

Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИИ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

7 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (специализация - сельскохозяйственный труд. Растениеводство) образовательной области технология (вариант I, 7 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Сельскохозяйственный труд» 7 класса (адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (специализация - сельскохозяйственный труд. Растениеводство) (7 класс) составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) ГБУ КО «Школа-интернат №7». Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому, эстетическому и трудовому воспитанию.

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Целью курса является овладение обще трудовыми и специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах по направлениям растениеводства: овощеводство, садоводство, цветоводство.

Достижение цели предполагает решение ряда *задач*:

- развитие познавательно-трудовой активности;
- формирование навыка выращивания овощных и цветочных культур, ягодных и декоративных кустарников;
- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;
- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование культуры труда.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи технологии на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения сельскохозяйственного труда это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, им трудно определить главное в изучаемом материале, делать элементарные выводы и обобщения.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и

быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

В основу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы по сельскохозяйственному труду для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения сельскохозяйственному труду обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, инструктаж;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр, показ трудовых приемов;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, тестами.
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы.

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение,
- групповые.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов.
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- ИУ - интегрированный урок;
- УП – урок-практикум.;
- НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.);

Виды (формы) контроля:

- ФО- Фронтальный опрос;
- УО – Устный опрос;
- СР -Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - Практическая работа;

– КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках профессионально – трудового обучения формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия* (уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе);
- *коммуникативные учебные действия* (вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- *регулятивные учебные действия* (принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность);
- *познавательные учебные действия* (дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,

причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами).

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированность БУД определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как промежуточные на момент завершения курса образования.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами*: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды сельскохозяйственных работ;
- знать названия элементарных терминов и орудий труда, используемых в процессе сельскохозяйственного труда;
- знать и соблюдать правила хранения сельскохозяйственного инвентаря, санитарно-гигиенические требования при работе с ним;
- знание названия инструментов, необходимых в процессе сельскохозяйственного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметка грядок, глубина посадок), используемые в процессе сельскохозяйственного труда;
- составлять план работы (перечень последовательности действий) при посадке сельскохозяйственных культур;
- владеть элементарными приемами работы ручным сельскохозяйственным инвентарем;
- использовать в работе подручный ручной инвентарь (лейка, ведро, секатор, мерная лента);
- выполнять несложные работы на пришкольном участке.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной и безопасной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении сельскохозяйственных работ;
- уметь находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать компоненты, составляющие почву, и их особенности;
- осуществлять осознанный подбор ручного инвентаря в соответствии с назначением деятельности;
- составлять план работы (перечень последовательности действий) в процессе выполнения сельскохозяйственных работ;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять уборку и хранение сельскохозяйственного инвентаря после применения.
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить практические действия с поставленной целью;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- осознавать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Обучающиеся 7 класса должны знать:

- правила техники безопасности труда.
- сроки уборки и способы хранения моркови и свёклы;
- признаки созревания и способы уборки картофеля;
- сроки и методы сбора семян однолетних растений;
- виды ягодных кустарников;
- комнатные растения, уход, размножение;
- почва, состав почв, свойство почв в зависимости от состава;
- зернобобовые растения горох, фасоль;
- луковичные культуры;
- посадка однолетних растений, уход за ними, размещение в цветнике;
- картофель, подготовка почвы, картофеля к посадке и уход

Обучающиеся 7 класса должны уметь:

- сеять, полоть, удобрять однолетние растения;
- хранить овощи;
- составлять земляную (питательную) смесь и работать в парнике;
- выращивать зернобобовые, луковичные растения и картофель.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению *оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:*

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованием ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше, верно, выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся, верно, выполняют от 50% до 69% заданий;
«хорошо»	от 70% до 89% заданий
«очень хорошо» (отлично)	90%. -100%

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Обязательным является контроль за уровнем сформированности знаний и умений учащихся.

Контроль осуществляется в форме тестирования, проведения самостоятельных практических работ, контрольной практической работы и анализа их качества в конце каждой четверти.

Критерии оценки достижения учащихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, обще учебных, специфических умений.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы профессионально-трудового обучения «Сельскохозяйственный труд», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по программе основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по учебному предмету они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Итоговый контроль	Примечание
			Теория	Практическая работа	Экскурсии		
1.	Вводные занятия	6	5	0	1		
2.	Осенние работы на огороде	10	1	9			
	Входной контроль	1				1	
3.	Уход за цветочными клумбами осенью	47	12	33	1	1	
4.	Вводные занятия	4	4	0			
5.	Осенний уход за ягодными кустарниками	7	5	2			
6.	Работа в мастерской цветоводства	7	1	6			
7.	Уход за комнатными растениями	26	10	15		1	

8.	Почва	12	5	6		1	
9.	Вводные занятия	4	4				
10.	Изготовление поделок из семян растений	15	4	11			
11.	Зернобобовые культуры. Горох	20	8	11		1	
12.	Зернобобовые культуры. Фасоль	18	6	11		1	
13.	Овощные культуры	11	7	3		1	
14.	Луковичные культуры	20	8	11		1	
15.	Вводные занятия	4	4	0			
16.	Весенние работы в цветнике	32	12	19		1	
17.	Весенние работы на огороде	26	7	18		1	
18.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	2				2	
Итого:		272 часа	103	155	2	12	

Количество учебных недель 7 класс – 34 недели.

* Праздничные дни: 4 ноября – День народного единства; 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Количество учебных часов в год 272 (34 недели, 8 часов в неделю)

. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание разделов курса по трудовому обучению 7 класс:

«Вводное занятие» - задачи обучения, план работы на четверть; правила безопасной работы при выполнении сельскохозяйственных работ. Сельскохозяйственный труд и его значение. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Школьное хозяйство.

«Осенние работы на огороде» - Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свёклы. Сортировка моркови, свёклы, картофеля. Сбор послеурожайных остатков растений.

«Уход за цветочными клумбами осенью» - формирование первичных знаний и умений по уходу за цветочными клумбами осенью. Виды и организация работ на цветочных клумбах осенью. Цветоводство. Группы цветочных культур. Однолетние и многолетние растения. Приёмы работы при поливе растений с лейки. Прополка цветковых растений. Осеннее внесение удобрений. Правила и основные методы сбора семян. Способы хранения семян. Подготовка почвенных смесей. Уход за газоном. Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.

«Вводные занятия» - задачи обучения, план работы на четверть; правила безопасной работы в саду, уход за ягодными кустарниками

Осенний уход за ягодными кустарниками» - формирование первичных знаний и умений по уходу за плодовыми кустарниками. Виды плодовых кустарников. Малина. Смородина. Крыжовник. Особенности строения. Виды работ. Правила и приёмы ухода.

«Работа в мастерской цветоводства» - формирование первичных знаний и умений по изготовлению бумажных пакетиков для хранения семян. Очистка, сортировка и расфасовка семян по бумажным пакетикам.

«Уход за комнатными растениями» - формирование первичных знаний о комнатных цветочных растениях. Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Размножение растений. Черенкование пеларгонии. Выращивание пеларгонии. Выращивание хлорофитума. Выращивание традесканции. Разнообразие цветковых растений.

Почва» - формирование первичных знаний о почве, об обработке почвы. Охрана почвы. Состав почвы. Песчаные и глинистые почвы и их свойства. Виды обработки почвы

«Вводные занятия» - задачи обучения, план работы на четверть; правила безопасной работы сельскохозяйственными инструментами.

«Изготовление поделок из семян растений» - формирование знаний, умений и навыков по изготовлению поделок из семян растений. Организация рабочего места. Выполнение правил техники безопасности. Правила подбора материала. Расчёт себестоимости работ. Подбор материалов и инструментов. Составление последовательности работ. Выполнение элементов отделки. Технологический процесс выполнения работ. Проверка качества выполненного изделия.

«Зернобобовые культуры. Горох» - формирование первичных знаний о строении и некоторых особенностях гороха, использование, питательные свойства. Правила и приёмы подготовки семян к посеву, посев семян, уход, сбор урожая.

«Зернобобовые культуры. Фасоль» - формирование первичных знаний о строении и некоторых особенностях фасоли, использование, питательные свойства. Правила и приёмы подготовки семян к посеву, посев семян, уход, сбор урожая.

«Овощные культуры»- формирование первичных знаний по изучению овощных культур. Капуста. Огурец. Перец. Баклажан. Томат. Столовые корнеплоды. Зеленные культуры. Строение. Питательные свойства.

«Луковичные культуры» - формирование первичных знаний о строение и некоторых особенностях лука, использование, питательные свойства. Правила и приёмы подготовки почвы, семян к посеву, посев семян, уход, сбор урожая и хранение.

«Вводные занятия» -задачи обучения, план работы на четверть; правила безопасной работы сельскохозяйственными инструментами.

«Весенние работы в цветнике» - формирование знаний и умений по уходу за цветочными клумбами весной. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Инструменты и инвентарь по уходу. Виды цветочных растений. Выращивание рассады однолетних цветов-бархатцы, георгины, настурция. Пикировка. Правила и приёмы ухода за растениями -прополка, рыхление, полив, подкормка. Вскопывание участка весной. Посев семян однолетних цветов в открытый грунт Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях.

«Весенние работы на огороде»- формирование первичных знаний и умений о весенних работах на огороде. Формирование первичных знаний о строение и некоторых особенностях картофеля, использование, питательные свойства. Подготовка почвы и картофеля к посадке. Посадка картофеля. Правила и приёмы ухода за картофелем. Вредители и болезни.

10.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ							
1							
№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Кол – во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
<i>1.Вводные занятия.</i>							
1.	Техника безопасности	1	УУНЗ	Организация рабочего места, работа с учебником, работа с книгой, совместный анализ работы, уборка рабочего места	Заинтересовать возможностью развития творческих способностей каждого обучающегося	УО	Инструктаж.
2.	Охрана труда. Спецодежда	1	УУНЗ	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с учебником, фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.	Знать: правила безопасной работы. Уметь: организовать рабочее место	УО	Видеофрагмент выполнения работ
3.	Сельскохозяйственный труд и его значение.	1	КУ	Представить задачи обучения по предмету, план работы на четверть; правила безопасной работы при выполнении сельскохозяйственных работ.	Знать направления сельскохозяйственной деятельности. Уметь дифференцировать сельскохозяйственный труд на растениеводство и животноводство.	ИЗ	Видеофрагмент выполнения работ
4.	Сельскохозяйственный инвентарь: грабли, метла, лейка, шланг. Правила работы с инвентарём.	1	УКЗНМ	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный ана-	Знать перечень сельскохозяйственного инвентаря, его назначение и способы применения. Уметь безопасно работать сельскохозяйственными инструментами.	ФО	Видеофрагмент выполнения работ. Образцы

				лиз работы и выставление отметок, уборка рабочего места.			
5.	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.	1	УУНЗ	Формировать представления о видах хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию	Уметь различать коллективное хозяйство от фермерского и подсобного.	ФО	Презентация
6.	Пришкольная территория: цветник и огород.	1	УЭ	Знакомство с территорией	Уметь различать огород и цветник и какие растения выращиваются в огороде и в цветнике.	ПР	Презентация
<i>2. Осенние работы на огороде.</i>							
7.	Уборка урожая	1	УУНЗ	Формировать представление о главной работе на полях осенью-уборка урожая, время и сроки работ	Знать, что собирают при уборке картофеля, моркови, свёклы, время и сроки работ.	ФО	Презентация
8.	Уборка картофеля	1		Формировать представление об уборке картофеля, какие машины применяются при сборе урожая	Знать, как правильно собирать клубни картофеля вручную, признаки здоровых и больных клубней	ПР	Презентация
9.	Практическая работа. Уборка картофеля.	1	УВПУ	Формирование навыка уборки картофеля.	Знать признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
10.	Уборка моркови и свёклы	1	УУНЗ	Формирование навыка уборки моркови и свёклы, чем отличаются способы уборки этих овощей	Знать способы уборки моркови и свёклы, признаки здоровых и больных корнеплодов	ПР	Презентация
11.	Практическая работа. Уборка моркови и свёклы	1	УВПУ	Формирование навыка уборки корнеплодов-моркови и свёклы.	Знать способы уборки моркови и свёклы, признаки здоровых и больных корнеплодов	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
12.	Сортировка картофеля,	1	КУ	Формирование навыка сор-	Знать признаки здоровых и	ПР	Образцы

	моркови и свёклы			тировки клубней (крупные, средние, мелкие, больные)	больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.		
13.	Практическая работа. Сортировка клубней картофеля	1	УВПУ	Формирование навыка сортировки клубней (крупные, средние, мелкие, больные)	Знать признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.	ПР	Презентация
14.	Практическая работа. Сортировка корнеплодов моркови	1	УВПУ	Формирование навыка сортировки корнеплодов (крупные, средние, мелкие, больные)	Знать признаки здоровых и больных корнеплодов	ПР	Презентация
15.	Сбор после урожайных остатков растений	1	УП	Цель: уборка ботвы картофеля с огорода. Знать, что называется после урожайными остатками и почему их надо убирать.	Знать алгоритм последовательности работ при уборке после урожайных остатков на огороде.	ПР	Презентация
16.	Практическая работа. Сбор после урожайных остатков растений	1	УПОС 3	Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности	Формирование навыка сбора ботвы картофеля граблями. Вынос ботвы на край поля и её уничтожение	ПР	Презентация
<i>3. Уход за цветочными клумбами осенью.</i>							
17.	Оборудование мастерской и теплицы. Правила личной гигиены	1	УУНЗ	Цветоводство. Цветковые растения многообразие, декоративные качества.	Знать: основы цветоводства. Уметь организовать рабочее место на клумбе.	УО	Презентация
18.	Инструменты и инвентарь при работе на школьном участке и в теплице	1	УУНЗ	Формирование представления об инструментах и инвентаре и навыка безопасной работы с инструментом в процессе ухода за цветочными клумбами	Знать: инструменты для работы на цветочной клумбе. Уметь применять сельскохозяйственный инвентарь.	УО	Инструменты и приспособления
19.	Сведения о цветоводстве	1	УЭ	Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки,	Знать цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Расте-	ИЗ	Образцы гербариев.

				настурция, бархатцы) признаки созревания плодов с семенами цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней)	ния, выращиваемые в цветниках. Уметь собирать или срезать с частью стебля подсыхших плодов с семенами.		
20.	Группы цветочно-декоративных растений	1	УП	Многообразие цветочно-декоративных растений по месту выращивания, по продолжительности жизни.	Знать: на какие группы делятся цветочно-декоративные растения.	ПР	Презентация
21.	Культурные и дикорастущие растения	1	УП	Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях.	Знать цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках. Уметь различать	ИЗ	Презентация
22.	Входной контроль	1	УПОКЗ	Контрольный срез знаний и практических умений.	Знать: правила безопасной работы при выполнении сельскохозяйственных работ.	КР	Презентация. Образцы
23.	Практическая работа. На пришкольном участке найти культурные и дикорастущие растения	1	УЭ	Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях.	Знать цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Уметь различать культурные и дикорастущие растения	ПР	Презентация
24.	Садовые и комнатные растения	1	КУ	Разнообразие цветковых культур, декоративные качества садовых и комнатных растений	Знать цветковые растения. Уметь различать садовые и комнатные растения	ИЗ	Презентация
25.	Строение цветочного растения	1	УВПУ	Формирование представления о строении цветоч-	Знать строение цветочного растения, уметь различать	ПР	Видеофильм

				ного растения	подземную и надземную части растения		
26.	Однолетние и многолетние растения	1	УВПУ	Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях.	Знать цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках. Уметь различать однолетние и многолетние растения.	ИЗ	Презентация
27.	Практическая работа. На пришкольном участке найти однолетние и многолетние растения	1	УВПУ	Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях.	Знать цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках. Уметь различать однолетние и многолетние растения.	ПР	Презентация
28.	Цветник	1	УУНЗ	Формирование представления о цветнике, клумбе, рабатке, групповой посадке, бордюре	Знать дифференциацию цветников, уметь различать клумбу и рабатку	ПР	Видеофильм
29.	Практическая работа. На пришкольном участке найти цветники	1	УПОСЗ	Формирование представления о цветнике, клумбе, рабатке, групповой посадке, бордюре	Знать дифференциацию цветников, уметь различать клумбу и рабатку	ПР	Презентация
30.	Виды работ на клумбах осенью. Организация рабочего места.	1	УП	Формирование навыка безопасной работы на клумбах.	Знать: основы цветоводства. Уметь организовать рабочее место на клумбе.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ. Презентация
31.	Инструменты и инвентарь при работе на клумбах	1	УУНЗ	Формирование навыка безопасной работы с инструментом в процессе работы на клумбе.	Знать: инструменты для работы на цветочной клумбе. Уметь применять сельскохозяйственный инвентарь. Техника безопасности.	УО	Образцы

32.	Полив однолетних цветов лейками	1	УП	Однолетние цветочные растения. Виды цветочных растений. Цель выращивания однолетних цветочных растений. Многообразие.	Знать: способы полива однолетних цветов. Уметь пользоваться лейками при работе на клумбах.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
33.	Полив многолетних цветов лейками	1	УП	Многолетние цветочные растения. Виды цветочных растений. Цель выращивания многолетних цветочных растений. Многообразие	Знать способы полива многолетних цветов. Уметь пользоваться лейками при работе на клумбах	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
34.	Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений.	1	УП	Сформировать навык дифференциации здоровых растений для сбора семян.	Уметь подготовить инвентарь (ящики, коробка, баночки) для сбора и хранения семян.	ПР	Презентация
35.	Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами	1	УП	Сформировать навык дифференциации крупных, средних и здоровых семян.	Уметь дифференцировать семена разных растений.	ПР	Презентация
36.	Созревание семян однолетних цветочных растений	1	УУНЗ	Сформировать навык дифференциации здоровых растений для сбора семян.	Уметь дифференцировать семена разных растений.	ПР	Презентация
37.	Сбор семян однолетних цветочных растений	1	УП	Сформировать навык сбора семян однолетних цветочных растений. Правила сбора семян.	Уметь дифференцировать семена разных растений.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
38.	Практическая работа. Сбор семян ноготков(календулы) и настурции	1	УП	Сформировать навык сбора семян однолетних цветочных растений. Правила сбора семян.	Собранные семена высыпать в картонные коробки и поставить для просушки.	ПР	Презентация
39.	Практическая работа. Сбор	1	УВПУ	Сформировать навык сбо-	Собранные семена высыпать	ПР	Презентация

	созревших семян бархатцев.			ра семян бархатцев. Правила сбора семян.	в картонные коробки и поставить для просушки.		
40.	Сбор незрелых семян бархатцев	1	УВПУ	Сформировать навык сбора незрелых семян бархатцев. Правила сбора семян.	Собранные пучки (коробочками вниз) подвесить для дозревания семян	ПР	Презентация
41.	Способы распространения семян	1	КУ	Формирование навыка способов распространения семян	Знать способы распространения семян	СР	Презентация
42.	Уборка однолетних цветочных растений в цветнике	1	УВПУ	Формирование навыка и причины необходимости уборки засохших растений в цветнике	Уметь удалять отцветающие однолетние растения в цветнике	ПР	Презентация
43.	Ручной инвентарь для уборки в цветнике	1	УП	Ознакомление с инвентарём для работы в цветнике	Знать перечень ручного инвентаря, его назначение и способы применения. Уметь безопасно работать инструментами.	ПР	Образцы
44.	Практическая работа. Удаление засохших однолетников из цветника.	1	УВПУ	Формирование навыка и причины необходимости уборки засохших растений в цветнике	Уметь удалять отцветающие однолетние растения в цветнике	ПР	Презентация
45.	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике.	1	УВПУ	Формирование навыка и причины необходимости уборки многолетних цветочных растений в цветнике	Уметь удалять отцветающие многолетние растения в цветнике	ПР	Презентация
46.	Практическая работа. Уборка многолетних цветочных растений в цветнике.	1	УВПУ	Формирование навыка и причины необходимости уборки многолетних цветочных растений в цветнике	Уметь удалять отцветающие многолетние растения в цветнике	ПР	Презентация
47.	Обработка почвы в цветнике	1	УВПУ	Перекопка почвы. Поня-	Знать правила перекапыва-	ПР	Презентация

	ке			тие «дно» и «стенка» борозды. Глубина перекопки почвы. Устройство лопаты (штык и черенок).	ния почвы лопатой. Уметь удалять сорняки и послеуборочные остатки на дно борозды.		
48.	Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике	1	УВПУ	Ознакомление с инвентарём для работы в цветнике	Знать правила перекапывания почвы лопатой. Уметь удалять сорняки и послеуборочные остатки на дно борозды.	ПР	Образцы
49.	Техника безопасности. Правила перекапывания почвы лопатой	1	УВПУ	Вскапывание почвы на заданную глубину. Вскапывание почвы с равномерной заделкой сорняков.	Одинаковая глубина перекапывания, равномерность. Заделка сорняков и послеуборочных остатков на дно борозды.	ПР	Инструктаж
50.	Практическая работа. Вскапывание (перекопка) почвы лопатой.	1	УВПУ	Перекопка почвы. Понятие «дно» и «стенка» борозды. Глубина перекопки почвы. Устройство лопаты (штык и черенок).	Знать правила перекапывания почвы лопатой. Уметь удалять сорняки и послеуборочные остатки на дно борозды.	ПР	Презентация
51.	Почвенные смеси для комнатных растений	1	УУНЗ	Формирование представления о почве, о составе почвы и о почве для выращивания комнатных растений	Знать состав почвенных смесей для выращивания комнатных растений и где продают готовые почвенные смеси	ПР	Презентация
52.	Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений	1	УУНЗ	Формирование навыка заготовки земляной смеси.	Знать требования к качеству земляной смеси. Уметь заготовить земляную смесь для комнатных растений.	УО	Презентация
53.	Практическая работа. Заготовка частей почвенных смесей	1	УВПУ	Формирование навыка заготовки земляной смеси.	Знать требования к качеству земляной смеси. Уметь заготовить земляную смесь для комнатных растений.	ПР	Презентация
54.	Составление почвенных	1	УВПУ	Формирование навыка со-	Знать состав почвенных	ПР	Видеофрагмент

	смесей для комнатных растений			ставление почвенных смесей	смесей для выращивания комнатных растений и уметь составлять их		выполнения работ
55.	Повторение. Однолетние и многолетние растения	1	КУ	Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространённые в местных условиях.	Знать цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках. Уметь различать однолетние и многолетние растения.	ФО	Презентация
56.	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	1	УВПУ	Формирование навыка очистки дорожек и площадок от опавших листьев при помощи метлы.	Инвентарь - метла. Техника безопасности при работе с метлой.	ПР	Презентация
57.	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев	1	УВПУ	Формирование навыка очистки дорожек и площадок от опавших листьев при помощи граблей.	Инвентарь - грабли. Техника безопасности при работе с граблями	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
58.	Уход за газоном	1	УВПУ	Формирование навыка сгребания опавших листьев с газона.	Знать правила ухода за газоном. Уметь убирать опавшие листья с газона.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
59.	Уход за бордюром. Самостоятельная работа.	1	УП	Формирование навыка очистки бордюра. Уметь грести опавшие листья.	Знать правила ухода за бордюром. Уметь грести опавшие листья.	ПР	Презентация
60.	Повторение. Сельскохозяйственный труд и его значение.	1	УПОСЗ	Формировать представление о сельском хозяйстве его значение и отрасли.	Знать значение сельского хозяйства, уметь разделять сельское хозяйство на отрасли: растениеводство и животноводство.	ИЗ	Презентация
61.	Повторение. Очистка дорожек и площадок от опавших листьев	1	УПОСЗ	Формирование навыка очистки дорожек и площадок от опавших листьев при помощи метлы и	Инвентарь – метла и грабли. Техника безопасности при работе с метлой и с граблями.	ПР	Презентация

				граблей.			
62.	Тестовая контрольная работа. Осенние работы в цветнике и огороде.	1	УПОСЗ	Контрольный срез знаний и практических умений.	Знать: правила безопасной работы при выполнении осенних работ в цветнике и огороде.	КР	Презентация
63.	Анализ контрольной работы.	1	УПОСЗ	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь обозначать и исправлять допущенные ошибки.	СР	Презентация
64.	Обобщающий урок. Подведение итогов 1 четверти.	1	УПОСЗ	Повторение и систематизация знаний по предмету по темам 1 четверти.	Знать перечень осенних работ в цветнике и огороде.	СР	Презентация
<i>4. Вводное занятие</i>							
65.	План работы на четверть	1	УУНЗ	Организация рабочего места, работа с учебником, работа с книгой, совместный анализ работы, уборка рабочего места	Заинтересовать возможностью развития творческих способностей каждого обучающегося	УО	Презентация
66.	Виды работ в саду осенью. Организация рабочего места.	1	УУНЗ	Формирование навыка организации рабочего места в саду.	Знать перечень осенних работ в саду. Уметь строить последовательность работ по уходу за ягодными кустарниками осенью.	ИЗ	Презентация
67.	Инструменты и ручной инвентарь для ухода за ягодными кустарниками.	1	УКЗНМ	Формирование навыка безопасной работы с инструментом в процессе ухода за ягодными кустарниками.	Знать последовательность работ при уходе за ягодными кустарниками.	ИЗ	Образцы
68.	Техника безопасности при работе в саду.	1	КУ	Формирование навыка организации рабочего места в саду.	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе ухода за ягодными кустарниками.	ФО	Презентация

<i>5. Осенний уход за ягодными кустарниками</i>							
69.	Ягодные кустарники	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о строении ягодных кустарников. Схожесть и различие растений	Знать строение ягодных кустарников, разновидности и назначения растений	ФО	Презентация
70.	Смородина	1	УКЗНМ	Формирование первичных представлений о строении и некоторых особенностях смородины.	Знать строение ягодных кустарников, разновидности и назначения растений. Строение и некоторые особенности смородины, сколько лет может жить и давать хороший урожай ягод куст смородины.	ФО	Презентация
71.	Крыжовник	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о строении и некоторых особенностях крыжовника.	Знать строение ягодных кустарников, разновидности и назначения растений. Строение и некоторые особенности смородины, сколько лет может жить и давать хороший урожай ягод куст смородины.	ФО	Видеофрагмент
72.	Малина	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о строении разных сортов малины.	Знать по каким признакам различают сорта малины.	УО	Презентация
73.	Уход за ягодными кустарниками.	1	УВПУ	Формирование навыка ухода за ягодными ку-	Знать правила техники безопасности при работе с садо-	ПР	Презентация

				старниками после сбора урожая.	вым инвентарём, последовательности посадки чёрной смородины. Предварительный полив почвы, заглубление черенков под наклоном		
74.	Практическая работа. Уход за ягодными кустарниками	1	УВПУ	Формирование навыка ухода за ягодными кустарниками после сбора урожая.	Знать правила техники безопасности при работе с садовым инвентарём, последовательности посадки чёрной смородины. Предварительный полив почвы, заглубление черенков под наклоном	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
75.	Повторение ягодные кустарники.	1	УПОСЗ	Формирование первичных представлений о строении ягодных кустарников. Схожесть и различие растений	Знать строение ягодных кустарников, разновидности и назначения растений	ИЗ	Презентация
<i>6 Работы в мастерской цветоводства</i>							
76.	Бумажные пакетики для хранения семян	1	УУНЗ	Формирование представления о строении бумажного пакетика и с какой целью он используются	Знать, как нужно хранить семена цветочных растений, для чего используется этикетка	УО	Презентация
77.	Техника безопасности при работе с ножницами, клеем	1	УВПУ	Формирование навыка безопасной работы с ножницами и клеем	Знать правила безопасности при работе с ножницами и клеем	ПР	Презентация
78.	Изготовление пакетика для семян по чертежу с помощью клея (по шаблону)	1	УВПУ	Формирование навыка изготовления пакетика для семян по чертежу	Знать последовательность работ по изготовлению развёртки бумажного пакетика, уметь пользоваться линейкой, карандашом, стёркой	ПР	Образцы
79.	Изготовление бумажного пакетика для семян без помощи клея	1	УВПУ	Формирование навыка изготовления пакетика для семян по чертежу	Знать последовательность работ по изготовлению развёртки бумажного пакетика,	ПР	Образцы

					уметь пользоваться линейкой, карандашом, стёркой		
80.	Очистка, сортировка и расфасовка семян	1	УУНЗ	Формирование представления об очистке, сортировке и расфасовки семян	Знать последовательность работ по очистке, сортировке и расфасовки семян, знать, что кладут в полотняные мешочки	ПР	Презентация
81.	Практическая работа. Очистка, сортировка семян.	1	УВПУ	Закрепление представления о последовательности выполнения работ по очистке, сортировке	Знать последовательность работ по очистке, сортировке семян. Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе работ по очистке и сортировке семян	ПР	Презентация
82.	Практическая работа. расфасовка семян в бумажные пакетики	1	УВПУ	Закрепление представления о последовательности выполнения работ по расфасовки семян	Знать последовательность работ по очистке, сортировке и расфасовки семян. Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе работ по очистке и сортировке семян.	ПР	Презентация
<i>7. Уход за комнатными растениями.</i>							
83.	Комнатные растения. Условия содержания комнатных растений.	1	УУНЗ	Формирование представления о многообразии комнатных растений. Сведения о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха	Общие представления о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха	УО	Презентация
84.	Традесканция, хлорофитум, пеларгония -	1	УУНЗ	Общее представление о комнатные растения: тра-	Знать комнатные растения. Особенности и строение, чем	ФО	Презентация

	комнатные растения.			десканции, хлорофитума, пеларгонии.	различаются и чем похожи эти растения.		
85.	Пеларгония	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о строении и некоторых особенностях пеларгонии.	Знать строение пеларгонии, разновидности и назначения растений. Строение и некоторые особенности пеларгонии	УО	Презентация
86.	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	1	УКЗНМ	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, работа с учебником, техника безопасности при работе с инвентарём и, словарная работа, совместный анализ работы и выставление отметок, уборка рабочего места.	Знать перечень ручного инвентаря, его назначение и способы применения. Уметь безопасно работать ручным инвентарём для выращивания комнатных растений	ФО	Образцы
87.	Уход за комнатными растениями.	1	УКЗНМ	Формирование навыка ухода за комнатными растениями.	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями.	УО	Презентация
88.	Практическая работа. Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений.	1	УВПУ	Формирование навыка ухода за комнатными растениями	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями. Правила обтирания крупных и гладких листьев растений.	ПР	Презентация
89.	Практическая работа. Уход за комнатными растениями. Удаления пыли с листьев опушённых комнатных растений.	1	УВПУ	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями.	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями. Правила удаления пыли с листьев опушённых комнатных растений.	ПР	Презентация

90.	Правила и приёмы полива комнатного растения.	1	УВПУ	Формирование навыка определения влажности почвы в горшке (на ощупь).	Знать правила и приёмы полива комнатного растения. Уметь определять степень влажности почвы в горшке (на ощупь).	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
91.	Температура поливной воды.	1	УВПУ	Закрепление навыка определения влажности почвы в горшке (на ощупь).	Знать способы определения температуры поливной воды. Уметь определять степень влажности почвы в горшке (на ощупь).	ПР	Презентация
92.	Проверка влажности почвы в горшках и кадках	1	УКЗНМ	Закрепление навыка определения влажности почвы в горшке (на ощупь).	Знать требования к влажности, свету и теплу для комнатного растения. Уметь выполнять заготовку поливной воды для отстаивания	ПР	Презентация
93.	Практическая работа. Уход за комнатными растениями	1	УВПУ	Формирование навыка ухода за комнатными растениями.	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями.	ПР	Презентация
94.	Перевалка комнатных растений.	1	УУНЗ	Формирование навыка перевалки комнатных растений	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями. Знать правила перевалки комнатных растений	ФО	Презентация
95.	Практическая работа. Перевалка комнатного растения.	1	УВПУ	Формирование навыка перевалки комнатных растений. Последовательность выполнения работ.	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями. Знать правила перевалки комнатных растений	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
96.	Уход за комнатными растениями в зимнее время	1	УКЗНМ	Формирование навыка ухода за комнатными растениями в зимнее время	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями в зимнее время.	ПР	Презентация
97.	Размножение растений	1	УУНЗ	Формирование навыка размножения растений. Различать семенной и вегетативный способы раз-	Знать способы размножения комнатных растений. Уметь различать семенной и вегетативный способы размноже-	ИЗ	Презентация

				множения растений.	ния.		
98.	Практическая работа. Размножение пеларгонии стеблевыми черенками	1	УВПУ	Формирование навыка размножения пеларгонии стеблевыми черенками.	Знать способы размножения растений при помощи черенкования. Уметь применять правила черенкования на практике.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
99.	Повторение. Правила и приёмы полива комнатного растения	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила приема и полива комнатного растений из детской лейки. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Презентация
100.	Практическая работа. Посадка стеблевого черенка в горшок.	1	УВПУ	Формирование навыка размножения пеларгонии стеблевыми черенками и посадки стеблевого черенка в горшок.	Знать правила посадки черенка пеларгонии, подготовки горшка, почвенной смеси, дренажа и ухода за растением.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
101.	Разнообразие цветковых растений.	1	УУНЗ	Общие представления о многообразии цветковых растений. Главный признак цветковых растений и его органы.	Знать комнатные растения. Особенности и строение, чем различаются и чем похожи растения.	ФО	Презентация
102.	Надземная и подземная части цветкового растения	1	УУНЗ	Формирование представления о строении цветкового растения, какие функции выполняет каждая часть растения	Знать расположение надземной и подземной части растения, их строение и функции	УО	Презентация
103.	Строение подземной части цветкового растения	1	КУ	Формирование представления о строении подземной части цветкового растения	Знать какие функции выполняет корень, строение корня, уметь различать стержневую и мочковатую корневую систему	СР	Презентация
104.	Стебли цветковых растений	1	УКЗНМ	Формирование представления о строении стебля и	Знать строение стебля, его функции, уметь различать	ПР	Презентация

				его функциях	стебли по высоте (высокорослые, среднерослые, низкорослые), уметь различать стебли по форме (прямо стоячие, вьющиеся, стелящиеся, цепляющиеся)		
105.	Строение листьев цветковых растений	1	УВПУ	Формирование представления о строении листьев цветковых растений и их функции	Знать какие функции выполняет лист, как листья располагаются на стебле растения, какие листья бывают по форме	ПР	Презентация
106.	Строение цветка	1	УВПУ	Формирование представления о строении цветка его функции	Знать строение частей цветка и функции каждой части	ПР	Презентация
107.	Образование плода	1	УУНЗ	Формирование представления об образовании плода	Знать какое назначение имеет венчик, знать насекомых-опылителей, в чём заключается процесс оплодотворения	ФО	Презентация
108.	Соцветия	1	УВПУ	Формирование представления о строении соцветия и его функциях	Знать, чем отличаются цветки друг от друга, уметь различать одиночные и собранные в соцветия цветки	ПР	Презентация
<i>8. Почва</i>							
109.	Почва	1	УУНЗ	Формирование представления о почве и её значении	Знать основные свойства почвы, знать какие бывают почвы	ФО	Презентация
110.	Песок и глина в почве	1	УУНЗ	Формирование представления о составе почвы. Из каких частиц состоит почва	Знать состав почв: песчаные, глинистые частицы. Уметь различать глину и песок	УО	Презентация
111.	Вода воздух в почве	1	УУНЗ	Формирование представления о составе почвы. Вода и воздух	Знать состав почв: песчаные, глинистые частицы, вода, воздух	ПР	Презентация

				необходимые условия для жизни растений			
112.	Перегной почвы	1	УКЗНМ	Формирование представления о составе почвы. Что придаёт почве тёмный цвет, что образует перегной в почве	Знать состав почв: песчаные, глинистые частицы, вода, воздух, перегной	ПР	Презентация
113.	Минеральные соли в почве	1	УКЗНМ	Формирование представления о составе почвы. Минеральные соли — это элементы питания растений	Знать состав почв: песчаные, глинистые частицы, вода, воздух, перегной, минеральные соли	ПР	Презентация
114.	Практическая работа. Определение песчаной и глинистой почв	1	УВПУ	Формирование представления о составе почвы. Определять из каких частиц состоит почва, как различают почвы по содержанию тех или иных частиц	Знать состав почв: песчаные, глинистые частицы. Уметь различать песчаные и глинистые почвы	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
115.	Практическая работа. Сравнение способности песчаной и глинистой почв пропускать воду	1	УВПУ	Формирование представления о составе почвы. Способность почв пропускать воду в зависимости от преобладания песчаных или глинистых частиц	Знать состав почв: песчаные, глинистые частицы. Уметь различать песчаные и глинистые почвы. Песчаные и глинистые почвы пропускают воду по-разному	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
116.	Практическая работа. Водные свойства песчаной и глинистой почв	1	УВПУ	Формирование представления о составе почвы. Способность почв пропускать воду в зависимости от преобладания песчаных или глинистых частиц	Знать состав почв: песчаные, глинистые частицы. Свойство различных частиц удерживать воду и обеспечивать растения водой и питательными веществами	ПР	Презентация

117.	Обработка почвы	1	УКЗНМ	Формирование представления о значении обработки почвы и видах обработки (вспашка, боронование, культивация, обработка почвы вручную)	Знать виды обработки почвы и её значение	УО	Презентация
118.	Тестовая контрольная работа. Комнатные растения. Почва	1	УПОКЗ	Контрольный срез знаний и практических умений.	Знать: разновидности комнатных растений и способы ухода за ними. Виды почв	КР	Презентация
119.	Анализ контрольной работы.	1	УПОСЗ	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь обозначать и исправлять допущенные ошибки.	ФО	Презентация
120.	Обобщающий урок. Подведение итогов 2 четверти.	1	УЭ	Повторение и систематизация знаний по предмету по темам 2 четверти.	Знать: разновидности комнатных растений и способы ухода за ними. Виды почв	УО	Презентация
<i>9. Вводные занятия.</i>							
121.	План работы на четверть	1	УУНЗ	Организация рабочего места, работа с учебником, работа с книгой, совместный анализ работы, уборка рабочего места	Заинтересовать возможностью развития творческих способностей каждого обучающегося.	УО	
122.	Правила работы в парнике и теплице.	1	УКЗНМ	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с учебником, фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок	Знать: правила безопасной работы в парнике и теплице. Уметь: организовать рабочее место.	ИЗ	
123.	Техника безопасности при работе в парнике и теплице	1	УПОСЗ	Представить задачи обучения по предмету, план работы на четверть; правила безопасной работы при выполнении сельско-	Знать правила техники безопасности в процессе сельскохозяйственной деятельности. Уметь безопасно работать сельскохозяйствен-	ФО	

				хозяйственных работ.	ными инструментами		
124.	Инвентарь и инструменты при работе в парнике и теплице.	1	УКЗНМ	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы и выставление отметок, уборка рабочего места.	Знать перечень инвентаря для парника и теплицы, его назначение и способы применения. Уметь безопасно работать сельскохозяйственными инструментами.	ФО	Образцы
<i>10. Изготовление поделок из семян растений.</i>							
125.	Выбор рисунка	1	УУНЗ	Формировать представление об узорах растительного рисунка	Заинтересовать возможностью развития творческих способностей каждого обучающегося	УО	Презентация
126.	Подбор материалов и инструментов	1	УКЗНМ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами рисунка и техникой его выполнения.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ИЗ	Образцы
127.	Экономический расчёт	1	КУ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с ресурсами финансовой составляющей процедуры выполнения.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ФО	Видеофрагмент выполнения работ
128.	Повторение. Правила и приемы полива комнатных растений.	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила и приемы полива комнатного растений из детской лейки. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Презентация
129.	Нанесение рисунка на бумагу.	1	УВПУ	Формировать представление об узорах раститель-	Заинтересовать возможностью развития творческих	ПР	Презентация

				ного рисунка на, выполненных на бумаге	способностей каждого обучающегося		
130.	Подбор к рисунку семян растений.	1	УУНЗ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами рисунка и техникой его выполнения.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	УО	Видеофрагмент выполнения работ
131.	Оформление центральной части рисунка.	1	УП	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами центральной части рисунка.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ПР	Презентация
132.	Оформление нижней части рисунка.	1	УП	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами нижней части рисунка.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ПР	Презентация
133.	Оформление правой боковой части	1	УВПУ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами боковой части рисунка.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ПР	Презентация
134.	Оформление левой боковой части	1	УВПУ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами левой боковой части рисунка.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
135.	Оформление верхней части рисунка.	1	УВПУ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами верхней части рисунка.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ПР	Презентация
136.	Оформление фона рисунка.	1	УВПУ	Формировать навык под-	Знать природные материалы.	ПР	Презентация

				бора материалов и инструментов в соответствии с узорами фона рисунка.	Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.		
137.	Оформление контура рисунка.	1	УВПУ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в соответствии с узорами контура рисунка.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ПР	Презентация
138.	Нанесение лака на картину.	1	УПОКЗ	Формировать навык подбора материалов и инструментов в процессе нанесения лака на картину.	Знать природные материалы. Уметь применять натуральные материалы в декоративном творчестве.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
139.	Повторение. Правила и приёмы полива комнатных растений.	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила и приёмы и полива комнатного растений из детской лейки. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Презентация
<i>11. Зернобобовые культуры. Горох.</i>							
140.	Строение растения гороха	1	УУНЗ	Формирование представлений о растении горох	Знать строение растения горох	УО	Презентация
141.	Особенности растения гороха	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений об особенностях растения	Знать: при какой температуре прорастают семена гороха (4-6С тепла), в какой период роста растению особенно нужна влага	УО	Презентация
142.	Использование гороха	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений использование гороха и его питательных свойствах, использование на корм для животных,	Знать: какое питательное вещество содержит горох, продукты переработки гороха	ИЗ	Презентация

143.	Подготовка семян гороха к посеву	1	УП	Формирование первичных представлений о подготовке семян гороха к посеву	Знать: в чём заключается подготовка семян гороха к посеву, уметь отделять здоровые семена от больных (1 ст. ложка соли нба 1л воды)	ПР	Презентация
144.	Практическая работа. Определение всхожести семян гороха	1	УВПУ	Формирование навыка определения всхожести семян гороха	Знать последовательность работ по определению всхожести семян (в ёмкость уложить влажную ткань, разложить семена, закрыть полиэтиленовым пакетом, убрать в тёплое место, подсчитать проросшие семена, семена посадить)	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
145.	Подготовка почвы	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о подготовке почвы для посадки гороха	Знать какими способами обрабатывают почву и в какое время (осенняя вспашка, весеннее боронование, внесение удобрений)	ФО	Презентация
146.	Посев семян гороха	1	УВПУ	Формирование первичных представлений о посеве семян гороха	Знать в какие сроки сеют горох и какими способами можно сеять горох (рядовой, ленточный)	ИЗ	Презентация
147.	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы	1	УВПУ	Формирование представления об инструментах и инвентаре и навыка безопасной работы с инструментом в процессе обработки почвы	Знать перечень ручного инвентаря, его назначение и способы применения. Уметь безопасно работать ручным инвентарём для обработки почвы	ПР	Образцы
148.	Техника безопасности	1	УВПУ	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе обработки почвы	Знать правила техники безопасности в процессе перекопки почвы. Уметь безопасно работать сельскохозяй-	ПР	Презентация

					зайственными инструментами		
149.	Уход за посевами гороха	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений об уходе за посевами гороха	Знать, в чём состоит уход за горохом, когда и для чего проводят боронование, в какое время приступают к рыхлению междурядий	ИЗ	Видеофрагмент
150.	Уборка урожая гороха	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о способах уборки гороха	Знать, по каким признакам определяется созревание плодов гороха для получения зрелого зерна, в какое время нужно убирать горох, как убирается горох, который идёт на корм животным	ИЗ	Видеофрагмент
151.	Практическая работа. Подсчёт количества семян гороха, необходимых для посева	1	УВПУ	Формирование навыка подсчёта количества семян гороха, необходимых для посева	Знать какое количество гороха необходимо для посадки из расчёта: на 1 м рядка-20 семян гороха (общей массой 5гр). 5гр умножить на общую длину посевных рядков	ПР	Презентация
152.	Практическая работа. Подготовка семян гороха к посеву	1	УВПУ	Формирование навыка подготовки семян гороха к посеву	Уметь отделять повреждённые вредителями семена (на 1л воды-1 столовая ложка соли), намачивание семян	ПР	Видеофрагмент
153.	Практическая работа. Посев семян гороха	1	УВПУ	Формирование навыка посева семян гороха	Знать последовательность работ по посеву семян (разметка посевных рядков, углубление посевных рядков, посев семян)	ПР	Презентация
154.	Практическая работа. Уход за посевами гороха	1	УВПУ	Формирование навыка ухода за посевами гороха	Знать правила и приёмы ухода за посевами гороха (рыхление верхнего слоя	ПР	Презентация

					почвы, рыхление междурядий, установка опор, прополка)		
155.	Практическая работа. Уборка урожая	1	УВПУ	Формирование навыка уборки урожая	Знать правила и приёмы уборки урожая в зависимости от того какая спелость гороха необходима	ПР	Презентация
156.	Практическая работа. Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений.	1	УВПУ	Формирование навыка ухода за комнатными растениями	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями. Правила обтирания крупных и гладких листьев растений.	ПР	Презентация
157.	Повторение. Правила и приёмы полива комнатных растений.	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила и приёмы и полива комнатного растений из детской лейки. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Видеофрагмент
158.	Контрольная работа по теме растение горох	1	УПОСЗ	Контрольный срез знаний и практических умений.	Знать строение и питательные свойства гороха, способы посева, ухода и уборки урожая	КР	Презентация
159.	Анализ контрольной работы.	1	УПОСЗ	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь обозначать и исправлять допущенные ошибки.	ФО	Презентация
<i>12. Зернобобовые культуры. Фасоль</i>							
160.	Строение растения фасоли	1	УУНЗ	Формирование представлений о растении фасоль	Знать строение растения фасоль	УО	Презентация
161.	Особенности растения фасоли	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений об особенностях растения	Знать: при какой температуре прорастают семена фасоли (10-12С тепла), в какой период роста растению особенно нужна влага	УО	Презентация

162.	Использование фасоли	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений использование фасоли и её питательных свойствах	Знать: какое питательное вещество содержит фасоль, продукты переработки фасоли	ИЗ	Презентация
163.	Подготовка почвы	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о подготовке почвы для посадки фасоли	Знать какими способами обрабатывают почву и в какое время (осенняя вспашка, весеннее боронование, внесение удобрений)	ФО	Видеофрагмент выполнения работ
164.	Посев семян фасоли	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о посеве семян фасоли	Знать в какие сроки сеять фасоль и каким способом можно сеять фасоль (широкорядным)	ИЗ	Презентация
165.	Уход за посевами фасоли	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений об уходе за посевами фасоли	Знать, в чём состоит уход за фасолью, когда и для чего проводят рыхление и прополку междурядий	ПР	Презентация
166.	Уборка урожая фасоли	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о способах уборки фасоли	Знать, по каким признакам определяется созревание плодов фасоли для получения зрелого зерна, в какое время нужно убирать фасоль, как убирается овощная фасоль	ПР	Презентация
167.	Практическая работа. Определение всхожести семян фасоли	1	УВПУ	Формирование навыка определения всхожести семян фасоли	Знать последовательность работ по определению всхожести семян (в ёмкость уложить влажную ткань, разложить 10 семян, закрыть полиэтиленовым пакетом, убрать в тёплое место, подсчитать проросшие семена, семена посадить)	ПР	Презентация

168.	Практическая работа. Подсчёт количества семян фасоли, необходимых для посева	1	УВПУ	Формирование навыка подсчёта количества семян фасоли, необходимых для посева	Знать какое количество фасоли необходимо для посадки из расчёта: на 1 м рядка 10 семян фасоли, расстояние между семенами 10см (общей массой 4гр). 4гр умножить на общую длину посевных рядков	ПР	Презентация
169.	Практическая работа. Подготовка семян фасоли к посеву	1	УВПУ	Формирование навыка подготовки семян фасоли к посеву	Знать правила и приёмы подготовки семян фасоли к посеву (отбор семян, намачивание семян)	ПР	Видеофрагмент
170.	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы	1	УВПУ	Формирование представления об инструментах и инвентаре и навыка безопасной работы с инструментом в процессе обработки почвы	Знать перечень ручного инвентаря, его назначение и способы применения. Уметь безопасно работать ручным инвентарём для обработки почвы	ПР	Образцы
171.	Техника безопасности	1	УВПУ	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом в процессе обработки почвы и посева семян	Знать правила техники безопасности в процессе перекопки почвы и посева семян. Уметь безопасно работать сельскохозяйственными инструментами	ПР	Презентация
172.	Практическая работа. Посев семян фасоли	1	УВПУ	Формирование навыка посев семян фасоли	Знать последовательность работ по посеву семян (разметка посевных рядков, углубление посевных рядков, посев семян)	ПР	Презентация
173.	Практическая работа. Уход за посевами фасоли	1	УВПУ	Формирование навыка уход за посевами фасоли	Знать правила и приёмы ухода за посевами фасоли (рыхление верхнего слоя почвы, рыхление междуря-	ПР	Презентация

					дий, установка опор, прополка)		
174.	Практическая работа. Уборка урожая	1	УВПУ	Формирование навыка уборки урожая	Знать правила и приёмы уборки урожая в зависимости от того какая спелость фасоли необходима	ПР	Презентация
175.	Повторение. Правила и приёмы полива комнатных растений.	1	УПОСЗ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила и приёмы и полива комнатного растений из детской лейки. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Презентация
176.	Повторение. Строение растения гороха	1	УПОСЗ	Формирование представлений о растение горох	Знать строение и питательные свойства гороха, способы посева, ухода и уборки урожая	УО	Презентация
177.	Повторение. Особенности растения фасоли	1	УКЗНМ	Формирование навыка об особенностях растения	Знать строение и питательные свойства фасоли, способы посева, ухода и уборки урожая	КР	Презентация
<i>13.Овощные культуры.</i>							
178.	Группы овощных культур.	1	УУНЗ	Формирование навыка дифференциации овощных культур на столовые, плодовые и капустные.	Знать дифференциацию овощных культур. Уметь дифференцировать столовые, плодовые и капустные овощные культуры.	УО	Презентация
179.	Капустные овощные растения.	1	УКЗНМ	Формирование первичных представлений о сортах капустных растений.	Уметь различать разные сорта капусты в зависимости от сорта	УО	Видеофрагмент выполнения работ
180.	Повторение. Почва	1	УУНЗ	Формирование представления о почве и её значении	Знать основные свойства почвы, знать какие бывают почвы	ПР	Презентация
181.	Плодовые овощные растения.	1	УУНЗ	Формирование навыка дифференциации пло-	Знать дифференциацию пло-	ИЗ	Презентация

				вых овощных растений.	Уметь их дифференцировать.		
182.	Повторение. Правила приема и полива комнатных растений.	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила приема и полива комнатного растений из детской лейки. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Презентация
183.	Огурец. Строение.	1	УКЗНМ	Формирование первичных представлений об огурце, его строении и питательных свойствах.	Знать строение огурца, его питательные свойства.	ФО	Видеофрагмент
184.	Перец и баклажан. Строение.	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о перце и баклажане, их строения и питательные свойства.	Знать строение перца и баклажана, их питательные свойства.	ИЗ	Презентация
185.	Томат.	1	УПОСЗ	Формирование первичных представлений о томате, его строении и питательных свойствах.	Знать строение томата, его питательные свойства.	ИЗ	Презентация
186.	Практическая работа. Уход за комнатными растениями. Удаления пыли с листьев опушённых комнатных растений.	1	УВПУ	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями.	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями. Правила удаления пыли с листьев опушённых комнатных растений.	ПР	Презентация
187.	Столловые корнеплоды	1	УУНЗ	Формирование навыка дифференциации столловых корнеплодов.	Знать дифференциацию столловых корнеплодов. Уметь их дифференцировать	УО	Презентация
188.	Зеленные овощи	1	УУНЗ	Формирование навыка дифференциации зелёных овощей.	Знать дифференциацию зелёных овощей. Уметь их дифференцировать.	УО	Презентация
<i>14. Луковичные культуры.</i>							
189.	Луковичные овощные растения	1	УУНЗ	Формирование представлений о различных сортах луковичных растений	Знать различные сорта луковичных растений уметь их дифференцировать	УО	Презентация

190.	Лук репчатый. Строение растения	1	УУНЗ	Сформировать представление о строении лука репчатого	Знать строение лука, уметь различать различные части растения	ФО	Презентация
191.	Особенности луковичных растений	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений об особенностях растения	Знать об особенностях луковичных растений (холодостойкое растение, в разные периоды развития растению нужно разное количество влаги)	УО	Презентация
192.	Использование луковичных растений	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений использование лука	Знать: где используется лук, какое питательное вещество содержат лук	ИЗ	Видеофрагмент выполнения работ
193.	Выращивание лука-севка. Внесение удобрений	1	УВПУ	Формирование первичных представлений о выращивании лука-севка	Знать способы обработки почвы (вспашка осенняя или весенняя, боронование, внесение удобрений-30-40т на1га)	ПР	Презентация
194.	Сроки и способы посева	1	КУ	Формирование первичных представлений о сроках способах посева	Знать сроки и способы посева, как сеют лук в зависимости от площади участка	ПР	Видеофрагмент
195.	Уход за посевами	1	КУ	Формирование первичных представлений об уходе за посевами лука	Знать, в чём состоит уход за посевами лука (регулярные прополки, рыхление, полив)	ПР	Презентация
196.	Уборка и хранение	1	УПОКЗ	Формирование первичных представлений об уборке и способах хранения	Знать, в какое время нужно убирать лук, для чего нужно соблюдать температурный режим при хранении	ПР	Видеофрагмент
197.	Практическая работа. Выращивание лука-севка	1	УВПУ	Формирование навыка о выращивание лука-севка	Знать последовательность работ по посеву лука (разбивка участка, подготовка почвы и внесение удобрений, разметка посевных рядков, посев семян, прикатывание	ПР	Презентация

					почвы)		
198.	Практическая работа. Уход за посевами	1	УВПУ	Формирование навыка ухода за посевами	Знать последовательность работ по уходу за посевами (прополка, рыхление, полив)	ПР	
199.	Практическая работа. Уборка и закладка на хранение лука-севка	1	УВПУ	Формирование навыка уборки и закладки на хранение лука-севка	Знать последовательность работ по уборке лука (выборка лука из рядков, просушка лука, обрезка лука) и закладке его на хранение	ПР	Видеофрагмент
200.	Выращивание лука-репки	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о выращивании лука-репки	Знать последовательность работ по выращиванию лука-репки (подготовка почвы, внесение удобрений, подготовка посадочного материала, сроки и способы посадки)	УО	Презентация
201.	Уход за посадками	1	КУ	Формирование первичных представлений об уходе за посадками лука-репки	Знать последовательность работ по уходу за посадками лука-репки (прополка, рыхление, полив и подкормка)	ПР	Презентация
202.	Уборка и хранение лука-репки	1	ИУ	Формирование первичных представлений о способах уборки и о способах хранения	Знать последовательность работ по уборке лука-репки (выборка, просушка, обрезка, сортировка)	ПР	Презентация
203.	Практическая работа. Выращивание лука-репки	1	УВПУ	Формирование навыка выращивания лука-репки	Знать последовательность работ по выращиванию лука-репки (разбивка участка, подготовка почвы, внесение удобрений, подготовка посадочного материала, разметка посадочных рядков, посадка лука, прополка, полив, подкормка)	ПР	Видеофрагмент
204.	Выращивание семян лука	1	УВПУ	Формирование первичных	Знать методы и приёмы вы-	ИЗ	Презентация

	репчатого			представлений о выращивание семян лука репчатого	рашивание семян лука репчатого (высадка маточных луковиц, уход за семенниками, сбор семян)		
205.	Практическая работа. Высадка маточных луковиц	1	УВПУ	Формирование навыка высадки маточных луковиц	Знать методы и приёмы выращивания семян из маточных луковиц (разбивка участка, подготовка посадочного материала, разметка посадочных рядков, посадка маточных луковиц, рыхление, прополка, подкормка, установка опор)	ПР	Видеофрагмент
206.	Тестовая контрольная работа. Луковичные овощные растения	1	УПОКЗ	Контрольный срез знаний и практических умений.	Знать строение и питательные свойства луковичных растений, способы посева, ухода и уборки урожая	КР	Презентация
207.	Анализ контрольной работы.	1	УПОСЗ	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь обозначать и исправлять допущенные ошибки.	ФО	Презентация
208.	Обобщающий урок. Подведение итогов 3 четверти.	1	УПОСЗ	Повторение и систематизация знаний по предмету по темам 3 четверти.	Знать строение и питательные свойства луковичных растений, методы и приёмы ухода за посевами лука. Уметь осуществлять уход за посевами лука	УО	Презентация
<i>15. Вводные занятия.</i>							
209.	План работы на четверть	1	УУНЗ	Представить задачи обучения по предмету, план работы на четверть; правила безопасной работы при выполнении сельскохозяйственных работ.	Заинтересовать возможностью развития творческих способностей каждого обучающегося	УО	Презентация

210.	Инвентарь и инструменты сельскохозяйственных работ.	1	УКЗНМ	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с учебником, фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.	Знать: правила безопасной работы с сельскохозяйственными инструментами. Уметь: организовать рабочее место.	УО	Образцы
211.	Правила безопасной работы с сельскохозяйственными инструментами.	1	КУ	Организация рабочего места, работа с учебником, работа с книгой, совместный анализ работы, уборка рабочего места	Знать правила техники безопасности в процессе сельскохозяйственной деятельности. Уметь безопасно работать сельскохозяйственными инструментами	ИЗ	Презентация
212.	Техника безопасности в процессе сельскохозяйственных работ.	1	УКЗНМ	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы и выставление отметок, уборка рабочего места.	Знать перечень инвентаря для парника и теплицы, его назначение и способы применения. Уметь безопасно работать сельскохозяйственными инструментами.	ФО	Презентация
<i>16. Весенние работы в цветнике.</i>							
213.	Виды работ на клумбах весной	1	УУНЗ	Формирование навыка организации рабочего места на цветочной клумбе весной.	Знать перечень весенних работ на цветочной клумбе. Уметь строить последовательность работ по уходу за цветочными клумбами.	УО	Презентация
214.	Организация рабочего места	1	КУ	Закрепление навыка организации рабочего места на цветочной клумбе.	Знать перечень весенних работ на цветочной клумбе. Уметь строить последовательность работ по уходу за цветочной клумбой.	ИЗ	Видеофрагмент выполнения работ

215.	Инструменты и инвентарь при работе на клумбах	1	УКЗНМ	Формирование навыка безопасной работы с инструментом и инвентарём в процессе весенних работ на цветочной клумбе.	Знать перечень инвентаря и инструментов, необходимых в процессе выполнения весенних работ на цветочной клумбе. Уметь применять их по назначению.	ФО	Образцы
216.	Очистка клумб от мусора под однолетние цветы	1	УВПУ	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом и инвентарём в процессе весенних работ на цветочной клумбе.	Знать последовательность работ при очистке клумб от мусора.	ПР	Презентация
217.	Способы выращивания однолетних цветочных растений	1	УК	Формирование представлений о способах выращивания однолетних цветочных растений.	Знать способы выращивания однолетних цветочных растений -посев семян в открытый грунт и выращивание рассады.	ФО	Презентация
218.	Выращивание рассады однолетних цветочных растений	1	УКЗНМ	Формирование представлений о выращивании рассады однолетних цветочных растений. Ручной инвентарь необходимый для работы и соблюдение техники безопасности.	Знать последовательность действий выращивания рассады, необходимый инвентарь, состав почвы.	УО	Презентация
219.	Пикировка	1	УУНЗ	Формирование представлений о пикировки сеянцев в кассеты или в отдельные горшки для дальнейшей высадки в цветник.	Уметь осуществлять подготовку кассет и горшков: наполнять их почвенной смесью, знать последовательность пикировки сеянцев	ФО	Презентация
220.	Бархатцы	1	КУ	Формирование представлений об особенностях строения растения бархатцы	Уметь различать сорта бархатцев в зависимости от высоты растения, как располагаются эти растения в цвет-	УО	Презентация

					нике		
221.	Правила приема и полива комнатных растений.	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила приема и полива комнатных растений. Уметь применять правила полива комнатных растений	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
222.	Практическая работа. Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики	1	УВПУ	Формирование навыка о выращивание бархатцев рассадным способом	Уметь осуществлять подготовку ящиков и наполнения их почвенной смесью, знать последовательность посева семян бархатцев.	ПР	Презентация
223.	Повторение. Уход за комнатными растениями	1	УП	Формирование навыка ухода за комнатными растениями.	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
224.	Практическая работа. Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник	1	УВПУ	Формирование навыка о пикировки сеянцев бархатцев в кассеты или в отдельные горшки для дальнейшей высадки в цветник.	Уметь осуществлять подготовку кассет и горшков, наполнять их почвенной смесью, знать последовательность пикировки сеянцев бархатцев.	ПР	Презентация
225.	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках	1	УУНЗ	Формирование представлений о растениях, которые можно выращивать в комнатных условиях в горшках	Знать по каким критериям выбирают растения для выращивания в горшках, сроки посева семян для раннего цветения	УО	Презентация
226.	Практическая работа. Посев семян георгина однолетнего	1	УВПУ	Формирование навыка о выращивание георгина однолетнего рассадным способом	Уметь осуществлять подготовку ящиков и наполнения их почвенной смесью, знать последовательность посева семян георгин.	ПР	Презентация
227.	Практическая работа. Выращивание георгина однолетнего в цветочных горш-	1	УВПУ	Формирование навыка о пикировки сеянцев георгин в отдельные горшки	Уметь осуществлять подготовку горшков, наполнять их почвенной смесью, знать по-	ПР	Презентация

	ках				последовательность пикировки сеянцев георгин.		
228.	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений	1	УВПУ	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом и инвентарём в процессе весенних работ на цветочной клумбе.	Знать последовательность работ при перекопке почвы для посевов однолетних цветов в открытый грунт.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
229.	Практическая работа. Подготовка почвы на клумбе или работке под посев однолетников	1	УВПУ	Закрепление навыка безопасной работы с инструментом и инвентарём в процессе весенних работ на цветочной клумбе.	Знать последовательность работ при перекопке почвы для посевов однолетних цветов в открытый грунт.	ПР	Презентация
230.	Размещение цветочных растений в цветнике	1	УУНЗ	Формирование представлений о размещении растений в цветнике в определённой последовательности, о специалистах, которые ведут работы	Знать последовательность работ по размещению цветочных растений в цветнике	ИЗ	Видеофрагмент выполнения работ
231.	Правила приема и полива комнатных растений.	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила приема и полива комнатных растений. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Презентация
232.	Выращивание настурции в цветнике	1	УУНЗ	Формирование представлений об особенностях строения настурции и выращивания в цветнике	Знать последовательность работ при посадке настурции в открытый грунт	УО	Презентация
233.	Практическая работа. Выращивание настурции на клумбе	1	УВПУ	Формирование навыка о выращивании настурции на клумбе	Знать последовательность работ при посадке настурции на клумбу	ПР	Презентация
234.	Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник	1	УВПУ	Формирование представлений о сроках высаживания рассады бархатцев в цветник, правилах и спо-	Знать последовательность работ при посадке бархатцев, способы и сроки посадки, расстояние между растения-	ПР	Презентация

				собах посадки	ми		
235.	Практическая работа. Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу	1	УВПУ	Формирование навыка организации рабочего места на цветочной клумбе при посадке бархатцев.	Знать перечень работ на цветочной клумбе. Уметь строить последовательность работ по высадке бархатцев	ПР	Презентация
236.	Уход за однолетними цветами. Рыхление.	1	УП	Формирование навыка применения правил рыхления в процессе ухода за однолетними цветами.	Знать правила рыхления почвы однолетних цветов. Уметь применять правила рыхления почвы цветочной клумбы.	ПР	Презентация
237.	Уход за однолетними цветами. Прополка	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил прополки в процессе ухода за однолетними цветами.	Знать правила прополки однолетних цветов. Уметь применять правила прополки цветочной клумбы.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
238.	Уход за однолетними цветами. Полив.	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива в процессе ухода за однолетними цветами.	Знать правила полива однолетних цветов. Уметь применять правила полива цветочной клумбы.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
239.	Уход за однолетними цветами. Подкормка	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил подкормки почвы в процессе ухода за однолетними цветами.	Знать правила подкормки почвы однолетних цветов. Уметь применять правила подкормки почвы цветочной клумбы.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
240.	Подкормка бархатцев и георгин	1	УПОКЗ	Закрепление навыка применения правил подкормки растений в процессе ухода за однолетними цветами.	Знать правила подкормки растений однолетних цветов. Уметь применять правила подкормки растений цветочной клумбы.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
241.	Правила приема и полива комнатных растений.	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений.	Знать правила приема и полива комнатных растений. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Презентаций
242.	Однолетние цветочные	1	УУНЗ	Формирование представ-	Знать цветковые растения,	УО	Презентаций

	растения, используемые для оформления улиц и помещений			лений о цветочных растениях используемых для оформления улиц и помещений	наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках.		
243.	Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях	1	УУНЗ	Формирование представлений о размещении цветочных растений на улицах и в помещениях	Знать способы размещения растений в городе, уметь различать вазы, вазоны, контейнеры и какие растения высаживают в них	УО	Презентаций
244.	Контрольная работа. Уход за цветочными клумбами весной.	1	УПОСЗ	Контрольный срез знаний и практических умений.	Знать правила ухода за цветочными клумбами в процессе весенних работ.	КР	Презентаций
<i>17. Весенние работы на огороде.</i>							
245.	Строение растения картофеля	1	УУНЗ	Сформировать представление о строении растения картофеля и его клубней	Знать строение картофеля и клубней	УО	Презентация
246.	Особенности растения картофеля	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений об особенностях растения	Знать: при какой температуре почвы осуществляется посадка, в какой период роста растению особенно нужна влага	ФО	Презентация
247.	Использование картофеля	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений использование картофеля (важнейшая продовольственная культура, корм для животных, сырьё для промышленности)	Знать: какое питательное вещество содержат клубни картофеля, продукты переработки картофеля	УО	Видеофрагмент выполнения работ
248.	Практическая работа. Получение крахмала из клубней картофеля	1	УВПУ	Формирование навыка получения крахмала из клубней картофеля	Знать последовательность работ по получению крахмала: очистка, измельчение, промывка, сушка)	ПР	Презентация
249.	Подготовка клубней картофеля	1	УУНЗ	Формирование навыка по-	Знать способы подготовки	ПР	Презентация

	тофеля к посадке			садки картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке	картофеля к посадке. Выборка больных клубней, раскладка семенных клубней для проращивания.		
250.	Подготовка почвы для посадки картофеля	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о подготовке почвы для посадки картофеля в зависимости от состава почв	Знать какими способами обрабатывают почву и в какое время	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
251.	Весенняя обработка почвы под картофель	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о весенней обработке почвы под картофель	Знать способы обработки почвы весной в зависимости от грунта (боронование, вспашка, культивация)	ПР	Презентация
252.	Посадка картофеля	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о сроках и способах посадки картофеля	Знать способы и сроки посадки картофеля	УО	Презентация
253.	Уход за картофелем. Боронование. Рыхление междурядий	1	КУ	Формирование первичных представлений об уходе за посадками картофеля	Знать, в чём состоит уход за картофелем, когда и для чего проводят боронование, в какое время приступают к рыхлению междурядий	ФО	Презентация
254.	Уход за картофелем. Окучивание	1	КУ	Формирование первичных представлений об уходе за посадками картофеля	Знать, в чём состоит уход за картофелем, для чего окучивают растения, в какое время	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
255.	Вредители картофеля	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о вредителях картофеля- колорадский жук	Знать, какой вред наносит колорадский жук картофелю и способы борьбы с ним	УО	Презентация
256.	Болезни картофеля	1	УУНЗ	Формирование первичных представлений о болезнях картофеля (фитофтороз,	Знать, о признаках заражённых и больных растений и клубней и способах профи-	УО	Презентация

				парша, кольцевая гниль)	лактики болезней		
257.	Правила приема и полива комнатных растений.	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений	Знать правила приема и полива комнатных растений. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Презентация
258.	Практическая работа. Подсчёт количества клубней, необходимых для посадки	1	УВПУ	Формирование навыка подсчёта количества клубней, необходимых для посадки	Знать какое количество клубней картофеля необходимо для посадки из расчёта: на 1 м ряда-3 клубня (общей массой 150гр)	ПР	Презентация
259.	Практическая работа. Подготовка клубней картофеля к посадке	1	УВПУ	Формирование навыка подготовки клубней картофеля к посадке	Уметь различать здоровые и больные клубни картофеля, за 25–30 дней до посадки отобранные клубни проращивают в светлом помещении при температуре 12-15С	ПР	Презентация
260.	Техника безопасности в процессе сельскохозяйственных работ.	1	УПОСЗ	Формирование навыка организации рабочего места в огороде.	Знать перечень инвентаря для посадки картофеля, его назначение и способы применения. Уметь безопасно работать сельскохозяйственными инструментами	ПР	Образцы
261.	Практическая работа. Посадка картофеля	1	УВПУ	Формирование навыка посадки картофеля	Знать последовательность работ при посадке картофеля, использование шаблона длиной 35 см, использование удобрения	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
262.	Практическая работа. Уход за картофелем. Боронование всходов	1	УВПУ	Формирование навыка ухода за картофелем-боронование	Знать сроки и количество боронований, чем производят боронование в зависимости от площади участков	ПР	Презентация
263.	Практическая работа. Уход за картофелем. Рыхление	1	УВПУ	Формирование навыка ухода за картофелем-	Знать сроки и количество рыхлений в зависимости от	ПР	Презентация

	междурядий			рыхление	погоды		
264.	Практическая работа. Уход за картофелем. Окучивание	1	УВПУ	Формирование навыка ухода за картофелем-окучивание	Знать сроки и количество окучиваний, чем производят окучивание в зависимости от площади участка	ПР	Презентация
265.	Уход за растениями весной в огороде, в саду, на цветочной клумбе.	1	УПОСЗ	Формирование навыка организации рабочего места на участке.	Знать перечень весенних работ на участке. Уметь строить последовательность работ по уходу за садом, в огороде, на цветочной клумбе.	ПР	Видеофрагмент выполнения работ
266.	Правила приема и полива комнатных растений.	1	УВПУ	Формирование навыка применения правил полива комнатных растений	Знать правила приема и полива комнатных растений. Уметь применять правила полива комнатных растений.	ПР	Презентация
267.	Повторение. Перевалка комнатных растений.	1	УПОСЗ	Формирование навыка перевалки комнатных растений.	Знать правила и приёмы ухода за комнатными растениями. Знать правила перевалки комнатных растений.	ПР	Презентация
268.	Повторение. Пикировка цветочной рассады.	1	УПОСЗ	Формирование представлений о пикировке цветочной рассады в кассеты или в отдельные горшки для дальнейшей высадки в цветник.	Уметь осуществлять подготовку кассет и горшков, наполнять их почвенной смесью, знать последовательность пикировки цветочной рассады.	ПР	Презентация
269.	Повторение. Виды садового инвентаря. Техника безопасности при работе на участке.	1	УПОСЗ	Формирование навыка безопасной работы с инструментом в процессе работы на участке.	Знать перечень сельскохозяйственного инвентаря, его назначение и способы применения. Уметь безопасно работать сельскохозяйственными инструментами.	ПР	Презентация
270.	Промежуточная аттестация Тестовая контрольная работа.	1	УУНЗ	Контрольный срез знаний и практических умений.	Знать методы и приёмы ухода за посевами цветочных культур (бархатцы, настур-	КР	Видеофрагмент выполнения работ

					ция, георгины) и картофелем. Уметь осуществлять уход за растениями		
271.	Анализ контрольной работы.	1	УПОСЗ	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь обозначать и исправлять допущенные ошибки.	СР	Презентация
272.	Обобщающий урок. Подведение итогов учебного года.	1	КУ	Повторение и систематизация знаний по предмету по темам учебного года.	Знать преимущества защищённого грунта и открытого грунта.	ФО	Презентация

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник, 7 класс – АО Издательство «Просвещение», 2023 <https://catalog.prosv.ru/item/26969>

Учебник. Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник, 7 класс – АО Издательство «Просвещение», 2022 <https://www.globus-kniga.ru/catalog/product/65664294>

Дополнительная литература:

Современный урок в коррекционном классе/ авт.-сост. Т.И. Нелипенко. - Волгоград: Учитель, 2014

Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф

Технология. 7 класс. Сельскохозяйственный труд: разработки уроков/ авт. Сост. Л. В. Боброва Волгоград: Учитель, 2016

Трудовое обучение Сельскохозяйственный труд Контрольно-измерительные материалы - Вариативные тестовые задания 5–9 классы Н.А. Бородинкина Волгоград издательство «учитель».

Уроки по курсу «Технология»: 5–9 классы. – М.: 5 за знания, /авт. Перова Е. Н.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;

<http://Iobraz.ru> – Образование;

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;

<https://edsoo.ru/>

12.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]