Контрольный срез знаний и практических умений.	Знать перечень осенних работ в саду. Уметь дифференцировать работы ранней и поздней осенью.	КР	Презентация
149.	Анализ контрольной работы.	1	УПОКЗ	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь обозначать и исправлять допущенные ошибки.	ФО	Презентация
150.	Обобщающий урок. Подведение итогов 2 четверти.	1	УПОСЗ	Повторение и систематизация знаний по предмету по темам 2 четверти	Знать перечень осенних работ в саду, преимущества защищённого грунта в парниках и теплицах	УО	Презентация
8. Вводные занятия.							
151.	План работы на четверть	1	УУНЗ	Организация рабочего места, работа с учебником, работа с книгой, совместный анализ работы, уборка рабочего места	Заинтересовать возможностью развития творческих способностей каждого обучающегося.	УО	Презентация
152.	Правила работы в парнике и теплице.	1	УКЗНМ	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с учебником,	Знать: правила безопасной работы в парнике и теплице. Уметь: организовать рабо-	ИЗ	Видеофрагмент выполнения работ

				фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.	чье место.		
153.	Техника безопасности при работе в парнике и теплиц	1	КУ	Представить задачи обучения по предмету, план работы на четверть; правила безопасной работы при выполнении сельскохозяйственных работ.	Знать правила техники безопасности в процессе сельскохозяйственной деятельности. Уметь безопасно работать сельскохозяйственными инструментами.	ФО	Видеофрагмент выполнения работ
154.	Инвентарь и инструменты при работе в парнике и теплице.	1	УКЗНМ	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы и выставление отметок, уборка рабочего места.	Знать перечень инвентаря для парника и теплицы, его назначение и способы применения. Уметь безопасно работать сельскохозяйственными инструментами.	ФО	Образцы
<i>9. Уход за комнатными растениями.</i>							
155.	Комнатные растения. Условия содержания комнатных растений.	1	УУНЗ	Общие представления о многообразии комнатных растений. Сведения о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха	Общие представления о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха	УО	Презентация
156.	Традесканция, хлорофитум, пеларгония - комнатные растения.	1	УУНЗ	Общее представление о комнатных растениях: традесканции, хлорофитума, пеларгонии.	Знать комнатные растения. Особенности и строение, чем различаются и чем похожи эти растения.	ФО	Презентация
157.	Пеларгония	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о строении и некоторых особенностях пе-	Знать строение пеларгонии, разновидности и назначения растений. Строение и неко-	УО	Презентация

				ларгонии.	торые особенности пеларгонии		
158.	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	1	УКЗНМ	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, работа с учебником, техника безопасности при работе с инвентарём и, словарная работа, совместный анализ работы и выставление отметок, уборка рабочего места.	Знать перечень ручного инвентаря, его назначение и способы применения. Уметь безопасно работать ручным инвентарём для выращивания комнатных растений.	ФО	Образцы
159.	Уход за комнатными растениями.	1	УКЗНМ	Формирование навыка ухода за комнатными растениями.	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями.	УО	Презентация
160.	Практическая работа. Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений.	1	УВПУ	Формирование навыка ухода за комнатными растениями	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями. Правила обтирания крупных и гладких листьев растений.	ПР	Презентация
161.	Практическая работа. Уход за комнатными растениями. Удаления пыли с листьев опушённых комнатных растений.	1	УВПУ	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями.	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями. Правила удаления пыли с листьев опушённых комнатных растений.	ПР	Презентация
162.	Правила и приёмы полива комнатного растения.	1	УВПУ	Формирование навыка определения влажности почвы в горшке (на ощупь).	Знать правила и приёмы полива комнатного растения. Уметь определять степень влажности почвы в горшке (на ощупь).	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
163.	Температура поливной воды.	1	УВПУ	Закрепление навыка определения влажности почвы в горшке (на ощупь).	Знать способы определения температуры поливной воды. Уметь определять сте-	ПР	Презентация

					пень влажности почвы в горшке (на ощупь).		
164.	Проверка влажности почвы в горшках и кадках	1	УКЗНМ	Закрепление навыка определения влажности почвы в горшке (на ощупь).	Знать требования к влажности, свету и теплу для комнатного растения. Уметь выполнять заготовку поливной воды для отстаивания	ПР	Презентация
165.	Практическая работа. Уход за комнатными растениями	1	УВПУ	Формирование навыка ухода за комнатными растениями.	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями.	ПР	Презентация
166.	Перевалка комнатных растений.	1	УУНЗ	Формирование навыка перевалки комнатных растений	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями. Знать правила перевалки комнатных растений.	ФО	Презентация
167.	Практическая работа. Перевалка комнатного растения.	1	УВПУ	Формирование навыка перевалки комнатных растений. Последовательность выполнения работ.	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями. Знать правила перевалки комнатных растений	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
168.	Уход за комнатными растениями в зимнее время	1	УКЗНМ	Формирование навыка ухода за комнатными растениями в зимнее время	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями в зимнее время.	ПР	Презентация
169.	Размножение растений	1	УУНЗ	Формирование навыка размножения растений. Различать семенной и вегетативный способы размножения растений.	Знать способы размножения комнатных растений. Уметь различать семенной и вегетативный способы размножения.	ИЗ	Презентация
170.	Практическая работа. Размножение пеларгонии стеблевыми черенками	1	УВПУ	Формирование навыка размножения пеларгонии стеблевыми черенками.	Знать способы размножения растений при помощи черенкования. Уметь применять правила черенкования на практике.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
171.	Повторение. Правила и приёмы полива комнат-	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива ком-	Знать правила приема и полива комнатного растений	ПР	Презентация

	ного растения			натных растений.	из детской лейки. Уметь применять правила полива комнатных растений.		
172.	Практическая работа. Посадка стеблевого черенка в горшок.	1	УВПУ	Формирование навыка размножения пеларгонии стеблевыми черенками и посадки стеблевого черенка в горшок.	Знать правила посадки черенка пеларгонии, подготовки горшка, почвенной смеси, дренажа и ухода за растением.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
173.	Разнообразие цветковых растений.	1	УУНЗ	Общие представления о многообразии цветковых растений. Главный признак цветковых растений и его органы.	Знать комнатные растения. Особенности и строение, чем различаются и чем похожи растения.	ФО	Презентация
174.	Надземная и подземная части цветкового растения	1	УУНЗ	Формирование представления о строении цветкового растения, какие функции выполняет каждая часть растения	Знать расположение надземной и подземной части растения, их строение и функции	УО	Презентация
175.	Строение подземной части цветкового растения	1	УУНЗ	Формирование представления о строении подземной части цветкового растения	Знать какие функции выполняет корень, строение корня, уметь различать стержневую и мочковатую корневую систему	КУ	Презентация
176.	Стебли цветковых растений	1	УКЗНМ	Формирование представления о строении стебля и его функциях	Знать строение стебля, его функции, уметь различать стебли по высоте(высокорослые, среднерослые, низкорослые), уметь различать стебли по форме(прямостоячие, вьющиеся, стелящиеся, цепляющиеся)	ПР	Презентация
177.	Строение листьев цветковых растений	1	УВПУ	Формирование представления о строении листьев цвет-	Знать какие функции выполняет лист, как листья	ПР	Презентация

				ковых растений и их функции	располагаются на стебле растения, какие листья бывают по форме		
178.	Строение цветка	1	УВПУ	Формирование представления о строении цветка его функции	Знать строение частей цветка и функции каждой части	ПР	Презентация
179.	Образование плода	1	УУНЗ	Формирование представления о образовании плода	Знать какое назначение имеет венчик, знать насекомых-опылителей, в чём заключается процесс оплодотворения	ФО	Презентация
180.	Соцветия	1	УВПУ	Формирование представления о строении соцветия и его функциях	Знать чем отличаются цветки друг от друга, уметь различать одиночные и собранные в соцветия цветки	ПР	Презентация
181.	Контрольная работа. Комнатные растения	1	УВПУ	Контрольный срез знаний и практических умений.	Знать требования к влажности, свету и теплу для комнатного растения. Уметь выполнять заготовку поливной воды для отстаивания.	КР	Презентация
182.	Анализ контрольной работы	1	УПОКЗ	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе	Уметь обозначать и исправлять допущенные ошибки	УО	Презентация
<i>10. Зимние работы в мастерской цветоводства</i>							
183.	Бумажные пакетики для хранения семян	1	УУНЗ	Формирование представления о строении бумажного пакетика и с какой целью он используются	Знать как нужно хранить семена цветочных растений, для чего используется этикетка	УО	Презентация
184.	Техника безопасности при работе с ножницами, клеем	1	УВПУ	Формирование навыка безопасной работы с ножницами и клеем	Знать правила безопасности при работе с ножницами и клеем	ПР	Образцы
185.	Изготовление пакетика для семян по чертежу.	1	УВПУ	Формирование навыка изготовления пакетика для семян	Знать последовательность работ по изготовлению раз-	ПР	Презентация

				по чертежу	вёртки бумажного пакетика, уметь пользоваться линейкой, карандашом, стёркой		
186.	Практическая работа. Чертёж пакетика для хранения семян	1	УВПУ	Закрепление представления о последовательности выполнения работ по изготовлению пакетика	Знать последовательность работ по изготовлению развёртки бумажного пакетика, уметь пользоваться линейкой, карандашом, стёркой	ПР	Образцы
187.	Очистка, сортировка и расфасовка семян	1	УУНЗ	Формирование представления об очистке, сортировке и расфасовки семян	Знать последовательность работ по очистке, сортировке и расфасовки семян, знать что кладут в полотняные мешочки	ПР	Презентация
188.	Практическая работа. Очистка, сортировка и расфасовка семян	1	УВПУ	Закрепление представления о последовательности выполнения работ по очистке, сортировке и расфасовки семян	Знать последовательность работ по очистке, сортировке и расфасовки семян. Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе работ по очистке и сортировке	ПР	Презентация
<i>11. Почва</i>							
189.	Почва	1	УУНЗ	Формирование представления о почве и её значении	Знать основные свойства почвы, знать какие бывают почвы	ФО	Презентация
190.	Состав почвы	1	УУНЗ	Формирование представления о составе почвы	Знать состав почв: песчаные, глинистые частицы, остатки растений и животных	УО	Презентация
191.	Перегной почвы	1	УУНЗ	Формирование представления о перегное почвы	Знать из чего образуется перегной и его значение	ИЗ	Презентация
192.	Песчаные и глинистые почвы	1	УКЗНМ	Формирование представления о песчаных и глинистых почвах	Знать как различают почвы, по каким признакам можно определить песчаную и гли-	ПР	Презентация

					нистую почвы		
193.	Свойства песчаных и глинистых почв	1	УУНЗ	Формирование представления о свойствах песчаных и глинистых почв	Уметь дифференцировать свойства песчаных и глинистых почв пропускать воду	ПР	
194.	Повторение. Очистка, сортировка и расфасовка семян	1	УПОСЗ	Формирование представления об очистке, сортировке и расфасовки семян	Знать последовательность работ по очистке, сортировке и расфасовки семян, знать что кладут в полотняные мешочки	ПР	Презентация
195.	Повторение. Состав почвы	1	УПОСЗ	Формирование представления о составе почвы	Знать состав почв: песчаные, глинистые частицы, остатки растений и животных	СР	Презентация
<i>12.Изготовление поделок из семян растений.</i>							
196.	Выбор рисунка	1	УУНЗ	Формировать представление об узорах растительного рисунка	Заинтересовать возможностью развития творческих способностей каждого обучающегося	УО	Презентация
197.	Подбор материалов и инструментов	1	УКЗНМ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами рисунка и техникой его выполнения.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ИЗ	Образцы
198.	Экономический расчёт	1	КУ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с ресурсами финансовой составляющей процедуры выполнения.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ФО	Видеофрагмент выполнения работ
199.	Повторение. Правила и приёмы полива комнатных растений	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила приема и полива комнатного растений из детской лейки. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Презентация

200.	Нанесение рисунка на бумагу.	1	УВПУ	Формировать представление об узорах растительного рисунка на, выполненных на бумаге.	Заинтересовать возможностью развития творческих способностей каждого обучающегося	ПР	Презентация
201.	Подбор к рисунку семян растений.	1	УУНЗ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами рисунка и техникой его выполнения.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	УО	Видеофрагмент выполнения работ
202.	Оформление центральной части рисунка.	1	УП	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами центральной части рисунка.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ПР	Презентация
203.	Оформление нижней части рисунка.	1	УП	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами нижней части рисунка.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ПР	Презентация
204.	Оформление правой боковой части	1	УВПУ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами боковой части рисунка.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ПР	Презентация
205.	Оформление левой боковой части	1	УВПУ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами левой боковой части рисунка	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
206.	Оформление верхней части рисунка.	1	УВПУ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами верхней части рисунка.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ПР	Презентация
207.	Оформление фона рисунка	1	УВПУ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами фона рисунка.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ПР	Презентация

208.	Оформление контура рисунка.	1	УВПУ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами контура рисунка.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ПР	Презентация
209.	Нанесение лака на картину.	1	УПОКЗ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в процессе нанесения лака на картину.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
210.	Повторение. Правила и приёмы полива комнатных растений.	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила приема и полива комнатного растений из детской лейки. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Презентация
211.	Повторение. Уход за комнатными растениями.	1	УКЗНМ	Формирование навыка ухода за комнатными растениями.	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями.	ПР	Презентация
212.	Повторение. Уход за плодоносящим садом осенью	1	УПОСЗ	Формирование навыка организации рабочего места, безопасной работы с инструментом в процессе ухода за плодоносящим садом осенью.	Знать перечень осенних работ в саду. Уметь строить последовательность работ по уходу за плодоносящим садом осенью. Уметь дифференцировать работы ранней и поздней осенью.	СР	Презентация
<i>13. Минеральные и органические удобрения.</i>							
213.	Виды удобрений.	1	УУНЗ	Дифференциация минеральных и органических удобрений.	Знать отличия минеральных удобрений от органических.	УО	Презентация
214.	Минеральные удобрения.	1	УКЗНМ	Формирование представлений об элементах питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях.	Знать элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях.	УП	Презентация

215.	Хранение минеральных удобрений.	1	КУ	Формирование навыка хранения минеральных удобрений.	Знать наиболее распространенные минеральные удобрения (азотные, фосфорные и калийные удобрения). Уметь растворять минеральные удобрения в воде.	ФО	Презентация
216.	Смешивание минеральных удобрений.	1	УКЗНМ	Формирование представления о комплексных минеральных удобрениях (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.).	Знать преимущества комплексных минеральных удобрений. Уметь смешивать минеральные удобрения.	ФО	Презентация
217.	Правила и приёмы полива комнатного растения (повторение)	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила приема и полива комнатного растений из детской лейки. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
218.	Внесение минерального удобрения в почву.	1	КУ	Формирование представления о комплексных минеральных удобрениях (аммофос, нитрофоска, аммофосам и др.)	Знать преимущества комплексных минеральных удобрений. Уметь вносить в почву минеральные удобрения.	ИЗ	Презентация
219.	Внесение минерального удобрения. Способы внесения минерального удобрения (основной, подкормка).	1	УП	Формирование навыка внесения минеральных удобрений	Знать преимущества комплексных минеральных удобрений. Уметь осуществлять подкормку комнатных растений минеральными удобрениями.	ПР	Презентация
220.	Зола.	1	УП	Закрепление навыка внесения минеральных удобрений.	Знать преимущества комплексных минеральных удобрений. Уметь вносить золу в почву в качестве основного удобрения.	ПР	Презентация
221.	Повторение. Правила и	1	УВПУ	Формирование навыка приме-	Знать правила приема и по-	ПР	Видеофрагмент

	приёмы полива комнатных растений.			нения правил полива комнатных растений	лива комнатного растений из детской лейки. Уметь применять правила полива комнатных растений.		выполнения работ
222.	Органические удобрения.	1	УУНЗ	Виды и характеристика органических удобрений.	Знать преимущества органических удобрений. Уметь осуществлять подкормку комнатных растений органическими удобрениями.	УО	Презентация
223.	Навоз и перегной.	1	УКЗНМ	Виды и характеристика данных органических удобрений.	Знать преимущества органических удобрений. Уметь осуществлять подкормку комнатных растений органическими удобрениями.	ФО	Презентация
224.	Торф.	1	УКЗНМ	Виды и характеристика торфяного органического удобрения.	Знать преимущества органических удобрений. Уметь осуществлять подкормку комнатных растений органическими удобрениями.	ФО	Презентация
225.	Птичий помёт.	1	КУ	Виды и характеристика данного органического удобрения.	Знать преимущества органических удобрений. Уметь осуществлять подкормку комнатных растений органическими удобрениями.	ИЗ	Презентация
226.	Компост.	1	УКЗНМ	Виды и характеристика органических удобрений.	Знать преимущества органических удобрений. Уметь осуществлять подкормку комнатных растений органическими удобрениями.	УО	Презентация
227.	Заготовка биотоплива для парников и теплиц.	1	УВПУ	Формирование навыка заготовки биотоплива для парников и теплиц.	Знать способы заготовки и хранения биотоплива для парников и теплиц. Уметь применять способы хране-	ПР	Презентация

					ния биотоплива.		
228.	Внесение органического удобрения. Способы внесения органического удобрения	1	УВПУ	Формирование навыка внесения органических удобрений.	Знать способы внесения органического удобрения. Уметь вносить удобрения.	ПР	Презентация
229.	Тестовая контрольная работа. Виды удобрений	1	УПОКЗ	Контрольный срез знаний и практических умений.	Знать отличия минеральных и органических удобрений	КР	Презентация
230.	Повторение. Размножение растений	1	УВПУ	Формирование навыка размножения растений. Различать семенной и вегетативный способы размножения растений.	Знать способы размножения комнатных растений. Уметь различать семенной и вегетативный способы размножения	ПР	Презентация
231.	Повторение. Правила и приёмы полива комнатных растений.	1	УПОСЗ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила приема и полива комнатного растений из детской лейки. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Презентация
<i>14. Полевые культуры растениеводства.</i>							
232.	Группы полевых культур.	1	УУНЗ	Формирование навыка дифференциации полевых культур на зерновые, кормовые и технические.	Знать дифференциацию полевых культур. Уметь дифференцировать зерновые, кормовые и технические культуры.	УО	Презентация
233.	Зерновые культуры	1	УКЗНМ	Формирование навыка дифференциации полевых культур на зерновые, кормовые и технические.	Знать дифференциацию полевых культур. Уметь дифференцировать зерновые, кормовые и технические культуры.	ИЗ	Презентация
234.	Зернобобовые культуры	1	УУНЗ	Формирование навыка диф-	Знать дифференциацию по-	ИЗ	Презентация

				ференциации полевых культур на зерновые, кормовые и технические.	левых культур. Уметь дифференцировать зерновые, кормовые и технические культуры.		
235.	Кормовые культуры. Кормовые корнеплоды и кормовые травы.	1	КУ	Формирование навыка дифференциации полевых культур на зерновые, кормовые и технические.	Знать дифференциацию полевых культур. Уметь дифференцировать зерновые, кормовые и технические культуры.	ПР	Презентация
236.	Технические культуры. Виды и назначение.	1	КУ	Формирование навыка дифференциации полевых культур на зерновые, кормовые и технические.	Знать дифференциацию полевых культур. Уметь дифференцировать зерновые, кормовые и технические культуры.	ФО	Презентация
237.	Болезни и вредители полевых культур.	1	УКЗНМ	Формирование представлений о болезнях и вредителях полевых культур.	Знать болезни и вредителей полевых культур. Уметь применять методы борьбы с болезнями и вредителями полевых культур.	ФО	Видеофрагмент
238.	Повторение. Полевые культуры. Разновидность. Назначение	1	УПОСЗ	Формирование навыка дифференциации полевых культур на зерновые, кормовые и технические.	Знать полевые культуры, их разновидность и назначение.	СР	Презентация
239.	Повторение. Состав почв.	1	УПОСЗ	Формирование представления о составе почвы	Знать состав почв: песчаные, глинистые частицы, остатки растений и животных	ПР	Презентация
<i>15. Зелёные тепличные растения. Салат кочанный.</i>							
240.	Зеленные овощи	1	УУНЗ	Формирование навыка дифференциации зеленных овощей	Знать строение и питательные свойства зеленных овощей. Уметь их дифференци-	УО	Презентация

					ровать		
241.	Строение салата кочанного	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о строении салата кочанного	Знать строение и условия роста растения	ФО	Презентация
242.	Некоторые особенности растения	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений об особенностях развития салата кочанного	Знать необходимые условия для хорошего роста и развития растения (температурный режим, освещённость, состав почвы)	ФО	Презентация
243.	Значение салата кочанного	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о значении салата кочанного	Знать, чем полезен и за что ценится салат кочанный	УО	Презентация
244.	Сорта салата кочанного	1	КУ	Формирование первичных представлений о сортах салата кочанного	Знать по каким признакам различают сорта салата кочанного, уметь дифференцировать сорта салата по срокам созревания	ИЗ	Видеофрагмент
245.	Выращивание салата кочанного посевом семян в грунт	1	УКЗНМ	Формирование первичных представлений о выращивании салата кочанного посевом семян в грунт	Знать способы и условия выращивания салата в грунте: время посева, внесение удобрений, уход за ним, необходимость прореживания	УО	Презентация
246.	Рассадный способ выращивания салата кочанного	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о выращивании салата кочанного рассадным способом	Знать способы и условия выращивания салата кочанного рассадным способом: время посева, время высадки в грунт, уход за ним	ПР	Презентация
247.	Выращивание салата кочанного в теплице. Посев семян.	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о выращивании салата кочанного в теплице	Знать способы и условия выращивания салата кочанного в теплице, посев семян, необходимость соблюдения температурного режима	УО	Презентация

248.	Пикировка сеянцев в теплицу	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о пикировке сеянцев в теплице	Знать способы пикировки сеянцев в теплице с соблюдением необходимых размеров	ИЗ	Видеофрагмент
249.	Уход за растениями и уборка урожая.	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений об уходе за растениями и уборкой урожая	Знать способы ухода за растениями: полив, подкормка и рыхление почвы. Уборка урожая салата происходит по мере готовности	ПР	Видеофрагмент
250.	Выращивание рассады в питательных кубиках	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о выращивании рассады в питательных кубиках без пикировки	Знать способы выращивания рассады: посев семян сразу в кубик, высаживание кубика в грунт, уход за рассадой заключается в поливе	ПР	Презентация
251.	Практическая работа. Выращивание салата кочанного в теплице.	1	УВПУ	Организация рабочего места, закрепление навыка безопасной работы с инструментом в теплице. Формирование первичных навыков о выращивании салата кочанного в теплице	Знать правила техники безопасности при работе необходимым инвентарём. Знать способы и условия выращивания салата кочанного рассадным способом: время посева, время высадки в грунт, уход за ним	ПР	Презентация
252.	Практическая работа. Посев семян	1	УВПУ	Организация рабочего места, закрепление навыка безопасной работы с инструментом в теплице. Формирование первичных навыков посева семян	Знать правила техники безопасности при работе необходимым инвентарём. Знать способы и условия выращивания салата кочанного в теплице, посев семян, необходимость соблюдения температурного режима при выращивании салата	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
253.	Практическая работа. Подготовка тепличного	1	УВПУ	Организация рабочего места, закрепление навыка безопас-	Знать правила техники безопасности при работе необ-	ПР	Видеофрагмент выполнения ра-

	грунта			ной работы с инструментом в теплице. Формирование первичных навыков подготовки тепличного грунта	ходимым инвентарём. Знать способы подготовки тепличного грунта		бот
254.	Практическая работа. Пикировка сеянцев салата.	1	УВПУ	Организация рабочего места, закрепление навыка безопасной работы с инструментом в теплице. Формирование первичных навыков пикировки сеянцев салата	Знать правила техники безопасности при работе необходимым инвентарём. Знать способы пикировки сеянцев в теплице с соблюдением необходимых размеров	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
255.	Практическая работа. Уход за растениями и уборка урожая.	1	УВПУ	Организация рабочего места, закрепление навыка безопасной работы с инструментом в теплице. Формирование первичных навыков ухода за растениями и уборка урожая	Знать правила техники безопасности при работе необходимым инвентарём. Знать способы ухода за растениями: полив, подкормка и рыхление почвы. Уборка урожая салата происходит по мере готовности	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
256.	Повторение. Правила приема и полива комнатных растений.	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила приема и полива комнатного растений из детской лейки. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
257.	Повторение. Полевые культуры.	1	УУНЗ	Формирование навыка дифференциации полевых культур на зерновые, кормовые и технические.	Знать дифференциацию полевых культур. Уметь дифференцировать зерновые, кормовые и технические культуры.	УО	Презентация
258.	Тестовая контрольная работа. Зеленные овощи	1	УПОКЗ	Контрольный срез знаний и практических умений.	Знать строение и питательные свойства зеленных овощей. Уметь их дифференцировать	КР	Презентация
259.	Анализ контрольной ра-	1	УПОКЗ	Анализ и коррекция ошибок,	Уметь обозначать и исправ-	ФО	Презентация

	боты.			допущенных в контрольной работе.	лять допущенные ошибки.		
260.	Обобщающий урок. Подведение итогов 3 четверти.	1	УЭ	Повторение и систематизация знаний по предмету по темам 3 четверти	Знать строение цветочного растения, использование минеральных удобрений, полевые культуры	УО	Презентация
<i>16. Вводные занятия.</i>							
261.	План работы на четверть	1	УУНЗ	Организация рабочего места, работа с учебником, работа с книгой, совместный анализ работы, уборка рабочего места	Заинтересовать возможностью развития творческих способностей каждого обучающегося.	УО	Презентация
262.	Инвентарь и инструменты сельскохозяйственных работ.	1	УКЗНМ	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с учебником, фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.	Знать: правила безопасной работы с сельскохозяйственными инструментами. Уметь: организовать рабочее место.	ФО	Образцы
263.	Правила безопасной работы с сельскохозяйственными инструментами.	1	КУ	Организация рабочего места, работа с учебником, работа с книгой, совместный анализ работы, уборка рабочего места	Знать правила техники безопасности в процессе сельскохозяйственной деятельности. Уметь безопасно работать сельскохозяйственными инструментами	ИЗ	Презентация
264.	Техника безопасности в процессе сельскохозяйственных работ.	1	УКЗНМ	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы и выставление отметок, уборка рабочего места.	Знать перечень инвентаря для парника и теплицы, его назначение и способы применения. Уметь безопасно работать сельскохозяйственными инструментами.	ФО	Презентация

<i>17. Весенние работы на огороде.</i>							
265.	Плодовые овощные растения.	1	УУНЗ	Формирование навыка дифференциации плодовых овощных растений.	Знать группу плодовых овощных растений. Уметь их дифференцировать.	УО	Презентация
266.	Строение растения томата	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о томате, его строении	Знать строение томата, уметь отличать стебли молодых растений от плодоносящих	УО	Презентация
267.	Некоторые особенности растения томата	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о томате, его строении и некоторых особенностях развития	Знать строение и условия роста томата: температурный режим, освещённость, условия полива, влажность	ФО	Презентация
268.	Значение томата	1	УКЗНМ	Формирование первичных представлений о значении томата и питательных свойствах	Знать питательные свойства и значение томата	ИЗ	Презентация
269.	Сорта и гибриды для открытого грунта	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о разных сортах и гибридах томатов для открытого грунта	Знать по каким признакам различают сорта и гибриды томата: сроки созревания, высота стебля, форма, величина и окраска плодов	ПР	Презентация
270.	Сорта и гибриды для защищённого грунта	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о разных сортах и гибридах томатов для защищённого грунта	Знать по каким признакам различают сорта и гибриды томата: сроки созревания, высота стебля, форма, величина и окраска плодов	ПР	Презентация
271.	Выращивание рассады. Посев семян.	1	УВПУ	Формирование первичных представлений о выращивании рассады томата	Знать способы и методы выращивания рассады томата, предпосевная обработка семян, сроки посева семян и уход за сеянцами	ПР	Презентация
272.	Пикировка сеянцев томата	1	УЭ	Формирование первичных представлений о пикировке	Знать способы и методы пикировки сеянцев томата	ПР	Презентация

				сеянцев томата			
273.	Уход за рассадой томата.	1	УВПУ	Формирование первичных представлений об уходе за рассадой томата	Знать способы и методы ухода за рассадой томата: поддержание необходимой температуры, полив, подкормка, закаливание	ПР	Презентация
274.	Практическая работа. Выращивание рассады томата. Подготовка к выращиванию рассады.	1	УВПУ	Формирование навыка выращивания рассады. Организация рабочего места, закрепление навыка безопасной работы с инструментом в теплице	Знать способы и методы выращивания рассады томата. Знать правила техники безопасности при работе необходимым инвентарём	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
275.	Практическая работа. Подготовка семян к посеву. Посев семян.	1	УВПУ	Формирование навыка подготовки семян к посеву. Посев семян. Организация рабочего места, закрепление навыка безопасной работы с инструментом в теплице	Знать способы и методы предпосевной обработки семян, сроки посева семян и уход за сеянцами. Знать правила техники безопасности при работе необходимым инвентарём	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
276.	Практическая работа. Пикировка сеянцев.	1	УВПУ	Формирование навыка о пикировки сеянцев томата. Организация рабочего места, закрепление навыка безопасной работы с инструментом в теплице	Знать способы и методы пикировки сеянцев томата. Знать правила техники безопасности при работе необходимым инвентарём.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
277.	Практическая работа. Уход за рассадой.	1	УВПУ	Формирование навыка об уходе за рассадой томата. Организация рабочего места, закрепление навыка безопасной работы с инструментом в теплице	Знать способы и методы ухода за рассадой томата: поддержание необходимой температуры, полив, подкормка, закаливание. Знать правила техники безопасности при работе необходимым инвентарём.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ

278.	Выращивание томата в открытом грунте. Подготовка почвы и внесение удобрений.	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о выращивании томата в открытом грунте и подготовке почвы	Знать способы и методы выращивания томата в открытом грунте, подготовки почвы: осенняя вспашка с внесением удобрений, весеннее боронование	УО	Презентация
279.	Высадка рассады в открытый грунт.	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о высадке рассады в открытый грунт	Знать способы, методы и сроки высадки рассады в открытый грунт	ФО	Презентация
280.	Уход за рассадой в открытом грунте.	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений об уходе за рассадой в открытом грунте	Знать способы и методы ухода за рассадой в открытом грунте: рыхление междурядий, окучивание, подкормка, полив и пасынкование	ИЗ	Презентация
281.	Практическая работа. Выращивание томата в открытом грунте. Разметка мест посадки.	1	УВПУ	Формирование навыка о выращивание томата в открытом грунте и подготовке почвы. Разметка мест посадки. Организация рабочего места	Знать способы и методы выращивания томата в открытом грунте. Разметка участка с использованием маркера. Знать правила техники безопасности при работе необходимым инвентарём.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
282.	Практическая работа. Высадка рассады.	1	УВПУ	Формирование навыка высадка рассады Организация рабочего места, закрепление навыка безопасной работы с инструментом	Знать способы и методы высадки томата в открытый грунт, внесение удобрений 2кг перегноя, 1 ст. ложка суперфосфата на 1 растение. Знать правила техники безопасности при работе необходимым инвентарём	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
283.	Практическая работа. Первоначальный уход за растениями томата в от-	1	УВПУ	Формирование навыка ухода за растениями томата в открытом грунте. Организация	Знать способы и методы ухода за рассадой в открытом грунте: рыхление меж-	ПР	Видеофрагмент выполнения работ

	крытом грунте.			рабочего места, закрепление навыка безопасной работы с инструментом	дуряжий, подкормка, полив и мульчирование. Знать правила техники безопасности при работе необходимым инвентарём		
284.	Выращивание томата безрассадным способом.	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о выращивании томата безрассадным способом.	Знать способы, сроки и методы посева семян томата прямо в грунт	ФО	Презентация
285.	Повторение. Правила приема и полива комнатных растений	1	УПОСЗ	Формирование навыка правил полива комнатных растений.	Знать правила приема и полива комнатного растений из детской лейки. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Презентация
286.	Повторение. Строение и некоторые особенности томата.	1	УПОСЗ	Формирование первичных представлений о томате, его строении и питательных свойствах.	Знать строение томата, его питательные свойства.	ИЗ	Презентация
287.	Строение растения огурца.	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о растении огурец и его строении	Знать строение томата, уметь отличить огурец от томата	УО	Презентация
288.	Некоторые особенности растения огурца.	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о томате, его строении и некоторых особенностях развития	Знать строение и условия роста огурца: температурный режим, освещённость, условия полива, влажность	ФО	Презентация
289.	Значение огурца.	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о значении огурца и его питательных свойствах	Знать питательные свойства и значение огурца	УО	Видеофрагмент
290.	Сорта и гибриды огурца для открытого грунта.	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о разных сортах и гибридах огурца для открытого грунта	Знать по каким признакам различают сорта и гибриды огурца: сроки созревания, высота стебля, форма, вели-	ИЗ	Видеофрагмент

					чина плодов, различают сорта засолочные и сорта салатные		
291.	Выращивание огурца в открытом грунте. Подготовка почвы и внесение удобрений.	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о выращивании огурца в открытом грунте и подготовке почвы	Знать способы и методы выращивания в огурца открытом грунте, подготовки почвы: осенняя вспашка с внесением большой дозы навоза, весеннее боронование и вспашка с внесением минеральных удобрений	ФО	Презентация
292.	Посев семян огурца.	1	КУ	Формирование первичных представлений о посеве семян огурца	Знать способы и методы выращивания огурца: отбор крупных семян, предпосевная обработка семян, сроки посева семян	ПР	Презентация
293.	Уход за растениями	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений об уходе за растением огурец в открытом грунте	Знать способы и методы ухода за растением огурец в открытом грунте: прореживание, прополка, подкормка, окучивание, рыхление междурядий и полив	ПР	Презентация
294.	Практическая работа. Выращивание огурца в открытом грунте. Подготовка почвы и внесение удобрений.	1	УВПУ	Формирование навыка о выращивании огурца в открытом грунте, подготовке почвы, внесении удобрений. Разметка мест посадки. Организация рабочего места	Знать способы и методы выращивания огурца в открытом грунте. Разметка участка с использованием мерной ленты, колышков и шнура. Внесение удобрений: 5кг навоза на 1м. Знать правила техники безопасности при работе необходимым инвентарём	ПР	Презентация
295.	Практическая работа.	1	УВПУ	Формирование навыка под-	Знать способы и методы	ПР	Видеофрагмент

	Подготовка семян к посеву.			готовки семян к посеву. Организация рабочего места.	подготовки семян огурца к посеву: отбор полновесных семян, проверить всхожесть семян, обеззараживание.		выполнения работ
296.	Практическая работа. Посев семян.	1	УП	Формирование навыка посева семян огурца. Организация рабочего места.	Знать способы и методы посева семян огурца: прикапывать гряды катком, разметить посевные рядки с помощью мерной ленты, колышков, верёвки. Знать правила техники безопасности при работе необходимым инвентарём	ПР	Презентация
297.	Тестовая контрольная работа. Строение и некоторые особенности огурца	1	УПОКЗ	Контрольный срез знаний и практических умений.	Знать строение и условия роста огурца: температурный режим, освещённость, условия полива, влажность	КР	Презентация
298.	Анализ контрольной работы	1	УПОСЗ	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе	Уметь обозначать и исправлять допущенные ошибки.	ФО	Презентация
<i>18. Весенний уход за плодоносящим садом.</i>							
299.	Строение плодового дерева	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о строении плодового дерева.	Знать строение плодового дерева, его разновидности и назначения.	ФО	Презентация
300.	Весенний уход	1	УП	Формирование навыка организации рабочего места в саду.	Знать перечень весенних работ в саду. Уметь строить последовательность работ по уходу за плодоносящим садом.	ПР	Презентация
301.	Правила техники безопасности.	1	УКЗНМ	Формирование навыка безопасной работы с инструментом в процессе ухода за плодоносящим садом.	Уметь безопасно выполнять очистку и побелку штамбов плодовых деревьев.	УО	Презентация

302.	Инвентарь для ухода	1	УУНЗ	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе ухода за плодоносящим садом.	Знать последовательность работ при очистке и побелке штамбов плодовых деревьев	ПР	Образцы
303.	Побелка деревьев	1	УП	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе ухода за плодоносящим садом.	Знать последовательность работ при очистке и побелке штамбов плодовых деревьев	ПР	Презентация
304.	Побелка яблонь и груш.	1	УВПУ	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе ухода за плодоносящим садом.	Знать последовательность работ при очистке и побелке штамбов плодовых деревьев	ПР	Видеофрагмент
305.	Обрезка сучьев	1	УВПУ	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе ухода за плодоносящим садом.	Знать последовательность работ при обрезке сучьев плодовых деревьев.	ПР	Видеофрагмент
<i>19. Весенний уход за ягодными кустарниками</i>							
306.	Повторение. Сведения о ягодных кустарниках.	1	УЭ	Формирование первичных представлений о строении ягодных кустарников. Схожесть и различие растений.	Знать строение ягодных кустарников, разновидности и назначения растений.	ПР	Презентация
307.	Весенний уход за молодыми посадками малины.	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о весеннем уходе за молодыми посадками малины	Знать способы и методы ухода за молодыми посадками малины: рыхление, полив, подкормка-15гр удобрений на 10л воды, рыхление	УО	Презентация
308.	Практическая работа. Уход за молодыми посадками малины в весеннее время.	1	УВПУ	Формирование навыков весеннего ухода за молодыми посадками малины	Знать способы и методы ухода за молодыми посадками малины: рыхление, полив, подкормка-15гр удобрений на 10л воды, рыхле-	ПР	Презентация

					ние. Знать правила техники безопасности при работе необходимым инвентарём		
309.	Практическая работа. Уход за черенками чёрной смородины в весеннее время.	1	УВПУ	Формирование навыков весеннего ухода за черенками чёрной смородины	Знать способы и методы ухода за черенками чёрной смородины весной: рыхление, подкормка-10л воды 2ст. полужидкого коровяка, полив по необходимости. Знать правила техники безопасности при работе необходимым инвентарём	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
310.	Посадка плодовых деревьев весной.	1	УУНЗ	Формирование навыка последовательности работ по посадке саженцев плодовых деревьев	Знать сроки посадки саженцев, правильное заполнения посадочных ям, правильная установка саженцев в яму во время посадки, заполнение грунтом и полив	ИЗ	Презентация
311.	Повторение. Правила приема и полива комнатных растений	1	УП	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила приема и полива комнатного растений из детской лейки. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
312.	Контрольная работа. Весенний уход за плодовыми деревьями и ягодными кустарниками.	1	УПОКЗ	Контрольный срез знаний и практических умений.	Знать правила ухода за плодовыми деревьями и ягодными кустарниками в процессе весенних работ.	КР	Презентация
313.	Анализ контрольной работы.	1	УПОСЗ	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь обозначать и исправлять допущенные ошибки.	ФО	Презентация
<i>20. Уход за цветочными клумбами весной.</i>							
314.	Виды работ на клумбах весной	1	УУНЗ	Формирование навыка организации рабочего места на	Знать перечень весенних работ на цветочной клумбе.	УО	Презентация

				цветочной клумбе весной.	Уметь строить последовательность		
315.	Организация рабочего места	1	КУ	Закрепление навыка организации рабочего места на цветочной клумбе.	Знать перечень весенних работ на цветочной клумбе. Уметь строить последовательность работ по уходу за цветочной клумбой.	ИЗ	Презентация
316.	Инструменты и инвентарь при работе на клумбах	1	УКЗНМ	Формирование навыка безопасной работы с инструментом и инвентарём в процессе весенних работ на цветочной клумбе.	Знать перечень инвентаря и инструментов, необходимых в процессе выполнения весенних работ на цветочной клумбе. Уметь применять их по назначению.	ФО	Образцы
317.	Очистка клумб от мусора под однолетние цветы	1	УВПУ	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом и инвентарём в процессе весенних работ на цветочной клумбе.	Знать последовательность работ при очистке клумб от мусора.	ПР	Презентация
318.	Перекопка почвы для посевов однолетних цветов в открытый грунт.	1	УВПУ	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом и инвентарём в процессе весенних работ на цветочной клумбе.	Знать последовательность работ при перекопке почвы для посевов однолетних цветов в открытый грунт.	ПР	Презентация
319.	Способы выращивания однолетних цветочных растений.	1	УК	Формирование представлений о способах выращивания однолетних цветочных растений.	Знать способы выращивания однолетних цветочных растений -посев семян в открытый грунт и выращивание рассады.	ФО	Презентация
320.	Выращивание рассады	1	УКЗНМ	Формирование представле-	Знать последовательность	УО	Презентация

	однолетних цветочных растений.			ний о выращивании рассады однолетних цветочных растений. Ручной инвентарь необходимый для работы и соблюдение техники безопасности.	действий выращивания рассады, необходимый инвентарь, состав почвы.		
321.	Бархатцы. Посев семян бархатцев в посевные ящики.	1	УВПУ	Формирование представлений о особенностях строения бархатцев и выращивание бархатцев рассадным способом.	Уметь осуществлять подготовку ящиков и наполнения их почвенной смесью, знать последовательность посева семян бархатцев.	ПР	Презентация
322.	Пикировка сеянцев бархатцев в отдельные горшки для дальнейшей высадки в цветник.	1	УУНЗ	Формирование представлений о пикировки сеянцев бархатцев в кассеты или в отдельные горшки для дальнейшей высадки в цветник.	Уметь осуществлять подготовку кассет и горшков, наполнять их почвенной смесью, знать последовательность пикировки сеянцев бархатцев.	ФО	Видеофрагмент
323.	Посадка однолетних цветов в открытый грунт.	1	УВПУ	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом и инвентарём в процессе весенних работ на цветочной клумбе.	Знать последовательность работ при посадке однолетних цветов в открытый грунт	ПР	Видеофрагмент
324.	Многолетние цветы. Виды. Назначение	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о многолетних цветах, их видах и назначении.	Знать виды многолетних цветов, их назначение.	УО	Видеофрагмент
325.	Очистка клумб с многолетними цветами от мусора	1	УП	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом и инвентарём в процессе весенних работ на цветочной клумбе.	Знать последовательность работ при очистке клумб от мусора.	ПР	Презентация
326.	Виды сорняков. Их вред растениям	1	УКЗНМ	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом и	Знать виды сорняков и их вред культурным растениям.	ФО	Презентация

				инвентарём в процессе весенних работ на цветочной клумбе.	Уметь безопасно работать при очистке клумб от сорняков.		
327.	Приёмы удаления сорняков из почвы	1	УВПУ	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом и инвентарём в процессе весенних работ на цветочной клумбе.	Знать виды сорняков и их вред культурным растениям. Уметь безопасно работать при очистке клумб от сорняков.	ПР	Презентация
<i>21. Подготовка к экзаменам.</i>							
328.	Виды садового инвентаря. Техника безопасности при работе на участке.	1	УВПУ	Формирование навыка безопасной работы с инструментом в процессе работы на участке.	Знать перечень сельскохозяйственного инвентаря, его назначение и способы применения. Уметь безопасно работать сельскохозяйственными инструментами.	ПР	Образцы
329.	Строение и особенности огурца.	1	КУ	Формирование первичных представлений об огурце, его строении и питательных свойствах.	Знать строение огурца, его питательные свойства.	УО	Презентация
330.	Группы овощных культур	1	УУНЗ	Формирование навыка дифференциации овощных культур на столовые, плодовые и капустные.	Знать дифференциацию овощных культур. Уметь дифференцировать столовые, плодовые и капустные овощные культуры.	ФО	Презентация
331.	Строение и особенности томата.	1	УПОСЗ	Формирование первичных представлений о томате, его строении и питательных свойствах.	Знать строение томата, его питательные свойства.	ФО	Презентация
332.	Ягодные кустарники.	1	УПОСЗ	Формирование первичных представлений о строении ягодных кустарников. Схожесть и различие растений.	Знать строение ягодных кустарников, разновидности и назначения растений.	ФО	Презентация
333.	Строение плодового де-	1	УПОСЗ	Формирование первичных	Знать строение плодового	ИЗ	Видеофрагмент

	рева.			представлений о строении плодового дерева.	дерева, его разновидности и назначения.		
334.	Зеленные овощные растения	1	УВПУ	Формирование навыка дифференциации зелёных овощей.	Знать дифференциацию зелёных овощей. Уметь их дифференцировать.	УО	Видеофрагмент
335.	Почва. Состав почвы.	1	УВПУ	Закрепление представления о соотношении частей земляной смеси, используемой для разных целей	Знать компоненты почвенной смеси. Уметь насыпать почвенную смесь.	ПР	Презентация
336.	Уход за комнатными растениями. Правила полива.	1	УП	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила приема и полива комнатных растений. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
337.	Цветоводство и декоративное садоводство.	1	УКЗНМ	Формирование представлений о цветоводстве и садоводстве, о разнообразии растений, наиболее распространённых в местных условиях	Знать основы цветоводства, цветковые растения. Растения, выращиваемые в цветниках. Уметь организовать рабочее место.	УО	Видеофрагмент
338.	Промежуточная аттестация Тестовая контрольная работа.	1	УПОКЗ	Контрольный срез знаний и практических умений.	Знать методы и приёмы ухода за посевами плодовых, капустных и столовых овощей. Уметь осуществлять уход за посевами овощей.	КР	Презентация
339.	Анализ контрольной работы.	1	УПОСЗ	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь обозначать и исправлять допущенные ошибки.	СР	Презентация
340.	Обобщающий урок. Подведение итогов учебного года.	1	КУ	Повторение и систематизация знаний по предмету по темам учебного года.	Знать преимущества защищённого грунта и открытого грунта.	ФО	Презентация

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник, 9 класс; АО Издательство «Просвещение», 2021 год <https://catalog.prosv.ru/item/26973>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

.

Дополнительная литература

- Современный урок в коррекционном классе/ авт.-сост. Т.И. Нелипенко.- Волгоград: Учитель, 2014
- Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. В. Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф
- Технология. 7 класс. Сельскохозяйственный труд: разработки уроков/ авт. Сост. Л. В. Боброва Волгоград: Учитель, 2016
- Трудовое обучение Сельскохозяйственный труд Контрольно-измерительные материалы - Вариативные тестовые задания 5 – 9 классы Н.А. Бородкина Волгоград издательство «учитель».
- Уроки по курсу «Технология»: 5-9 кл. – М.: 5 за знания,/авт. Перова Е. Н.

12.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]