

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИИ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)
9 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (специализация -швейное дело) предметной области «Технологии» 9 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (специализация -швейное дело) 9 класса является частью адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант). Программа учитывает особенности познавательной деятельности, обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Целью курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- развитие познавательно-трудовой активности;
- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;
- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование культуры труда.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи технологии на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с нарушением интеллекта.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения швейному делу учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности обучающихся связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у подростков с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения «Швейного дела» это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности выбора швов при пошиве изделия.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного

материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При нарушении интеллекта (лёгкая степень) эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленному, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

В основу разработки АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы по швейному делу для обучающихся с нарушением интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения швейному делу обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, инструктаж;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр, показ трудовых приемов;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, тестами.
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы.

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение,
- групповые.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;

- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов.
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- ИУ - интегрированный урок;
- УП – урок-практикум.

Вид (форма) контроля:

- УО - Устный опрос;
- ФО - Фронтальный опрос;
- СР - Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - Контрольная работа

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 9 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках профессионально – трудового обучения формируются следующие базовые учебные действия:

- **личностные учебные действия** (уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе);
- **коммуникативные учебные действия** (вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- **регулятивные учебные действия** (принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность);
- **познавательные учебные действия** (дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами).

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

| Балл | Показатель |
|----------|--|
| 0 баллов | действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; |
| 1 балл | смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2 балла | преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; |
| 3 балла | способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя |
| 4 балла | способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; |
| 5 баллов | самостоятельно применяет действие в любой ситуации. |

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта сформированность БУД определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы;
- принципы действия, общее устройства швейной машины и ее основных частей;
- подбирать инструменты, необходимые для работы;

- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- овладеть основами современного промышленного производства; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
- составлять стандартный план работы;
- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
- понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт швейной машины;
- подбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Учащиеся 9 класса должны знать:

- виды, устройство и правила работы на швейных машинах с электроприводом;
- назначение швейных машин;
- технологические свойства тканей;
- этапы моделирования рукавов, воротника;
- название контурных срезов и деталей выкройки;
- способы перевода чертежей выкройки в натуральную величину;
- получение синтетических волокон, их свойства и применение, ассортимент тканей;
- последовательность изготовления выкрой платья отрезного по линии талии;
- структуру швейного предприятия;
- основные рабочие профессии швейного производства;
- технологию изготовления, применяемую в массовом производстве, при пошиве прямого платья и брюк;
- последовательность изготовления брюк.

Учащиеся 9 класса должны уметь:

- выполнять работы на разных швейных машинах с электроприводом и приспособлениями;
- снимать мерки для построения чертежа платья отрезного по линии талии или бедер;
- работать с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод;
- переводить чертежи выкроек из журналов мод;
- выполнять самоконтроль качества работы с последующим отчетом о проделанной работе;
- выполнять моделирование рукавов и воротников;
- обрабатывать и соединять воротники с горловиной изделия;
- определять волокнистый состав тканей по внешним признакам;
- подбирать ткани в соответствии с фасоном изделия;

- пользоваться технологическими картами;
- составлять план работы по пошиву изделия.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей обучающихся с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше, верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

| | |
|------------------------------|---|
| «удовлетворительно» (зачёт), | если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; |
| «хорошо» | от 51% до 65% заданий |
| «очень хорошо» (отлично) | свыше 65%. |

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Обязательным является контроль за уровнем сформированности знаний и умений учащихся.

Контроль осуществляется в форме тестирования, проведения самостоятельных практических работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти.

Критерии оценки достижения учащихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;

- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы профессионально-трудового обучения «Швейное дело», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится за две недели до окончания учебного года в качестве контроля освоения учебного предмета за 9 класс. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по программе «Швейное дело» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по учебному предмету «Швейное дело» они имеют положительные результаты текущего контроля.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год в форме экзамена.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | | Итоговый контроль | Примечание |
|----------|---|----------------|--------|----------------------------|---------------|----------------------|------------|
| | | | Теория | Практич еская работа | Экскурс ии | | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | | | | |
| 2 | Промышленные швейные машины | 4 | 3 | 1 | | | |
| 3 | Волокна, ткани и нетканые материала | 5 | 5 | | | | |
| 4 | Входящий контроль | 1 | | | | 1 | |
| 5 | Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий | 15 | 8 | 7 | | | |
| 6 | Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер | 50 | 7 | 43 | | | |
| 7 | Самостоятельная работа | 3 | | | | 3 | |
| 8 | Вводное занятие | 2 | 2 | | | | |
| 9 | Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод | 13 | 5 | 8 | | | |
| 10 | Организация труда и производства на швейных предприятиях | 10 | 10 | | | | |
| 11 | Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий | 38 | 10 | 28 | | | |
| 12 | Самостоятельная работа | 7 | | | | 7 | |
| 13 | Вводное занятие | 2 | 2 | | | | |
| 14 | Изготовление брюк на основе готовой выкройки | 51 | 3 | 48 | | | |
| 15 | Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды | 51 | 3 | 48 | | | |
| 16 | Самостоятельная работа | 6 | | | | 6 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|----------------|---------------|---------------|--|---------------|--|
| 17 | Вводное занятие | 2 | 2 | | | | |
| 18 | Проектная деятельность | 41 | 21 | 20 | | | |
| 19 | Практическое повторение | 30 | 30 | | | | |
| 20 | Контрольная работа | 7 | | | | 7 | |
| | Итого: | 340 час | 113час | 203час | | 24часа | |

Количество учебных недель: 9 класс – 34 недели.

* **Праздничные дни:** 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы. **Количество учебных часов в год 340 (34 недели, 10 часов в неделю).**

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Вводное занятие. Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленные швейные машины

Теоретические сведения. Подразделение машинных стежков по способу переплетения ниток; свойства строчек; применение строчек. Виды промышленных швейных машин; обозначение промышленных швейных машин. Основные части швейных машин, рабочие механизмы швейных машин, подбор машинных игл и ниток для шитья. Образование однострочного цепного стежка. Обметочная швейная машина – характеристика, правила работы на ней. Стачивающе –обметочная швейная машина, принцип работы машины. Швейная машина потайного стежка, принцип работы машины, неполадки. Виды швейных машин-полуавтоматов, характеристика и назначение. Приспособления малой механизации (направляющие линейки, пришивание молний, для подшивания низа)

Умение. Работать на краеобметочной швейной машине. Выполнять работы на стачивающей – обметочной швейной машине. Выполнять работы, используя приспособления малой механизации.

Упражнения. Подбирать нитки в соответствии номеру иглы; определять крутку ниток; обметывать срез ткани, различать лицевую и изнаночную сторону обметочной строчки; устанавливать приспособления к швейным машинам, выполнять строчку с помощью направляющей линейки, подшивать низ изделия, втачивать молнию используя лапку.

Практическая работа. Работать на краеобметочной швейной машине. Выполнять работы на стачивающе – обметочной швейной машине. Выполнять работы, используя приспособления малой механизации.

Волокна, ткани и нетканые материалы

Теоретические сведения. Получение синтетических волокон. Свойства и применение синтетических волокон. Сведения о классификации тканей. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Технологические свойства тканей. Технологические свойства тканей из синтетических тканей. Дополнительные сведения о тканях. Нетканые материалы. Новые ткани из натуральных волокон с добавлением искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей.

Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды. Особенности влажно – тепловой обработки синтетических тканей. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Практическая работа. Определение технологических свойств тканей.

Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий

Изделия: изготовление образцов обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий.

Теоретические сведения. Моделирование рукавов. Плосколежащие воротники.

Практические работы. Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик». Обработка плосколежащего воротника. Соединение плосколежащего воротника с горловиной.

Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер

Изделия: Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер. Фасоны отрезного платья. Детали платья. Использование выкроек основ платья, блузок. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукавов «фонарик». Правила соединения лифа с юбкой.

Умение. Выбор и описание фасона платья.

Практическая работа. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер, раскладка выкройки на ткани. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

Утюжка.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод

Теоретические сведения: готовая выкройка: особенности, назначение деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использовании резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Организация труда и производства на швейных предприятиях

Теоретические сведения. Виды производства. Структура швейного предприятия. Производственный технологический процесс изготовления одежды. Влажно – тепловая обработка швейных изделий. Оборудование для влажно – тепловой обработки. Режим влажно – тепловой обработки. Основные рабочие профессии швейного производства. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и

служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда и труд молодежи.

Экскурсия. Швейная фабрика. Цеха швейного производства. Ознакомление с оборудованием.

Технология изготовления прямого цельнокроеного платья

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива платья на фабрике. Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя.

Последовательность пошива платья с рукавами рубашечного покроя.

Практическая работа. Обработка среза пройм подкройной обтачкой на образце. Соединение рукава рубашечного покроя с проймой.

Технология изготовления поясных швейных изделий.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Последовательность пошива поясных изделий на фабрике

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий

Теоретические сведения. Производственный способ обработки: шлевок, гладкого накладного кармана и соединение его с основной деталью. Обработка накладного кармана, боковая сторона которого входит в шов соединения основных деталей. Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом». Обработка застежки в среднем шве. Обработка верхнего среза изделия притачным швом. Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму. Обработка нижнего среза юбки. Обработка нижних срезов брюк.

Практические работы. Обработка: шлевок, гладкого накладного кармана и соединение его с основной деталью. Обработка накладного кармана, боковая сторона которого входит в шов соединения основных деталей. Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом». Обработка застежки в среднем шве. Обработка верхнего среза изделия притачным швом. Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму. Обработка нижнего среза юбки. Обработка нижних срезов брюк.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Пошив фартука на поясе

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Изготовление брюк на основе готовой выкройки

Изделие. Брюки разных фасонов.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий. Выбор фасона и его анализ. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описание к выкройке или чертежу, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия. Подбор ткани, ниток, фурнитуры. Норма расхода ткани при разной ее ширине.

Умение. Влажно – тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым выкройкам. Стачивание вытачек и боковых срезов. Обработка застежки. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия. Обработка низа изделия. Окончательная отделка изделия.

Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья. Заготовка переда платья, соединение плечевых и боковых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в пройму. Обработка низа изделия. Утюжка готового изделия.

Практическая работа. Раскрой платья по выкройке из журнала мод. Пошив платья по производственной технологии.

Самостоятельная работа и ее анализ

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы в швейной мастерской.

Практическое повторение

(подготовка к экзамену)

Пошив и отделка изделия по выбору

Изделие. Короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии.

Теоретические сведения. Последовательность пошива коротких прямых брюк с цельнокроеной кулиской по линии талии. Утюжка готовых брюк.

Практическая работа. Изменение выкройки прямых брюк. Обработка накладных карманов. Обработка боковых срезов. Обработка шаговых срезов. Обработка среднего среза. Обработка верхнего среза цельнокроеной кулиской. Обработка нижних срезов. Окончательная отделка изделия.

Обработка окантовочным швом среза мелкой детали

Теоретические сведения. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали.

Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва.

Умение. Выполнение окантовочного шва.

Упражнения. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

Контрольная работа и анализ ее качества

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № п/п | Наименование раздела программы и тем урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса | Вид контроля | Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ |
|-----------|--|------------------|-----------|--|---|--------------|--|
| I | Вводное занятие | 2 | | | | | |
| 1. | План работы на четверть | 1 | УУНЗ | Итоги обучения за прошедший год и задачи предстоящего. | <i>Знать:</i> правила безопасной работы в швейном классе | УО | |
| 2. | Инструктаж по ТБ | 1 | УПОСЗ | Первичный инструктаж по охране труда. | <i>Знать:</i> правила безопасной работы в швейном классе | ФО | Презентация |
| II | Промышленные швейные машины | 4 | | | | | |
| 3. | Машинные стежки и строчки | 1 | КУ | Подразделение машинных стежков по способу переплетения ниток; свойства строчек; применение строчек | <i>Ознакомить:</i> подразделение машинных стежков по способу переплетения ниток; свойства строчек челночного стежка; свойства строчек цепного стежка; применение строчек цепного и челночного стежков <i>Уметь:</i> определять машинные стежки по способу переплетения ниток | УО | Плакат |
| 4. | Виды и обозначение швейных машин | 1 | УУНЗ | Виды промышленных швейных машин; обозначение промышленных швейных машин | <i>Ознакомить:</i> с видами промышленных швейных машин; предприятия - выпускающие швейные машины | ФО | Презентация |
| 5. | Приспособления к швейным машинам | 1 | УУНЗ | Приспособления малой механизации (направляющие линейки, пришивание молний, для подшивания низа) | <i>Иметь представление:</i> о назначениях приспособлений малой механизации | УО | Плакат |
| 6. | Выполнение работ с | 1 | УВПУ | Выполнение работы | <i>Уметь:</i> устанавливать | ПР | Швейная |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|------|--|---|----|-------------------|
| | приспособлениями к швейным машинам | | | используя приспособления малой механизации | приспособления к швейным машинам, выполнять строчку с помощью направляющей линейки, подшивать низ изделия используя специальную лапку | | машина |
| III | Волокна, ткани и нетканые материалы | 5 | | | | | |
| 7. | Получение синтетических волокон | 1 | УУНЗ | Получение синтетических волокон в виде непрерывных нитей. Получение штапельных синтетических волокон. | <i>Ознакомить с:</i> сырьем, используемое для получения синтетических тканей. Процессом получения синтетических волокон. Получение штапельного синтетического волокна. Тканями вырабатываемые из волокон капрона и лавсана. | УО | Коллекция волокон |
| 8. | Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей | 1 | УУНЗ | Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей: блузочная, плательная, плащевая и курточная. Свойства тканей из синтетических волокон и учет при пошиве изделий | <i>Иметь представление о:</i> названиях тканей из синтетических волокон, их свойства. О свойствах тканей при выборе их для конкретного изделия. | УО | Коллекция тканей |
| 9. | Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон | 1 | УП | Ассортимент тканей из натуральных волокон: джинсовые ткани, ворсовые ткани. | <i>Иметь представление о:</i> ассортименте тканей из натуральных волокон с использованием для их выработки химические волокна и нити. | ФО | Коллекция тканей |
| 10. | Использование новых тканей для пошива одежды. | 1 | УВПУ | Ткани с применением металлических и металлизированных нитей, ткани с жатым эффектом. | <i>Иметь представление о:</i> использовании ткани с применением металлических и металлизированных нитей. | ИЗ | Коллекция тканей |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----|-------|--|--|----|------------------------|
| | | | | | Ткани с жатым эффектом. | | |
| 11. | Нетканые материалы | 1 | УВПУ | Нетканые материалы. Способы получения нетканых материалов. Использование тканей для изготовления одежды. | <i>Ознакомить:</i> с неткаными материалами, их свойствами и сферой применения. | УО | Коллекция тканей |
| IV | Входящий контроль | 1 | УПОКЗ | | | КР | |
| V | Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий | 15 | | | | | |
| 12. | Моделирование рукавов «фонарик», «крылышко» | 1 | УВПУ | Моделирование рукава. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек других фасонов. Изготовление выкройки рукава «фонарик», «крылышко» | <i>Знать:</i> основы моделирования рукава на основе выкройки прямого рукава <i>Уметь:</i> выполнять моделирование рукава «фонарик», «крылышко». | ПР | Плакат образцы рукавов |
| 13. | Моделирование рукава расширенного к низу | 1 | УВПУ | Моделирование рукава. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек других фасонов. Изготовление выкройки рукава расширенный к низу | <i>Знать:</i> основы моделирования рукава на основе выкройки прямого рукава <i>Уметь:</i> выполнять моделирование рукава расширенный к низу | ПР | Плакат образцы рукавов |
| 14. | Моделирование коротких рукавов. | 1 | УВПУ | Моделирование рукава: «фонарик», «крылышко», с мягкими складками по окату с использованием выкройки прямого рукава. Изготовление выкройки рукава с мягкими складками по окату, «фонарик», «крылышко» | <i>Знать:</i> основы моделирования рукава на основе выкройки прямого рукава <i>Уметь:</i> выполнять моделирование рукава с мягкими складками по окату, «фонарик», «крылышко». Изготавливать выкройку. | ПР | Плакат образцы рукавов |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------|---|---|----|---------|
| 15. | Способы обработки нижнего среза рукава «фонарик». | 1 | УВПУ | Способы обработки нижнего среза рукава «фонарик». Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной и двойной оборки. Требования к качеству выполняемых операций. | <i>Знать:</i> способы обработки нижнего среза короткого рукава «фонарик». <i>Уметь:</i> различать обработку нижнего среза короткого рукава «фонарик». Проверять качество выполняемых операций. | ПР | Образец |
| 16. | Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик» | 1 | УВПУ | Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки. Требования к качеству выполняемых операций. | <i>Знать:</i> обработку нижнего среза короткого рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки. <i>Уметь:</i> выполнять обработку нижнего среза короткого рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки. Проверять качество выполняемых операций. | ПР | Образец |
| 17. | Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик» - 1 | 1 | УВПУ | Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки. Требования к качеству выполняемых операций. | <i>Знать:</i> обработку нижнего среза короткого рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки. <i>Уметь:</i> выполнять обработку нижнего среза короткого рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки. Проверять качество выполняемых операций. | ПР | Образец |
| 18. | Плосколежащие воротники | 1 | УВПУ | Плосколежащие воротники. | <i>Знать:</i> назначение, виды, детали плосколежащего воротника, ткани использующие при | ПР | Образец |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|------|--|---|----|---------|
| | | | | | изготовлении, виды отделки. | | |
| 19. | Построение чертежа плосколежащего воротника в М 1:4 | 1 | УВПУ | Построение чертежа плосколежащего воротника к круглому вырезу горловины | <i>Знать:</i> последовательность построения чертежа плосколежащего воротника <i>Уметь:</i> строить чертеж плосколежащего воротника к круглому вырезу горловины. | ПР | Чертеж |
| 20. | Построение чертежа плосколежащего воротника | 1 | УВПУ | Построение чертежа плосколежащего воротника на свой размер | <i>Знать:</i> последовательность построения чертежа плосколежащего воротника. <i>Уметь:</i> строить чертеж плосколежащего воротника на себя | ПР | Чертеж |
| 21. | Подготовка выкройки к раскрою | 1 | УВПУ | Подготовка выкройки плосколежащего воротника к раскрою. | <i>Знать:</i> последовательность подготовки выкройки плосколежащего воротника к раскрою <i>Уметь:</i> подготавливать выкройку плосколежащего воротника к раскрою | ПР | Чертеж |
| 22. | Раскрой плосколежащего воротника | 1 | УВПУ | Раскрой воротника, раскрой прокладки в воротник. Требования к качеству выполняемой операции. | <i>Знать:</i> особенности конструкции фасона воротника, назначение прокладки. <i>Уметь:</i> раскроить воротник, проверить качество выполнения операции. | ПР | Образец |
| 23. | Обработка плосколежащего воротника | 1 | УВПУ | Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) Обтачивание деталей воротника. Выметывание шва. ВТО воротника. Требования к качеству выполняемой операции. | <i>Знать:</i> ТУ на обтачной шов. Последовательность обработки воротника. <i>Уметь:</i> обтачивать детали воротника, выметать шов, делать ВТО, проверять качество выполнения операции. | ПР | Образец |
| 24. | Раскрой деталей лифа | 1 | УВПУ | Соединение плосколежащего | <i>Знать:</i> последовательность соединения плосколежащего | ПР | Образец |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----|------|---|--|----|---------|
| | | | | воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки Раскрой косой обтачки, детали переда и спинки. Требования к качеству выполняемой операции | воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки. <i>Уметь:</i> соединять плосколежащий воротник с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки. Проверять качество работы. | | |
| 25. | Обработка деталей переда и спинки | 1 | УВПУ | Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки. Стачать плечевые швы. Обработать обтачку. Требования к качеству выполняемой операции | <i>Знать:</i> ТУ на выполнение стачного шва, последовательность обработки двойной косой обтачки. <i>Уметь:</i> соединять плечевые швы лифа изделия, обрабатывать двойную косую обтачку. Проверять качество работы. | ПР | Образец |
| 26. | Соединение плосколежащего воротника с горловиной | 1 | УВПУ | Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки Вметывание воротника в горловину с совмещением контрольных меток. Соединяя воротник с горловиной путем вкладывания его между изделием и двойной косой обтачкой. Выметать шов. Требования к качеству выполняемой операции. | <i>Знать:</i> последовательность соединения плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки. <i>Уметь:</i> соединять плосколежащий воротник с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки. Проверять качество работы. | ПР | Образец |
| VI | Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер | 67 | | | | | |
| 27. | Платье, отрезное по | 1 | УУНЗ | Детали кроя, покрой лифа | <i>Знать:</i> детали кроя платья | УО | Образец |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|---|----|----------|
| | линии талии или по линии бедер | | | и покрой юбки платья | отрезного по линии талии, количество деталей в крое. <i>Уметь:</i> подбирать ткань к выбранной модели | | |
| 28. | Снятие мерок | 1 | УКЗНМ | Снятие мерок для построения чертежа основы цельнокроеного платья | <i>Знать:</i> мерки необходимые для построения цельнокроеного платья; правила снятия мерок; последовательность снятия мерок; <i>Уметь:</i> снимать мерки | ФО | Манекен |
| 29. | Запись мерок | 1 | КУ | Запись мерок для построения чертежа основы цельнокроеного платья. Выполнение расчета для построения чертежа основы цельнокроеного платья. | <i>Знать:</i> правила записи мерок для построения чертежа основы цельнокроеного платья <i>Уметь:</i> записывать мерки; выполнять расчет; | ФО | Карточки |
| 30. | Построение чертежа основы цельнокроеного платья | 1 | КУ | Построение чертежа основы цельнокроеного платья по своим меркам в натуральную величину. | <i>Уметь:</i> строить чертеж основы цельнокроеного платья; | ФО | Чертеж |
| 31. | Выполнение расчета талиевых вытачек | 1 | УВПУ | Выполнить расчет и построение талиевых вытачек. | <i>Уметь:</i> производить расчет талиевых выточек; | ПР | Чертеж |
| 32. | Изготовление выкройки цельнокроеного платья | 1 | УВПУ | Изготовление выкройки цельнокроеного платья полуприлегающего силуэта в натуральную величину. | <i>Знать:</i> последовательность изготовления выкройки. <i>Уметь:</i> изготавливать выкройку цельнокроеного платья полуприлегающего силуэта | ПР | Чертеж |
| 33. | Подготовка выкройки к раскрою | 1 | УВПУ | Подготовить детали выкройки к раскрою. | <i>Знать:</i> последовательность подготовки выкройки к раскою. <i>Уметь:</i> подготавливать выкройку цельнокроеного платья полуприлегающего силуэта к раскрою. | ПР | Чертеж |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------|---|--|----|---------|
| 34. | Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии М 1:4 | 1 | УВПУ | Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии, на основе выкройки цельнокроеного платья в масштабе 1:4 использование выкройки основы цельнокроеного платья, для изготовления выкройки отрезного платья по линии талии. | <i>Знать:</i> последовательность внесения изменений в выкройку основы платья. <i>Уметь:</i> выполнить изготовление выкройки платья отрезного по линии талии | ПР | Чертеж |
| 35. | Изготовление выкройки платья, отрезного по линии бедер М 1:4 | 1 | УВПУ | Изготовление выкройки платья, отрезного по линии бедер, на основе выкройки цельнокроеного платья в масштабе 1:4 использование выкройки основы цельнокроеного платья, для изготовления выкройки отрезного платья по линии талии. | <i>Знать:</i> выкройки используемые для изготовления выкройки платья отрезного по линии талии или по линии бедер. <i>Уметь:</i> использовать выкройки для изготовления выкройки платья отрезного по линии талии или по линии бедер. | ПР | Чертеж |
| 36. | Изготовление выкройки платья на свой размер | 1 | УВПУ | Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бедер, на основе выкройки цельнокроеного платья на свой размер. Использование выкройки основы цельнокроеного платья, для изготовления выкройки отрезного платья по линии талии. | <i>Знать:</i> выкройки используемые для изготовления выкройки платья отрезного по линии талии или по линии бедер. <i>Уметь:</i> использовать выкройки для изготовления выкройки платья отрезного по линии талии или по линии бедер. | ПР | Чертеж |
| 37. | Соединение лифа с юбкой | 1 | УВПУ | Способы соединения лифа с юбкой (стачным и накладным швом, со сборками по линии талии и без них) Требования к | <i>Знать:</i> способы соединения лифа с юбкой. Технологию выполнения соединения лифа с юбкой стачным швом. <i>Уметь:</i> различать разные виды | ПР | Образец |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------|--|---|----|---------|
| | | | | качеству выполняемой операции. | соединения лифа с юбкой. | | |
| 38. | Соединение лифа с юбкой стачным швом | 1 | УВПУ | Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья с вытачками по линии талии) на образце. Требования к качеству выполняемой операции. | <i>Знать:</i> Технологию выполнения соединения лифа с юбкой стачным швом. <i>Уметь:</i> Выполнять соединение лифа с юбкой стачным швом. Проверять качество выполнения операции. | ПР | Образец |
| 39. | Соединение лифа с юбкой стачным швом - 1 | 1 | УВПУ | Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья со сборками по линии талии). Требования к качеству выполняемой операции. | <i>Знать:</i> технологию выполнения соединения лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья со сборками по линии талии). <i>Уметь:</i> выполнять соединение лифа с юбкой стачным швом со сборками по линии талии. Проверять качество выполнения операции. | ПР | Образец |
| 40. | Соединение лифа с юбкой накладным швом | 1 | УВПУ | Соединение лифа с юбкой накладным швом. Требования к качеству выполняемой операции. | <i>Знать:</i> технологию выполнения соединения лифа с юбкой накладным швом. <i>Уметь:</i> Выполнять соединение лифа с юбкой накладным швом. Проверять качество выполнения операции. | ПР | Образец |
| 41. | Разработка фасона платья | 1 | УВПУ | Выбор фасона платья. Описание фасона. Расчет расхода ткани. | <i>Знать:</i> последовательность описания фасона. <i>Уметь:</i> рассчитывать расход ткани. | ПР | Образец |
| 42. | Изменение выкройки лифа платья | 1 | УВПУ | Изменение выкройки лифа платья, отрезного по линии талии. | <i>Знать:</i> основы моделирования. <i>Уметь:</i> Выполнить моделирование платья выбранного фасона и изготовить выкройку. | | Образец |
| 43. | Изменение выкройки | 1 | УВПУ | Изменение выкройки юбки | <i>Знать:</i> основы моделирования. | ПР | Образец |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------|--|---|----|-----------------------------|
| | юбки платья | | | платья, отрезного по линии талии. | <i>Уметь:</i> Выполнить моделирование платья выбранного фасона и изготовить выкройку. | | |
| 44. | Изменение выкроек рукава, воротника | 1 | УВПУ | Изменение выкроек рукава, манжеты, воротника, пояса. | <i>Знать:</i> основы моделирования. <i>Уметь:</i> Выполнить моделирование платья выбранного фасона и изготовить выкройку. | ПР | Образец |
| 45. | Раскрой и пошив платья | 1 | УВПУ | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани. Припуски на обработку срезов. | <i>Знать:</i> правила подготовки ткани к раскрою, рациональной раскладки деталей на ткани. Припуски на обработку срезов. | ПР | Алгоритм последовательности |
| 46. | Подготовка ткани к раскрою | 1 | УВПУ | Подготовка ткани к раскрою. | <i>Знать:</i> последовательность подготовки ткани к раскрою <i>Уметь:</i> подготавливать ткань к раскрою | ПР | Алгоритм последовательности |
| 47. | Раскладка деталей выкройки на ткани | 1 | УВПУ | Раскладка деталей выкройки платья, отрезного по линии талии или бедер, на ткани | <i>Знать:</i> правила раскладки деталей изделия на ткани. <i>Уметь:</i> выполнить рациональную раскладку деталей выкройки платья на ткани с учетом припусков на швы. | ПР | Алгоритм последовательности |
| 48. | Раскрой деталей платья | 1 | УВПУ | Раскрой деталей платья с учетом припусков на швы. Проверка качества кроя | <i>Знать:</i> правила и последовательность раскроя изделия. <i>Уметь:</i> выполнить раскрой деталей платья с учетом припусков на швы | ПР | Алгоритм последовательности |
| 49. | Подготовка деталей кроя платья к обработке | 1 | УВПУ | Подготовка деталей кроя к обработке. Способы перевода контурных линий. | <i>Знать:</i> способы перевода контурных линий. ТУ на выполнение копировальных стежков <i>Уметь:</i> переводить контурные | ПР | Алгоритм последовательности |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------|---|---|----|-----------------------------|
| | | | | | линии с одной детали на другую. | | |
| 50. | Подготовка платья к первой примерке | 1 | УВПУ | Сметать вытачки на деталях лифа и юбки. Сметать плечевые и боковые срезы деталей лифа | <i>Знать:</i> порядок подготовки изделия к примерке. ТУ на сметывание вытачек. <i>Уметь:</i> Сметывать вытачки на деталях лифа и юбки. | ПР | Алгоритм последовательности |
| 51. | Подготовка платья к первой примерке - 1 | 1 | УВПУ | Сметать боковые срезы переднего и заднего полотнища юбки. Сметать лиф и юбку платья по линии талии или бедер. | <i>Знать:</i> ТУ на сметывание боковых срезов переднего и заднего полотнищ юбки. <i>Уметь:</i> сметывать боковые срезы переднего и заднего полотнищ юбки. Сметывать лиф и юбку по линии талии или бедер. | ПР | Алгоритм последовательности |
| 52. | Проведение первой примерки платья | 1 | УВПУ | Правила проведения первой примерки блузки. Возможные дефекты. | <i>Знать:</i> последовательность проведения примерки <i>Уметь:</i> проводить примерку, выявлять дефекты. | ПР | Алгоритм последовательности |
| 53. | Внесение изменений после примерки | 1 | УВПУ | Способы устранения дефектов и их устранение. | <i>Уметь:</i> устранять дефекты, переносить исправления с правой стороны изделия на левую сторону | ПР | Алгоритм последовательности |
| 54. | Обработка платья после первой примерки | 1 | УВПУ | Сметать детали по новым уточненным линиям | <i>Уметь:</i> подготавливать изделие ко второй примерки | ПР | |
| 55. | Проведение второй примерки | 1 | УВПУ | Правила проведения второй примерки. | <i>Знать:</i> последовательность проведения примерки <i>Уметь:</i> проводить вторую примерку. | ПР | Алгоритм последовательности |
| 56. | Обработка нагрудных вытачек на деталях кроя лифа | 1 | УВПУ | Технология стачивания вытачек. Влажно-тепловая обработка вытачек. Требования к качеству выполняемой операции. | <i>Знать:</i> технологию выполнения операции. <i>Уметь:</i> выполнять стачивание вытачек и их заутюживание. | ПР | Образец |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|------|---|---|----|---------|
| 57. | Обработка плечевых вытачек на деталях кроя лифа | 1 | УВПУ | Технология стачивания вытачек. Влажно-тепловая обработка вытачек. Требования к качеству выполняемой операции. | <i>Знать:</i> технологию выполнения операции. <i>Уметь:</i> выполнять стачивание вытачек и их заутюживание. | ПР | Образец |
| 58. | Обработка талевых вытачек на деталях кроя лифа | 1 | УВПУ | Технология стачивания вытачек. Влажно-тепловая обработка вытачек. Требования к качеству выполняемой операции. | <i>Знать:</i> технологию выполнения операции. <i>Уметь:</i> выполнять стачивание вытачек и их заутюживание. | ПР | Образец |
| 59. | Обработка плечевых срезов лифа | 1 | УВПУ | Стачивание плечевых срезов. ВТО шва. Требования к качеству выполняемой операции | <i>Знать:</i> технологию выполнения стачного шва, способы обработки срезов швов. <i>Уметь:</i> выполнять стачивание плечевых срезов, обработку швов, ВТО шва, проверять качество работы. | ПР | Образец |
| 60. | Обработка боковых срезов лифа. | 1 | УВПУ | Стачивание боковых срезов. Обработка срезов стачного шва на красометочной машине или вручную. ВТО шва. Требования к качеству выполняемой операции | <i>Знать:</i> технологию выполнения стачного шва, способы обработки срезов швов. <i>Уметь:</i> выполнять стачивание боковых срезов, обработку срезов швов, ВТО шва, проверять качество работы. | ПР | Образец |
| 61. | Подборта | 1 | УВПУ | Виды подбортов, их назначение | <i>Знать:</i> виды подбортов, их назначение, способы обработки внутреннего среза | ПР | Образец |
| 62. | Обработка внутреннего среза подборта | 1 | УВПУ | Способы обработки внутренних срезов подбортов. | <i>Знать:</i> способы обработки внутреннего среза подборта. <i>Уметь:</i> обрабатывать внутренний срез подборта | ПР | Образец |
| 63. | Соединение борта с подбортом | 1 | УВПУ | Соединение борта с подбортом. Проверка качества. | <i>Уметь:</i> соединять подборт с бортом. | ПР | Образец |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------|---|---|----|---------|
| 64. | Раскрой воротника | 1 | УВПУ | Изменение выреза горловины. Раскрой воротника. Раскрой прокладки в воротник. Требования к качеству выполняемой операции. | <i>Знать:</i> особенности конструкции выбранного фасона воротника, назначение прокладки. <i>Уметь:</i> выполнять измерение горловины, раскраивать воротник выбранного фасона | ПР | Образец |
| 65. | Обработка воротника | 1 | УВПУ | Обтачивание деталей воротника. Выметывание шва. Влажно-тепловая обработка воротника. Требования к качеству выполняемой операции. | <i>Уметь:</i> выполнять обтачивание детали воротника, выметывать шов, проверять качество выполняемой операции. | ПР | Образец |
| 66. | Соединение воротника с горловиной | 1 | УВПУ | Наложить воротник на изделие, совмещая контрольные точки, уравнивать срезы, сколоть, вметать со стороны изделия воротник в горловину | <i>Знать:</i> технологию втачивания воротника в горловину с одновременным притачиванием подборта. <i>Уметь:</i> выполнять соединение воротника с горловиной с одновременным притачиванием подбортов. | ПР | Образец |
| 67. | Обработка рукавов | 1 | УВПУ | Стачать срезы рукавов, обработка среза шва на краеобметочной машине. Выполнить ВТО швов. Обработать прямые замкнутые манжеты. Проверить качество работы | <i>Знать:</i> способы обработки нижнего среза рукава. <i>Уметь:</i> выполнять обработку рукавов, манжет | ПР | Образец |
| 68. | Обработка боковых срезов полотнищ юбки | 1 | УВПУ | Стачивание и обработка боковых срезов полотнищ юбки | <i>Знать:</i> технологию и ТУ на выполнение стачного шва. Способы обработки срезов швов. <i>Уметь:</i> выполнять стачивание боковых срезов полотнищ | ПР | Образец |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|------|---|---|----|---------|
| | | | | | юбки, обрабатывать срезы швов, контролировать качество выполняемой операции. | | |
| 69. | Соединение лифа с юбкой | 1 | УВПУ | Наложить полочки одну на другую, наметать по линии талии. Вложить лиф в юбку, совмещая боковые швы, вытачки, линии середины сколоть и сметать по линии припуска на шов. Контроль за качеством | <i>Знать:</i> технологию выполнения соединения лифа с юбкой. <i>Уметь:</i> выполнять соединение лифа с юбкой | ПР | Образец |
| 70. | Втачивание рукавов в пройму | 1 | УВПУ | Прокладывание машинных стежков для сборки по окату рукава. Совмещение контрольных строчек .. Втачивание рукава в пройму. Контроль качества | <i>Знать:</i> технологию втачивания рукава в пройму. <i>Уметь:</i> определять левый и правый рукав, втачивать рукав, проверять качество выполнения операции. | ПР | Образец |
| 71. | Втачивание рукавов в пройму-1 | 1 | УВПУ | Втачивание рукава в пройму. Контроль качества выполняемой операции. | <i>Знать:</i> технологию втачивания рукава в пройму. <i>Уметь:</i> определять левый и правый рукав, втачивать рукав, проверять качество выполнения операции. | ПР | Образец |
| 72. | Обработка нижнего среза | 1 | УВПУ | Подогнуть нижний срез на изнаночную сторону и заметать. Проверить качество выполненной работы | <i>Знать:</i> технологию обработки нижнего среза платья. <i>Уметь:</i> выполнить обработку нижнего среза платья | ПР | Образец |
| 73. | Разметка петель | 1 | УВПУ | Разметка мест расположения петель. | <i>Знать:</i> ТУ на разметку петель <i>Уметь:</i> выполнить разметку петель. | ПР | Образец |
| 74. | Обработка петель | 1 | УВПУ | Способы обметывания петель (вручную, | <i>Уметь:</i> выполнять обметывание | ПР | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|----------|-------|--|---|----|-----------------------------|
| | | | | машинным способом). | петель машинным способом | | |
| 75. | Пришивание пуговиц | 1 | УВПУ | Разметка мест пришивания пуговиц. Пришивание пуговиц. | <i>Уметь:</i> Выполнить разметку мест пришивания пуговиц, пришить пуговицы. | ПР | Образец |
| 76. | Обработка пояса. | 1 | УВПУ | Способы обработки пояса (обтачным или накладным швом). Обработка пояса. | <i>Знать:</i> способы обработки пояса <i>Уметь:</i> выполнять обработку пояса обтачным швом | ПР | Образец |
| 77. | Окончательная отделка изделия | 1 | КУ | Окончательная отделка изделия. Утюжка готового изделия. | <i>Знать:</i> последовательность выполнения ВТО готового изделия. Требования к влажно-тепловой обработке изделия. <i>Уметь:</i> выполнять ВТО готового изделия. Проверять качество выполняемой операции. | ПР | Алгоритм последовательности |
| VII | Самостоятельная работа «Выполнение отдельных операций по пошиву изделия» | 3 | | | | СР | |
| 78. | Обработка плосколежащего воротника | 1 | УПОСЗ | Обработка плосколежащего воротника без прокладки | <i>Знать:</i> технологическую последовательность обработки воротника <i>Уметь:</i> обрабатывать плосколежащий воротник | СР | Образец |
| 79. | Обработка нижнего среза рукава «фонарик» | 1 | УПОСЗ | Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки | <i>Знать:</i> технологическую последовательность на обработку рукава «фонарик» <i>Уметь:</i> обрабатывать нижний срез рукава фонарик | СР | Образец |
| 80. | Соединение лифа с юбкой накладным швом | 1 | УПОСЗ | Соединение лифа с юбкой накладным швом | <i>Уметь:</i> выполнять операцию по пошиву соединения лифа с юбкой накладным швом | СР | Образец |
| VIII | Вводное занятие | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----|---------------|--|---|-------------------|-------------|
| 81. | План работы на четверть | 1 | Урок - беседа | Итоги обучения за прошедший год и задачи предстоящего. | | Ответы на вопросы | |
| 82. | Инструктаж по ТБ | 1 | Урок - беседа | Первичный инструктаж по охране труда. | <i>Знать:</i> правила безопасной работы в швейном классе | Ответы на вопросы | Презентация |
| IX | Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод | 13 | | | | | |
| 83. | Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину | 1 | УВПУ | Журналы мод. Готовая выкройка: особенности названия деталей и контурных срезов. Виды готовых выкроек. | <i>Знать:</i> правила работы с чертежами и выкройками. Способы перевода выкроек в натуральную величину. | ПР | Журнал мод |
| 84. | Перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину | 1 | УВПУ | Перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину. | <i>Знать:</i> правила работы с листами выкроек <i>Уметь:</i> переводить детали выкройки из журналов мод. | ПР | Журнал мод |
| 85. | Перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину -1 | 1 | УВПУ | Перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину. | <i>Знать:</i> правила работы с листами выкроек <i>Уметь:</i> переводить детали выкройки из журналов мод. | ПР | Журнал мод |
| 86. | Перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину - 2 | 1 | УВПУ | Перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину. | <i>Знать:</i> правила работы с листами выкроек <i>Уметь:</i> переводить детали выкройки из журналов мод. | ПР | Журнал мод |
| 87. | Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе | 1 | УВПУ | Построение чертежа выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки. | <i>Знать:</i> последовательность перевода выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе. | ПР | Журнал мод |
| 88. | Изготовление выкроек | 1 | УВПУ | Построение чертежа | <i>Уметь:</i> выполнять построение | ПР | Журнал мод |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|------|--|---|----|-----------------------------|
| | по чертежам одежды в уменьшенном масштабе -1 | | | выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки | чертежа выкройки в натуральную величину на основе уменьшенной выкройки | | |
| 89. | Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе -2 | 1 | УВПУ | Построение чертежа выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки | Уметь: выполнять построение чертежа выкройки в натуральную величину на основе уменьшенной выкройки | ПР | Журнал мод |
| 90. | Проверка выкройки в соответствии со своими мерками | 1 | УВПУ | Изменение стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры | Знать последовательность работы по изменению выкройки | ПР | Алгоритм последовательности |
| 91. | Проверка выкройки в соответствии со своими мерками | 1 | УВПУ | Изменение стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры | Знать последовательность работы по изменению выкройки | ПР | Алгоритм последовательности |
| 92. | Изменение стандартной выкройки | 1 | УВПУ | Определение своего размера и выбор выкройки в соответствии с ним. Способы подгонки выкройки на свой размер (уменьшение, увеличение). Выполнение упражнений по подгонке выкройки под свой размер. | Уметь: определять свой размер, подбирать выкройку в соответствии с ним, подгонять выкройку под свой размер. | ПР | Алгоритм последовательности |
| 93. | Изменение стандартной выкройки – 1 | 1 | УВПУ | Определение своего размера и выбор выкройки в соответствии с ним. Подгонка выкройки на свой размер уменьшение | Уметь: определять свой размер, подбирать выкройку в соответствии с ним, подгонять выкройку под свой размер. | ПР | Алгоритм последовательности |
| 94. | Изменение стандартной выкройки | 1 | УВПУ | Выбор выкройки в соответствии с со своим | Уметь: определять свой размер, | ПР | Алгоритм |

| | | | | | | | |
|----------|---|----|-------|---|---|----|-----------------------------|
| | - 2 | | | размером. подгонка выкройки на свой увеличение | подбирать выкройку в соответствии с ним, подгонять выкройку под свой размер | | последовательности |
| 95. | Изменение стандартной выкройки - 3 | 1 | УВПУ | Выбор выкройки в соответствии с со своим размером. подгонка выкройки на свой увеличение | Уметь: определять свой размер, подбирать выкройку в соответствии с ним, подгонять выкройку под свой размер | ФО | Алгоритм последовательности |
| Х | Организация труда и производства на швейных предприятиях | 10 | | | | | |
| 96. | Виды производства одежды | 1 | УУНЗ | Виды производства одежды. Специализация предприятия. Отличия от индивидуального пошива | <i>Знать:</i> виды производства одежды, специализации предприятия, чем отличается индивидуальный пошив изделия от массового | УО | Презентация |
| 97. | Структура швейного предприятия | 1 | УКЗНМ | Структура швейного предприятия | <i>Знать:</i> структуру швейного предприятия, основные задачи отделов управления производством и качеством | ФО | Презентация |
| 98. | Производственный технологический процесс изготовления одежды | 1 | УКЗНМ | Цеха швейной фабрики, виды работ выполняемые цехами | <i>Знать:</i> цеха швейной фабрики, функции цехов | ИЗ | Презентация |
| 99. | ВТО швейных изделий | 1 | КУ | Оборудование применяемое для влажно – тепловой обработки | <i>Знать:</i> оборудование применяемое для влажно – тепловой обработки, режим подбора ВТО ткани или готового изделия | УО | Презентация |
| 100. | Основные рабочие профессии швейного производства | 1 | УКЗНМ | Основные рабочие профессии швейного производства | <i>Знать:</i> содержание труда основных рабочих профессий швейного производства | УО | |
| 101. | Сведения о трудовом | 1 | УКЗНМ | Знакомство с Трудовым | <i>Знать:</i> содержание Трудового | ФО | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|-------|--|---|----|---------|
| | законодательстве | | | Кодексом | кодекса | | |
| 102. | Права и обязанности рабочих | 1 | УКЗНМ | Основные права и обязанности рабочих и служащих. | Знать: основные права и обязанности рабочих и служащих. | УО | |
| 103. | Трудовой договор | 1 | УУНЗ | Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора | Знать: содержание трудового договора | ФО | |
| 104. | Трудовой договор | 1 | УКЗНМ | Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора | Знать: содержание трудового договора | ФО | |
| 105. | Безопасность труда на швейных предприятиях | 1 | УКЗНМ | Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи, в других цехах | Иметь представление о законодательстве по охране труда, безопасности труда на швейной фабрике | ИЗ | |
| XI | Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий | 38 | | | | | |
| 106. | Обработка шлевок | 1 | УУНЗ | Обработка шлевок | <i>Знать:</i> применение, длину, ширину шлевок, швы применяемые при обработке | УО | Образец |
| 107. | Обработка гладких накладных карманов | 1 | УВПУ | Обработка гладких накладных карманов | <i>Знать:</i> детали накладного кармана, способы обработки верхнего среза, боковых срезов | ПР | Образец |
| 108. | Обработка гладкого накладного кармана - 1 | 1 | УВПУ | Обработка гладкого накладного кармана на образце | <i>Уметь:</i> выполнять обработку гладкого накладного кармана и соединение с основной деталью | ПР | Образец |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|--|--|----|---------|
| 109. | Обработка накладного кармана | 1 | УВПУ | Обработка накладного кармана, боковая сторона которого входит в шов соединения основных деталей (верхней срез кармана обрабатывается подкройной обтачкой) на образце | <i>Знать:</i> последовательность обработки накладного кармана, способ обработки верхнего среза <i>Уметь:</i> выполнять обработку верхнего среза накладного кармана и соединять его с основной деталью | ПР | Образец |
| 110. | Обработка накладного кармана - 1 | 1 | УВПУ | Обработка накладного кармана, боковая сторона которого входит в шов соединения основных деталей (верхней срез кармана обрабатывается подкройной обтачкой) на образце | <i>Знать:</i> последовательность обработки накладного кармана, способ обработки верхнего среза <i>Уметь:</i> выполнять обработку верхнего среза накладного кармана и соединять его с основной деталью | ПР | Образец |
| 111. | Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом» | 1 | УВПУ | Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом» | <i>Знать:</i> последовательность и ТУ на выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками | ПР | Образец |
| 112. | Выполнение настрочного шва | 1 | УВПУ | Выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце | <i>Знать:</i> последовательность и ТУ на выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками <i>Уметь:</i> выполнять настрочной шов с двумя отделочными строчками | ПР | Образец |
| 113. | Обработка застежки в среднем шве | 1 | УВПУ | Обработка застежки в среднем шве | <i>Знать:</i> виды застежек и способы обработки <i>Уметь:</i> определять вид застежки | ПР | Образец |
| 114. | Обработка застежки в среднем шв-1 | 1 | УВПУ | Обработка застежки в среднем шве | <i>Знать:</i> виды застежек и способы обработки <i>Уметь:</i> определять вид застежки | ПР | Образец |
| 115. | Обработка застежки в среднем шве -2 | 1 | УВПУ | Обработка застежки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой - молнией на образце | <i>Знать:</i> последовательность и ТУ на выполнение застежки в среднем шве <i>Уметь:</i> выполнять застежку в | ПР | Образец |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|---|--|----|---------|
| | | | | | среднем шве в юбке и брюках | | |
| 116. | Обработка застежки в среднем шве - 3 | 1 | УВПУ | Обработка застежки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой - молнией на образце | <i>Знать:</i> последовательность и ТУ на выполнение застежки в среднем шве <i>Уметь:</i> выполнять застежку в среднем шве в юбке и брюках | ПР | Образец |
| 117. | Обработка застежки в среднем шве - 4 | 1 | УВПУ | Обработка застежки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой - молнией на образце | <i>Знать:</i> последовательность и ТУ на выполнение застежки в среднем шве <i>Уметь:</i> выполнять застежку в среднем шве в юбке и брюках | ПР | Образец |
| 118. | Обработка верхнего среза поясом | 1 | УВПУ | Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом | <i>Знать:</i> последовательность и ТУ на обработку верхнего среза притачным поясом <i>Уметь:</i> выбирать способ обработки верхнего среза в зависимости от модели и ткани | ПР | Образец |
| 119. | Обработка верхнего среза притачным поясом | 1 | УВПУ | Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (первый способ) | <i>Знать:</i> последовательность и ТУ на обработку верхнего среза притачным поясом <i>Уметь:</i> выполнять обработку верхнего среза притачным поясом | ПР | Образец |
| 120. | Обработка верхнего среза притачным поясом -1 | 1 | УВПУ | Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (первый способ) | <i>Знать:</i> последовательность и ТУ на обработку верхнего среза притачным поясом <i>Уметь:</i> выполнять обработку верхнего среза притачным поясом | ПР | Образец |
| 121. | Обработка верхнего среза притачным поясом - 2 | 1 | УВПУ | Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (первый способ) | <i>Знать:</i> последовательность и ТУ на обработку верхнего среза притачным поясом <i>Уметь:</i> выполнять обработку верхнего среза притачным поясом | ПР | Образец |
| 122. | Обработка верхнего | 1 | УВПУ | Обработка верхнего среза | <i>Знать:</i> последовательность и | ПР | Образец |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|--|--|----|---------|
| | среза притачным поясом - 3 | | | поясного изделия притачным поясом (первый способ) | ТУ на обработку верхнего среза притачным поясом <i>Уметь:</i> выполнять обработку верхнего среза притачным поясом | | |
| 123. | Обработка верхнего среза поясом (второй способ) | 1 | УВПУ | Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ) | <i>Знать:</i> последовательность и ТУ на обработку верхнего среза притачным поясом <i>Уметь:</i> выполнять обработку верхнего среза притачным поясом | ПР | Образец |
| 124. | Обработка верхнего среза поясом (второй способ) - 1 | 1 | УВПУ | Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ) | <i>Знать:</i> последовательность и ТУ на обработку верхнего среза притачным поясом <i>Уметь:</i> выполнять обработку верхнего среза притачным поясом | ПР | Образец |
| 125. | Обработка верхнего среза поясом (второй способ) - 2 | 1 | УВПУ | Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ) | <i>Знать:</i> последовательность и ТУ на обработку верхнего среза притачным поясом <i>Уметь:</i> выполнять обработку верхнего среза притачным поясом | ПР | Образец |
| 126. | Обработка верхнего среза поясом (второй способ) - 3 | 1 | УВПУ | Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ) | <i>Знать:</i> последовательность и ТУ на обработку верхнего среза притачным поясом <i>Уметь:</i> выполнять обработку верхнего среза притачным поясом | ПР | Образец |
| 127. | Обработка верхнего среза кулиской | 1 | УВПУ | Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму | <i>Знать:</i> последовательность и ТУ на обработку верхнего среза кулиской | ПР | Образец |
| 128. | Обработка верхнего среза кулиской - 1 | 1 | УВПУ | Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму на образце | <i>Знать:</i> последовательность и ТУ на обработку верхнего среза кулиской <i>Уметь:</i> выполнять обработку верхнего среза кулиской | ПР | Образец |
| 129. | Обработка верхнего среза кулиской - 2 | 1 | УВПУ | Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму на | <i>Знать:</i> последовательность и ТУ на обработку верхнего среза кулиской | ПР | Образец |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|-------|--|---|----|---------|
| | | | | образце | <i>Уметь:</i> выполнять обработку верхнего среза кулиской | | |
| 130. | Обработка нижнего среза юбки | 1 | УВПУ | Обработка нижнего среза юбки | <i>Знать:</i> способы и последовательность обработки нижнего среза юбки | ПР | Образец |
| 131. | Обработка нижнего среза юбки - 1 | 1 | УВПУ | Обработка нижнего среза юбки | <i>Знать:</i> способы и последовательность обработки нижнего среза юбки <i>Уметь:</i> выполнять обработку нижнего среза юбки | ПР | Образец |
| 132. | Обработка нижнего среза юбки - 2 | 1 | УВПУ | Обработка нижнего среза юбки | <i>Знать:</i> способы и последовательность обработки нижнего среза юбки <i>Уметь:</i> выполнять обработку нижнего среза юбки | ПР | Образец |
| 133. | Обработка нижнего среза брюк | 1 | УКЗНМ | Обработка нижнего среза брюк | <i>Знать:</i> ТУ, способы и последовательность обработки нижнего среза брюк <i>Уметь:</i> выполнять обработку нижнего среза брюк | ПР | Образец |
| 134. | Обработка нижнего среза брюк - 1 | 1 | УВПУ | Обработка нижнего среза брюк швом в подгибку на образце (подгиб предварительно обрабатывается брючной тесьмой) | <i>Знать:</i> ТУ, способы и последовательность обработки нижнего среза брюк <i>Уметь:</i> выполнять обработку нижнего среза брюк швом в подгибку | ПР | Образец |
| 135. | Обработка нижнего среза брюк - 2 | 1 | УВПУ | Обработка нижнего среза брюк швом в подгибку на образце (подгиб предварительно обрабатывается брючной тесьмой) | <i>Знать:</i> ТУ, способы и последовательность обработки нижнего среза брюк <i>Уметь:</i> выполнять обработку нижнего среза брюк швом в подгибку | ПР | Образец |
| 136. | Обработка нижнего среза брюк - 3 | 1 | УВПУ | Обработка нижнего среза брюк швом в подгибку на | <i>Знать:</i> ТУ, способы и последовательность | ПР | Образец |

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------------------|----------|------|--|--|----|---------|
| | | | | образце (подгиб предварительно обрабатывается брючной тесьмой) | обработки нижнего среза брюк <i>Уметь:</i> выполнять обработку нижнего среза брюк швом в подгибку | | |
| 137. | Обработка нижнего среза брюк - 4 | 1 | УВПУ | Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце | <i>Знать:</i> ТУ, способы и последовательность обработки нижнего среза брюк <i>Уметь:</i> выполнять обработку нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой | ПР | Образец |
| 138. | Обработка нижнего среза брюк - 5 | 1 | УВПУ | Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце | <i>Знать:</i> ТУ, способы и последовательность обработки нижнего среза брюк <i>Уметь:</i> выполнять обработку нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой | ПР | Образец |
| 139. | Обработка нижнего среза брюк - 6 | 1 | УВПУ | Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце | <i>Знать:</i> ТУ, способы и последовательность обработки нижнего среза брюк <i>Уметь:</i> выполнять обработку нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой | ПР | Образец |
| 140. | Обработка нижнего среза брюк - 7 | 1 | УВПУ | Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце | <i>Знать:</i> ТУ, способы и последовательность обработки нижнего среза брюк <i>Уметь:</i> выполнять обработку нижнего среза брюк резиновой тесьмой | ПР | Образец |
| 141. | Обработка нижнего среза брюк - 8 | 1 | УВПУ | Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце | <i>Знать:</i> ТУ, способы и последовательность обработки нижнего среза брюк <i>Уметь:</i> выполнять обработку нижнего среза брюк резиновой тесьмой | ПР | Образец |
| ХII | Самостоятельная работа «Пошив | 7 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|-------|--|--|----|-------------|
| | фартука на поясе» | | | | | | |
| 142. | Подготовка деталей кроя фартука к обработке | 1 | УВПУ | Последовательность выполнения операции | Уметь: выполнять операции по подготовки деталей кроя к обработке изделия используя технологическую карту | СР | Образец |
| 143. | Обработка пояса. | 1 | УКЗНМ | Последовательность выполнения операции | Уметь: выполнять операции по пошиву изделия используя технологическую карту | СР | Образец |
| 144. | Обработка нижней части фартука | 1 | УКЗНМ | Последовательность выполнения операции | Уметь: выполнять операции по пошиву изделия используя технологическую карту | СР | Образец |
| 145. | Обработка нижней части фартука - 1 | 1 | УКЗНМ | Последовательность выполнения операции | Уметь: выполнять операции по пошиву изделия используя технологическую карту | СР | Образец |
| 146. | Обработка верхнего среза фартука поясом | 1 | УКЗНМ | Последовательность выполнения операции | Уметь: выполнять операции по пошиву изделия используя технологическую карту | СР | Образец |
| 147. | Обработка верхнего среза фартука поясом - 1 | 1 | УКЗНМ | Последовательность выполнения операции | Уметь: выполнять операции по пошиву изделия используя технологическую карту | СР | Образец |
| 148. | ВТО готового изделия | 1 | УКЗНМ | Последовательность выполнения операции | Уметь: выполнять влажно тепловую обработку готового изделия и складывать по стандарту | СР | Образец |
| 149. | Подготовка новогодних костюмов к празднику. | 1 | УКЗНМ | Последовательность выполнения ремонта одежды | Уметь: выполнять мелкий ремонт одежды | СР | Образец |
| 150. | Повторительно – обобщающий урок | 1 | УПОСЗ | | | УО | Образец |
| ХІІІ | Вводное занятие | 2 | | | | УО | Презентация |
| 151. | План работы на четверть | 1 | УУНЗ | Итоги обучения за прошедший год и задачи предстоящего. | | ФО | Презентация |
| 152. | Инструктаж по ТБ | 1 | УКЗНМ | Первичный инструктаж по охране труда. | <i>Знать:</i> правила безопасной работы в швейном классе | ФО | Презентация |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----------|-------|--|--|----|-----------------------------|
| XIV | Изготовление брюк на основе готовой выкройки | 51 | | | | | |
| 153. | Выбор модели брюк | 1 | КУ | Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа. | <i>Уметь:</i> выбирать фасон изделия, анализировать сложность фасона, соотносить его пошив со своими возможностями. Анализировать выкройку | ПР | Журнал мод |
| 154. | Подбор ткани и фурнитуры. | 1 | УКЗНМ | Подбор ткани, ниток, фурнитуры для изготовления выбранного фасона. Расчет расхода ткани на изделие с учетом ее ширины | <i>Уметь:</i> подбирать ткани, фурнитуру, отделку, рассчитывать расход ткани с учетом ширины. | ПР | |
| 155. | Перевод выкройки брюк в натуральную величину | 1 | УВПУ | Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Способы перевода выкройки в натуральную величину. Перевод выкройки в натуральную величину. | <i>Уметь:</i> перевести выкройку выбранного изделия, подготовить ее к раскрою, анализировать выкройку. | ПР | Алгоритм последовательности |
| 156. | Перевод выкройки брюк в натуральную величину – 1 | 1 | УВПУ | Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Способы перевода выкройки в натуральную величину. Перевод выкройки в натуральную величину. | <i>Уметь:</i> перевести выкройку выбранного изделия, подготовить ее к раскрою, анализировать выкройку. | ПР | Алгоритм последовательности |
| 157. | Перевод выкройки брюк в натуральную величину - 2 | 1 | УВПУ | Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Способы перевода выкройки | <i>Уметь:</i> перевести выкройку выбранного изделия, подготовить ее к раскрою, анализировать выкройку. | ПР | Алгоритм последовательности |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-------|--|--|----|-----------------------------|
| | | | | в натуральную величину. Перевод выкройки в натуральную величину. | | | |
| 158. | Изменение выкройки брюк | 1 | УВПУ | Проверка выкройки в соответствии со своими мерками. Внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия | <i>Уметь:</i> изменять выкройку согласно своим меркам | ПР | Алгоритм последовательности |
| 159. | Изменение выкройки брюк - 1 | 1 | УВПУ | Проверка выкройки в соответствии со своими мерками. Внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия | <i>Уметь:</i> изменять выкройку согласно своим меркам | ПР | Алгоритм последовательности |
| 160. | Подготовить детали выкройки к раскрою | 1 | УВПУ | Подготовка деталей выкройки брюк к раскрою | <i>Уметь:</i> подготавливать выкройку согласно плану | ПР | Алгоритм последовательности |
| 161. | Подготовить ткань к раскрою | 1 | УВПУ | Правила подготовки ткани к раскрою. | <i>Знать:</i> последовательность подготовки ткани к раскрою. <i>Уметь:</i> подготавливать ткань к раскрою | ПР | Алгоритм последовательности |
| 162. | Раскроить детали изделия | 1 | УВПУ | Раскрой деталей брюк с учетом припусков на швы. Проверка качества кроя. | <i>Знать:</i> припуски на швы, правила раскладки выкройки на ткани. <i>Уметь:</i> производить раскрой изделия | ПР | Алгоритм последовательности |
| 163. | Раскроить детали изделия - 1 | 1 | УВПУ | Раскрой деталей брюк с учетом припусков на швы. Проверка качества кроя. | <i>Знать:</i> припуски на швы, правила раскладки выкройки на ткани. <i>Уметь:</i> производить раскрой изделия | ПР | Алгоритм последовательности |
| 164. | Последовательность пошива брюк | 1 | УКЗНМ | Составление плана пошива изделия согласно выбранной модели | <i>Уметь:</i> составлять план работы по образцу | ПР | Образец, зарисовка модели |
| 165. | Подготовка деталей кроя брюк к обработке. | 1 | УВПУ | Подготовка деталей кроя к обработке. Способы перевода контурных линий. Контрольные линии. | <i>Знать:</i> последовательность подготовки деталей кроя к обработке <i>Уметь:</i> переводить контурные | ПР | Образец |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------|--|--|----|--------------------------------|
| | | | | | линии с одной детали на другую | | |
| 166. | Подготовка деталей кроя брюк к обработке - 1 | 1 | УВПУ | Подготовка деталей кроя к обработке. Способы перевода контурных линий. Контрольные линии. | <i>Знать:</i> последовательность подготовки деталей кроя к обработке <i>Уметь:</i> переводить контурные линии с одной детали на другую | ПР | Образец |
| 167. | Подготовка брюк к примерке | 1 | УВПУ | Подготовка брюк к первой примерке. | <i>Знать:</i> последовательность подготовки изделия к примерке <i>Уметь:</i> выполнять сметочные стежки | ПР | Алгоритм последовательности |
| 168. | Подготовка брюк к примерке - 1 | 1 | УВПУ | Подготовка брюк к первой примерке. | <i>Знать:</i> последовательность подготовки изделия к примерке <i>Уметь:</i> выполнять сметочные стежки | ПР | Алгоритм последовательности |
| 169. | Подготовка брюк к примерке - 2 | 1 | УВПУ | Подготовка брюк к первой примерке. | <i>Знать:</i> последовательность подготовки изделия к примерке <i>Уметь:</i> выполнять сметочные стежки | ПР | Алгоритм последовательности |
| 170. | Проведение первой примерки | 1 | УВПУ | Проведение первой примерки | <i>Знать:</i> последовательность проведения первой примерки <i>Уметь:</i> проводить примерку и вносить изменения | ПР | Алгоритм последовательности |
| 171. | Проведение первой примерки - 1 | 1 | УВПУ | Проведение первой примерки | <i>Знать:</i> последовательность проведения первой примерки <i>Уметь:</i> проводить примерку и вносить изменения | ПР | Алгоритм последовательности |
| 172. | Обработка изделия после первой примерки | 1 | УВПУ | Обработка изделия после первой примерки | <i>Знать:</i> последовательность работы по уточнению <i>Уметь:</i> исправлять недочеты в работе | ПР | Алгоритм последовательности |
| 173. | Обработка изделия после первой примерки - 1 | 1 | УВПУ | Обработка изделия после первой примерки | <i>Знать:</i> последовательность работы по уточнению <i>Уметь:</i> исправлять недочеты в работе | ПР | Алгоритм последовательности |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|---|--|----|-----------------------------|
| 174. | Обработка изделия после первой примерки - 2 | 1 | УВПУ | Обработка изделия после первой примерки | <i>Знать:</i> последовательность работы по уточнению <i>Уметь:</i> исправлять недочеты в работе | ПР | Алгоритм последовательности |
| 175. | Проведение второй примерки | 1 | УВПУ | Проведение второй примерки | <i>Знать:</i> последовательность проведения второй примерки <i>Уметь:</i> проводить вторую примерку | ПР | Алгоритм последовательности |
| 176. | Проведение второй примерки - 1 | 1 | УВПУ | Проведение второй примерки | <i>Знать:</i> последовательность проведения второй примерки <i>Уметь:</i> проводить вторую примерку | ПР | Алгоритм последовательности |
| 177. | Обработка шлевок | 1 | УВПУ | Обработка шлевок | <i>Знать:</i> последовательность и ТУ на пошив шлевок <i>Уметь:</i> изготавливать шлевки. | ПР | Образец |
| 178. | Обработка накладных карманов | 1 | УВПУ | Обработка накладных карманов | <i>Знать:</i> технологию выполнения операции <i>Уметь:</i> выполнять обработку накладного кармана | ПР | Образец |
| 179. | Обработка накладных карманов | 1 | УВПУ | Обработка накладных карманов | <i>Знать:</i> технологию выполнения операции <i>Уметь:</i> выполнять обработку накладного кармана | ПР | Образец |
| 180. | Обработка притачного пояса | 1 | УВПУ | Обработка притачного пояса | <i>Знать:</i> технологию выполнения операции <i>Уметь:</i> выполнять обработку притачного пояса | ПР | Образец |
| 181. | Обработка вытачек на деталях брюк | 1 | УВПУ | Обработка вытачек на деталях передних и задних половинок | <i>Знать:</i> технологию выполнения операции <i>Уметь:</i> выполнять обработку вытачек и ВТО | ПР | Образец |
| 182. | Соединение накладных карманов с деталями | 1 | УВПУ | Соединение накладных карманов с деталями передних половинок | <i>Знать:</i> технологию способы соединения накладного кармана с изделием <i>Уметь:</i> выполнять соединять | ПР | Образец |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------|---|--|----|---------|
| | | | | | накладные карманы с деталями. | | |
| 183. | Соединение накладных карманов с деталями | 1 | УВПУ | Соединение накладных карманов с деталями передних половинок | <i>Знать:</i> технологию способы соединения накладного кармана с изделием <i>Уметь:</i> выполнять соединять накладные карманы с деталями. | ПР | Образец |
| 184. | Соединение накладных карманов с деталями | 1 | УВПУ | Соединение накладных карманов с деталями передних половинок | <i>Знать:</i> технологию способы соединения накладного кармана с изделием <i>Уметь:</i> выполнять соединять накладные карманы с деталями. | ПР | Образец |
| 185. | Обработка боковых срезов | 1 | УВПУ | Обработка боковых срезов | <i>Знать:</i> технологию выполнения стачного шва, способы обработки срезов шва <i>Уметь:</i> выполнять обработку боковых срезов | ПР | Образец |
| 186. | Обработка боковых срезов - 1 | 1 | УВПУ | Обработка боковых срезов | <i>Знать:</i> технологию выполнения стачного шва, способы обработки срезов шва <i>Уметь:</i> выполнять обработку боковых срезов | ПР | Образец |
| 187. | Обработка шаговых срезов | 1 | УВПУ | Обработка шаговых срезов | <i>Знать:</i> технологию выполнения стачного шва, способы обработки срезов шва <i>Уметь:</i> выполнять обработку шаговых срезов | ПР | Образец |
| 188. | Обработка шаговых срезов - 1 | 1 | УВПУ | Обработка шаговых срезов | <i>Знать:</i> технологию выполнения стачного шва, способы обработки срезов шва <i>Уметь:</i> выполнять обработку шаговых срезов | ПР | Образец |
| 189. | Обработка среднего среза | 1 | УВПУ | Обработка среднего среза | <i>Знать:</i> технологию выполнения стачного шва, способы обработки срезов шва <i>Уметь:</i> выполнять обработку | ПР | Образец |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|---|--|----|---------|
| | | | | | среднего среза | | |
| 190. | Обработка среднего среза - 1 | 1 | УВПУ | Обработка среднего среза | <i>Знать:</i> технологию выполнения стачного шва, способы обработки срезов шва <i>Уметь:</i> выполнять обработку среднего среза | ПР | Образец |
| 191. | Обработка застежки тесьмой - молнией | 1 | УВПУ | Обработка застежки тесьмой - молнией | <i>Знать:</i> способы обработки застежки в поясных изделиях <i>Уметь:</i> выполнять обработку застежки | ПР | Образец |
| 192. | Обработка застежки тесьмой – молнией - 1 | 1 | УВПУ | Обработка застежки тесьмой - молнией | <i>Знать:</i> способы обработки застежки в поясных изделиях <i>Уметь:</i> выполнять обработку застежки | ПР | Образец |
| 193. | Обработка застежки тесьмой – молнией - 2 | 1 | УВПУ | Обработка застежки тесьмой - молнией | <i>Знать:</i> способы обработки застежки в поясных изделиях <i>Уметь:</i> выполнять обработку застежки | ПР | Образец |
| 194. | Обработка застежки тесьмой – молнией - 3 | 1 | УВПУ | Обработка застежки тесьмой - молнией | <i>Знать:</i> способы обработки застежки в поясных изделиях <i>Уметь:</i> выполнять обработку застежки | ПР | Образец |
| 195. | Обработка среза сидения | 1 | УВПУ | Обработка среза сидения | <i>Знать:</i> технологию выполнения стачного шва, способы обработки срезов шва. <i>Уметь:</i> выполнять обработку среза сиденья | ПР | Образец |
| 196. | Обработка верхнего среза притачным поясом | 1 | УВПУ | Обработка верхнего среза притачным поясом | <i>Знать:</i> способы обработки верхнего среза притачным поясом <i>Уметь:</i> выполнять обработку верхнего среза притачным поясом | ПР | Образец |
| 197. | Обработка верхнего среза притачным поясом - 1 | 1 | УВПУ | Обработка верхнего среза притачным поясом | <i>Знать:</i> способы обработки верхнего среза притачным поясом <i>Уметь:</i> выполнять обработку верхнего среза притачным поясом | ПР | Образец |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|--|--|----|-----------------------------|
| 198. | Обработка верхнего среза притачным поясом - 2 | 1 | УВПУ | Обработка верхнего среза притачным поясом | <i>Знать:</i> способы обработки верхнего среза притачным поясом <i>Уметь:</i> выполнять обработку верхнего среза притачным поясом | ПР | Образец |
| 199. | Обработка нижних срезов | 1 | УВПУ | Современные способы обработки низа поясного изделия . Влажно – тепловая обработка шва. | <i>Знать:</i> современные способы обработки низа поясного изделия. <i>Уметь:</i> выбирать способы обработки нижнего среза, выполнять обработку нижнего среза, влажно – тепловую обработку шва | ПР | Образец |
| 200. | Обработка нижних срезов | 1 | УВПУ | Современные способы обработки низа поясного изделия . Влажно – тепловая обработка шва. | <i>Знать:</i> современные способы обработки низа поясного изделия. <i>Уметь:</i> выбирать способы обработки нижнего среза, выполнять обработку нижнего среза, влажно – тепловую обработку шва | ПР | Образец |
| 201. | Обработка нижних срезов | 1 | УВПУ | Современные способы обработки низа поясного изделия . Влажно – тепловая обработка шва. | <i>Знать:</i> современные способы обработки низа поясного изделия. <i>Уметь:</i> выбирать способы обработки нижнего среза, выполнять обработку нижнего среза, влажно – тепловую обработку шва | ПР | Образец |
| 202. | Окончательная отделка изделия | 1 | УВПУ | Окончательная отделка изделия. Утюжка готового изделия. Складывание изделия. Оценка качества готового изделия. | <i>Знать:</i> правила безопасной работы с утюгом <i>Уметь:</i> выполнять операции по окончательной отделке изделия , оценивать качество готового изделия. | ПР | Алгоритм последовательности |
| 203. | Окончательная отделка изделия | 1 | УВПУ | Окончательная отделка изделия. Утюжка готового изделия. Складывание изделия. Оценка качества готового изделия. | <i>Знать:</i> правила безопасной работы с утюгом <i>Уметь:</i> выполнять операции по окончательной отделке изделия , оценивать качество готового изделия. | ПР | Алгоритм последовательности |

| | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|------|--|--|----|-----------------------------|
| XV | Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды | 51 | | | | ПР | |
| 204. | Выбор модели платья | 1 | УВПУ | Выбор фасона изделия. Анализ фасона. | <i>Уметь:</i> анализировать сложность фасона, соотносить его пошив со своими возможностями. | ПР | Журнал мод |
| 205. | Подбор ткани и фурнитуры. | 1 | УВПУ | Подбор ткани, ниток и фурнитуры для изготовления выбранного изделия. Расчет расхода ткани на изделие с учетом ее ширины. | <i>Уметь:</i> подбирать ткань, нитки и фурнитуру, отделку, рассчитывать ткань с учетом ширины | ПР | |
| 206. | Перевод выкройки платья | 1 | УВПУ | Способы перевода выкройки из журнала мод. Используя кальку перевести выкройку в натуральную величину из приложения журнала мод. Выполнения упражнений по переводу выкройки | <i>Знать:</i> способы перевода выкроек в натуральную величину. <i>Уметь:</i> переводить выкройку в натуральную величину | ПР | Журнал мод |
| 207. | Перевод выкройки платья - 1 | 1 | УВПУ | Способы перевода выкройки из журнала мод. Используя кальку перевести выкройку в натуральную величину из приложения журнала мод. Выполнения упражнений по переводу выкройки | <i>Знать:</i> способы перевода выкроек в натуральную величину. <i>Уметь:</i> переводить выкройку в натуральную величину | ПР | Журнал мод |
| 208. | Изменение выкройки. | 1 | УВПУ | Определение своего размера. Способы подгонки выкройки на свой размер. Выполнение упражнений по подгонки | <i>Уметь:</i> определять свой размер, подгонять выкройку под свой размер. | ПР | Алгоритм последовательности |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|--|--|----|-----------------------------|
| | | | | выкройки на свой размер. | | | |
| 209. | Изменение выкройки - 1 | 1 | УВПУ | Определение своего размера. Способы подгонки выкройки на свой размер. Выполнение упражнений по подгонки выкройки на свой размер. | <i>Уметь:</i> определять свой размер, подгонять выкройку под свой размер. | ПР | Алгоритм последовательности |
| 210. | Подготовка ткани к раскрою | 1 | УВПУ | Правила подготовки ткани к раскрою | <i>Знать:</i> правила подготовки ткани к раскрою | ПР | Алгоритм последовательности |
| 211. | Раскладка выкройки на ткани | 1 | УВПУ | Раскладка деталей выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани | <i>Уметь:</i> выполнять раскладку деталей изделия на ткани с учетом припусков на швы | ПР | образец |
| 212. | Раскладка выкройки на ткани - 1 | 1 | УВПУ | Раскладка деталей выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани | <i>Уметь:</i> выполнять раскладку деталей изделия на ткани с учетом припусков на швы | ПР | образец |
| 213. | Раскрой платья | 1 | УВПУ | Раскрой деталей изделия с учетом припусков на швы. | <i>Уметь:</i> выполнять раскрой изделия по готовым лекалам, проверять качество кроя | ПР | образец |
| 214. | Раскрой платья - 1 | 1 | УВПУ | Раскрой деталей изделия с учетом припусков на швы. | <i>Уметь:</i> выполнять раскрой изделия по готовым лекалам, проверять качество кроя | ПР | образец |
| 215. | Подготовка деталей кроя к обработке | 1 | УВПУ | Подготовка деталей кроя к обработке. Способы перевода контурных линий. Контрольные линии. | <i>Знать:</i> способы перевода контурных линий <i>Уметь:</i> подготавливать детали кроя к обработке | ПР | образец |
| 216. | Подготовка деталей кроя к обработке - 1 | 1 | УВПУ | Подготовка деталей кроя к обработке. Способы перевода контурных линий. Контрольные линии. | <i>Знать:</i> способы перевода контурных линий <i>Уметь:</i> подготавливать детали кроя к обработке | ПР | образец |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------|---|--|----|-----------------------------|
| 217. | Подготовка деталей кроя к обработке - 2 | 1 | УВПУ | Подготовка деталей кроя к обработке. Способы перевода контурных линий. Контрольные линии. | <i>Знать:</i> способы перевода контурных линий <i>Уметь:</i> подготавливать детали кроя к обработке | ПР | образец |
| 218. | Подготовка платья к примерке | 1 | УВПУ | Сметывание деталей изделия | <i>Знать:</i> порядок подготовки изделия к примерке <i>Уметь:</i> выполнить подготовку изделия к примерке | ПР | Алгоритм последовательности |
| 219. | Подготовка платья к примерке - 1 | 1 | УВПУ | Сметывание деталей изделия | <i>Знать:</i> порядок подготовки изделия к примерке <i>Уметь:</i> выполнить подготовку изделия к примерке | ПР | Алгоритм последовательности |
| 220. | Подготовка платья к примерке - 2 | 1 | УВПУ | Сметывание деталей изделия | <i>Знать:</i> порядок подготовки изделия к примерке <i>Уметь:</i> выполнить подготовку изделия к примерке | ПР | Алгоритм последовательности |
| 221. | Проведение примерки | 1 | УВПУ | Правила проведения примерки. | <i>Уметь:</i> провести примерку | ПР | Алгоритм последовательности |
| 222. | Устранение выявленных дефектов | 1 | УВПУ | Возможные дефекты и способы их устранения. | <i>Уметь:</i> устранить выявленные дефекты | ПР | Алгоритм последовательности |
| 223. | Устранение выявленных дефектов - 1 | 1 | УВПУ | Возможные дефекты и способы их устранения. | <i>Уметь:</i> устранить выявленные дефекты | ПР | Алгоритм последовательности |
| 224. | Составление плана пошива платья по производственной технологии | 1 | УВПУ | Составление плана пошива выбранного изделия по рисунку | <i>Уметь:</i> составлять план пошива выбранного фасона по техническому рисунку | ПР | Алгоритм последовательности |
| 225. | Обработка мелких деталей: | 1 | УВПУ | Технология обработки мелких деталей: воротника, карманов, пояса. Влажно – тепловая обработка мелких | <i>Знать:</i> технологию обработки мелких деталей и их влажно – тепловую обработку | ПР | Образцы |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|------|---|---|----|---------|
| | | | | деталей. Требования к качеству выполняемой операции | | | |
| 226. | Обработка воротника | 1 | УВПУ | Технология обработки воротника Влажно – тепловая обработка мелких деталей. Требования к качеству выполняемой операции | <i>Знать:</i> технологию обработки мелких деталей и их влажно – тепловую обработку | ПР | Образцы |
| 227. | Обработка карманов | 1 | УВПУ | Технология обработки карманов, Влажно – тепловая обработка мелких деталей. Требования к качеству выполняемой операции | <i>Знать:</i> технологию обработки мелких деталей и их влажно – тепловую обработку | ПР | Образцы |
| 228. | Обработка пояса | 1 | УВПУ | Технология обработки пояса. Влажно – тепловая обработка мелких деталей. Требования к качеству выполняемой операции | <i>Знать:</i> технологию обработки мелких деталей и их влажно – тепловую обработку | ПР | Образцы |
| 229. | Обработка рукавов | 1 | УВПУ | Стачивание среза рукава, | <i>Знать:</i> способы обработки нижнего среза рукава <i>Уметь:</i> выполнять обработку рукавов | ПР | Образцы |
| 230. | Обработка рукавов- 1 | 1 | УВПУ | обработка среза шва на краеобметочной машине | <i>Знать:</i> способы обработки нижнего среза рукава <i>Уметь:</i> выполнять обработку рукавов | ПР | Образцы |
| 231. | Стачивание вытачек | 1 | УВПУ | Технология стачивания вытачек. Влажно – тепловая обработка вытачек. Требования к качеству выполняемой операции | <i>Знать:</i> технологию выполнения операции по стачиванию вытачек | ПР | Образцы |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------|--|--|----|---------|
| 232. | Заутюживание вытачек | 1 | УВПУ | Технология стачивания вытачек. Влажно – тепловая обработка вытачек. Требования к качеству выполняемой операции | <i>Знать:</i> технологию выполнения операции по заутюживанию | ПР | Образцы |
| 233. | Обметывание боковых и плечевых срезов | 1 | УВПУ | Требования к качеству выполняемой операции | <i>Знать:</i> технологию выполнения операции по обметыванию боковых и плечевых срезов | ПР | Образцы |
| 234. | Соединение карманов с деталью | 1 | УВПУ | Требования к качеству выполняемой операции | <i>Знать:</i> технологию выполнения соединения карманов с основной деталью <i>Уметь:</i> выполнять соединение карманов с основной деталью | ПР | Образцы |
| 235. | Обработка детали спинки: стачивание вытачек | 1 | УВПУ | Технология стачивания вытачек. Требования к качеству выполняемой операции | <i>Знать:</i> технологию стачивания вытачек | ПР | Образцы |
| 236. | Заутюживание вытачек | 1 | УВПУ | Технология влажно – тепловой обработки вытачек. Требования к качеству выполняемой операции | <i>Знать:</i> технологию выполнения заутюживания вытачек | ПР | Образцы |
| 237. | Соединение деталей переда и спинки по плечевым срезам: | 1 | УВПУ | Стачивание плечевых срезов переда и спинки. | <i>Знать:</i> технологию выполнения стачного шва, способы обработки срезов швов <i>Уметь:</i> выполнять стачивание плечевых срезов, проверять качество работы | ПР | Образцы |
| 238. | Разутюживание шва | 1 | УВПУ | Влажно – тепловая обработка шва. Требования к качеству выполнения операции | <i>Уметь:</i> выполнять влажно – тепловую обработку шва, проверять качество работы | ПР | Образцы |
| 239. | Соединение воротника | 1 | УВПУ | Вметывание воротника в | <i>Знать:</i> технологию втачивания | ПР | Образцы |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------|---|---|----|---------|
| | с горловиной | | | горловину с совмещением контрольных меток.. Требования к качеству выполнения операции | воротника в горловину. Уметь: выполнять соединение воротника с горловиной. | | |
| 240. | Соединение воротника с горловиной | 1 | УВПУ | Соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и обтачкой. Требования к качеству выполнения операции | <i>Знать:</i> технологию втачивания воротника в горловину. <i>Уметь:</i> выполнять соединение воротника с горловиной. | ПР | Образцы |
| 241. | Соединение деталей переда и спинки по боковым срезам | 1 | УВПУ | Стачивание боковых срезов переда и спинки. Влажно – тепловая обработка шва. Требования к качеству выполнения операции | <i>Знать:</i> технологию выполнения стачного шва, способы обработки срезов швов <i>Уметь:</i> выполнять стачивание боковых срезов , влажно – тепловую обработку шва, проверять качество работы | ПР | Образцы |
| 242. | Стачивание боковых срезов; | 1 | УВПУ | Стачивание боковых срезов переда и спинки Требования к качеству выполнения операции | <i>Знать:</i> технологию выполнения стачного шва <i>Уметь:</i> выполнять стачивание боковых срезов проверять качество работы | ПР | Образцы |
| 243. | ВТО бокового шва | 1 | УВПУ | Влажно – тепловая обработка шва. Требования к качеству выполнения операции | <i>Уметь:</i> выполнять влажно – тепловую обработку шва, проверять качество работы | ПР | Образцы |
| 244. | Соединение рукавов с проймами | 1 | УВПУ | Прокладывание машинных строчек для сборки по окату рукава Требования к качеству выполняемой операции | <i>Знать:</i> технологию втачивания рукава в пройму. <i>Уметь:</i> определять левый и правый рукав, втачивать рукав в пройму, проверять качество работы. | ПР | Образцы |
| 245. | Соединение рукавов с проймами - 1 | 1 | УВПУ | Совмещение контрольных строчек и вметывание | <i>Знать:</i> технологию втачивания рукава в пройму. | ПР | Образцы |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|------|---|--|----|---------|
| | | | | рукава в пройму Требования к качеству выполняемой операции | <i>Уметь:</i> определять левый и правый рукав, втачивать рукав в пройму, проверять качество работы. | | |
| 246. | Соединение рукавов с проймами - 2 | 1 | УВПУ | Совмещение контрольных строчек и вметывание рукава в пройму Требования к качеству выполняемой операции | <i>Знать:</i> технологию втачивания рукава в пройму. <i>Уметь:</i> определять левый и правый рукав, втачивать рукав в пройму, проверять качество работы. | ПР | Образцы |
| 247. | Обработка нижнего среза | 1 | УВПУ | Способы обработки нижнего среза изделия. Обработка нижнего среза платья одним из способов. | Понимать, что выбор способа обработки нижнего среза зависит от фасона изделия и ткани. <i>Уметь:</i> выбирать способ обработки нижнего среза изделия | ПР | Образцы |
| 248. | Обработка нижнего среза -1 | 1 | УВПУ | Обработка нижнего среза платья одним из способов. | <i>Уметь:</i> выполнять обработку нижнего среза платья выбранным способом | ПР | Образцы |
| 249. | Разметка и обработка петель | 1 | УВПУ | Определение размера петли. Разметка петель. Требования к качеству выполняемой операции | <i>Знать:</i> способы обработки петель, технологию выполнения обметывания <i>Уметь:</i> определять размер петли, выполнять обметывание петель используя приспособления малой механизации. | ПР | Образцы |
| 250. | Пришивание пуговиц | 1 | УВПУ | Разметка мест пришивания пуговиц. Пришивание пуговиц на изделие | <i>Знать:</i> способы пришивания пуговиц <i>Уметь:</i> выполнить разметку мест пришивания и пришивание пуговиц | ПР | Образцы |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|-------|---|---|----|---------|
| 251. | Пришивание пуговиц - 1 | 1 | УВПУ | Разметка мест пришивания пуговиц. Пришивание пуговиц на изделие | <i>Знать:</i> способы пришивания пуговиц <i>Уметь:</i> выполнить разметку мест пришивания и пришивание пуговиц | ПР | Образцы |
| 252. | Выполнение ВТО и окончательная отделка изделия | 1 | УВПУ | Окончательная отделка изделия. | <i>Знать:</i> правила безопасной работы утюгом <i>Уметь:</i> выполнять операции по окончательной отделке изделия | ПР | Образцы |
| 253. | Оценка готового изделия | 1 | УВПУ | Показ моделей. Оценка качества выполненной работы | <i>Уметь:</i> оценивать качество своей работы, видеть достоинства и недочеты в работе | ПР | |
| XVI | Самостоятельная работа «Пошив постельного белья» | 6 | | | | | |
| 254. | Пошив простыни | 1 | УПОКЗ | Разметка мест пришивания пуговиц. Пришивание пуговиц на изделие | <i>Знать:</i> способы пришивания пуговиц <i>Уметь:</i> выполнить разметку мест пришивания и пришивание пуговиц | СР | Образец |
| 255. | Пошив наволочки | 1 | УПОКЗ | Разметка мест пришивания пуговиц. Пришивание пуговиц на изделие | <i>Знать:</i> способы пришивания пуговиц <i>Уметь:</i> выполнить разметку мест пришивания и пришивание пуговиц | СР | Образец |
| 256. | Пошив наволочки | 1 | УПОКЗ | Разметка мест пришивания пуговиц. Пришивание пуговиц на изделие | <i>Знать:</i> способы пришивания пуговиц <i>Уметь:</i> выполнить разметку мест пришивания и пришивание пуговиц | СР | Образец |
| 257. | Пошив пододеяльника | 1 | УПОКЗ | Разметка мест пришивания пуговиц. Пришивание | <i>Знать:</i> способы пришивания | СР | Образец |

| | | | | | | | |
|--------------|--|----|-------|---|---|----|------------------------|
| | | | | пуговиц на изделие | пуговиц <i>Уметь:</i> выполнить разметку мест пришивания и пришивание пуговиц | | |
| 258. | Пошив пододеяльника - 1 | 1 | УПОКЗ | Разметка мест пришивания пуговиц. Пришивание пуговиц на изделие | <i>Знать:</i> способы пришивания пуговиц <i>Уметь:</i> выполнить разметку мест пришивания и пришивание пуговиц | СР | Образец |
| 259. | Пошив пододеяльника - 2 | 1 | УПОКЗ | Разметка мест пришивания пуговиц. Пришивание пуговиц на изделие | <i>Знать:</i> способы пришивания пуговиц <i>Уметь:</i> выполнить разметку мест пришивания и пришивание пуговиц | СР | Образец |
| 260. | Повторительно – обобщающий урок | 1 | УПОКЗ | Разметка мест пришивания пуговиц. Пришивание пуговиц на изделие | <i>Знать:</i> способы пришивания пуговиц <i>Уметь:</i> выполнить разметку мест пришивания и пришивание пуговиц | СР | |
| XVII | Вводное занятие | 2 | | | | | |
| 261. | План работы на четверть | 1 | КУ | Итоги обучения за прошедшую четверть и задачи на предстоящую. | <i>Знать:</i> правила безопасной работы в швейном классе | УО | |
| 262. | ТБ при выполнении ручных, машинных и утюжильных работ. | 1 | КУ | Первичный инструктаж по охране труда. | <i>Знать:</i> правила безопасной работы в швейном классе | ФО | Презентация |
| XVIII | Проектная деятельность | 41 | | | | | |
| 263. | Понятие проекта | 1 | УУНЗ | Проект-это самостоятельная завершённая работа учащегося, состоящая из двух частей: теоретической и практической | <i>Знать:</i> понятие проекта, проектной деятельности, типологию проектов | УО | Презентация Образец |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-------|---|---|----|------------------------|
| 264. | Понятие проекта-1 | 1 | УКЗНМ | Проект-это самостоятельная завершенная работа учащегося, состоящая из двух частей: теоретической и практической | <i>Знать:</i> понятие проекта, проектной деятельности, типологию проектов | УО | Презентация Образец |
| 265. | Творческий проект | 1 | УПОСЗ | Направления творческих проектов. Сфера деятельности: школа, индустрия, досуг, дом | <i>Знать:</i> понятие творческого проекта, сферу деятельности | ИЗ | Образец |
| 266. | Творческий проект-1 | 1 | УУНЗ | Напрвления творческих проектов. Сфера деятельности: школа, индустрия, досуг, дом | <i>Знать:</i> понятие творческого проекта, сферу деятельности | ФО | Образец |
| 267. | Оформление пояснительной записки | 1 | КУ | Общий вид и структура. Требования к оформлению | <i>Знать:</i> требования к оформлению | УО | Образец |
| 268. | Оформление пояснительной записки-1 | 1 | КУ | Общий вид и структура. Требования к оформлению | <i>Знать:</i> требования к оформлению пояснительной записки | ФО | Образец |
| 269. | Разделы пояснительной записки | 1 | УКЗНМ | Разделы: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части. заключение | <i>Знать:</i> разделы пояснительной записки | ИЗ | Образец |
| 270. | Обоснование темы выбранного проекта | 1 | УУНЗ | Проблема. Пути решения | <i>Знать:</i> как из множества предложений выбрать необходимое | ИЗ | Образец |
| 271. | План организаторской работы | 1 | КУ | План организаторской работы по изготовлению изделия | <i>Знать:</i> составляющие организаторской работы по проекту | ФО | Образец |
| 272. | Эскизы альтернативных моделей | 1 | КУ | Эскизы альтернативных моделей | <i>Уметь:</i> выполнить эскизы альтернативных моделей | УО | Образец |
| 273. | Дизайн-анализ | 1 | УКЗНМ | Дизайн-анализ | <i>Уметь:</i> сделать дизайн-анализ выбранной модели | ИЗ | Образец |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|-------|--|---|----|---------|
| 274. | Обоснование выбора материалов | 1 | УУНЗ | Обоснование выбора материалов | <i>Уметь:</i> сделать правильный выбор материалов, дать характеристики | УО | Образец |
| 275. | Расчетная часть | 1 | КУ | Снятие мерок для выбранной модели | <i>Уметь:</i> соотнести свои индивидуальные мерки со стандартными | ФО | Образец |
| 276. | Графическая часть | 1 | КУ | Конструирование и техническое моделирование | <i>Уметь:</i> откорректировать расхождения на выкройке из журнала мод с индивидуальными мерками | ИЗ | Образец |
| 277. | Графическая часть-1 | 1 | УКЗНМ | Конструирование и техническое моделирование | <i>Уметь:</i> откорректировать расхождения на выкройке из журнала мод с индивидуальными мерками | ФО | Образец |
| 278. | Технологическая часть | 1 | УУНЗ | Разработка рациональной последовательности изделия | <i>Уметь:</i> составить технологическую последовательность изготовления изделия | ФО | Образец |
| 279. | Технологическая часть-1 | 1 | КУ | Разработка технологической последовательности изделия | <i>Уметь;</i> составить технологическую последовательность изготовления изделия | ИЗ | Образец |
| 280. | Технологическая часть-2 | 1 | КУ | Разработка технологической последовательности изделия | <i>Уметь:</i> составить технологическую последовательность изготовления изделия | ФО | Образец |
| 281. | Экономическая часть | 1 | УКЗНМ | Себестоимость изделия - сумма денежных затрат на производство и реализацию продукции | <i>Уметь:</i> рассчитать себестоимость изделия | УО | Образец |
| 282. | Экономическая часть-1 | 1 | УУНЗ | Себестоимость изделия - сумма денежных затрат на производство и реализацию продукции | <i>Уметь:</i> рассчитать себестоимость изделия | ФО | Образец |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|-------|--|--|----|---------|
| 283. | Итоги проектной работы | 1 | КУ | Сложности в работе | <i>Уметь:</i> сделать вывод по проделанной работе | ПР | Образец |
| 284. | Практическая работа над проектом | 1 | КУ | Поузловая обработка по индивидуальному плану | <i>Знать:</i> технологическую последовательность изготовления выбранного изделия <i>Уметь:</i> изготовить изделие | ПР | Образец |
| 285. | Практическая работа над проектом-1 | 1 | УКЗНМ | Поузловая обработка по индивидуальному плану | <i>Знать:</i> технологическую последовательность изготовления выбранного изделия <i>Уметь:</i> изготовить изделие | ПР | Образец |
| 286. | Практическая работа над проектом-2 | 1 | УВПУ | Поузловая обработка по индивидуальному плану | <i>Знать:</i> технологическую последовательность изготовления выбранного изделия <i>Уметь:</i> изготовить изделие | ПР | Образец |
| 287. | Практическая работа над проектом-3 | 1 | УВПУ | Поузловая обработка по индивидуальному плану | <i>Знать:</i> технологическую последовательность изготовления выбранного изделия <i>Уметь:</i> изготовить изделие | ПР | Образец |
| 288. | Практическая работа над проектом-4 | 1 | УВПУ | Поузловая обработка по индивидуальному плану | <i>Знать:</i> технологическую последовательность изготовления выбранного изделия <i>Уметь:</i> изготовить изделие | ПР | Образец |
| 289. | Практическая работа над проектом-5 | 1 | УВПУ | Поузловая обработка по индивидуальному плану | <i>Знать:</i> технологическую последовательность изготовления выбранного изделия <i>Уметь:</i> изготовить изделие | ПР | Образец |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|------|--|--|----|---------|
| 290. | Практическая работа над проектом-6 | 1 | УВПУ | Поузловая обработка по индивидуальному плану | <i>Знать:</i> технологическую последовательность изготовления выбранного изделия <i>Уметь:</i> изготовить изделие | ПР | Образец |
| 291. | Практическая работа над проектом-7 | 1 | УВПУ | Поузловая обработка по индивидуальному плану | <i>Знать:</i> технологическую последовательность изготовления выбранного изделия <i>Уметь:</i> изготовить изделие | ПР | Образец |
| 292. | Практическая работа над проектом-8 | 1 | УВПУ | Поузловая обработка по индивидуальному плану | <i>Знать:</i> технологическую последовательность изготовления выбранного изделия <i>Уметь:</i> изготовить изделие | ПР | Образец |
| 293. | Практическая работа над проектом-9 | 1 | УВПУ | Поузловая обработка по индивидуальному плану | <i>Знать:</i> технологическую последовательность изготовления выбранного изделия <i>Уметь:</i> изготовить изделие | ПР | Образец |
| 294. | Практическая работа над проектом-10 | 1 | УВПУ | Поузловая обработка по индивидуальному плану | <i>Знать:</i> технологическую последовательность изготовления выбранного изделия <i>Уметь:</i> изготовить изделие | ПР | Образец |
| 295. | Практическая работа над проектом-11 | 1 | УВПУ | Поузловая обработка по индивидуальному плану | <i>Знать:</i> технологическую последовательность изготовления выбранного изделия <i>Уметь:</i> изготовить изделие | ПР | Образец |
| 296. | Практическая работа над проектом-12 | 1 | УВПУ | Поузловая обработка по индивидуальному плану | <i>Знать:</i> технологическую последовательность изготовления выбранного изделия | ПР | Образец |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|------|--|--|----|---------|
| | | | | | <i>Уметь:</i> изготовить изделие | | |
| 297. | Практическая работа над проектом-13 | 1 | УВПУ | Поузловая обработка по индивидуальному плану | <i>Знать:</i> технологическую последовательность изготовления выбранного изделия <i>Уметь:</i> изготовить изделие | ПР | Образец |
| 298. | Практическая работа над проектом-14 | 1 | УВПУ | Поузловая обработка по индивидуальному плану | <i>Знать:</i> технологическую последовательность изготовления выбранного изделия <i>Уметь:</i> изготовить изделие | ПР | Образец |
| 299. | Практическая работа над проектом-15 | 1 | УВПУ | Поузловая обработка по индивидуальному плану | <i>Знать:</i> технологическую последовательность изготовления выбранного изделия <i>Уметь:</i> изготовить изделие | ПР | Образец |
| 300. | Практическая работа над проектом-16 | 1 | УВПУ | Поузловая обработка по индивидуальному плану | <i>Знать:</i> технологическую последовательность изготовления выбранного изделия <i>Уметь:</i> изготовить изделие | ПР | Образец |
| 301. | Практическая работа над проектом-17 | 1 | УВПУ | Поузловая обработка по индивидуальному плану | <i>Знать:</i> технологическую последовательность изготовления выбранного изделия <i>Уметь:</i> изготовить изделие | ПР | Образец |
| 302. | Практическая работа над проектом-18 | 1 | УВПУ | Поузловая обработка по индивидуальному плану | <i>Знать:</i> технологическую последовательность изготовления выбранного изделия <i>Уметь:</i> изготовить изделие | ПР | Образец |
| 303. | Практическая работа над проектом-19 | 1 | УВПУ | Поузловая обработка по индивидуальному плану | <i>Знать:</i> технологическую последовательность изготовления выбранного | ПР | Образец |

| | | | | | | | |
|------------|--|----|-------|--|--|----|---------|
| | | | | | изделия <i>Уметь:</i> изготовить изделие | | |
| XIX | Практическое повторение | 30 | | | | | |
| 304. | Инструменты и приспособления для швейных работ. | 1 | УУНЗ | Инструменты и приспособления для швейных работ. | <i>Знать:</i> инструменты и приспособления для швейных работ, правила пользования инструментами | УО | Плакат |
| 305. | Характеристика кокеток по способу соединения с основной деталью. | 1 | КУ | Характеристика кокеток по способу соединения с основной деталью. | <i>Знать:</i> виды кокеток и способы их соединения с основной деталью <i>Уметь:</i> соединять кокетки с основной деталью | ФО | Образец |
| 306. | Соединение кокетки с основной деталью | 1 | КУ | Соединение кокеток с основной деталью | <i>Знать:</i> способы соединения кокеток с основной деталью <i>Уметь:</i> соединять кокетки с основной деталью | ИЗ | Образец |
| 307. | Виды выреза горловины. | 1 | УУНЗ | Виды выреза горловины | <i>Знать:</i> виды выреза горловины <i>Уметь:</i> выбирать способ обработки горловины | ФО | Образец |
| 308. | Способы обработки выреза горловины | 1 | КУ | Виды выреза горловины и способы их обработки. | <i>Знать:</i> виды выреза горловины и способы обработки их требования к качеству. <i>Уметь:</i> выбирать способ обработки горловины | УО | Образец |
| 309. | Сведения о ручных стежках и строчках (строчка, стежок, шов, длина стежка) | 1 | КУ | Сведения о ручных стежках и строчках (строчка, стежок, шов, длина стежка). | <i>Знать:</i> виды ручных стежков и строчек. <i>Уметь:</i> выполнять ручные стежки и строчки | УО | Образец |
| 310. | Характеристика рукава по длине, по покрою, по способам обработки нижнего среза | 1 | УКЗНМ | Характеристика рукава по длине, по покрою, по способам обработки нижнего среза | <i>Знать:</i> различие правого и левого рукава <i>Уметь:</i> выполнять ручные стежки и строчки | ИЗ | Образец |
| 311. | Сведения о пуговицах. | 1 | УУНЗ | Сведения о пуговицах | <i>Уметь:</i> подбирать пуговицы в зависимости от ткани и | ФО | Образец |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-------|---|---|----|---------|
| | | | | | изделия. | | |
| 312. | Виды отделки женского и детского легкого платья | 1 | КУ | Виды отделки женского и детского легкого платья | <i>Уметь:</i> определить вид отделки и подбирать к изделию | ФО | Образец |
| 313. | Машинная игла | 1 | КУ | Машинная игла | <i>Знать:</i> строение машинной иглы. <i>Уметь:</i> подбирать иглу в зависимости от ткани. | УО | Плакат |
| 314. | Характеристика платьев по способу носки, по назначению, по виду ткани | 1 | УКЗНМ | Характеристика платьев по способу носки, по назначению, по виду ткани | <i>Знать:</i> назначение платьев, по способу носки, ткани | УО | Образец |
| 315. | Регулятор строчки | 1 | УУНЗ | Регулятор строчки | <i>Знать:</i> устройство регулятора и его функции | ФО | Плакат |
| 316. | Характеристика блузы по способу носки, по виду ткани | 1 | КУ | Характеристика блузы по способу носки, по виду ткани | <i>Знать:</i> назначение блузки, по способу носки, ткани, виды отделки | ФО | Образец |
| 317. | Детали блузы. Название срезов и линий | 1 | КУ | Детали блузы. Название срезов и линий. | <i>Знать:</i> название срезов и деталей | УО | Образец |
| 318. | Подготовка выкройки к раскрою | 1 | УКЗНМ | Подготовка выкройки к раскрою. | <i>Знать:</i> последовательность подготовки выкройки к раскрою, <i>Уметь:</i> готовить выкройку к раскрою | УО | Образец |
| 319. | Характеристика юбки по способу носки, по покрою, по виду ткани. Детали юбки. Название срезов и линий | 1 | УУНЗ | Характеристика юбки по способу носки, по покрою, по виду ткани. Детали юбки. Название срезов и линий. | <i>Знать:</i> детали юбки, название срезов и линий | ФО | Образец |
| 320. | Подготовка ткани к раскрою | 1 | КУ | Подготовка ткани к раскрою. | <i>Знать:</i> правила подготовки ткани к раскрою. <i>Уметь:</i> подготавливать ткань к раскрою | ФО | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-------|--|---|----|--|
| 321. | Виды складок, применение | 1 | КУ | Виды складок, применение, | <i>Уметь:</i> определить вид складок, | ИЗ | Образец |
| 322. | Расположение в изделиях, расчет ткани на складку | 1 | УКЗНМ | Расположение в изделиях, расчет ткани на складку. | <i>Уметь:</i> рассчитать расход ткани на юбку со складками | ИЗ | Образец |
| 323. | Характеристика ночной сорочки | 1 | КУ | Характеристика ночной сорочки. Ткани и швы, применяемые при пошиве. | <i>Знать:</i> характеристику ночных сорочек. Ткани и швы, применяемые при пошиве. | УО | Образец |
| 324. | Виды постельного белья | 1 | УУНЗ | Какое постельное бельё вы знаете? | <i>Знать:</i> виды постельного белья | ФО | Образец |
| 325. | Ткани, применяемые для пошива постельного белья | 1 | КУ | Ткани, применяемые для пошива постельного белья. | <i>Знать:</i> ткани применяемые при пошиве постельного белья | ФО | Образец |
| 326. | Бельевые швы, применяемые для пошива белья | 1 | КУ | Бельевые швы, применяемые для пошива белья. | <i>Знать:</i> швы применяемые при пошиве постельного белья и ТУ на их выполнение | УО | Образец |
| 327. | Фартук. Детали кроя. Ткани и швы, применяемые при пошиве. | 1 | УУНЗ | Фартук. Детали кроя. Ткани и швы, применяемые при пошиве. | <i>Знать:</i> детали кроя фартука название деталей и срезов <i>Уметь:</i> определять швы, применяемые при пошиве фартука | УО | Образец |
| 328. | Снятие мерок. Запись мерок. По каким меркам определяют размер изделия? | 1 | КУ | Снятие мерок. Запись мерок. По каким меркам определяют размер изделия? | <i>Знать:</i> мерки, определяющие размер изделия. <i>Уметь:</i> снимать и записывать мерки | ФО | Манекен сантиметровая лента Плакат |
| 329. | Виды обтачек. Правила раскроя | 1 | УУНЗ | Виды обтачек. Правила раскроя. Применение обтачек. | <i>Знать:</i> виды обтачек, правила раскроя, применение <i>Уметь:</i> раскраивать обтачки | УО | Образец |
| 330. | Применение обтачек | 1 | КУ | Применение обтачек. | <i>Знать:</i> применение обтачек | ФО | Образец |
| 331. | Виды и свойства срезов ткани | 1 | УКЗНМ | Виды и свойства срезов ткани. | <i>Знать:</i> виды срезов ткани и их свойства | УО | Образец |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|-------|--|---|----|--------------------------------|
| | | | | | <i>Уметь:</i> определить вид среза ткани его свойства. | | |
| 332. | Уход за швейной машиной | 1 | КУ | Уход за швейной машиной. | <i>Знать:</i> правила ухода за швейной машиной <i>Уметь:</i> выполнить смазку и чистку швейной машинки | ФО | Плакат |
| XXI | Контрольная работа | 7 | | | | | |
| 333. | Пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному | 1 | УПОКЗ | Последовательность изготовления изделия. | <i>Уметь:</i> выполнить пошив изделия. | КР | Образец, технологическая карта |
| 334. | Пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному - 1 | 1 | УПОКЗ | Последовательность изготовления изделия. | <i>Уметь:</i> выполнить пошив изделия. | КР | Образец, технологическая карта |
| 335. | Пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному - 2 | 1 | УПОКЗ | Последовательность изготовления изделия. | <i>Уметь:</i> выполнить пошив изделия. | КР | Образец, технологическая карта |
| 336. | Пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному - 3 | 1 | УПОКЗ | Последовательность изготовления изделия. | <i>Уметь:</i> выполнить пошив изделия. | КР | Образец, технологическая карта |
| 337. | Пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному - 4 | 1 | УПОКЗ | Последовательность изготовления изделия. | <i>Уметь:</i> выполнить пошив изделия. | КР | Образец, технологическая карта |
| 338. | Пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному - 5 | 1 | УПОКЗ | Последовательность изготовления изделия. | <i>Уметь:</i> выполнить пошив изделия. | КР | Образец, технологическая карта |
| 339. | Анализ контрольной работы. Исправление дефектов возникших во время пошива изделия. | 1 | УПОКЗ | Оценка качества готового изделия | <i>Уметь:</i> выполнять оценку качества готового изделия, находить недочеты в своей работе и исправлять их. | КР | Образец, технологическая карта |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|-----|----|----------------------------------|---|----|--|
| 340. | Итогово-обобщающий урок | 1 | КУ | Оценка качества готового изделия | <i>Уметь:</i> выполнять оценку качества готового изделия, находить недочеты в своей работе и исправлять их. | КР | |
| | Итого за год: | 340 | | | | | |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник; 9 класс, АО Издательство «Просвещение», 2021 год <https://catalog.prosv.ru/item/29614>

Оборудование и приборы

1. Универсальные швейные машины с электроприводом.
2. Оверлок.
3. Утюг с парогенератором.
4. Компьютер, проектор.
5. Набор мультимедийных презентаций.
6. Плоскошовная швейная машина
7. Швейно – вышивальная машина

Дидактический материал

1. Бородкина Н. А. Контрольно - измерительные материалы, вариативные тестовые задания. 5-9 классы - издательство «Учитель», 2018г.
2. Накопительные папки с раздаточным материалом по изучаемым темам.
3. Образцы поузловой обработки по изучаемым темам
4. Комплект плакатов по швейному делу

Основная литература

1. Технология Швейное дело: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2010 г.

Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 6 класс. Пособие для учителей. - М.: - Школьная пресса, 2006.

2. Крючкова Г,А. Технология и материалы швейного производства.- М: АСАВЕМА, 2003.
3. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - М.:Издательство «ЭКСМО-Пресс», 2010.
4. МитителлоК. Апликация и пэчворк для дома и дачи. М.: Издательство ЭКСМО, 2006.
5. БанакинаЛ.В. Лоскутное шитье: Техника. Приемы. Изделия. – М.:АСТ – ПРЕСС

