

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИИ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

5 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (специализация - швейное дело) образовательной области «Технологии» 5 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы учебного курса «Труд (технология)» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому, эстетическому и трудовому воспитанию.

Обучение по курсу профильного труда «Труд (технология)» способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом их личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» (специализация – швейное дело) заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с нарушением интеллекта в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Труд (технология)» способствует решению следующих *задач*:

- развитию социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучению обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовке учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширению знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширению культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширению знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомлению с тенденциями научно-технического прогресса на современном производстве, ролью и местом на нем человека-труженика;
- ознакомлению с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формированию представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомлению с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формированию трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формированию знаний об эффективной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствованию практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекции и развитию познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекции и развитию умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекции и развитию сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитию регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формированию информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формированию коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения швейному делу учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Нарушение интеллекта связано с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В структуре психики детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения «Швейного дела» это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности выбора швов при пошиве изделия.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с

нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и

выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

В основу разработки АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы по швейному делу для обучающихся с нарушением интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения швейному делу обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, инструктаж;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр, показ трудовых приемов;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, тестами.
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы.

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение,
- групповые.

Приемы коррекционной работы:

- задания по степени нарастающей трудности;
- различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов.

- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- ИУ -интегрированный урок;
- УП – урок-практикум.
- НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.);

Виды (формы) контроля:

- ФО- Фронтальный опрос;
- УО – Устный опрос;
- СР - Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 5 классе конкретизируют требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

1. определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
2. определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках профессионально – трудового обучения формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия* (уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе);
- *коммуникативные учебные действия* (вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- *регулятивные учебные действия* (принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность);
- *познавательные учебные действия* (дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами).

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта сформированность БУД обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Результаты освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются как промежуточные.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знать название материалов, процесс их изготовления;
- изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- знать принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей;
- подбирать инструменты, необходимые для работы;

- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- составлять стандартный план работы;
- иметь представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающую внутреннюю дисциплину;
- эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- обладать способностью к самооценке;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Учащиеся 5 класса должны знать:

- правила поведения и работы в мастерской;
- инструменты и приспособления для швейных работ;
- организацию рабочего места;
- ручные стежки и строчки;
- материалы для вышивки;
- материалы и инструменты, используемые для работы с бисером;
- виды плетения;
- названия нитей в ткани;
- способы пришивания пуговиц;
- виды пуговиц;
- последовательность раскроя деталей изделия;
- устройство утюга;
- устройство швейной машины;
- заправку верхней и нижней ниток;
- последовательность и ТУ на выполнение машинных швов;
- линии чертежа;

- последовательность изготовления швейного изделия;
- последовательность изготовления выкройки и подготовку ее к раскрою;
- последовательность подготовки ткани к раскрою;
- последовательность изготовления однодетальных изделий.

Учащиеся 5 класса должны уметь:

- выполнять ручные стежки и строчки;
- организовывать рабочее место;
- выполнять пошив однодетальных изделий на швейной машине с электроприводом;
- работать с инструментами;
- определять направление нитей в ткани;
- пришивать пуговицы;
- плести простые цепочки на леске;
- плести плоские и объемные изделия на проволоке;
- заправлять нижнюю и верхнюю нить;
- наматывать нить на шпульку;
- выполнять машинную закрепку;
- строить чертежи;
- выполнять самоконтроль качества работы с последующим отчетом о проделанной работе;
- выполнять машинные швы;
- подготавливать ткань к раскрою;
- производить раскрой изделия.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы призвана *решить следующие задачи:*

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению *оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:*

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей обучающихся с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и

надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Обязательным является контроль за уровнем сформированности знаний и умений учащихся.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных практических работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Критерии оценки достижения учащихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по швейному делу, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по профильному труду основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по данному предмету они имеют положительные результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме практической работы.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Итоговый контроль	Примечание
			Теория	Практическая работа	Экскурсии		
1.	Вводное занятие	1	1				
2.	Школьная швейная мастерская	10	9	1			
3.	Подготовка к вышивке	4	2	1		1	
4.	Ручные стежки	17	10	7			
5.	Практическая работа	12	2	9	1		
6.	Самостоятельная работа	4				4	
7.	Вводное занятие	1	1				
8.	Общие сведения о бисере	5	5				
9.	Плетение на леске	18	3	15			
10.	Плетение на проволоке	20	3	16	1		
11.	Самостоятельная работа	4				4	
12.	Вводное занятие	1	1				
13.	Ремонт одежды	6	3	3			
14.	Швейная машина	21	12	9			
15.	Машинные работы	15	6	9			
16.	Пошив изделий	13	6	7			
17.	Самостоятельная работа	4				4	
18.	Вводное занятие	2	2				
19	Пошив изделий (продолжение)	42	12	29			

20	Самостоятельная работа	4				4	
Итого:		204 часа	78	106	3	17	

Праздничные дни:

4 ноября – День народного единства,
 23 февраля – День защитника Отечества,
 8 марта – Международный женский день,
 1 Мая – праздник Весны и Труда,
 9 мая – День Победы

Продолжительность учебного года:

5 класс – 34 учебные недели.

Согласно действующему учебному плану на изучение учебного курса «Профильный труд» (швейное дело) 5 класс отводится –204 часа (34 учебные недели, 6 часов в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание разделов учебного предмета «Профильный труд» (швейное дело) 5 класс:

«Вводное занятие» - знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; изучение и соблюдение инструкций по правилам безопасной работы.

«Школьная швейная мастерская» - правила поведения и работы в мастерской, санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

«Ручные работы» - раскрой из ткани деталей изделия, обработка срезов ткани, устройство и применение электрического утюга, правила безопасной работы электрическим утюгом, сведения о ручных швах и строчках;

«Подготовка к вышивке»- инструменты и приспособления, материалы, нитки применяемые для вышивки;

«Общие сведения о бисере» - инструменты и материалы для работы с бисером, способы плетения на леске и проволоке;

«Ремонт одежды» - способы выполнения мелкого ремонта (ручной способ пришивания пуговиц и выполнения декоративных заплат);

«Швейная машина» - марки, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток, правила безопасной работы, организация рабочего места;

«Машинные работы»-выполнение машинных строчек и швов, конструкция и применение;

«Пошив изделий» - построение чертежа и изготовление выкройки, подготовка ткани к раскрою, пошив однодетальных изделий с использованием различных видов швов и отделки

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ.
I	Вводное занятие1						
1.	Цели и задачи обучения	1	УПОСЗ	Беседа о профессии швеи. Демонстрация работ учащихся старших классов. Цели и задачи обучения. План работы на год. Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению.	Иметь представление о профессии швеи, целях и задачах на предстоящий учебный год.	УО	Образцы работ
II	Школьная швейная мастерская10						
2.	Школьная мастерская, ее назначение	1	УПОСЗ	Ознакомление с правилами поведения и работы в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам.	Знать правила поведения в мастерской Уметь использовать их на практике	ФО	Презентация
3.	Инструменты для швейных работ	1	УУНЗ	Инструменты, материалы для швейных работ.	Знать инструменты и материалы для ручных работ Уметь пользоваться инструментами и материалами для ручных работ	ФО	Инструменты и материалы для швейных работ

4.	Приспособления для швейных работ	1	УУНЗ	Приспособления для швейных работ.	Знать назначение приспособлений для швейных работ Уметь пользоваться приспособлениями для швейных работ	ФО	Булавки, наперсток
5.	Правила безопасной работы иглой	1	УУНЗ	Правила безопасной работы с иглой	Знать правила безопасной работы иглой Уметь соблюдать правила безопасной работы иглой во время работы	ФО	Плакат
6.	Правила безопасной работы ножницами	1	УУНЗ	Правила безопасной работы ножницами.	Знать правила безопасной работы ножницами Уметь соблюдать правила безопасной работы ножницами во время работы	ФО	Плакат
7.	Организация рабочего места	1	УУНЗ	Санитарно-гигиенические требования к рабочим местам. Оборудование рабочих мест и правила посадки учащимися за ними.	Знать требования, предъявляемые к организации рабочего места. Уметь организовывать и поддерживать свое рабочее место в порядке.	ФО	Плакат
8.	Линии чертежа	1	КУ	Линии чертежа, обозначения, используемые при построении чертежей	Знать линии чертежа, обозначения, используемые при построении чертежей Уметь выполнять линии чертежа	ФО	Альбом, плакат

9.	Оформление альбома	1	УУНЗ	Линии чертежа, обозначения, используемые при построении чертежей	Знать линии чертежа, обозначения, используемые при построении чертежей Уметь выполнять линии чертежа	ФО	Альбом
10.	Оформление альбомного листа	1	УВПУ	Линии чертежа, обозначения, используемые при построении чертежей	Знать ТУ на оформление листа альбома Уметь оформлять лист альбома	ФО	Альбом
11.	Правила безопасной работы клеем	1	УУНЗ	Правила безопасной работы клеем	Знать правила и уметь пользоваться клеем	ФО	
III Подготовка к вышиванию 4							
12.	История возникновения вышивки. Типы вышивки	1	УУНЗ	Богатая история вышивки в мире и в нашей стране. Основные виды вышивки – гладью и крестом	Знать: историю возникновения вышивки	ФО	Презентация
13.	Знакомство с инструментами и приспособлениями для вышивки	1	УУНЗ	Знакомство с инструментами и приспособлениями: иглы, булавки, нитковдеватель, наперсток, ножницы, пяльцы...	Знать: инструменты и приспособления для вышивки	ФО	Инструменты и приспособления
14.	Материалы для вышивки	1	УУНЗ	Знакомство с основными материалами для вышивки, их разнообразием. Канва, номер канвы. Вышивальные хлопчатобумажные нитки (мулине), разнообразие	Знать: материалы для вышивки Уметь: подобрать необходимый материал	ФО	Образцы материалов

				ниток			
15.	Нанесение рисунка на ткань.	1	КУ	Различные способы нанесения рисунка на ткань: с помощью копировальной бумаги, кальки, припорохом, маркером, переводными карандашами	Знать: способы нанесения рисунка на ткань. Уметь: нанести рисунок на ткань	ФО	Презентация
16.	Входное тестирование	1	УПОКЗ			КР	
IV	Ручные стежки 17						
17.	Сведения о ручных стежках и строчках	1	УУНЗ	Ручные стежки. Сфера применения	Знать виды ручных стежков	ФО	Образы ручных стежков
18.	Прямые стежки	1	УУНЗ	Прямые стежки их применение и ТУ на их выполнение	Знать виды прямых стежков и ТУ на их выполнение	ФО	Образцы прямых стежков
19.	Выполнение прямых стежков	1	УВПУ	Выполнение прямых стежков на образце	Знать ТУ на выполнение прямых стежков Уметь выполнять прямые стежки	ПР	Образец
20.	Косые стежки	1	УУНЗ	Косые стежки их применение и ТУ на их выполнение	Знать ТУ на выполнение косых стежков	ФО	Образцы
21.	Выполнение косых стежков	1	УВПУ	Выполнение косых стежков на образце	Знать ТУ на выполнение косых стежков Уметь выполнять косые стежки	ПР	Образец
22.	Крестообразные стежки	1	УУНЗ	Крестообразные стежки их применение и ТУ на их выполнение	Знать ТУ на выполнение крестообразных стежков	ФО	Образцы

23.	Выполнение крестообразных стежков	1	УВПУ	Выполнение крестообразных стежков на образце	Знать ТУ на выполнение крестообразных стежков Уметь выполнять крестообразные стежки	ПР	Образец
24.	Петлеобразные стежки	1	УУНЗ	Петлеобразные стежки их применение и ТУ на их выполнение	Знать ТУ на выполнение петлеобразных стежков	ФО	Образцы
25.	Выполнение петлеобразных стежков	1	УВПУ	Выполнение петлеобразных стежков на образце	Знать ТУ на выполнение петлеобразных стежков Уметь выполнять петлеобразные стежки	ПР	Образец
26.	Петельные стежки	1	УУНЗ	Петельные стежки их применение и ТУ на их выполнение	Знать ТУ на выполнение петельных стежков	ФО	Образцы
27.	Выполнение петельных стежков	1	УВПУ	Выполнение петельных стежков на образце	Знать ТУ на выполнение петельных стежков Уметь выполнять петельные стежки	ПР	Образец
28.	Отделочные ручные стежки	1	УУНЗ	Отделочные ручные стежки («вперед иголку», стебельчатые, петельные, крестообразные, тамбурные)	Различать отделочные ручные стежки. Знать сферу их применения	ФО	Образец
29.	Стежки «вперед иголку»	1	КУ	Стежки «вперед иголку» разновидности и сфера применения. Технология выполнения стежков «вперед иголку»	Знать отличительные особенности стежков «вперед иголку». Уметь выполнять разные виды стежков «вперед иголку»	ФО	Образец
30.	Стебельчатые стежки	1	УУНЗ	Стебельчатые стежки. Использование	Знать отличительные особенности стебельчатых	ФО	Образец

				стебельчатых стежков при отделке изделий. Особенности стебельчатых стежков.	стежков.		
31.	Выполнение стебельчатых стежков	1	УВПУ	Технология выполнения стебельчатых стежков	Знать ТУ выполнения стебельчатых стежков. Уметь выполнять стебельчатые стежки	ПР	Образец
32.	Тамбурные стежки	1	УУНЗ	Тамбурные стежки. Использование тамбурных стежков при отделке изделий. Отличительные особенности тамбурных стежков.	Знать отличительные особенности тамбурных стежков.	ФО	Образец
33.	Выполнение тамбурных стежков	1	УВПУ	Технология выполнения тамбурных стежков	Знать ТУ выполнения тамбурных стежков. Уметь выполнять тамбурные стежки	ПР	Образец
V	Практическая работа10						
34.	Вышивка салфетки (панно) любыми изученными видами швов	1	УВПУ	Совершенствовать навыки работы; способствовать развитию воображения, эстетического вкуса	Знать: технику выполнения изученных швов. Уметь: применять изученные швы	ПР	Образцы шва
35.	Вышивка салфетки (панно) любыми изученными видами швов	1	УВПУ	Совершенствовать навыки работы; способствовать развитию воображения, эстетического вкуса	Знать: технику выполнения изученных швов. Уметь: применять изученные швы	ПР	Образцы шва
36.	Вышивка	1	УВПУ	Совершенствовать	Знать: технику выполнения	ПР	Образцы шва

	салфетки (панно) любыми изученными видами швов			навыки работы; способствовать развитию воображения, эстетического вкуса	изученных швов. Уметь: применять изученные швы		
37.	Вышивка салфетки (панно) любыми изученными видами швов	1	УВПУ	Совершенствовать навыки работы; способствовать развитию воображения, эстетического вкуса	Знать: технику выполнения изученных швов. Уметь: применять изученные швы	ПР	Образцы шва
38.	Вышивка салфетки (панно) любыми изученными видами швов	1	УВПУ	Совершенствовать навыки работы; способствовать развитию воображения, эстетического вкуса	Знать: технику выполнения изученных швов. Уметь: применять изученные швы	ПР	Образцы шва
39.	Вышивка салфетки (панно) любыми изученными видами швов	1	УВПУ	Совершенствовать навыки работы; способствовать развитию воображения, эстетического вкуса	Знать: технику выполнения изученных швов. Уметь: применять изученные швы	ПР	Образцы шва
40.	Вышивка салфетки (панно) любыми изученными видами швов	1	УВПУ	Совершенствовать навыки работы; способствовать развитию воображения, эстетического вкуса	Знать: технику выполнения изученных швов. Уметь: применять изученные швы	ПР	Образцы шва
41.	Вышивка салфетки (панно) любыми изученными видами швов	1	УВПУ	Совершенствовать навыки работы; способствовать развитию воображения, эстетического вкуса	Знать: технику выполнения изученных швов. Уметь: применять изученные швы	ПР	Образцы шва
42.	Вышивка салфетки (панно) любыми	1	УВПУ	Совершенствовать навыки работы; способствовать развитию	Знать: технику выполнения изученных швов. Уметь: применять	ПР	Образцы шва

49.	План работы на четверть	1	УПОСЗ	План работы на четверть. Правила безопасной работы при работе с иглой, ножницами	Знать правила безопасной работы в мастерской Уметь организовать рабочее место	ФО	Плакат
VIII	Общие сведения о бисере 5						
50.	История бисера	1	УПОСЗ	История появления бисера и общие сведения о нем	Ознакомиться с историей появления бисера	ФО	Образцы работ
51.	Материалы и инструменты	1	УУНЗ	Виды материалов и инструменты используемые при работе с бисером	Иметь представление о материалах и инструментах используемых при работе бисером	ФО	Образцы работ
52.	Подготовка к работе	1	УУНЗ	Разработка технологии изготовления изделия	Ознакомиться с этапами изготовления изделия из бисера	ФО	Образцы работ
53.	Виды работ из бисера	1	УУНЗ	Ознакомить с видами работ из бисера	Иметь представление о изделиях из бисера	ФО	Образцы работ
54.	Виды и способы низания	1	УУНЗ	Ознакомить с видами и способами низания бисера	Иметь представление о видах и способах низания бисера	ФО	Образцы работ
IX	Плетение на леске18						
55.	Простые цепочки	1	УУНЗ	Элементы плетения. Варианты набора простых цепочек. Варианты цветового решения цепочки с «пупырышками». Варианты построения цепочки с «пупырышками»	Знать: технику исполнения низания в одну иглолку. Варианты построения цепочки с «пупырышками» Уметь: строить цепочки с «пупырышками», выполнять низание в одну иглолку	ФО	Образцы работ
56.	Цепочка с	1	УВПУ	Низание цепочки с	Знать: технику исполнения	ПР	Образцы работ

	«пупырышками»			«пупырышками» в одну нить	низания в одну иголку. Варианты построения цепочки с «пупырышками» Уметь: строить цепочки с «пупырышками», выполнять низание в одну иголку		
57.	Цепочка с «пупырышками»	1	УВПУ	Низание цепочки с «пупырышками» в одну нить	Знать: технику исполнения низания в одну иголку. Варианты построения цепочки с «пупырышками» Уметь: строить цепочки с «пупырышками», выполнять низание в одну иголку	ПР	Образцы работ
58.	Цепочка с «пупырышками»	1	УВПУ	Низание цепочки с «пупырышками» в одну нить	Знать: технику исполнения низания в одну иголку. Варианты построения цепочки с «пупырышками» Уметь: строить цепочки с «пупырышками», выполнять низание в одну иголку	ПР	Образцы работ
59.	Цепочка с «пупырышками»	1	УВПУ	Низание цепочки с «пупырышками» в одну нить	Знать: технику исполнения низания в одну иголку. Варианты построения цепочки с «пупырышками» Уметь: строить цепочки с «пупырышками», выполнять низание в одну иголку	ПР	Образцы работ
60.	Цепочка с	1	УВПУ	Низание цепочки с	Знать: технику исполнения	ПР	Образцы работ

	«пупырышками»			«пупырышками» в одну нить	низания в одну иглолку. Варианты построения цепочки с «пупырышками» Уметь: строить цепочки с «пупырышками», выполнять низание в одну иглолку		
61.	Цепочка с «бугорками»	1	УУНЗ	Элементы плетения. Варианты набора простых цепочек. Варианты цветового решения цепочки с «бугорками». Схемы плетения цепочки с «бугорками». Варианты композиционного решения цепочки с «бугорками»	Знать: технику исполнения низания в одну иглолку. Варианты построения цепочки с «бугорками» Уметь: строить цепочки с «бугорками», выполнять низание в одну иглолку	ФО	Образцы работ
62.	Цепочка с «бугорками»	1	УВПУ	Низание цепочки с «бугорками» в одну нить	Знать: технику исполнения низания в одну иглолку. Варианты построения цепочки с «бугорками» Уметь: строить цепочки с «бугорками», выполнять низание в одну иглолку	ПР	Образцы работ
63.	Цепочка с «бугорками»	1	УВПУ	Низание цепочки с «бугорками» в одну нить	Знать: технику исполнения низания в одну иглолку. Варианты построения цепочки с «бугорками» Уметь: строить цепочки с «бугорками», выполнять низание в одну иглолку	ПР	Образцы работ

64.	Цепочка с «бугорками»	1	УВПУ	Низание цепочки с «бугорками» в одну нить	Знать: технику исполнения низания в одну иглолку. Варианты построения цепочки с «бугорками» Уметь: строить цепочки с «бугорками», выполнять низание в одну иглолку	ПР	Образцы работ
65.	Цепочка с «бугорками»	1	УВПУ	Низание цепочки с «бугорками» в одну нить	Знать: технику исполнения низания в одну иглолку. Варианты построения цепочки с «бугорками» Уметь: строить цепочки с «бугорками», выполнять низание в одну иглолку	ПР	Образцы работ
66.	Цепочка с «бугорками»	1	УВПУ	Низание цепочки с «бугорками» в одну нить	Знать: технику исполнения низания в одну иглолку. Варианты построения цепочки с «бугорками» Уметь: строить цепочки с «бугорками», выполнять низание в одну иглолку	ПР	Образцы работ
67.	Цепочка с петельками	1	УУНЗ	Варианты цветового решения цепочки с петельками. Схемы плетения цепочки с петельками.	Знать: технику исполнения низания в одну иглолку. Варианты построения цепочки с петельками Уметь: строить цепочки с петельками, выполнять низание в одну иглолку	ФО	Образцы работ
68.	Цепочка с петельками	1	УВПУ	Низание цепочки с петельками в одну нить	Знать: технику исполнения низания в одну иглолку. Варианты построения цепочки с петельками	ПР	Образцы работ

73.	Плетение плоских игрушек	1	УУНЗ	Техника плетения плоских игрушек. Материалы и инструменты для работы	Знать: технику плетения плоских игрушек. Применяемые материалы и инструменты Уметь: читать схемы	ФО	Образцы работ
74.	Плетение плоских игрушек	1	УВПУ	Изготовление плоской игрушки «Пирамидка»	Знать: технику плетения плоских игрушек. Уметь: читать схемы. Пользоваться инструментами. Плести плоские игрушки	ПР	Образцы работ
75.	Плетение плоских игрушек	1	УВПУ	Изготовление плоской игрушки «Пирамидка»	Знать: технику плетения плоских игрушек. Уметь: читать схемы. Пользоваться инструментами. Плести плоские игрушки	ПР	Образцы работ
76.	Плетение плоских игрушек	1	УВПУ	Изготовление плоской игрушки «грибок»	Знать: технику плетения плоских игрушек. Уметь: читать схемы. Пользоваться инструментами. Плести плоские игрушки	ПР	Образцы работ
77.	Плетение плоских игрушек	1	УВПУ	Изготовление плоской игрушки «грибок»	Знать: технику плетения плоских игрушек. Уметь: читать схемы. Пользоваться инструментами. Плести плоские игрушки	ПР	Образцы работ
78.	Плетение плоских игрушек	1	УВПУ	Изготовление плоской игрушки «грибок»	Знать: технику плетения плоских игрушек. Уметь: читать схемы.	ПР	Образцы работ

					Пользоваться инструментами. Плести плоские игрушки		
79.	Плетение плоских игрушек	1	УВПУ	Изготовление плоской игрушки «грибок»	Знать: технику плетения плоских игрушек. Уметь: читать схемы. Пользоваться инструментами. Плести плоские игрушки	ПР	Образцы работ
80.	Плетение плоских игрушек	1	УВПУ	Изготовление плоской игрушки «грибок»	Знать: технику плетения плоских игрушек. Уметь: читать схемы. Пользоваться инструментами. Плести плоские игрушки	ПР	Образцы работ
81.	Плетение плоских игрушек	1	УВПУ	Изготовление плоской игрушки «грибок»	Знать: технику плетения плоских игрушек. Уметь: читать схемы. Пользоваться инструментами. Плести плоские игрушки	ПР	Образцы работ
82.	Плетение объемных изделий	1	УУНЗ	Техника плетения объемных игрушек. Применение инструментов	Знать: технику плетения объемных игрушек. Уметь: применять инструменты, читать схемы. Плести объемные игрушки	ФО	Образцы работ
83.	Плетение объемных изделий	1	УВПУ	Изготовление объемной игрушки «снегурочка»	Знать: технику плетения объемных игрушек. Уметь: применять инструменты, читать схемы. Плести объемные игрушки	ПР	Образцы работ
84.	Плетение	1	УВПУ	Изготовление объемной	Знать: технику плетения	ПР	Образцы работ

	объемных изделий			игрушки «снегурочка»	объемных игрушек. Уметь: применять инструменты, читать схемы. Плести объемные игрушки		
85.	Плетение объемных изделий	1	УВПУ	Изготовление объемной игрушки «снегурочка»	Знать: технику плетения объемных игрушек. Уметь: применять инструменты, читать схемы. Плести объемные игрушки	ПР	Образцы работ
86.	Плетение объемных изделий	1	УВПУ	Изготовление объемной игрушки «снегурочка»	Знать: технику плетения объемных игрушек. Уметь: применять инструменты, читать схемы. Плести объемные игрушки	ПР	Образцы работ
87.	Плетение объемных изделий	1	УВПУ	Изготовление объемной игрушки «снегурочка»	Знать: технику плетения объемных игрушек. Уметь: применять инструменты, читать схемы. Плести объемные игрушки	ПР	Образцы работ
88.	Плетение объемных изделий	1	УВПУ	Изготовление объемной игрушки «снегурочка»	Знать: технику плетения объемных игрушек. Уметь: применять инструменты, читать схемы. Плести объемные игрушки	ПР	Образцы работ
89.	Плетение объемных изделий	1	УВПУ	Изготовление объемной игрушки «снегурочка»	Знать: технику плетения объемных игрушек. Уметь: применять инструменты, читать схемы. Плести объемные игрушки	ПР	Образцы работ
90.	Плетение объемных изделий	1	УВПУ	Изготовление объемной игрушки «снегурочка»	Знать: технику плетения объемных игрушек. Уметь: применять	ПР	Образцы работ

					инструменты, читать схемы. Плести объемные игрушки		
91.	Плетение объемных изделий	1	УВПУ	Изготовление объемной игрушки «снегурочка»	Знать: технику плетения объемных игрушек. Уметь: применять инструменты, читать схемы. Плести объемные игрушки	ПР	Образцы работ
XI	Самостоятельная работа 4						
92.	Плетение плоской фигурки	1	УВПУ	Выполнение на образце плетения плоской фигурки	Знать: ТУ на выполнение плоской фигурки Уметь: выполнять плетение плоской фигурки	СР	Образцы работ
93.	Плетение плоской фигурки	1	УВПУ	Выполнение на образце плетения плоской фигурки	Знать: ТУ на выполнение плоской фигурки Уметь: выполнять плетение плоской фигурки	СР	Образцы работ
94.	Плетение плоской фигурки	1	УВПУ	Выполнение на образце плетения плоской фигурки	Знать: ТУ на выполнение плоской фигурки Уметь: выполнять плетение плоской фигурки	СР	Образцы работ
95.	Плетение плоской фигурки	1	УВПУ	Выполнение на образце плетения плоской фигурки	Знать: ТУ на выполнение плоской фигурки Уметь: выполнять плетение плоской фигурки	СР	Образцы работ
96.	Повторительно- обобщающий урок	1	УПОСЗ	Самостоятельное выполнение образца плоской фигурки	Уметь: выполнять плетение плоской фигурки	СР	
XII	Вводное занятие 1						
97.	План работы на	1	УПОСЗ	Задачи обучения и план	Знать: правила безопасной	ФО	Образцы работ

	четверть			работы на четверть Правила безопасной работы при выполнении ручных работ	работы в мастерской. Уметь: организовать рабочее место		Презентация, плакаты.
ХIII	Ремонт одеждыб						
98.	Ремонт одежды и белья	1	УУНЗ	Виды ремонта одежды. Правила подготовки белья к ремонту.	Знать почему надо ремонтировать одежду Уметь определять вид ремонта одежды	ФО	Образцы
99.	Сведения о пуговицах	1	УУНЗ	Виды пуговиц. Назначение пуговиц.	Знать виды пуговиц.	ФО	Коллекция пуговиц
100.	Пришивание пуговиц	1	УУНЗ	Способы пришивания пуговиц. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Определение места пришивания оторванной пуговицы	Знать способы пришивания пуговиц Уметь подбирать нитки. Определять место пришивания оторванной пуговицы	ФО	Коллекция пуговиц
101.	Пришивание пуговиц с отверстиями	1	УВПУ	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями	Знать последовательность работы по пришиванию оторванной пуговицы Уметь пришивать пуговицы со сквозными отверстиями. Определять место пришивания оторванной пуговицы	ПР	Образец
102.	Пришивание пуговиц с ушком	1	УВПУ	Пришивание пуговицы с ушком	Знать последовательность работы по пришиванию оторванной пуговицы Уметь пришивать пуговицы	ПР	Образец

					с ушком. Подбирать нитки.		
103.	Пришивание пуговиц на стойке	1	УВПУ	Пришивание пуговицы на стойке	Знать последовательность работы по пришиванию оторванной пуговицы Уметь пришивать пуговицы на стойке. Подбирать нитки.	ПР	Образец
XIV	Швейная машина. 21 час.						
104.	Сведения о швейных машинах	1	УУНЗ	Швейная машина: марки, скорость, виды выполняемых работ.	Иметь представление о назначении швейной машины, виды выполняемых работ.	ФО	Презентация
105.	Посадка за швейной машиной	1	УУНЗ	Правило посадки во время работы на швейной машине. Организация рабочего места	Знать правила посадки за швейную машину Уметь организовать рабочее место, выполнять правильную посадку	ФО	Плакат
106.	Правила безопасной работы на швейной машине	1	УУНЗ	Инструктаж по охране труда при работе на швейной машине	Знать правила охраны труда при работе на швейной машине	ФО	Плакат
107.	Устройство швейной машины	1	УУНЗ	Основные механизмы швейной машины	Иметь представление о основных механизмах швейной машины	ФО	Плакат
108.	Винт - разъединитель	1	УУНЗ	Рабочий и свободный ход швейной машины	Знать назначение винта – разъединителя Уметь переводить машину с рабочего на свободный ход машину	ФО	Плакат
109.	Пуск и остановка	1	УВПУ	Пуск и остановка	Уметь осуществлять пуск и	ПР	Плакат

	машины			швейной машины.	остановку швейной машины.		
110.	Машинная игла	1	КУ	Устройство машинной иглы. Виды машинных игл. Подбор иглы в зависимости от ткани и ниток. Правила установки иглы	Знать устройство и виды машинной иглы Уметь подбирать иглу в зависимости от толщины ткани и ниток. Устанавливать иглу в игловодитель	ФО	Плакат
111.	Шитье на швейной машине	1	УВПУ	Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку без ниток. Положение изделия на машинном рабочем месте	Уметь подготавливать швейную машину к работе, выполнять машинную строчку	ПР	Плакат
112.	Моталка. Намотка нитки на шпульку	1	КУ	Моталка. Последовательность наматывания ниток на шпульку. Наматывание ниток на шпульку	Знать устройство и принцип работы моталки. Уметь заправлять нитки и наматывать их на шпульку.	ФО	Плакат
113.	Заправка верхней нитки	1	УУНЗ	Последовательность заправки верхней нитки	Знать последовательность заправки верхней нитки и название деталей	ФО	Плакат
114.	Заправка нижней нитки	1	УУНЗ	Последовательность заправки нижней нитки	Знать последовательность заправки нижней нитки и название деталей	ФО	Плакат
115.	Заправка верхней и нижней ниток	1	УВПУ	Заправка верхней и нижней ниток	Знать название деталей Уметь заправлять верхнюю и нижнюю нитку	ПР	Плакат
116.	Выполнение пробных строчек	1	УВПУ	Выполнение машинных строчек по прямым линиям на образце	Знать последовательность выполнения машинных	ПР	Плакат

					строчек. Уметь выполнять прямые машинные строчки		
117.	Выполнение пробных строчек	1	УВПУ	Выполнение машинных строчек по прямым линиям на ширину большого и маленького рожка лапки на образце	Знать последовательность выполнения машинных строчек. Уметь выполнять машинные строчки по прямым линиям на ширину большого и маленького рожка лапки	ПР	Плакат
118.	Выполнение пробных строчек	1	УВПУ	Выполнение машинных строчек по ломанной линии на образце	Знать последовательность выполнения машинных строчек. Уметь выполнять машинные строчки по ломанной линии	ПР	Плакат
119.	Выполнение пробных строчек	1	УВПУ	Выполнение машинных строчек по овальной линии на образце	Знать последовательность выполнения машинных строчек. Уметь выполнять машинные строчки по овальной линии	ПР	Плакат
120.	Регулятор строчки	1	УУНЗ	Регулятор строчки: назначение и устройство. Длина стежка. Выбор длины стежка	Знать устройство и назначение регулятора строчки. Понимать что выбор длины стежка зависит от толщины пошиваемой ткани	ФО	Плакат
121.	Выполнение строчек с разной длиной стежка	1	УВПУ	Выполнение машинных строчек с разной длиной стежка	Уметь изменять длину стежка, выполнять строчки с различной длиной стежка	ПР	Плакат
122.	Машинная закрепка	1	УУНЗ	Обратный ход швейной машины. Приемы	Знать назначение закрепок, требования к качеству	ФО	Плакат

				выполнения машинной закрепки. Требования к качеству выполняемой операции	выполняемой операции. Уметь выполнять машинную закрепку		
123.	Выполнение машинной закрепки	1	УВПУ	Выполнение машинной закрепки	Знать назначение закрепок, требования к качеству выполняемой операции. Уметь выполнять машинную закрепку	ПР	Плакат
124.	Зигзагообразная строчка	1	КУ	Применение зигзагообразной строчки. Выполнение зигзагообразную машинную строчку	Знать применение зигзагообразной строчки, регулировку Уметь выполнять зигзагообразную машинную строчку и ее регулировку	ПР	Плакат
XV	Машинные работы. 15 час.						
125.	Стачной шов.	1	УУНЗ	Назначение, конструкция и разновидности стачного шва. Технология выполнения стачного шва	Знать назначение стачного шва и его разновидности. Уметь выполнять машинный стачной шов	ФО	Образец
126.	Выполнение стачного шва	1	УВПУ	Выполнение стачного шва взаутюжку	Знать назначение и ТУ стачного шва взаутюжку Уметь выполнять машинный стачной шов взаутюжку	ПР	Плакат, образец
127.	Выполнение стачного шва	1	УВПУ	Выполнение стачного шва вразутюжку	Знать назначение и ТУ стачного шва вразутюжку Уметь выполнять машинный стачной шов вразутюжку	ПР	Плакат, образец

128.	Двойной шов	1	УУНЗ	Соединительные швы. Двойной шов: конструкция и применение. Условное обозначение шва	Различать соединительные швы. Знать конструкцию двойного шва, его условное обозначение	ФО	Образец
129.	Выполнение двойного шва	1	УВПУ	Технология выполнения двойного шва. Складывание деталей, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва	Уметь выполнять двойной шов, проверять качество выполненной работы	ПР	Образец
130.	Выполнение двойного шва	1	УВПУ	Технология выполнения двойного шва. Складывание деталей, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва	Уметь выполнять двойной шов, проверять качество выполненной работы	ПР	Образец
131.	Накладной шов	1	УУНЗ	Виды соединительного шва. Знакомство с видами накладного шва. Отличительные особенности накладного шва. Ширина шва в разных изделиях. Места измерения ширины швов	Знать виды соединительного шва, виды накладного шва. Уметь различать разные виды соединительных швов, проводить измерения ширины шва	ФО	Образец
132.	Выполнение	1	УВПУ	Накладной шов с одним	Знать конструкцию и сферу	ПР	Образец

	накладного шва			закрытым срезом: конструкция и сфера применения. Условное изображение шва. Технология выполнения накладного шва с одним закрытым срезом. Требования к качеству выполняемой операции	применения накладного шва с одним закрытым срезом, его условное изображение Уметь выполнять накладной шов с одним закрытым срезом, измерять его ширину		
133.	Выполнение накладного шва	1	УВПУ	Накладной шов с двумя закрытыми срезами: конструкция и сфера применения. Условное изображение шва. Технология выполнения накладного шва с двумя закрытыми срезами. Требования к качеству выполняемой операции	Знать конструкцию и сферу применения накладного шва с двумя закрытыми срезами, его условное изображение Уметь выполнять накладной шов с двумя закрытыми срезами, измерять его ширину	ПР	Образец
134.	Шов вподгибку с закрытым срезом	1	УУНЗ	Шов вподгибку с закрытым срезом: конструкция и применение	Различать швы вподгибку с открытым и закрытым средами. Знать сферу применения шва вподгибку	ФО	Образцы
135.	Выполнение шва вподгибку	1	УВПУ	Технология выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Уметь выполнять шов вподгибку с закрытым срезом	ПР	Образец
136.	Шов вподгибку с открытым срезом	1	УУНЗ	Шов вподгибку с открытым срезом: конструкция и применение	Различать швы вподгибку с открытым и закрытым средами. Знать сферу применения	ФО	Образцы

					шва вподгибку		
137.	Выполнение шва вподгибку с открытым срезом	1	УВПУ	Технология выполнения шва вподгибку с открытым срезом	Уметь выполнять шов вподгибку с открытым срезом	ПР	Образец
138.	Обтачной шов	1	УУНЗ	Обтачной шов: назначение, конструкция и условное обозначение. Технология выполнения обтачного шва. Требования к качеству обтачного шва	Знать назначение шва. Уметь выполнять обтачной шов, контролировать качество выполнения шва	ФО	Образцы
139.	Выполнение обтачного шва	1	УВПУ	Выполнение обтачного шва.	Знать технологию выполнения обтачного шва Уметь выполнять обтачной шов, контролировать качество выполнения шва	ПР	Образец
XVI	Пошив изделий. 13 час.						
140.	Построение чертежа	1	КУ	Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Понятие «прямая и кривая линия», «прямой угол». Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды и назначения. Правила оформления чертежей	Знать виды и назначение линий для выполнения чертежа выкройки Уметь строить прямой угол, проводить линии разного вида	ФО	Плакат
141.	Изготовление выкройки	1	УУНЗ	Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Порядок	Знать инструменты и материалы для изготовления выкройки.	ФО	Плакат

				подготовки выкройки к раскрою	Последовательность подготовки выкройки к раскрою Уметь подготавливать выкройку к раскрою, контролировать качество работы		
142.	Подготовка ткани к раскрою	1	УУНЗ	Сведения о ткани. Подготовка ткани к раскрою	Знать последовательность подготовки ткани к раскрою Уметь подготавливать ткань к раскрою	ФО	Плакат
143.	Головной платок	1	УУНЗ	Знакомство с изделием. Ткани, используемые для изготовления головного платка. План пошива изделия	Знать название тканей, используемых для изготовления изделия Уметь составлять план пошива изделия	ФО	образец
144.	Обработка поперечных срезов платка	1	УВПУ	Замечивание поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом	Уметь выполнять технологические операции по пошиву изделия	ПР	Образец
145.	Обработка поперечных срезов платка	1	УВПУ	Застрачивание подогнутых краев платка.	Уметь выполнять технологические операции по пошиву изделия	ПР	Образец
146.	Обработка долевых срезов	1	УВПУ	Замечивание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом	Уметь выполнять технологические операции по пошиву изделия	ПР	Образец
147.	Обработка долевых срезов	1	УВПУ	Застрачивание подогнутых краев платка.	Уметь выполнять технологические операции по пошиву изделия	ПР	Образец
148.	Обработка углов	1	УВПУ	Обработка углов косыми стежками	Уметь выполнять технологические операции	ПР	Образец

	платка				по пошиву изделия		
149.	Обработка углов платка	1	УВПУ	Обработка углов косыми стежками	Уметь выполнять технологические операции по пошиву изделия	ПР	Образец
150.	Утюжка готового изделия	1	УВПУ	Утюжка готового изделия.	Уметь выполнять приемы по утюжки готового изделия и складывать его	ПР	Образец
XVII	Самостоятельная работа	4					
151.	Выполнение шва на образце	1	СР	Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом.	Знать: ТУ на выполнение швов Уметь: выполнять швы	СР	Образец
152.	Выполнение шва на образце	1	СР	Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом.	Знать: ТУ на выполнение швов Уметь: выполнять швы	СР	Образец
153.	Пришивание пуговицы с отверстиями	1	СР	Пришивание пуговицы на образце со сквозными отверстиями на стойке	Знать: ТУ на пришивание пуговицы Уметь: пришивать пуговицы	СР	Образец
154.	Пришивание пуговицы с отверстиями	1	СР	Пришивание пуговицы на образце со сквозными отверстиями на стойке	Знать: ТУ на пришивание пуговицы Уметь: пришивать пуговицы	СР	Образец
155.	Повторительно- обобщающий урок	1	УПОСЗ	Самостоятельное пришивание пуговицы со сквозными отверстиями	Уметь: пришивать пуговицы со сквозными отверстиями	ФО	Образец
156.	Повторительно- обобщающий урок	1	УПОСЗ	Самостоятельное пришивание пуговицы со сквозными отверстиями	Уметь: пришивать пуговицы со сквозными отверстиями	ФО	Образец

XVIII	Вводное занятие	2					
157.	План работы на четверть	1	УПОСЗ	Задачи обучения и план работы на четверть		ФО	Образцы работ
158.	Правила работы в мастерской	1	УПОСЗ	Правила безопасной работы при выполнении машинных, утюжительных, ручных работ	Знать: правила безопасной работы в мастерской. Уметь: организовать рабочее место	ФО	Презентация, плакаты.
XIX	Пошив изделий	42					
159.	Салфетка	1	УУНЗ	Салфетка. Ткани, применяемые для изготовления салфеток: название, виды. Описание изделия	Знать название и виды тканей, используемые для изготовления салфеток Уметь описывать изделие, подбирать ткань для салфеток.	ФО	Образец
160.	Построение чертежа салфетки	1	УВПУ	Выполнение чертежа выкройки квадратной салфетки по заданным размерам.	Знать линии для выполнения чертежа приемы построения прямого угла. Уметь выполнять чертеж выкройки изделия, проверять качество построения	ПР	Образец
161.	Построение чертежа салфетки	1	УВПУ	Выполнение чертежа выкройки квадратной салфетки по заданным размерам.	Знать линии для выполнения чертежа приемы построения прямого угла. Уметь выполнять чертеж выкройки изделия, проверять качество построения	ПР	Образец

162.	Подготовка выкройки салфетки к раскрою	1	УВПУ	Вырезание выкройки салфетки, проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов	Знать последовательность подготовки выкройки к раскрою Уметь подготавливать выкройку к раскрою	ПР	Образец
163.	Подготовка ткани к раскрою	1	УВПУ	Ткань: ширина, кромка, долевая и поперечная нить. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, закрепление выкройки на ткани	Знать правила подготовки ткани к раскрою Уметь определять лицевую и изнаночную сторону, долевую и поперечную нити.	ПР	Образец
164.	Раскрой салфетки	1	УВПУ	Выкраивание деталей изделия	Уметь производить раскрой изделия	ПР	Образец
165.	Раскрой салфетки	1	УВПУ	Выкраивание деталей изделия	Уметь производить раскрой изделия	ПР	Образец
166.	Подготовка края салфетки к обработке	1	УВПУ	Подготовка края к пошиву. Подгиб и заметывание срезов салфетки. Подгиб угла по диагонали. Выполнение шва вподгибку. Обработка углов косыми стежками вручную. Требования к качеству изделия	Знать технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, сметочных стежков Уметь выполнять сметку, шов вподгибку с закрытым срезом, оценивать качество выполненной работы	ПР	Образец
167.	Подготовка края салфетки к обработке	1	УВПУ	Подготовка края к пошиву. Подгиб и заметывание срезов салфетки. Подгиб угла по	Знать технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, сметочных стежков	ПР	Образец

				диагонали. Выполнение шва вподгибку. Обработка углов косыми стежками вручную. Требования к качеству изделия	Уметь выполнять сметку, шов вподгибку с закрытым срезом, оценивать качество выполненной работы		
168.	Обработка прямого угла из бумаги	1	УВПУ	Подгиб и заметывание срезов салфетки. Подгиб угла по диагонали. Выполнение шва вподгибку. Обработка углов косыми стежками вручную. Требования к качеству изделия	Знать технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, сметочных стежков Уметь выполнять сметку, шов вподгибку с закрытым срезом, оценивать качество выполненной работы	ПР	Образец
169.	Обработка срезов салфетки	1	УВПУ	Подгиб и заметывание срезов салфетки. Подгиб угла по диагонали. Выполнение шва вподгибку. Обработка углов косыми стежками вручную. Требования к качеству изделия	Знать технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, сметочных стежков Уметь выполнять сметку, шов вподгибку с закрытым срезом, оценивать качество выполненной работы	ПР	Образец
170.	Обработка срезов салфетки	1	УВПУ	Подгиб и заметывание срезов салфетки. Подгиб угла по диагонали. Выполнение шва вподгибку. Обработка углов косыми стежками вручную. Требования к качеству изделия	Знать технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, сметочных стежков Уметь выполнять сметку, шов вподгибку с закрытым срезом, оценивать качество выполненной работы	ПР	Образец
171.	Обработка углов	1	УВПУ	Подгиб и заметывание	Знать технологию	ПР	Образец

				срезов салфетки. Подгиб угла по диагонали. Выполнение шва вподгибку. Обработка углов косыми стежками вручную. Требования к качеству изделия	выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, сметочных стежков Уметь выполнять сметку, шов вподгибку с закрытым срезом, оценивать качество выполненной работы		
172.	Обработка углов	1	УВПУ	Подгиб и заметывание срезов салфетки. Подгиб угла по диагонали. Выполнение шва вподгибку. Обработка углов косыми стежками вручную. Требования к качеству изделия	Знать технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, сметочных стежков Уметь выполнять сметку, шов вподгибку с закрытым срезом, оценивать качество выполненной работы	ПР	Образец
173.	Обработка углов	1	УВПУ	Подгиб и заметывание срезов салфетки. Подгиб угла по диагонали. Выполнение шва вподгибку. Обработка углов косыми стежками вручную. Требования к качеству изделия	Знать технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, сметочных стежков Уметь выполнять сметку, шов вподгибку с закрытым срезом, оценивать качество выполненной работы	ПР	Образец
174.	Обработка углов	1	УВПУ	Подгиб и заметывание срезов салфетки. Подгиб угла по диагонали. Выполнение шва вподгибку. Обработка углов косыми стежками вручную. Требования к качеству изделия	Знать технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, сметочных стежков Уметь выполнять сметку, шов вподгибку с закрытым срезом, оценивать качество выполненной работы	ПР	Образец

175.	Обработка срезов салфетки	1	УВПУ	Подгиб и заметывание срезов салфетки. Подгиб угла по диагонали. Выполнение шва вподгибку. Обработка углов косыми стежками вручную. Требования к качеству изделия	Знать технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, сметочных стежков Уметь выполнять сметку, шов вподгибку с закрытым срезом, оценивать качество выполненной работы	ПР	Образец
176.	Обработка срезов салфетки	1	УВПУ	Подгиб и заметывание срезов салфетки. Подгиб угла по диагонали. Выполнение шва вподгибку. Обработка углов косыми стежками вручную. Требования к качеству изделия	Знать технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, сметочных стежков Уметь выполнять сметку, шов вподгибку с закрытым срезом, оценивать качество выполненной работы	ПР	Образец
177.	Обработка срезов салфетки	1	УВПУ	Подгиб и заметывание срезов салфетки. Подгиб угла по диагонали. Выполнение шва вподгибку. Обработка углов косыми стежками вручную. Требования к качеству изделия	Знать технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, сметочных стежков Уметь выполнять сметку, шов вподгибку с закрытым срезом, оценивать качество выполненной работы	ПР	Образец
178.	Утюжка готового изделия	1	УВПУ	Утюжка готового изделия	Знать приемы выполнения утюжки готового изделия Уметь выполнять влажно – тепловую обработку изделия	ПР	Образец
179.	Наволочка	1	УУНЗ	Наволочка: назначение,	Знать назначение	ФО	Образец

				ткани, фасоны. Стандартные размеры. Описание изделия. План работы по изготовлению наволочки. Виды швов используемых при пошиве наволочки	наволочки, название тканей, используемых для пошива изделия Уметь описывать изделие		
180.	Построение чертежа наволочки	1	КУ	Составление чертежа прямоугольной формы по заданным размерам.	Уметь строить чертеж выкройки наволочки по заданным размерам	ПР	Плакат Образец
181.	Подготовка выкройки к раскрою	1	УВПУ	Подготовка выкройки к раскрою	Знать последовательность подготовки выкройки к раскрою Уметь подготавливать выкройку к раскрою	ПР	Плакат Образец
182.	Подготовка ткани к раскрою	1	УВПУ	Подготовка ткани к раскрою.	Знать правила подготовки ткани к раскрою	ПР	Образец
183.	Раскладка выкройки на ткани	1	КУ	Раскладка выкройки на ткани. Припуски на швы.	Уметь рационально выполнять раскладку деталей на ткани. Делать припуски на швы	ПР	Образец
184.	Раскрой наволочки	1	КУ	Раскрой изделия	Уметь выкраивать изделие	ПР	Образец
185.	Раскрой наволочки	1	УВПУ	Раскрой изделия	Уметь выкраивать изделие	ПР	Образец
186.	Составление плана пошива изделия	1	КУ	Последовательность изготовления наволочки. Требования к качеству изделия. Швы,	Уметь планировать свою деятельность Знать требования к качеству изделия, швы используемые	ПР	Образец

				используемые при пошиве наволочки	при пошиве наволочки		
187.	Обработка поперечных срезов	1	КУ	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. требования к качеству выполняемой операции	Знать требования к качеству выполняемой операции Уметь выполнять обработку поперечных срезов наволочки	ПР	Плакат Образец
188.	Обработка поперечных срезов	1	УВПУ	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. требования к качеству выполняемой операции	Знать требования к качеству выполняемой операции Уметь выполнять обработку поперечных срезов наволочки	ПР	Плакат Образец
189.	Обработка поперечных срезов	1	УВПУ	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом, требования к качеству выполняемой операции	Знать требования к качеству выполняемой операции Уметь выполнять обработку поперечных срезов наволочки	ПР	Плакат Образец
190.	Обработка поперечных срезов	1	УВПУ	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом, требования к качеству выполняемой операции	Знать требования к качеству выполняемой операции Уметь выполнять обработку поперечных срезов наволочки	ПР	Плакат Образец
191.	Выполнение разметки для клапана	1	КУ	Разметка клапана. Складывание для обработки боковых срезов.	Уметь выполнять разметку клапана. Складывать для обработки боковых срезов	ПР	Плакат Образец
192.	Выполнение разметки для	1	УВПУ	Разметка клапана. Складывание для	Уметь выполнять разметку клапана. Складывать для	ПР	Плакат Образец

	клапана			обработки боковых срезов.	обработки боковых срезов		
193.	Обработка боковых срезов	1	КУ	Сметывание боковых срезов. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом	Знать последовательность выполнения двойного шва Уметь выполнять обработку боковых сторон наволочки	ПР	Плакат Образец
194.	Обработка боковых срезов	1	УВПУ	Сметывание боковых срезов. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом	Знать последовательность выполнения двойного шва Уметь выполнять обработку боковых сторон наволочки	ПР	Плакат Образец
195.	Обработка боковых срезов	1	УВПУ	Сметывание боковых срезов. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом	Знать последовательность выполнения двойного шва Уметь выполнять обработку боковых сторон наволочки	ПР	Плакат Образец
196.	Обработка боковых срезов	1	УВПУ	Сметывание боковых срезов. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом	Знать последовательность выполнения двойного шва Уметь выполнять обработку боковых сторон наволочки	ПР	Плакат Образец
197.	Обработка боковых срезов	1	УВПУ	Сметывание боковых срезов. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом	Знать последовательность выполнения двойного шва Уметь выполнять обработку боковых сторон наволочки	ПР	Плакат Образец
198.	Утюжка готового изделия	1	КУ	Влажно – тепловая обработка изделия. Оценка качества сшитого изделия	Знать правила безопасной работы с утюгом Уметь выполнять влажно – тепловую обработку изделия, оценивать качество	ПР	Плакат Образец

					проделанной работы		
XX	Самостоятельная работа. 4 час.						
199.	Пошив носового платка	1	СР	Последовательность выполнения работы по пошиву заданного изделия. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь выполнять шов вподгибку с закрытым срезом	СР	Образец
200.	Пошив носового платка	1	СР	Последовательность выполнения работы по пошиву заданного изделия. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь выполнять шов вподгибку с закрытым срезом	СР	Образец
201.	Пошив носового платка	1	СР	Последовательность выполнения работы по пошиву заданного изделия. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь выполнять шов вподгибку с закрытым срезом	СР	Образец
202.	Пошив носового платка	1	СР	Последовательность выполнения работы по пошиву заданного изделия. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь выполнять шов вподгибку с закрытым срезом	СР	Образец
203.	Повторительно – обобщающий урок	1	УПОСЗ	Закрепление знаний полученных на предыдущих уроках		ФО	
204.	Повторительно – обобщающий	1	УПОСЗ	Закрепление знаний полученных на		ФО	

	урок			предыдущих уроках			
--	------	--	--	-------------------	--	--	--

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект

Учебник: Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г., Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник, 5 класс; АО Издательство «Просвещение», 2019, <https://catalog.prosv.ru/item/29603>

Дополнительная литература

- Современный урок в коррекционном классе/ авт.-сост. Т.И. Нелипенко.- Волгоград: Учитель, 2018
- Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. В. Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф
- Технология. 5 класс. Швейное дело: разработки уроков/ авт. Сост. Л. В. Боброва Волгоград: Учитель, 2019
- Трудовое обучение Швейное дело Контрольно-измерительные материалы - Вариативные тестовые задания 5 – 9 классы Н.А. Бородкина Волгоград издательство «учитель».
- Уроки по курсу «Технология»: 5-9 кл. – М.: 5 за знания,/авт. Перова Е. Н.

Учебно-методическое оборудование

1. Компьютер, проектор.
2. Набор мультимедийных презентаций.

Демонстрационный материал

Накопительные папки по темам: школьная швейная мастерская, волокна и ткани, ручные работы, ремонт одежды, машинные работы

Раздаточный материал по темам: волокна и ткани, ручные работы, ремонт одежды, машинные работы.

Плакаты по разделам программ

1. Утюг бытовой электрический
3. Электробезопасность
4. Правила посадки
5. Швейная машина

6. Техника безопасности при ручных и машинных работах
7. Классификация ручных стежков и строчек
8. Классификация машинных швов

Литература для учителя

- Методика трудового обучения Л.В. Мельникова Москва «Просвещение»
- Основы швейного производства. А.Т. Труханова В.В. Исаев Москва «Просвещение»
- Психология умственно отсталого школьника С.Я. Рубинштейн Москва «Просвещение»
- Технология. 5-9 кл. Деловые и ролевые игры/авт.-сост. Шурупов С.П., издательство «Учитель», 2019
- Технология. 5-9 кл. Русские традиции при изготовлении различных изделий: конспекты занятий / авт.-сост. И. Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2017

Дополнительная литература:

- Аппликация и пэчворк для дома и дачи / Ксения Митителло. – М.: Эксмо, 2016
- Материаловедение швейного производства - М.: Легпромбытиздат, 2018
- Мозаика лоскутных узоров. _ М.: Изд-во Эксмо, 2016
- Справочник молодого швейника. –М.:Выш. Шк., А. Т. Труханова 2017
- Бисер. Л.В. Базулина и И.В. Новикова – Ярославль «Академия развития», «Академия, К^о» 2019

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
<http://Iobraz.ru> – Образование;
<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;
<https://edsoo.ru/>

12.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]