

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИИ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

6 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» (специализация- швейное дело) 6 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы по трудовому обучению ««ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» (специализация- швейное дело)» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Уроки трудового обучения по профилю «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» (специализация- швейное дело) в шестом классе имеют коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Целью учебного курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Достижение цели предполагает решение ряда *задач*:

- развитие познавательно-трудовой активности;
- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;
- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование культуры труда.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи технологии на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с нарушением интеллекта.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения швейному делу учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, геометрических фигур, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного

материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При с нарушением интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» обучающихся с нарушением интеллекта заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы по швейному делу для обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения швейному делу обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, инструктаж;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр, показ трудовых приемов;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, тестами.
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы.

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение,
- групповые.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;

- задания с опорой на несколько анализаторов.
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;

УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);

УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);

УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);

УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;

КУ - комбинированные уроки;

УЭ – урок-экскурсия;

ИУ - интегрированный урок;

УП – урок-практикум.

Виды (формы) контроля:

ФО- Фронтальный опрос;

УО – Устный опрос;

СР -Самостоятельная работа;

ИЗ - Индивидуальное задание;

ПР - Практическая работа;

КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 6 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках профессионально – трудового обучения формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия* (уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе);
- *коммуникативные учебные действия* (вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- *регулятивные учебные действия* (принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность);
- *познавательные учебные действия* (дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами).

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта сформированность БУД определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются как промежуточные на момент завершения курса образования.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы;
- принципы действия, общее устройства швейной машины и ее основных частей;
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
- составлять стандартный план работы;
- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
- понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;

- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт швейной машины;
- подбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Обучающиеся 6 класса должны знать:

- назначение швейных изделий в жизни человека;
- отделочные материалы;
- требования к выполнению ВТО;
- сведения о прядильном и ткацком производстве;

- отделку тканей;
- переплетение нитей в ткани;
- свойства хлопчатобумажных и льняных тканей;
- обработку срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях;
- виды машинных швов;
- ТУ на выполнение запошивочного и настрочного швов;
- основные ориентирные точки и линии фигуры;
- правила снятия мерок;
- запись мерок;
- технологию пошива фартука на поясе;
- знать технологию обработки углов и карманов в швейных изделиях;
- технологию пошива летних головных уборов.

Обучающиеся 6 класса должны уметь:

- различать отделочные материалы;
- выполнять ВТО изделия;
- определять дефекты ткани;
- определять переплетение нитей в ткани;
- определять хлопчатобумажные и льняные ткани;
- определять срезы ткани и уметь их обрабатывать обтачками;
- изготавливать косынку, сборки, мягкие складки;
- выполнять запошивочный, настрочный швы;
- снимать мерки, записывать их, строить чертеж изделия;
- изготавливать фартук на поясе;
- производить разборку и сборку челночного комплекта;
- регулировать натяжение верхней и нижней ниток;
- обрабатывать углы и карманы в швейных изделиях;
- изготавливать летние головные уборы.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы призвана *решить следующие задачи:*

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей обучающихся с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Обязательным является контроль за уровнем сформированности знаний и умений учащихся.

Контроль осуществляется в форме тестирования, проведения самостоятельных практических работ, контрольной практической работы и анализа их качества в конце каждой четверти.

Критерии оценки достижения учащихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Труд (технология)», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по профильному труду основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по данному предмету они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Итоговый контроль	Примечание
			Теория	Практическая работа	Экскурсии		
1.	Вводное занятие	2	2				
2.	Швейные изделия	3	3				
3.	Прядильное и ткацкое производство	11	11				
	Входящий контроль	1				1	
4.	Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях	35	7	28			
5.	Самостоятельная работа	4				4	
6.	Вводное занятие	2	2				

7.	Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях (продолжение)	5	1	4			
8.	Выполнение машинных швов	6	3	3			
9.	Построение чертежей одежды	6	6				
10.	Пошив фартука на поясе	23	4	19			
11.	Бытовая швейная машина с электроприводом	3	2	1			
12.	Самостоятельная работа	4				4	
13.	Вводное занятие	2	2				
14.	Обработка углов и карманов в швейных изделиях	58	9	49			
15.	Практическое повторение	13	2	11			
16.	Самостоятельная работа	4				4	
17.	Вводное занятие	2	2				
18.	Пошив спортивных трусов и летних головных уборов	48	7	41			
19.	Контрольная работа	6				6	
Итого:		238	63	156		19	

Количество учебных недель с учетом праздничных, выходных дней 6 класс – 34 недели.

* **Праздничные дни:** 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Количество учебных часов в год 238 (34 недели, 7 часов в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание разделов курса по трудовому обучению 6 класс:

«**Вводное занятие**» - задачи обучения, план работы на четверть; правила безопасной работы в мастерской.

«**Швейные изделия**» - назначение швейных изделий в жизни человека, предприятия изготавливающие швейные изделия. Отделочные материалы: виды и применение. Требования предъявляемые к выполнению ВТО.

«Прядильное и ткацкое производство» - сведения о прядении и ткачестве; сведения о волокнах; основные операции прядильного

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

производства; свойства пряжи. Ткацкое производство: основные операции ткацкого производства; продукция ткацкого производства. Отделка ткани. Дефекты ткани. Переплетение нитей в ткани. Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетениями нитей. Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.

«Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях» - виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Обтачки: раскрой, соединение косых обтачек, обработка срезов обтачками. Пошив косынки. Сборки: выполнение сборок ручным способом. Мягкие складки: разметка складок, выполнение мягких складок.

«Выполнение машинных швов» - виды машинных швов: запошивочный, настрочной и расстрочной швы, выполнение запошивочного шва.

«Построение чертежей одежды» - основные ориентирные точки и линии фигуры; правила снятия мерок; последовательность снятия мерок; запись мерок; сведения о прибавках; обозначение точек, отрезков и линий чертежа; масштабная линейка.

«Пошив фартука на поясе» -назначение фартука; ткани и виды отделки фартука на поясе. Построение чертежа. Раскрой и пошив фартука на поясе.

«Бытовая швейная машина с электроприводом» - устройство электропривода; рабочие механизмы бытовой швейной машины. Устройство челночного комплекта. Разборка и сборка челночного комплекта. Регулятор строчки. Регулятор натяжения верхней нитки. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.

«Обработка углов и карманов в швейных изделиях» - сведения о подкройных обтачках. Изготовление выкройки подкройной обтачки. Обработка углов подкройной обтачкой. Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана. Обработка накладного кармана с отворотом. Фартук с нагрудником: снятие мерок, построение чертежа, раскрой и пошив фартука с нагрудником

«Пошив спортивных трусов и летних головных уборов» - Виды головных уборов. Детали кроя летних головных уборов. Снятие мерок. Построение чертежа. Раскрой и пошив кепи.

№ урока	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	План работы на четверть	1	УУНЗ	Задачи обучения и план работы на четверть		УО	Образцы работ
2.	Правила работы в мастерской	1	КУ	Правила безопасной работы при выполнении машинных, утюжелных, ручных работ	Знать: правила безопасной работы в мастерской. Уметь: организовать рабочее место	ФО	Презентация, плакаты.
II	Швейные изделия	3					
3.	Сведения о швейных изделиях	1	УУНЗ	Назначение швейных изделий. Предприятия изготавливающие швейные изделия.	Знать: назначение швейных изделий. Предприятия изготавливающие швейные изделия	ИЗ	Презентация
4.	Отделочные материалы	1	УКЗНМ	Отделочные материалы. Применение	Знать: назначение и виды отделочных материалов	УО	Образцы
5.	Влажно – тепловая обработка швейных изделий	1	КУ	Назначение и требования к влажно – тепловой обработки.	Знать: требования к выполнению ВТО	ФО	Плакат
III	Прядильное и ткацкое производство	11					
6.	Сведения о прядении и ткачестве	1	УУНЗ	Сведения о прядении и ткачестве	Знать: что такое прядение. Процесс ткачества	ФО	
7.	Сведения о волокнах	1	УКЗНМ	Классификация прядильных волокон	Знать: натуральные и химические волокна	УО	Коллекция волокон
8.	Прядильное производство	1	КУ	Основные операции прядильного производства. Свойства пряжи	Знать: продукты основных процессов прядения. Свойства пряжи	ИЗ	
9.	Ткацкое производство	1	КУ	Подготовка нити основы и утка к ткачеству. Продукция ткацкого производства	Знать: основные операции ткацкого производства. Продукции ткацкого	ФО	Образцы ткани

					производства		
10.	Отделка тканей	1	КУ	Отделка тканей (отбеливание, крашение, печатание)	Знать: основные операции отделки	ФО	Образцы тканей
11.	Дефекты ткани	1	УКЗНМ	Виды дефектов ткани (крашения, печатания и ткачества)	Знать: виды дефектов крашения и печатания, ткачества. Использование ткани с дефектом.	ФО	Образцы тканей
12.	Плотняное переплетение	1	УВПУ	Плотняное переплетение: его отличительные особенности и свойства тканей, выработанных данным переплетением	Знать: свойства тканей и названия тканей вырабатываемые плотняным переплетением.	ПР	Образцы тканей
13.	Саржевое переплетение	1	УП	Саржевое переплетение: его отличительные особенности и свойства тканей, выработанных данным переплетением	Знать: свойства тканей и названия тканей вырабатываемые саржевым переплетением.	ПР	Образцы тканей
14.	Сатиновое переплетение	1	УП	Сатиновое переплетение: его отличительные особенности и свойства тканей, выработанных данным переплетением	Знать: свойства тканей и названия тканей вырабатываемые сатиновым переплетением.	ПР	Образцы тканей
15.	Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа	1	УП	Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна.	Знать: выращивание льна. В какой части растения находятся волокна льна. Как получают льняные волокна	ПР	Образцы тканей Коллекция
16.	Свойства льняных тканей	1	УП	Свойства льняного волокна. Действие воды и тепла на льняное волокно.	Знать: каковы свойства льняного волокна	ПР	Образцы тканей
17.	Входной контроль	1	УПОКЗ			ФО	
IV	Обработка срезов, сборок и мягких	35					

	складок в швейных изделиях						
18.	Виды срезов ткани.	1	УУНЗ	Виды срезов ткани.	Знать: названия срезов. Уметь: определять срезы ткани	УО	Образцы
19.	Свойства срезов ткани	1	УКЗНМ	Свойства срезов ткани	Знать: свойства срезов ткани	УО	Образцы
20.	Обтачки	1	КУ	Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья. Отличительные особенности каждого вида обтачек	Знать: виды обтачек и сферу их применения Уметь: определять вид обтачки	ФО	Образцы
21.	Раскрой долевых обтачек	1	КУ	Раскрой и стачивание долевых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Требования к качеству выполняемой работы	Знать: правила раскроя и стачивания частей обтачки Уметь: выкраивать долевые обтачки и соединять их.	ФО	Образцы
22.	Раскрой поперечных обтачек	1	КУ	Раскрой и стачивание поперечных обтачек с опорой на операционную предметную карту. Требования к качеству выполняемой работы	Знать: правила раскроя и стачивания частей обтачки Уметь: выкраивать поперечные обтачки и соединять их.	ИЗ	Образцы
23.	Обработка среза обтачкой	1	УКЗНМ	Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону. Требования к качеству выполняемой операции.	Знать: суть термина «выметать» Уметь: выполнять обработку среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону, проверять качество работы	ФО	Образцы
24.	Обработка среза обтачкой	1	УВПУ	Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону.	Знать: суть термина «выметать» Уметь: выполнять	ПР	Образцы

				Требования к качеству выполняемой операции.	обработку среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону, проверять качество работы		
25.	Обработка среза обтачкой	1	УПОСЗ	Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону. Требования к качеству выполняемой операции.	Уметь: выполнять обработку среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону, проверять качество изделия	СР	Образцы
26.	Обработка среза обтачкой	1	УПОСЗ	Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону. Требования к качеству выполняемой операции.	Уметь: выполнять обработку среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону, проверять качество изделия	СР	Образцы
27.	Косая обтачка	1	УУНЗ	Косая обтачка. Виды косых обтачек.	Знать: отличительные особенности косой обтачки, ее виды, сферу применения	ФО	Образцы
28.	Раскрой косых обтачек	1	УКЗНМ	Раскрой косых обтачек. Требования к качеству выполняемой работы	Уметь: выполнять раскрой косых обтачек	УО	Образцы
29.	Соединение косых обтачек	1	КУ	Соединение косых обтачек. Требования к качеству выполняемой работы	Уметь: соединять косые обтачки	УО	Образцы
30.	Обработка закругленного среза обтачкой	1	КУ	Обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой. Требования к качеству выполняемой работы	Знать: суть терминов «оттяжка» и «сутюжка». Уметь: выполнять обработку закругленных срезов косой одинарной обтачкой, контролировать качество работы.	ПР	Образцы

31.	Обработка закругленного среза обтачкой - 1	1	КУ	Обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой. Требования к качеству выполняемой работы	Уметь: выполнять обработку закругленных срезов косой одинарной обтачкой, контролировать качество работы.	ПР	Образцы
32.	Обработка закругленного среза обтачкой - 2	1	УКЗНМ	Обработка закругленного среза детали двойной косой обтачкой. Требования к качеству выполняемой работы.	Уметь: выполнять обработку закругленных срезов косой двойной обтачкой, контролировать качество работы.	ФО	Образцы
33.	Косынка	1	УВПУ	Косынка: фасоны, ткани, используемые для ее изготовления. Описания изделия.	Знать: названия тканей, используемых для пошива косынок. Уметь: описывать изделия.	ПР	Образцы
34.	Построение чертежа косынки	1	УПОСЗ	Построение чертежа выкройки косынки	Знать: правила оформления чертежей, Уметь: выполнять построение чертежа выкройки.	СР	Образцы
35.	Подготовка выкройки к раскрою	1	УПОСЗ	Подготовка выкройки к раскрою	Знать: правила подготовки выкройки к раскрою. Уметь: выполнять подготовку выкройки к раскрою.	СР	Образцы
36.	Подготовка ткани к раскрою	1	УУНЗ	Подготовка ткани к раскрою. Складывание ткани для раскроя косынки.	Знать: правила подготовки ткани к раскрою. Уметь: подготавливать ткань к раскрою	ФО	Образцы
37.	Раскрой косынки	1	УКЗНМ	Раскрой косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Требования к качеству выполняемой операции.	Знать: правила раскроя изделия. Уметь: выполнять раскрой косынки. Проверять качество работы.	ФО	Образцы
38.	Подготовка кроя к	1	КУ	Подготовка детали косынки	Знать: правила подготовки	ПР	Образцы

	обработке			к обработке. План пошива косынки	детали косынки к обработке. Уметь: составлять план пошива косынки. Подготавливать деталь к обработке.		
39.	Обработка поперечного среза	1	КУ	Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	Знать: технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Уметь: обрабатывать поперечный срез косынки, проверять качество выполняемой работы.	ПР	Образцы
40.	Обработка поперечного среза - 1	1	КУ	Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	Знать: технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Уметь: обрабатывать поперечный срез косынки, проверять качество выполняемой работы.	ПР	Образцы
41.	Обработка долевого среза	1	УКЗНМ	Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	Знать: технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Уметь: обрабатывать долевого среза косынки, проверять качество выполняемой работы.	ФО	Образцы
42.	Обработка косого среза обтачкой	1	УВПУ	Определение размера долевого обтачки для обработки косого среза косынки. Раскрой долевого обтачки.	Знать: правила определения размера долевого обтачки, раскрой долевого обтачки. Уметь: выполнять раскрой	ПР	Образцы

					и соединение долевой обтачки		
43.	Обработка косого среза обтачкой -1	1	УПОСЗ	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	Уметь: обрабатывать долевой обтачкой косой срез косынки	СР	Образцы
44.	Обработка косого среза обтачкой - 2	1	УПОСЗ	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	Уметь: обрабатывать долевой обтачкой косой срез косынки	СР	Образцы
45.	Утюжка готового изделия	1	УП	Утюжка готового изделия. Оценка качества. Складывание готового изделия	Уметь: выполнять утюжку изделия, оценивать качество работы, складывать косынку.	ПР	Образцы
46.	Сборки	1	УП	Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Способы выполнения сборок (ручные и машинные сборки). Правила припуска ткани на сборку	Знать: сферу применения сборки, способы их выполнения. Уметь: выполнять расчет расхода ткани на сборку	ПР	Образцы
47.	Выполнение сборок	1	УП	Выполнение сборок ручным способом. Равномерное распределение сборок. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь: выполнять сборку ручным способом	ПР	Образцы
48.	Выполнение сборок - 1	1	УП	Соединение детали со сборкой со второй деталью. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь: соединять деталь со сборкой со второй деталью (без сборки)	ПР	Образцы
49.	Выполнение сборок - 2	1	УП	Соединение детали со сборкой со второй деталью. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь: соединять деталь со сборкой со второй деталью (без сборки)	ПР	Образцы
50.	Выполнение сборок - 3	1	УП	Выполнение сборок машинным способом.	Знать: правила подготовки швейной машины для	ПР	Образцы

				Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок. Выполнение сборок машинным способом. Требования к качеству выполняемой операции	выполнения сборок. Уметь: выполнять сборку машинным способом		
51.	Выполнение сборок - 4	1	УП	Равномерное распределение сборок. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь: выполнять сборку машинным способом	ПР	Образцы
V	Самостоятельная работа	4					
52.	Выполнение сборок машинным способом	1	УПОСЗ	Последовательность подготовки швейной машины для образования сборок, выполнение сборок машинным способом.	Уметь: выполнять сборки машинным способом	СР	Образцы
53.	Выполнение сборок машинным способом	1	УПОСЗ	Выполнение сборок машинным способом по поперечному срезу	Уметь: выполнять сборки машинным способом	СР	Образцы
54.	Обработка закругленного среза обтачкой	1	УПОСЗ	Последовательность обработки закругленного среза двойной косой обтачкой	Уметь: выполнять обработку закругленного среза двойной косой обтачкой, контролировать качество работы	СР	Образцы
55.	Обработка закругленного среза обтачкой	1	УПОСЗ	Последовательность обработки закругленного среза двойной косой обтачкой	Уметь: выполнять обработку закругленного среза двойной косой обтачкой, контролировать качество работы	СР	Образцы
56.	Повторительно – обобщающий урок	1	КУ			ПР	
VI	Вводное занятие	2					
57.	План работы на	1	УКЗНМ	Задачи обучения и план		ФО	Образцы работ

	четверть			работы на четверть			
58.	Правила безопасной работы в мастерской	1	УКЗНМ	Правила безопасной работы при выполнении машинных, утюжительных, ручных работ	Знать: правила безопасной работы в мастерской. Уметь: организовать рабочее место	ФО	Презентация, плакаты.
VII	Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях (продолжение)	5					
59.	Мягкие складки	1	УУНЗ	Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Конструкция мягких складок. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое	Знать: сферу применения мягких складок, их конструкцию. Уметь: рассчитывать расход ткани на мягкие складки	ИЗ	Образцы, плакат, презентация
60.	Разметка мягких складок	1	УКЗНМ	Разметка мягких складок заложенных в разные стороны	Знать: конструкцию складок. Уметь: размечать мягкие складки	УО	Образцы
61.	Выполнение мягких складок	1	КУ	Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны	Уметь: выполнять мягкие складки	ПР	Образцы
62.	Разметка мягких складок	1	КУ	Разметка мягких складок заложенных в одну сторону	Знать: конструкцию складок. Уметь: размечать мягкие складки	ПР	Образцы
63.	Выполнение мягких складок	1	КУ	Выполнение мягких складок заложенных в одну сторону	Уметь: выполнять мягкие складки	ПР	Образцы
VIII	Выполнение машинных швов	6					
64.	Виды машинных швов	1	УУНЗ	Виды соединительного шва.	Знать: виды и применение соединительных швов.	ФО	Образцы

65.	Запошивочный шов	1	УКЗНМ	Запошивочный шов: конструкция и сфера применения. Условное изображение запошивочного шва. Ширина шва	Знать: конструкцию и сферу применения запошивочного шва, его условное изображение. Уметь: распознавать запошивочный шов	УО	Образцы Инструкционная карта
66.	Выполнение запошивочного шва	1	КУ	Выполнение запошивочного шва на образце первым способом Сложение ткани с выпуском одного среза. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва.	Уметь: выполнять запошивочный шов, контролировать ширину шва и качество работы	ПР	Образцы Инструкционная карта
67.	Выполнение запошивочного шва - 1	1	КУ	Выполнение запошивочного шва на образце вторым способом. Сложение ткани с выпуском одного среза. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва.	Уметь: выполнять запошивочный шов, контролировать ширину шва и качество работы	ПР	Образцы Инструкционная карта
68.	Настрочной и расстрочной швы	1	КУ	Настрочной и расстрочной швы: конструкция и сфера применения. Условное изображение настрочного и расстрочного шва. Ширина шва	Знать: конструкцию и сферу применения настрочного и расстрочного шва, его условное изображение. Уметь: распознавать настрочного и расстрочного швов	ПР	Образцы Инструкционная карта
69.	Выполнение настрочного шва	1	УКЗНМ	Выполнение настрочного шва на образце Сложение ткани. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва.	Уметь: выполнять настрочной шов, контролировать ширину шва и качество работы	УО	Образцы Инструкционная карта
IX	Построение чертежей одежды	6					

70.	Снятие мерок	1	УУНЗ	Правила и последовательность измерения человеческой фигуры.	Знать правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Уметь определять основные ориентирные точки и линии фигуры	УО	Плакат манекен
71.	Запись мерок. Размер изделия	1	УКЗНМ	Обозначение мерок. Запись мерок. Стандартные мерки. Размеры изделия.	Знать названия и обозначения снимаемых мерок Уметь определять размер изделия конкретного человека	ФО	Плакат, манекен
72.	Сведения о прибавках	1	КУ	Прибавки на свободное облегание	Знать назначение прибавок и их обозначение	ПР	
73.	Оформление чертежа изделия	1	КУ	Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Деление отрезков на равные части. Построение перпендикуляра и кривых линий. Проведение вспомогательных линий	Уметь: строить отрезки нужного размера, делить отрезки на равные части, строить перпендикуляр и кривые линии	ПР	Образец, чертеж изделия
74.	Масштабная линейка	1	КУ	Понятие «масштаб». Масштабная линейка, применение, приемы работы	Знать: суть понятия «масштаб». Уметь: работать с масштабной линейкой	ПР	Масштабная линейка
75.	Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях	1	УКЗНМ	Название выкроек на производстве. Стандартные мерки	Знать: название выкроек используемых на фабрике.	ФО	Образцы лекал презентация
X	Пошив фартука на поясе	23					
76.	Фартук	1	УУНЗ	Фартук: назначение, фасоны, ткани для пошива. Название деталей и контурных срезов.	Знать: назначение фартука, к какому виду одежды он относится,	УО	Образец Плакат

				Виды отделки. План изготовления фартука.	виды отделки, план изготовления фартука. Уметь: подбирать ткань для фартука, составлять план изготовления изделия		
77.	Снятие мерок	1	УКЗНМ	Название и обозначение мерок. Правила и последовательность снятия мерок для построения чертежа фартука на поясе	Знать: названия и обозначения мерок, правила и последовательность их снятия.	ФО	Образец Плакат
78.	Снятие мерок	1	КУ	Снятие мерок для построения чертежа фартука на поясе	Уметь: снимать мерки, необходимые для построения чертежа фартука на поясе	ПР	Образец Плакат
79.	Построение чертежа в М 1:4	1	КУ	Построение чертежа выкройки фартука на поясе.	Знать: правила оформления чертежей Уметь: выполнять построение чертежа выкройки фартука на поясе	ПР	Плакат
80.	Построение чертежа на себя	1	КУ	Выполнение расчетов по своим меркам.	Уметь: проводить расчет фартука	ПР	Плакат
81.	Построение чертежа на себя	1	УКЗНМ	Построение чертежа фартука на поясе в натуральную величину.	Уметь: строить чертеж фартука в натуральную величину	ПР	Плакат
82.	Подготовка деталей выкройки к раскрою	1	УВПУ	Подготовка деталей выкройки к раскрою	Уметь: подготавливать выкройку к раскрою	ПР	Образец
83.	Подготовка ткани к раскрою	1	УПОСЗ	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани	Знать: правила подготовки ткани к раскрою и выполнение рациональной раскладки деталей	СР	Образец
84.	Раскрой фартука	1	УПОСЗ	Раскрой деталей фартука с учетом припусков на швы.	Уметь: выполнять раскрой деталей фартука,	СР	Образец

				Требования к качеству выполняемой операции	оценивать качество выполняемой операции		
85.	Раскрой фартука	1	УП	Раскрой деталей фартука с учетом припусков на швы. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь: выполнять раскрой деталей фартука, оценивать качество выполняемой операции	ПР	Образец
86.	Подготовка деталей кроя к обработке	1	УП	Определение середины детали. Контрольные линии. Стачивание деталей пояса	Уметь: находить середину детали, прокладывать контрольные линии, соединять детали пояса стачным швом	ПР	Образец
87.	Заготовка косой обтачки	1	УП	Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: правила раскроя и соединения косой обтачки Уметь: определять размер, выкраивать и соединять косую обтачку, оценивать качество работы	ПР	Образец
88.	Обработка боковых и нижнего срезов	1	УП	Обработка закругленного среза основной детали фартука двойной косой обтачкой. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию обработки закругленных срезов косой обтачкой. Уметь: обрабатывать закругленный срез основной детали фартука двойной косой обтачкой, проверять качество работы	ПР	Образец
89.	Обработка боковых и нижнего срезов	1	УП	Обработка закругленного среза основной детали фартука двойной косой обтачкой. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию обработки закругленных срезов косой обтачкой. Уметь: обрабатывать закругленный срез основной детали фартука двойной косой обтачкой, проверять качество работы	ПР	Образец

90.	Обработка боковых и нижнего срезов	1	УП	Обработка закругленного среза основной детали фартука двойной косой обтачкой. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию обработки закругленных срезов косой обтачкой. Уметь: обрабатывать закругленный срез основной детали фартука двойной косой обтачкой, проверять качество работы	ПР	Образец
91.	Обработка пояса	1	УП	Обтачивание концов пояса. Выметывание шва на ребро. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию выполнения обтачного шва, правила выметывания швов. Уметь: выполнять обработку концов пояса	ПР	Образец
92.	Обработка пояса	1	УП	Обтачивание концов пояса. Выметывание шва на ребро. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию выполнения обтачного шва, правила выметывания швов. Уметь: выполнять обработку концов пояса	ПР	Образец
93.	Обработка верхнего среза фартука	1	УП	Определение середины пояса и совмещение его с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: правила нахождения середины детали. Уметь: выполнять обработку верхнего среза основной детали фартука поясом	ПР	Образец
94.	Обработка верхнего среза фартука	1	УП	Определение середины пояса и совмещение его с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: правила нахождения середины детали. Уметь: выполнять обработку верхнего среза основной детали фартука поясом	ПР	Образец

95.	Обработка верхнего среза фартука	1	УП	Определение середины пояса и совмещение его с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: правила нахождения середины детали. Уметь: выполнять обработку верхнего среза основной детали фартука поясом	ПР	Образец
96.	Утюжка готового изделия	1	УП	Утюжка фартука. Оценка качества выполненной работы	Знать: правила безопасной работы утюгом Уметь: выполнять влажно – тепловую обработку фартука	ПР	Образец
97.	Способы перевода контурных линий	1	УП	Способы перевода контурных линий.	Знать: способы перевода контурных линий.	ПР	Образец
98.	Выполнение копировальной строчки	1	УП	Копировальная строчка	Уметь: выполнять копировальную строчку	ПР	Образец
XI	Бытовая швейная машина с электроприводом	2					
99.	Устройство электропривода	1	КУ	Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом. Устройство электропривода	Знать: суть преимуществ швейной машины с электроприводом, устройство электропривода, правила охраны труда при работе на швейной машине с электроприводом	ФО	Плакат
100	Разборка и сборка челночного комплекта	1	КУ	Разборка и сборка челночного комплекта	Знать: устройство челночного комплекта. Уметь: разбирать и собирать челночный комплект	ФО	Плакат
XII	Самостоятельная работа	4					

101	Обработка горловины косой двойной обтачкой	1	УПОСЗ	Обработка горловины косой двойной обтачкой по готовому крою	Уметь: обрабатывать срез горловины косой двойной обтачкой	СР	Образец
102	Обработка горловины косой двойной обтачкой	1	УПОСЗ	Обработка горловины косой двойной обтачкой по готовому крою	Уметь: обрабатывать срез горловины косой двойной обтачкой	СР	Образец
103	Обработка горловины косой двойной обтачкой	1	УПОСЗ	Обработка горловины косой двойной обтачкой по готовому крою	Уметь: обрабатывать срез горловины косой двойной обтачкой	СР	Образец
104	Обработка горловины косой двойной обтачкой	1	УПОСЗ	Обработка горловины косой двойной обтачкой по готовому крою	Уметь: обрабатывать срез горловины косой двойной обтачкой	СР	Образец
105	Повторительно - обобщающий урок	1	КУ			ФО	
XIII	Вводное занятие	2					
106	План работы на четверть	1	УУНЗ	Задачи обучения и план работы на четверть		УО	Образцы работ
107	Инструктаж по ТБ	1	КУ	Правила безопасной работы при выполнении машинных, утюжильных, ручных работ	Знать: правила безопасной работы в мастерской. Уметь: организовать рабочее место	ФО	Презентация, плакаты.
XIV	Обработка углов и карманов в швейных изделиях	58					
108	Сведения о подкройных обтачках	1	УУНЗ	Подкройная обтачка. Применение подкройной обтачки. Обтачки из отделочной ткани. Ширина обтачки.	Знать: назначение подкройной обтачки и сферу ее применения	УО	Образец
109	Изготовление выкройки подкройной обтачки	1	УКЗНМ	Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачки.	Уметь: изготавливать выкройку подкройной обтачки	ФО	Образец
110	Раскрой подкройной обтачки	1	КУ	Раскрой обтачки для обработки прямого внешнего угла (по лекалу)	Уметь: раскраивать подкройную обтачку по лекалу.	ПР	Образец

111	Обработка углов обтачкой	1	КУ	Обработка прямых углов обтачкой на лицевую сторону. Значение надсечек.	Знать: назначение надсечек Уметь: обрабатывать прямые углы. Выполнять надсечки.	ПР	Образец
112	Обработка углов обтачкой - 1	1	КУ	Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой	Знать: технологию выметывание канта. Уметь: выметывать кант	ПР	Образец
113	Накладные карманы	1	УКЗНМ	Накладной карман: назначение и фасоны. Виды накладных карманов. Название срезов детали кармана. Отделка накладных карманов	Знать: назначение, фасоны, виды накладного кармана	ПР	Образцы карманов
114	Обработка гладкого накладного кармана	1	УВПУ	ТУ на обработку: - верхнего среза; - боковых и нижнего срезов; - соединение карманов с основной деталью	Знать: ТУ на обработку верхнего среза и обработку боковых и нижнего срезов. Способы соединение карманов с основной деталью	ПР	Образцы карманов
115	Раскрой накладного кармана	1	УПОСЗ	Правила раскроя гладкого накладного кармана прямоугольной формы. Припуски на обработку срезов	Уметь: выполнять раскрой гладкого накладного кармана прямоугольной формы с учетом припусков на обработку срезов	СР	Образец
116	Обработка накладного кармана	1	УПОСЗ	Обработка верхнего среза гладкого накладного кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка боковых и нижнего срезов накладного кармана прямоугольной формы.	Знать: технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Уметь: выполнять обработку срезов гладкого накладного кармана прямоугольной формы	СР	Образец

117	Соединение кармана с основной деталью	1	УП	Нанесение линии настрачивания кармана на изделие.	Уметь: соединять гладкий накладной карман с изделием	ПР	Образец
118	Соединение кармана с основной деталью	1	УП	Соединение кармана с основной деталью	Знать: способы закрепления уголков машинной строчкой Уметь: соединять гладкий накладной карман с изделием	ПР	Образец
119	Обработка накладного кармана с отворотом	1	УП	Детали накладного кармана с отворотом.	Знать: детали накладного кармана с отворотом	ПР	Образец
120	Раскрой деталей кармана	1	УП	Раскрой накладного кармана с отворотом с учетом припусков на обработку	Знать: правила раскроя Уметь: выполнять раскрой деталей кармана с отворотом с учетом припусков на обработку, проверять качество выполненной работы	ПР	Образец
121	Наметить место расположение кармана	1	УП	Нанесение линии настрачивания кармана на изделие.	Уметь: намечать место расположение кармана	ПР	Образец
122	Обработка обтачки	1	УП	Обработать нижний срез обтачки швом в подгибку	Знать: технические условия на выполнение шва вподгибку Уметь: выполнять шов вподгибку	ПР	Образец
123	Обработка отворота	1	УП	Обтачивание отворота обтачкой. Значение надсечек. Требования к качеству выполняемой работы	Знать: обработку закругленных срезов. Значение надсечек. Уметь: выполнять обработку закругленного среза	ПР	Образец
124	Обработка боковых и нижнего срезов	1	УП	Обработка боковых и нижнего срезов кармана овальной формы с	Уметь: обрабатывать боковые и нижний срез. Контролировать качество	ПР	Образец

				отворотом. Шаблон. Требования к качеству выполняемой работы	выполняемой работы		
125	Соединение кармана с основной деталью	1	УУНЗ	Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке	Уметь: выполнять соединение кармана с отворотом с основной деталью отделочной строчкой	ПР	Образец
126	Утюжка готового изделия	1	УКЗНМ	Приутюжить карман в готовом виде. Требования к качеству выполняемой работы.	Уметь: выполнять ВТО кармана. Контролировать качество выполняемой работы	ПР	Образец
127	Фартук с нагрудником	1	КУ	Специальная одежда. Фартук: назначение, фасоны, ткани для пошива.	Знать: назначение фартука Уметь: описывать изделие	ПР	Образец
128	Детали кроя фартука	1	КУ	Название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали	Знать: название деталей и контурных срезов.	ПР	Образец
129	Составление плана работы	1	КУ	Последовательность работ по пошиву фартука с нагрудником на основе предметно – технологической карты	Уметь: под руководством учителя составлять план работы по изготовлению фартука с нагрудником	ПР	Предметно - технологическая карта
130	Снятие мерок	1	УКЗНМ	Правила снятия мерок. Мерки для построения чертежа фартука	Знать: мерки для построения чертежа фартука	ПР	Плакат
131	Снятие мерок	1	УВПУ	Снятие мерок для построения чертежа фартука с нагрудником Запись мерок	Уметь: производить обмер фигуры, записывать мерки	ПР	Плакат
132	Построение чертежа в М1:4	1	УПОСЗ	Построение чертежа фартука с нагрудником	Уметь: проводить расчет фартука	ПР	Плакат
133	Построение чертежа в М1:4	1	УПОСЗ	Построение чертежа фартука с нагрудником	Уметь: строить чертеж фартука	ПР	Плакат

134	Построение чертежа фартука на себя	1	УП	Выполнение расчетов по своим меркам.	Уметь: проводить расчет фартука	ПР	Плакат
135	Построение чертежа фартука на свой размер	1	УП	Построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину.	Уметь: строить чертеж фартука в натуральную величину	ПР	Плакат
136	Подготовка деталей выкройки к раскрою	1	УП	Подготовка выкройки к раскрою	Уметь: подготавливать выкройку к раскрою	ПР	Образец
137	Изготовить выкройку обтачки	1	УП	Виды обработки боковых и нижнего срезов нижней части фартука. Изготовление выкройки подкройной обтачки	Знать: способы обработки боковых и нижнего срезов нижней части фартука. Уметь: изготавливать выкройку подкройной обтачки	ПР	Образец
138	Подготовка ткани к раскрою	1	УП	Подготовка ткани к раскрою.	Знать: правила подготовки ткани к раскрою Уметь: подготавливать ткань к раскрою. Контролировать качество работы	ПР	Образец
139	Раскладка деталей выкройки	1	УП	Правила экономного расходования ткани при раскрое. Раскладка деталей на ткани.	Знать: правила экономии ткани при раскладке деталей. Уметь: выполнять раскладку выкройки на ткани. Контролировать качество работы	ПР	Образец
140	Раскрой фартука для работы	1	УП	Раскрой деталей изделия. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь: раскраивать детали, контролировать качество кроя	ПР	Образец
141	Раскрой фартука для работы	1	УП	Раскрой деталей изделия. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь: раскраивать детали, контролировать качество кроя	ПР	Образец
142	Раскрой фартука для работы	1	УП	Раскрой деталей изделия. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь: раскраивать детали, контролировать качество кроя	ПР	Образец

143	Подготовка деталей кроя к обработке	1	УУНЗ	Подготовка деталей кроя фартука к обработке. Контрольные линии	Знать: способы перевода контурных линий. Уметь: подготавливать детали кроя фартука к обработке	УО	Образец
144	Подготовка деталей кроя к обработке	1	УКЗНМ	Подготовка деталей кроя фартука к обработке. Контрольные линии	Уметь: подготавливать детали кроя фартука к обработке	ФО	Образец
145	Составление плана пошива	1	КУ	Последовательность операций пошива на основе предметно – технологической карты	Уметь: под руководством учителя составлять план пошива фартука с нагрудником, ориентироваться в работе по образцу изделия	ПР	Образец
146	Обработка бретелей	1	КУ	Обработка бретелей обтачным швом. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию выполнения обтачного шва Уметь: выполнять обработку бретелей обтачным швом, контролировать качество работы	ПР	Образец
147	Обработка бретелей	1	КУ	Обработка бретелей обтачным швом. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию выполнения обтачного шва Уметь: выполнять обработку бретелей обтачным швом, контролировать качество работы	ПР	Образец
148	Обработка нагрудника	1	УКЗНМ	Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Отделочная строчка. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь: обрабатывать парные детали нагрудника с одновременным втачиванием бретелей, выполнять отделочную строчку, проверять качество выполняемой операции	ПР	Образец

149	Обработка срезов обтачкой	1	УВПУ	Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука подкройной обтачкой из отделочной ткани. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь: выполнять обработку боковых и нижнего срезов нижней части фартука	ПР	Образец
150	Обработка срезов обтачкой	1	УПОСЗ	Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука подкройной обтачкой из отделочной ткани. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь: выполнять обработку боковых и нижнего срезов нижней части фартука	СР	Образец
151	Обработка срезов обтачкой	1	УПОСЗ	Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука подкройной обтачкой из отделочной ткани. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь: выполнять обработку боковых и нижнего срезов нижней части фартука	СР	Образец
152	Обработка карманов	1	УП	Способы обработки верхнего среза кармана. Обработка верхнего среза кармана одним из способов. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: способы обработки верхнего среза кармана Уметь: выполнять обработку верхнего среза накладного кармана	ПР	Образец
153	Обработка карманов	1	УП	Обработка боковых и нижнего срезов кармана. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь: выполнять обработку срезов накладного кармана	ПР	Образец
154	Соединение карманов	1	УП	Разметка мест прикрепления карманов.	Уметь: размечать места прикрепления накладных карманов	ПР	Образец
155	Соединение карманов	1	УП	Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом. Требования к качеству	Знать: способы соединения карманов с основной деталью Уметь: выполнять	ПР	Образец

				выполняемой операции	соединение кармана с нижней частью фартука		
156	Соединение карманов	1	УП	Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь: выполнять соединение кармана с нижней частью фартука	ПР	Образец
157	Обработка пояса	1	УП	Обработка пояса обтачным швом. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию выполнения обтачного шва. Уметь: выполнять обработку пояса обтачным швом	ПР	Образец
158	Обработка пояса	1	УП	Обработка пояса обтачным швом. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь: выполнять обработку пояса обтачным швом	ПР	Образец
159	Обработка верхнего среза	1	УП	Способы обработки верхнего среза (собирающие сборки или закладывание мягких складок). Выполнение сборки машинным способом. Равномерное распределение сборки. Обработка верхнего среза нижней части фартука	Знать: способы образования сборки. Уметь: выполнять обработку верхнего среза нижней части фартука	ПР	Образец
160	Соединение деталей фартука	1	УУНЗ	Соединение нижней части фартука с нагрудником и поясом. Выполнение отделочной строчки. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь: выполнять соединение нижней части фартука с нагрудником и поясом	УО	Образец
161	Соединение деталей фартука	1	УКЗНМ	Соединение нижней части фартука с нагрудником и поясом. Выполнение отделочной строчки. Требования к качеству	Уметь: выполнять соединение нижней части фартука с нагрудником и поясом	ФО	Образец

				выполняемой операции			
162	Соединение деталей фартука	1	КУ	Соединение нижней части фартука с нагрудником и поясом. Выполнение отделочной строчки. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь: выполнять соединение нижней части фартука с нагрудником и поясом	ПР	Образец
163	Соединение деталей фартука	1	КУ	Соединение нижней части фартука с нагрудником и поясом. Выполнение отделочной строчки. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь: выполнять соединение нижней части фартука с нагрудником и поясом	ПР	Образец
164	Окончательная отделка изделия	1	КУ	Удаление временных строчек.	Уметь: выполнять операции по окончательной отделке изделия	ПР	Образец
165	Окончательная отделка изделия	1	УКЗНМ	Утюжка готового изделия. Складывание изделия	Знать: правила безопасной работы с утюгом. Уметь: выполнять операции по окончательной отделке изделия	ФО	Образец
XV	Практическое повторение	13		По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника			
166	Подготовка ткани к раскрою	1	УУНЗ	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани	Знать: правила подготовки ткани к раскрою и выполнение рациональной раскладки деталей	УО	Образец
167	Раскрой фартука	1	УКЗНМ	Раскрой деталей фартука с учетом припусков на швы. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь: выполнять раскрой деталей фартука, оценивать качество выполняемой операции	ФО	Образец

168	Подготовка деталей кроя к обработке	1	КУ	Определение середины детали. Контрольные линии. Стачивание деталей пояса	Уметь: находить середину детали, прокладывать контрольные линии, соединять детали пояса стачным швом	ПР	Образец
169	Заготовка косой обтачки	1	КУ	Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: правила раскроя и соединения косой обтачки Уметь: определять размер, выкраивать и соединять косую обтачку, оценивать качество работы	ПР	Образец
170	Обработка боковых и нижнего срезов	1	КУ	Обработка закругленного среза основной детали фартука двойной косой обтачкой. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию обработки закругленных срезов косой обтачкой. Уметь: обрабатывать закругленный срез основной детали фартука двойной косой обтачкой, проверять качество работы	ПР	Образец
171	Обработка боковых и нижнего срезов	1	УКЗНМ	Обработка закругленного среза основной детали фартука двойной косой обтачкой. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию обработки закругленных срезов косой обтачкой. Уметь: обрабатывать закругленный срез основной детали фартука двойной косой обтачкой, проверять качество работы	УО	Образец
172	Обработка боковых и нижнего срезов	1	УВПУ	Обработка закругленного среза основной детали фартука двойной косой обтачкой. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию обработки закругленных срезов косой обтачкой. Уметь: обрабатывать закругленный срез основной детали фартука	ПР	Образец

					двойной косой обтачкой, проверять качество работы		
173	Обработка пояса	1	УПОСЗ	Обтачивание концов пояса. Выметывание шва на ребро. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию выполнения обтачного шва, правила выметывания швов. Уметь: выполнять обработку концов пояса	СР	Образец
174	Обработка верхнего среза фартука	1	УПОСЗ	Определение середины пояса и совмещение его с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: правила нахождения середины детали. Уметь: выполнять обработку верхнего среза основной детали фартука поясом	СР	Образец
175	Обработка верхнего среза фартука	1	УП	Определение середины пояса и совмещение его с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: правила нахождения середины детали. Уметь: выполнять обработку верхнего среза основной детали фартука поясом	ПР	Образец
176	Обработка верхнего среза фартука	1	УП	Определение середины пояса и совмещение его с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: правила нахождения середины детали. Уметь: выполнять обработку верхнего среза основной детали фартука поясом	ПР	Образец
177	Утюжка готового изделия	1	УП	Утюжка фартука. Оценка качества выполненной работы	Знать: правила безопасной работы утюгом Уметь: выполнять влажно – тепловую обработку фартука	ПР	Образец

XVI	Самостоятельная работа	4		Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана			
178	Обработка верхнего среза кармана	1	УПОСЗ	Обработка верхнего среза гладкого накладного кармана швом вподгибку с закрытым срезом.	Знать: технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Уметь: выполнять обработку верхнего среза гладкого накладного кармана прямоугольной формы	СР	Образец
179	Обработка боковых и нижнего срезов	1	УПОСЗ	Обработка боковых и нижнего срезов накладного кармана прямоугольной формы.	Уметь: выполнять обработку срезов гладкого накладного кармана прямоугольной формы	СР	Образец
180	Нанесение линий на основную деталь	1	УПОСЗ	Нанесение линии настрачивания кармана на изделие.	Уметь: соединять гладкий накладной карман с изделием	СР	Образец
181	Соединение кармана с основной деталью	1	УПОСЗ	Соединение кармана с основной деталью	Знать: способы закрепления уголков машинной строчкой Уметь: соединять гладкий накладной карман с изделием	СР	Образец
182	Повторительно – обобщающий урок	1	КУ			ФО	
XVII	Вводное занятие	2					
183	План работы на четверть	1	УУНЗ	Задачи обучения и план работы на четверть		УО	
184	ТБ в мастерской	1	КУ	Правила безопасной работы при выполнении машинных, утюжильных, ручных работ	Знать: правила безопасной работы в мастерской. Уметь: организовать рабочее место	ФО	
XVIII	Пошив спортивных	48					

	трусов и летних головных уборов						
185	Спортивные трусы	1	УУНЗ	Поясные изделия. Спортивные трусы: фасоны, ткани для пошива. Название деталей и срезов выкройки спортивных трусов	Знать: название деталей и контурных срезов спортивных трусов, ткани для пошива спортивных трусов	УО	Образец
186	Составление плана работы	1	УКЗНМ	Составление плана работы по пошиву спортивных трусов с опорой на предметно – технологическую карту	Уметь: составлять план работы по пошиву спортивных трусов	ИЗ	Образец
187	Снятие мерок	1	КУ	Мерки для построения чертежа спортивных трусов.	Знать мерки для построения чертежа спортивных трусов	ФО	Образец
188	Снятие мерок	1	КУ	Правила снятия мерок	Уметь: проводить обмер фигуры. Записывать мерки	ПР	Образец
189	Построение чертежа в М1:4	1	КУ	Построение чертежа спортивных трусов. Прибавки на свободное облегание	Знать: правила оформления чертежей. Уметь: строить чертеж спортивных трусов	ПР	Образец
190	Построение чертежа на свой размер	1	УКЗНМ	Построение чертежа спортивных трусов в натуральную величину.	Уметь: выполнять построение чертежа спортивных трусов,	ФО	Образец
191	Подготовка деталей выкройки к раскрою	1	УВПУ	Подготовка деталей выкройки к раскрою	Уметь: подготавливать детали выкройки к раскрою	ПР	Образец
192	Изготовление выкройки ластовицы	1	УПОСЗ	Назначение и форма накладной ластовицы. Построение выкройки накладной ластовицы	Уметь: строить выкройку накладной ластовицы разной формы	СР	Образец
193	Раскладка деталей выкройки на ткани	1	УПОСЗ	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки	Знать: правила подготовки ткани к раскрою	СР	Образец

				спортивных трусов.	Уметь: выполнять рациональную раскладку деталей на ткани		
194	Раскрой изделия	1	УУНЗ	Раскрой спортивных трусов	Уметь: раскраивать изделия	УО	Образец
195	Подготовка деталей кроя к обработке	1	УКЗНМ	Подготовка деталей кроя к обработке. Способы перевода контурных линий. Контрольные линии. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба	Знать: способы перевода контурных линий. Уметь: подготавливать детали кроя к обработке	ФО	Образец
196	Обработка ластовицы	1	КУ	Подгиб и заметывание срезов ластовицы.	Уметь: выполнять обработку накладной ластовицы	ПР	Образец
197	Соединение ластовицы с изделием	1	КУ	Накладывание ластовицы на основную деталь. Настрачивание ластовицы на основную деталь. Влажно – тепловая обработка шва. Требования к качеству шва.	Уметь: настрачивать накладную ластовицу на основную деталь, проверять качество выполненной работы	ПР	Образец
198	Обработка боковых срезов	1	КУ	Технология выполнения запошивочного шва. Обработка боковых срезов спортивных трусов запошивочным швом. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию выполнения запошивочного шва. Уметь: выполнять обработку боковых срезов спортивных трусов запошивочным швом, контроль качества работы	ПР	Образец
199	Обработка боковых срезов	1	УКЗНМ	Обработка боковых срезов спортивных трусов запошивочным швом. Требования к качеству выполняемой операции	Уметь: выполнять обработку боковых срезов спортивных трусов запошивочным швом, контроль качества работы	УО	Образец
200	Виды отделок нижних	1	УВПУ	Обработка срезов одинарной	Знать: способы обработки	ПР	Образец

	срез			или двойной косой обтачкой, подкройной обтачкой Использование отделочной ткани для обтачки.	нижнего среза спортивных трусов		
201	Раскрой косой обтачки	1	УПОСЗ	Раскрой и соединение косой обтачки из отделочной ткани. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: правила раскроя косой обтачки. Уметь: выполнять раскрой и соединение косой обтачки, проверять качество кроя	СР	Образец
202	Обработка нижних срезов	1	УПОСЗ	Технология обработки нижнего среза трусов двойной косой обтачкой из отделочной ткани. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию обработки нижнего среза двойной косой обтачкой Уметь: выполнять обработку нижнего среза спортивных трусов двойной косой обтачкой из отделочной ткани, проверять качество работы	СР	Образец
203	Обработка нижних срезов	1	УУНЗ	Технология обработки нижнего среза трусов двойной косой обтачкой из отделочной ткани. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию обработки нижнего среза двойной косой обтачкой Уметь: выполнять обработку нижнего среза спортивных трусов двойной косой обтачкой из отделочной ткани, проверять качество работы	УО	Образец
204	Обработка верхнего среза	1	УКЗНМ	Обработка верхнего среза спортивных трусов швом вподгибку с закрытым срезом. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию выполнения краевого шва вподгибку с закрытым срезом. Уметь: выполнять обработку	ФО	Образец

					верхнего среза спортивных трусов швом вподгибку с закрытым срезом, контролировать качество шва		
205	Обработка верхнего среза	1	КУ	Обработка верхнего среза спортивных трусов швом вподгибку с закрытым срезом. Вдевание эластичной тесьмы. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию выполнения краевого шва вподгибку с закрытым срезом. Уметь: выполнять обработку верхнего среза спортивных трусов швом вподгибку с закрытым срезом, вдевать эластичную тесьму, контролировать качество шва	ПР	Образец
206	Окончательная отделка изделия	1	КУ	Утюжка готового изделия. Складывание изделия. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом)	Знать: правила безопасной работы с утюгом Уметь: выполнять операции по окончательной отделке изделия	ПР	Образец
207	Летние головные уборы	1	КУ	Кепи и береты: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, эмблемы, пряжки и др.)	Знать: назначение головных уборов, их фасоны, названия деталей и контурных срезов. Ткани для летних головных уборов. Уметь: выбирать фасон головного убора по журналу мод	ПР	Образец
208	Кепи	1	УКЗНМ	Детали кроя кепи. Швы применяемые при изготовлении кепи. Ткани для пошива кепи.	Знать: название деталей и контурных срезов. Швы применяемые при пошиве кепи.	ПР	Образец

209	Снятие мерок	1	УВПУ	Мерки для построения чертежа головного убора.	Знать: мерки для построения чертежа головного убора.	ПР	
210	Снятие мерок	1	УПОСЗ	Снятие мерок и их запись.	Уметь: выполнять обмер головы	СР	Образец
211	Построение чертежа в М 1:4	1	УПОСЗ	Формулы для расчета конструкции. Построение чертежа кепи в масштабе 1:4. Проверка построения	Знать: формулы расчета конструкции. Уметь: выполнять построение чертежа кепи.	СР	Образец
212	Построение чертежа на себя	1	УП	Формулы для расчета конструкции. Изготовление выкройки кепи в натуральную величину.	Знать: правила оформления чертежей. Порядок построения чертежа кепи. Уметь: производить расчет конструкции	ПР	Образец
213	Построение чертежа на себя	1	УП	Изготовление выкройки кепи в натуральную величину.	Уметь: выполнять построение чертежа кепи в натуральную величину,	ПР	Образец
214	Подготовка деталей выкройки к раскрою	1	УП	Подготовка выкройки к раскрою	Уметь: подготавливать выкройку к раскрою	ПР	Образец
215	Подготовка ткани к раскрою	1	УП	Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. Подготовка ткани к раскрою	Знать: правила расчета количества ткани на изделие, подготовки ткани к раскрою,	ПР	Образец
216	Раскладка деталей выкройки на ткани	1	УП	Раскладка деталей на ткани	Знать: правила раскладки выкройки изделия на ткани. Уметь: выполнять раскладку деталей кепи с учетом рисунка ткани и припусков на швы.	ПР	Образец
217	Раскрой кепи	1	УП	Раскрой кепи	Знать: правила раскроя изделия. Уметь: выполнять раскрой деталей кепи с учетом	ПР	Образец

					рисунка ткани и припусков на швы.		
218	Составление плана пошива	1	УП	План пошива летнего головного убора	Уметь: составлять план пошива кепи с опорой на предметно – технологическую карту	ПР	Образец
219	Соединение клиньев головки	1	УП	Соединение клиньев головки настрочным швом без предварительного заметывания. Проверка качества работы	Знать: технологию выполнения настрочного шва Уметь: выполнять стачивание клиньев головки настрочным швом	ПР	Образец
220	Соединение клиньев головки	1	УП	Соединение клиньев головки настрочным швом без предварительного заметывания. Проверка качества работы	Знать: технологию выполнения настрочного шва Уметь: выполнять стачивание клиньев головки настрочным швом	ПР	Образец
221	Соединение клиньев головки	1	УП	Соединение клиньев головки настрочным швом без предварительного заметывания. Проверка качества работы	Знать: технологию выполнения настрочного шва Уметь: выполнять стачивание клиньев головки настрочным швом	ПР	Образец
222	Соединение клиньев головки подкладки	1	УП	Соединение клиньев подкладки настрочным швом без предварительного заметывания. Проверка качества работы	Знать: технологию выполнения настрочного шва Уметь: выполнять стачивание клиньев подкладки настрочным швом	ПР	Образец
223	Соединение клиньев головки подкладки	1	УП	Соединение клиньев подкладки настрочным швом без предварительного заметывания. Проверка	Знать: технологию выполнения настрочного шва Уметь: выполнять	ПР	Образец

				качества работы	стачивание клиньев подкладки настрочным швом		
224	Обработка козырька	1	УП	Обтачивание отлетных срезов деталей. Назначение надсечек. Выполнение отстрочки с ориентиром на рожек лапки	Знать: технологию выполнения обтачного шва. Уметь: выполнять обработку козырька	ПР	Образец
225	Обработка козырька	1	УП	Обтачивание отлетных срезов деталей. Назначение надсечек. Выполнение отстрочки с ориентиром на рожек лапки	Знать: технологию выполнения обтачного шва. Уметь: выполнять обработку козырька	ПР	Образец
226	Обработка козырька	1	УП	Обтачивание отлетных срезов деталей. Назначение надсечек. Выполнение отстрочки с ориентиром на рожек лапки	Знать: технологию выполнения обтачного шва. Уметь: выполнять обработку козырька	ПР	Образец
227	Соединение деталей головки и козырька	1	УП	Соединение деталей головки и козырька с подкладкой	Знать: технологию выполнения обтачного шва Уметь: выполнять соединение деталей головки и козырька с подкладкой,	ПР	Образец
228	Соединение деталей головки и козырька	1	УП	Соединение деталей головки и козырька с подкладкой	Знать: технологию выполнения обтачного шва Уметь: выполнять соединение деталей головки и козырька с подкладкой,	ПР	Образец
229	Соединение деталей головки и козырька	1	УП	Соединение деталей головки и козырька с подкладкой	Знать: технологию выполнения обтачного шва	ПР	Образец

					Уметь: выполнять соединение деталей головки и козырька с подкладкой,		
230	Окончательная отделка изделия	1	УП	Окончательная отделка изделия. Удаление временных строчек.	Знать: правила безопасной работы утюгом Уметь: выполнять операции по окончательной отделке изделия, оценивать качество готового изделия	ПР	Образец
231	Окончательная отделка изделия	1	УП	Утюжка готового изделия складывание изделия. Оценка качества готового изделия	Знать: правила безопасной работы утюгом Уметь: выполнять операции по окончательной отделке изделия, оценивать качество готового изделия	ПР	Образец
XIX	Контрольная работа	6		Пошив головного убора по готовому крою	Уметь: выполнять пошив летного головного убора		
232	Соединение клиньев головки	1	УПОКЗ	Соединение клиньев головки настрочным швом без предварительного заметывания. Проверка качества работы	Знать: технологию выполнения настрочного шва Уметь: выполнять стачивание клиньев головки настрочным швом	КР	Образец
233	Соединение клиньев головки	1	УПОКЗ	Соединение клиньев головки настрочным швом без предварительного заметывания. Проверка качества работы	Знать: технологию выполнения настрочного шва Уметь: выполнять стачивание клиньев головки настрочным швом	КР	Образец
234	Соединение клиньев головки подкладки	1	УПОКЗ	Соединение клиньев подкладки настрочным швом	Знать: технологию выполнения настрочного	КР	Образец

				без предварительного заметывания. Проверка качества работы	шва Уметь: выполнять стачивание клиньев подкладки настрочным швом		
235	Обработка козырька	1	УПОКЗ	Обтачивание отлетных срезов деталей. Назначение надсечек. Выполнение отстрочки с ориентиром на рожек лапки	Знать: технологию выполнения обтачного шва. Уметь: выполнять обработку козырька	КР	Образец
236	Соединение деталей головки и козырька	1	УПОКЗ	Соединение деталей головки и козырька с подкладкой	Знать: технологию выполнения обтачного шва Уметь: выполнять соединение деталей головки и козырька с подкладкой,	КР	Образец
237	Окончательная отделка изделия	1	УПОКЗ	Окончательная отделка изделия. Удаление временных строчек. Утюжка готового изделия складывание изделия	Знать: правила безопасной работы утюгом Уметь: выполнять операции по окончательной отделке изделия, оценивать качество готового изделия	КР	Образец
238	Повторительно – обобщающий урок	1	КУ			ФО	
	Итого	238					

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник 6 класса. АО «Издательство «Просвещение», 2023 год

<https://catalog.prosv.ru/item/29611>

Оборудование и приборы

1. Универсальные швейные машины с электроприводом.
2. Оверлок.
3. Утюг с парогенератором.
4. Компьютер, проектор.
5. Набор мультимедийных презентаций.
6. Плоскошовная швейная машина
7. Швейно – вышивальная машина

Дидактический материал

1. Бородкина Н. А. Контрольно - измерительные материалы, вариативные тестовые задания. 5-9 классы - издательство «Учитель», 2011г.
2. Накопительные папки с раздаточным материалом по изучаемым темам.
3. Образцы поузловой обработки по изучаемым темам
4. Комплект плакатов по швейному делу

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 6 класс. Пособие для учителей. – М.: - Школьная пресса, 2021.
2. Крючкова Г,А. Технология и материалы швейного производства.- М: АСАВЕМА, 2023.
3. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.:Издательство «ЭКСМО-Пресс», 2020.
4. МитителлоК. Аппликация и пэчворк для дома и дачи. М.: Издательство ЭКСМО, 2016.
5. БанакинаЛ.В. Лоскутное шитье: Техника. Приемы. Изделия. – М.:АСТ – ПРЕСС

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
<http://Iobraz.ru> – Образование;
<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;
<https://edsoo.ru/>

12. Лист внесения изменений

[illegible]