

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИИ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

6 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (спецификация –столярное дело) 6 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы по профессионально-трудовому обучению «Столярное дело» 6 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе формирования их трудовой культуры.

Уроки трудового обучения по профилю столярного дела в шестом классе имеют коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цель программы – подготовить школьников к поступлению в учреждения СПО соответствующего типа и профиля.

Задачи:

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умение видеть и создавать красивые вещи своими руками;
- формирование организационных умений в труде;
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с нарушением интеллекта.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменить темы. Время на изучения тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Теоретическое и практическое обучение воспитанников проводится одновременно, при некотором опережающем изучении теоретического материала.

Каждое практическое занятие начинается с инструктажей (вводного, текущего и заключительного), направленных на правильное и безопасное выполнение работ, бережное отношение к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию времени занятий.

Творческий процесс по созданию резных изделий носит не только воспитывающий, но и обучающий характер, позволяет воспитанникам в ходе подготовки режущего инструмента, подготовки материалов, практического изготовления изделий приобрести общие трудовые и специальные трудовые умения и навыки.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков.

Коррекционная работа выражается в формировании и умении ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: воображения, наблюдательности, речи, пространственной ориентировки, недостатков физического развития мелкой моторики рук. Занятие по программе выявляют актуальные и потенциальные способности учащихся в трудовом обучении, воспитывают умения и привычки, необходимые для продуктивной безопасной работы в учебных мастерских, обучают знаниям и умениям, которые послужат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Учебный материал составлен с учетом возрастных и психофизических возможностей.

При оценивании знаний и умений учащихся следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности при выполнении задания, качество готового изделия, организацию рабочего места, соблюдения правил техники безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования образа объекта труда используются натуральные образцы.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных технологических карт.

На занятиях учащиеся овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения столярному делу учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе осво-

ения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, геометрических фигур, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонети-

ческой, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» (спецификация –столярное дело) с нарушением интеллекта заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы по столярному делу для обучающихся с нарушением интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с нарушением интеллекта положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Труд (технология)» (спецификация –столярное дело)» является урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа, урок-игра, тестирование.

Методы обучения:

Основными *методами* обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические работы, инструктаж.

Основные технологии обучения:

- личностно-ориентированное;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- беседа (диалог);
- работа с книгой;
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению,
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИТК;
- дифференцирование, разноуровневое обучение;

- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения;
- экскурсии;
- декады трудового обучения;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников.

При обучении *используются следующие принципы*:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.);

Виды (формы) контроля:

- ФО- Фронтальный опрос;
- УО – Устный опрос;
- СР -Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Учебный материал достаточно сложен; изучаются различные технологии. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс изготовления изделия, анализировать свои действия и их результаты.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (столярное дело) является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции сведения о свойствах древесины, о безопасных приемах работы столярными инструментами;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления столярных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- знакомство с массовым производством, организацией работы на мебельном предприятии становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, обще предметных и предметных компетенций.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках профессионально-трудового обучения «Столярноедело» чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и окружающим детям и взрос-

лым. Свои требования нужно сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки. Требовать от детей больше самостоятельности при постоянном контроле учителя, активности, дисциплинированности и взаимопомощи друг другу.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 6 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках трудового обучения формируются следующие базовые учебные действия:

- личностные учебные действия;
- коммуникативные учебные действия;
- регулятивные учебные действия;
- познавательные учебные действия.

Личностные учебные действия: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта сформированности БУД обучающихся определяется на момент завершения обучения в школе.

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Освоение общеобразовательного курса профессионально-трудового обучения «Труд (технология)» (спецификация –столярное дело)» в 6 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области профессионально-трудового обучения, готовность их применения.

Предметные результаты АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические нормы при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- принципы действия, общее устройство станков и их основных частей;
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда;
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов;
- овладение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, транспорта, сферы обслуживания;
- читать техническую документацию;
- составлять стандартный план работы;
- представление о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой работе;
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- распределять роли, сотрудничать осуществлять взаимопомощь;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатом их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- принимать посильное участие в благоустройстве территории.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать оптимальные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат;
- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда;
- понимать общественную значимость своего труда;
- осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Обучающиеся 6 класса должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, срединные); их применение; способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Обучающиеся 6 класса должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные -собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.
-

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения АООП призвана *решить следующие задачи*:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению *оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы*:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Критерии оценки знаний и умений учащихся на уроках профильного труда:

Прямые:

- теоретический уровень знаний;
- степень овладения рабочими приемами при работе с инструментами и приспособлениями;
- применение полученных знаний на практике;
- соблюдение технических и технологических требований;
- качество изготовления изделия – по внешнему виду готового изделия;
- изготовление изделия в установленные нормы времени;
- соблюдение правил техники безопасности, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии и охраны среды.

Косвенные:

- экономия материалов;
- желание трудиться;
- познавательная активность и творческий подход;
- самостоятельность;
- партнерские отношения при совместной работе.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы);
- прилежание ученика во время работы;
- степень нарушения интеллекта;
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи;
- уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

- *Оценка «5»* ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.
- *Оценка «4»* ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.
- *Оценка «3»* ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

- Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

- Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
- Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.
- Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Столярное дело», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по профильному труду основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по данному предмету они имеют положительные результаты текущего контроля.

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН
6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Итоговый контроль	Примечание
			Теория	Практическая работа	Экскурсии		
	I четверть						
1	Вводное занятие	3	2	1			
2	Изготовление изделия из деталей круглого сечения	9	3	6			
4	Строгание. Разметка рейсмусом	13	4	9			
5	Геометрическая резьба по дереву	12	5	7			
6	Практическое повторение. Геометрическая резьба.	17	6	11			
7	Самостоятельная работа	2	-	2			

Итого за I четверть:		56	20	36			
	II четверть						
1	Вводное занятие	2	1	1			
2	Угловое концевое соединение брусков вполдерева	18	6	12			
3	Сверление	7	2	5			
4	Практическое повторение	10	3	7			
	Материаловедение	8	3	5			
5	Самостоятельная работа	4	-	4			
Итого за II четверть:		49	15	34			
	III четверть						
1	Вводное занятие	2	1	1			
2	Долбление сквозного и несквозного гнезда	12	4	8			
3	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	7	3	4			
4	Свойства основных пород древесины	4	2	2			
5	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	22	8	14			
6	Практическое повторение	26	8	18			
7	Самостоятельная работа	4	-	4			
Итого за III четверть:		77	26	51			
	IV четверть						
1	Вводное занятие	2	2	-			
2	Изготовление кухонной утвари. Геометрическая резьба.	26	8	18			
3	Заточка стамески и долота	8	3	5			
4	Склеивание	6	2	4			
5	Практическое повторение	10	3	7			

6	Самостоятельная работа	4	-	4			
Итого за IV четверть:		56	18	38			
Итого за год:		238	79	159			

Объем учебного времени: 238 часа.
Режим занятий: 7 часов в неделю.

9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

I четверть

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Знать: понятие диагональ; виды материала для изготовления ручки лопаты, швабры, граблей; последовательность выстрагивания бруска квадратного сечения и последовательность сострагивания рёбер восьмигранника (скругление); правила техники безопасности при строгании и отделке изделия.

Уметь: находить центр квадрата, прямоугольника проведением диагоналей; выполнять на практике правила техники безопасности при строгании и отделке изделия; выпиливать заготовки по заданным размерам; выстрагивать брусок квадратного сечения; сострагивать ребра восьмигранника (скругление); обрабатывать деталь напильником и шлифованием.

Строгание. Разметка рейсмусом

Знать: виды, устройство, назначение и правила безопасной работы столярным рейсмусом; названия и обозначение лицевых сторон бруска; последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Уметь: измерять заготовку; определять припуск на обработку детали; выбирать лицевую сторону бруска; строгать лицевую часть и лицевую кромку под угольник; контролировать выполняемую работу линейкой и угольником; устанавливать рейсмус по размерам; размечать толщину бруска и строгать до размерной риски; отпиливать брусок в размер длины; проверять выполненную работу; выполнять на практике правила техники безопасности при строгании и разметке рейсмусом.

Геометрическая резьба по дереву

Знать: назначение, виды геометрической резьбы; материал и инструменты для геометрической резьбы; виды и причины брака при выполнении резьбы; правила нанесения рисунка на поверхность заготовки; последовательность вырезания геометрического орнамента; правила отделки морилкой, анилиновыми красителями; правила безопасности при резьбе.

Уметь: выполнять нанесение рисунка на поверхность заготовки; вырезать геометрический орнамент; определять и устранять брак при резьбе; выполнять отделку морилкой и анилиновыми красителями; выполнять на практике правила техники безопасности при работе ножом-резаком.

II четверть

Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Знать: последовательность разметки и выпиливание шипов; свойства столярного клея; последовательность подготовки столярного клея к работе; приёмы нанесения клея на детали; условия прочного склеивания деталей (плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование); способы проверки прямоугольности соединений.

Уметь: подготавливать клей к работе; разметать и выпиливать шипы; выполнять подгонку соединения; наносить клей на соединяемые детали; проверять прямоугольность соединений; установка соединения в струбцины.

Сверление

Знать: устройство и назначение сверлильного станка; назначение и устройство зажимного патрона; устройство и назначение спирального сверла с цилиндрическим хвостовиком; понятие диаметр отверстия; инструменты для выполнения больших отверстий; подготовку станка к работе; правила безопасности при работе на сверлильном станке.

Уметь: определять размер отверстия на чертеже и детали; подготавливать сверлильный станок к работе; выполнять сверление; выполнять на практике правила техники безопасности при работе на сверлильном станке.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

Знать: назначение выкружной пилы (для криволинейного пиления); значение направления волокон древесины при разметке деталей; виды брак при криволинейном пилении; виды напильников (драчёвый, личной) и их форму; назначение стальной щетки для очистки напильника; правила безопасной работы стамеской, напильником, стальной щёткой и шлифовальной бумагой; виды кромки детали (выпуклая и вогнутая); понятие радиус и его обозначение на чертеже; последовательность скругления угла на детали.

Уметь: разметать криволинейную деталь по шаблону; подготавливать выкружную пилу к работе

Материаловедение

Значение древесины для народного хозяйства России. Потребление древесины по основным видам.

Строение дерева и древесины.

Дерево: основные части, строение ствола, годовичные кольца. Сердцевинные лучи, древесные ткани и сосуды. Смоляные ходы.

Разрезы древесины. Физические свойства древесины Механические свойства древесины Пороки древесины.

Характеристика древесины основных пород и их промышленное значение

III четверть

Долбление сквозного и несквозного гнезда

Знать: назначение столярного гнезда (как элемент столярного соединения); виды столярного гнезда (сквозное и несквозное); размеры столярного гнезда (длина, ширина, глубина); назначение столярного долота, стамески и их отличие; последовательность долбления столярного гнезда; правила техники безопасности при работе стамеской и долотом.

Уметь: разметать столярное гнездо; правильно закреплять деталь при долблении; выполнять долбление столярного гнезда; выполнять подчистку столярного гнезда стамеской; устанавливать рейсмус для разметки столярного гнезда; выполнять на практике правила техники безопасности при выполнении долбления столярного гнезда.

Свойства основных пород древесины

Знать: лиственные породы деревьев (дуб, бук, ясень, берёза, клён, осина, липа); хвойные породы деревьев (сосна, ель, кедр, лиственница, пихта); свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура); промышленное применение древесины

Уметь: определять породы древесины по образцам и запаху.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС - 3

Знать: применение столярного соединения УС – 3; устройство и элементы соединения (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа); размеры шипа (толщина, ширина и длина шипа); размеры столярного гнезда (ширина, толщина стенок столярного гнезда, глубина столярного гнезда); зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей; пилы для выполнения шиповых соединений; значение лицевых сторон деталей при сборке изделия; правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Уметь: подбирать материал для деталей; выполнять черновую разметку и крой заготовок; выстрагивать чистовые заготовки; размечать детали соединения; изготавливать детали соединения; подгонять и собирать соединение на клей; выполнять на практике правила техники безопасности при обработке и сборке шипового соединения.

IV четверть

Изготовление кухонной утвари. Геометрическая резьба.

Изделие. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению геометрической резьбы по дереву;

теоретические основы художественной отделки изделий с геометрической резьбой.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Заточка стамески и долота

Знать: общее устройство стамески и долота; как образуется лезвие на полотне стамески и долота; угол заточки; виды абразивных материалов для заточки и правки стамески и долота; способы определения качества заточки; правила безопасной работы при затачивании.

Уметь: выполнять на заточном (абразивном) бруске заточку и правку стамески; выполнять вовремя промывку поверхности абразивного бруска при заточке стамески; определять качество заточки стамески и долота; выполнять на практике правила техники безопасности при затачивании стамески и долота.

Склеивание

Знать: назначение и виды столярного клея (животного происхождения, синтетический); свойства столярного клея; подготовка столярного клея к работе; последовательность и режим склеивания деталей при разных видах клея; правила склеивания в хомутовых стробцинах и ме-

ханических ваймах.

Уметь: определять вид клея по внешнему виду и запаху; подготавливать клей к работе; определять качество клеевого раствора; склеивать соединяемые детали в хомутовых трубинах и механических ваймах.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (56 часов)

№ урока	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	Вводное занятие. План работы на четверть. Распределение обязанностей.	1 ч.	УУНЗ	Задачи обучения и план работы на четверть. Объекты учебных работ. Инструктаж по технике безопасности в мастерской. Проверка готовности рабочего инструмента и рабочего места к работе.	Знать: правила безопасности при работе в столярной мастерской Уметь: готовить рабочее место и инструменты к работе	ФО	Инструкции по технике безопасности. Электронная презентация темы урока. Рабочие тетради Рабочий инструмент. Разметочный инструмент.
2	Инструктаж по правилам безопасности при работе в столярной мастерской.	1 ч.	КУ	Задачи обучения и план работы на четверть. Объекты учебных работ. Инструктаж по технике безопасности в мастерской. Проверка готовности рабочего инструмента и рабочего места к работе.	Знать: правила безопасности при работе в столярной мастерской Уметь: готовить рабочее место и инструменты к работе	ФО	Инструкции по технике безопасности. Электронная презентация темы урока. Рабочие тетради Рабочий инструмент. Разметочный инструмент.

3	Правила поведения в мастерской.	1 ч.	УКЗНМ	Требования к организации труда на рабочем месте.	Знать правила безопасной работы в мастерской.	ПР	Инструкции по технике безопасности. Электронная презентация темы урока. Рабочие тетради.
Изготовление изделия из деталей круглого сечения (9 ч)							
4	Последовательность строгания бруска. Т.Б. при работе рубанком.	1 ч.	УУНЗ	Назначение рубанка. Устройство и правила работы рубанком. Материалы для изготовления рукоятки швабры. Технический рисунок изделия с обозначением размеров. Т.Б. при работе рубанком. Ручка для швабры.	Знать: материалы для изготовления ручки швабры; назначение рубанка; устройство и правила работы рубанком. Уметь: выполнять технический рисунок изделия с обозначением размеров	ИЗ	Инструкционная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.
5	Последовательность изготовления детали круглой формы.	1 ч.	УКЗНМ	Последовательность изготовления детали круглой формы. Циркуль – его назначение. Правила работы циркулем. Правила разметки центра окружности. Ручка для швабры.	Знать: последовательность изготовления детали круглой формы; назначение циркуля; правила работы циркулем; правила разметки центра окружности. Уметь: выполнять разметку окружности циркулем; выполнять разметку центра окружности.	ФО	Инструкционная технологическая карта. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
6	Правила разметки центра окружности.	1 ч.	КУ	Последовательность изготовления детали круглой формы. Циркуль – его	Знать: последовательность изготовления детали круглой формы; назначение циркуля; правила работы цир-	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочий ин-

				назначение. Правила работы циркулем. Правила разметки центра окружности. Ручка для швабры.	кулем; правила разметки центра окружности. Уметь: выполнять разметку окружности циркулем; выполнять разметку центра окружности.		струмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
7	Способы проверки размеров окружности детали.	1 ч.	КУ	Способы проверки размеров окружности детали. Контроль размеров изделия шаблоном, линейкой и штангенциркулем. Штангенциркуль – его применение, устройство и правила работы. Ручка для швабры.	Знать: способы проверки размеров окружности детали; применение, устройство и правила работы штангенциркулем. Уметь: выполнять контроль размеров окружности детали шаблоном и штангенциркулем.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока. Программа тестирования.
8	Штангенциркуль – его применение, устройство и правила работы.	1 ч.	КУ	Способы проверки размеров окружности детали. Контроль размеров изделия шаблоном, линейкой и штангенциркулем. Штангенциркуль – его применение, устройство и правила работы. Ручка для швабры.	Знать: способы проверки размеров окружности детали; применение, устройство и правила работы штангенциркулем. Уметь: выполнять контроль размеров окружности детали шаблоном и штангенциркулем.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока. Программа тестирования.

9	Последовательность зачистки поверхности круглой детали.	1 ч.	УКЗНМ	Последовательность зачистки поверхности круглой детали. Т.Б. при шлифовальной работе. Рашпиль и напильник – их применение и отличие. Виды шлифовальной бумаги и напильника. Ручка для швабры.	Знать: назначение рашпиля, напильника, шлифовальной бумаги; последовательность зачистки поверхности круглой детали. Уметь: выполнять зачистку поверхности круглой детали.	ФО	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Размеченный инструмент. Электронная презентация темы урока.
10	Виды шлифовальной бумаги и напильника.	1 ч.	УВПУ	Последовательность зачистки поверхности круглой детали. Т.Б. при шлифовальной работе. Рашпиль и напильник – их применение и отличие. Виды шлифовальной бумаги и напильника. Ручка для швабры.	Знать: назначение рашпиля, напильника, шлифовальной бумаги; последовательность зачистки поверхности круглой детали. Уметь: выполнять зачистку поверхности круглой детали.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Размеченный инструмент.

11	Самостоятельная работа. Изготовление бруска по заданным размерам.	1 ч.	УПОСЗ	Изготовление бруска по заданным размерам. (Задание выполняется по образцу и чертежу)	Знать: последовательность и правила разметки и выполнения деталей изделия Уметь: самостоятельно выбрать необходимый рабочий инструмент для работы; самостоятельно выполнить задание; рассказать план выполненного задания.	СР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования.
12	Самостоятельная работа. Изготовление бруска по заданным размерам.	1 ч.	УПОСЗ	Изготовление бруска по заданным размерам. (Задание выполняется по образцу и чертежу)	Знать: последовательность и правила разметки и выполнения деталей изделия Уметь: самостоятельно выбрать необходимый рабочий инструмент для работы; самостоятельно выполнить задание; рассказать план выполненного задания.	СР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования. Разметочный инструмент.
Строгание. Разметка рейсмусом (13 ч)							

13	Грани и ребра бруска.	1ч.	УУНЗ	Грани и ребра бруска. Названия сторон бруска (пласть, кромка, торец). Тренировочное упражнение.	Знать: грани и ребра бруска; названия сторон бруска (пласть, кромка, торец). Уметь: определять выполнять грани и ребра бруска; определять пласть, кромку, торец бруска.	ФО	Инструкции по технике безопасности. Электронная презентация темы урока. Рабочие тетради. Электронная программа тестирования.
14	Длина, ширина, толщина бруска.	1ч.	УУНЗ	Длина, ширина, толщина бруска. Последовательность разметки при строгании. Тренировочное упражнение.	Знать: понятия длина, ширина, толщина бруска; последовательность разметки бруска при строгании. Уметь: определять пласть, кромку, торец бруска; выполнять разметку бруска перед строганием.	ИЗ	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования.
15	Устройство рубанка. Виды рубанков.	1ч.	КУ	Устройство рубанка. ТБ при работе рубанком. Тренировочное упражнение	Знать: устройство рубанка; ТБ при работе рубанком. Уметь: правильно определять и называть части рубанка; соблюдать на практике Т.Б. при работе рубанком.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.

16	Крепление заготовки в верстаке.	1ч.	КУ	Крепление заготовки в верстаке при строгании. Определение направления волокон текстуры бруска. Тренировочное упражнение.	Знать: крепление заготовки в верстаке при строгании; правила определения направления волокон текстуры бруска; ТБ при строгании. Уметь: определять направление волокон текстуры бруска;	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация тем урока.
17	Последовательность строгания бруска.	1ч.	КУ	Последовательность строгания бруска – пласть, кромка, торец. Инструмент для проверки поверхностей при строгании (линейка, столярный угольник). Способы обозначения лицевой пласти и лицевой кромки бруска. Тренировочное упражнение.	Знать: последовательность строгания бруска; инструмент для проверки поверхностей при строгании (линейка, столярный угольник); способы обозначения лицевой пласти и лицевой кромки бруска; ТБ при строгании; Уметь: проверять поверхность сторон бруска линейкой и столярным угольником; обозначать лицевые стороны бруска волнистой линией.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация тем урока.
18	Строгание бруска по размерам.	1ч.	УКЗНМ	Последовательность строгания бруска по размерам. Тренировочное упражнение.	Знать: последовательность строгания бруска; инструмент для проверки поверхностей при строгании (линейка, столярный угольник); способы обозначения лицевой пласти и лицевой кромки бруска; ТБ при строгании; Уметь: проверять поверхность сторон бруска линейкой и столярным угольником; обозначать лицевые стороны бруска волнистой линией; соблюдать на практике Т.Б. при работе	ФО	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация тем урока. Электронная программа тестирования.

					рубанком.		
19	Разметка ширины заготовки рейсмусом.	1 ч.	УКЗНМ	Подготовка к работе рейсмуса. Разметка ширины заготовки рейсмусом. Назначение лицевых сторон при разметке. Последовательность строгания кромки бруска до размерной риски. Правила контроля сторон поверхности бруска линейкой и столярным угольником при строгании.	Знать: подготовку к работе рейсмуса; правила разметки ширины заготовки рейсмусом; назначение лицевых сторон при разметке; Уметь: выполнять разметку ширины бруска и выполнять строгание кромки до размерной риски.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
20	Последовательность строгания кромки бруска до размерной риски.	1 ч.	КУ	Подготовка к работе рейсмуса. Разметка ширины заготовки рейсмусом. Назначение лицевых сторон при разметке. Последовательность строгания кромки бруска до размерной риски. Правила контроля сторон поверхности бруска линейкой и столярным угольником при строгании.	Знать: подготовку к работе рейсмуса; правила разметки ширины заготовки рейсмусом; назначение лицевых сторон при разметке; Уметь: выполнять разметку ширины бруска и выполнять строгание кромки до размерной риски.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
21	Назначение и устройство рейсмуса.	1 ч.	КУ	Назначение строгания. Названия сторон бруска –	Знать: назначение строгания; названия сторон бруска – пласть, кромка,	ПР	Инструкции по технике без-

				пласть, кромка, торец. Последовательность строгания лицевой пласти и лицевой кромки. Правила контроля сторон поверхности бруска столярным угольником. Назначение и устройство столярного угольника. Тренировочное упражнение. Планка швабры.	торец; последовательность строгания лицевой пласти и лицевой кромки; правила контроля сторон поверхности бруска столярным угольником; назначение и устройство столярного угольника. Уметь: выполнять строгание лицевых сторон бруска с контролем линейкой и столярным угольником.		опасности. Электронная презентация темы урока. Рабочие тетради Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная программа тестирования.
22	Последовательность строгания лицевой пласти и лицевой кромки.	1 ч.	КУ	Назначение строгания. Названия сторон бруска – пласть, кромка, торец. Последовательность строгания лицевой пласти и лицевой кромки. Правила контроля сторон поверхности бруска столярным угольником. Назначение и устройство столярного угольника. Тренировочное упражнение. Планка швабры.	Знать: назначение строгания; названия сторон бруска – пласть, кромка, торец; последовательность строгания лицевой пласти и лицевой кромки; правила контроля сторон поверхности бруска столярным угольником; назначение и устройство столярного угольника. Уметь: выполнять строгание лицевых сторон бруска с контролем линейкой и столярным угольником.	ПР	Инструкции по технике безопасности. Электронная презентация темы урока. Рабочие тетради Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная программа тестирования.
23	Длина, ширина, толщина доски	1ч.	КУ	Длина, ширина, толщина доски. Последовательность разметки при строгании. Тренировочное упражнение.	Знать: понятия длина, ширина, толщина бруска; последовательность разметки бруска при строгании. Уметь: определять пласть, кромку, торец бруска; выполнять разметку бруска перед строганием.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация тем

							урока. Электронная программа тестирования.
24	Элементы доски и бруска: пласть, кромка ,торец, ребра.	1 ч.	УКЗНМ	Элементы доски и бруска: пласть , кромка ,торец, ребра. Последовательность строгания бруска по размерам (лицевая пласть; лицевая кромка; разметка ширины бруска и строгание до разметки; разметка толщины бруска и строгание до разметки; разметка длины бруска и отпиливание по разметке). Тренировочное упражнение. Планка швабры.	Знать: назначение, устройство и подготовку к работе рейсмуса; последовательность строгания бруска по размерам Уметь: устанавливать размер на рейсмусе и выполнять разметку рейсмусом на детали; выполнять строгание бруска с контролем столярным угольником и линейкой.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Размечочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
25	Правила разметки длины детали столярным угольником.	1 ч.	КУ	Устройство и назначение столярного угольника. Правила разметки по столярному угольнику. Отличие пиления слева и справа от разметки. Правила отпиливания длины детали по разметке.	Знать: устройство и назначение столярного угольника; правила разметки по столярному угольнику Уметь: размечать размер по столярному угольнику; выполнять отпиливание длины детали справа и слева от разметочной линии.	ПР	Инструкционная технологическая картаРабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Размечочный инструмент.

				Тренировочное упражнение. Планка швабры.			
Геометрическая резьба по дереву (12 ч)							
26	Художественная отделка изделий из древесины. Инструменты для художественной отделки.	1 ч.	УУНЗ	Художественная отделка изделий из древесины. Понятие – художественная отделка изделий. Виды отделки деревянных изделий. Инструменты для художественной отделки. Тренировочное упражнение. Изготовление подставки для календаря.	Знать: назначение художественной отделки изделий из древесины. Виды отделки деревянных изделий. Уметь: определять размеры детали на техническом рисунке, выполнять разметку по линейке и столярному угольнику, выполнять скругление поверхности, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе столярным инструментом.	ФО	Инструкции по технике безопасности. Электронная презентация темы урока. Рабочие тетради Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная программа тестирования.
27	Художественная отделка изделия из древесины. Инструменты для художественной отделки.	1 ч.	КУ	Художественная отделка изделий из древесины. Понятие – художественная отделка изделий. Виды отделки деревянных изделий. Инструменты для художественной отделки. Тренировочное упражнение. Изготовление подставки для календаря.	Знать: назначение художественной отделки изделий из древесины. Виды отделки деревянных изделий. Уметь: определять размеры детали на техническом рисунке, выполнять разметку по линейке и столярному угольнику, выполнять скругление поверхности, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе столярным инструментом.	ИЗ	Инструкции по технике безопасности. Электронная презентация темы урока. Рабочие тетради Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная программа тестирования.

28	Приёмы выполнения вырезания геометрического узора	1 ч.	КУ	Приёмы выполнения вырезания геометрического узора. Т.Б. при работе резакон. Тренировочное упражнение. Изготовление подставки для календаря.	Знать: приёмы выполнения вырезания геометрического узора. Т.Б. при работе резакон. Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе ножом-резакон.	УО	технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
29	Т.Б. при работе резакон.	1 ч.	КУ	Приёмы выполнения вырезания геометрического узора. Т.Б. при работе резакон. Тренировочное упражнение. Изготовление подставки для календаря.	Знать: приёмы выполнения вырезания геометрического узора. Т.Б. при работе резакон. Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе ножом-резакон.	ФО	технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
30	Приёмы выполнения реза канавки резакон.	1 ч.	УВПУ	Приёмы выполнения реза канавки резакон. Правильная хватка резака. Подготовка резака к работе. Изготовление подставки для календаря.	Знать: приёмы выполнения реза канавки резакон; правильную хватку резака; подготовку резака к работе. Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе ножом-резакон.	ПР	Технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы

							урока.
31	Подготовка резака к работе.	1 ч.	УВПУ	Приёмы выполнения реза канавки резак. Правильная хватка резака. Подготовка резака к работе. Изготовление подставки для календаря.	Знать: приёмы выполнения реза канавки резак; правильную хватку резака; подготовку резака к работе. Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе ножом-резаком.	ПР	Технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
32	Виды дефектов при выполнении геометрической резьбы.	1 ч.	УВПУ	Виды дефектов при выполнении геометрической резьбы. Способы устранения дефектов на резьбе. Изготовление подставки для календаря.	Знать: виды дефектов при выполнении геометрической резьбы. Способы устранения дефектов на резьбе. Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе ножом-резаком.	ПР	Технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент.
33	Способы устранения дефектов на резьбе.	1 ч.	УВПУ	Виды дефектов при выполнении геометрической резьбы. Способы устранения дефектов на резьбе. Изготовление подставки для календаря.	Знать: виды дефектов при выполнении геометрической резьбы. Способы устранения дефектов на резьбе. Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе ножом-резаком.	ПР	Технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы

							урока.
34	Последовательность вырезания геометрического орнамента в круге.	1 ч.	УВПУ	Последовательность вырезания геометрического орнамента в круге. Значение направления древесного волокна в деревянном бруске при обработке. Изготовление подставки для календаря.	Знать: последовательность вырезания геометрического орнамента в круге. Значение направления древесного волокна в деревянном бруске при обработке. Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе ножом-резаком.	ПР	технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Размеченный инструмент..
35	Значение направления древесного волокна в деревянном бруске при обработке.	1 ч.	УВПУ	Последовательность вырезания геометрического орнамента в круге. Значение направления древесного волокна в деревянном бруске при обработке. Изготовление подставки для календаря.	Знать: последовательность вырезания геометрического орнамента в круге. Значение направления древесного волокна в деревянном бруске при обработке. Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе ножом-резаком.	ПР	технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Размеченный инструмент. Электронная презентация темы урока.
36	Виды отделки деревянных изделий.	1 ч.	УВПУ	Виды отделки деревянных изделий (прозрачная и непрозрачная). Способы нанесения лака на поверхность (окунание, напыление, растирание). Т.Б. при работе с лаком. Изготовление подставки для календаря.	Знать: виды отделки деревянных изделий (прозрачная и непрозрачная). Способы нанесения лака на поверхность (окунание, напыление, растирание). Т.Б. при работе с лаком. Уметь: подготавливать изделие под обработку лаком, наносить лак на поверхность изделия кистью,	ПР	технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Размеченный инструмент. Электронная презентация темы урока.

37	Способы нанесения лака на поверхность.	1 ч.	КУ	Виды отделки деревянных изделий (прозрачная и непрозрачная). Способы нанесения лака на поверхность (окувание, напыление, растирание). Т.Б. при работе с лаком. Изготовление подставки для календаря.	Знать: виды отделки деревянных изделий (прозрачная и непрозрачная). Способы нанесения лака на поверхность (окувание, напыление, растирание). Т.Б. при работе с лаком. Уметь: подготавливать изделие под обработку лаком, наносить лак на поверхность изделия кистью, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе с лаком.	ПР	технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
Практическое повторение. Геометрическая резьба. (17 ч)							
38	Ориентировка в задании. Т.Б. при работе столярным инструментом.	1 ч.	УУНЗ	Ознакомление с предстоящим объемом задания. Составление плана предстоящей работы в групповом обсуждении. Повторение правил Т.Б. при работе столярным инструментом. Заготовка материалов для изделий.	Знать: объем выполняемых работ, план и последовательность работы. Т.Б. при работе столярным инструментом. Уметь: составлять план предстоящих работ, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе столярным инструментом.	УО	Инструкции по технике безопасности. Электронная презентация темы урока. Рабочие тетради Рабочий инструмент. Разметочный инструмент.
39	Назначение и устройство столярного угольника.	1 ч.	УУНЗ	Назначение строгания. Названия сторон бруска – пласть, кромка, торец. Последовательность строгания лицевой пласти и лицевой кромки. Правила контроля сторон поверхности бруска столярным угольником.	Знать: назначение строгания; названия сторон бруска – пласть, кромка, торец; последовательность строгания лицевой пласти и лицевой кромки; Уметь: выполнять строгание лицевых сторон бруска с контролем	ФО	Технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент.

40	Последовательность строгания лицевой пласти и лицевой кромки.	1 ч.	УВПУ	Назначение строгания. Названия сторон бруска – пласть, кромка, торец. Последовательность строгания лицевой пласти и лицевой кромки. Правила контроля сторон поверхности бруска столярным угольником. Назначение и устройство столярного угольника. Изготовление скамейки.	Знать: назначение строгания; названия сторон бруска – пласть, кромка, торец; последовательность строгания лицевой пласти и лицевой кромки; правила контроля сторон поверхности бруска столярным угольником; назначение и устройство столярного угольника. Уметь: выполнять строгание лицевых сторон бруска с контролем линейкой и столярным угольником.	ФО	Технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
41	Художественная отделка изделий из древесины.	1ч.	КУ	Художественная отделка изделий из древесины. Понятие – художественная отделка изделий. Виды отделки деревянных изделий. Тренировочное упражнение. Изготовление подставки для календаря.	Знать: назначение художественной отделки изделий из древесины. Виды отделки деревянных изделий. Уметь: определять размеры детали на техническом рисунке, выполнять разметку по линейке и столярному угольнику, выполнять скругление поверхности, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе столярным инструментом.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования.

42	Инструменты для художественной отделки.	1ч.	КУ	Инструменты для художественной отделки. Виды отделки деревянных изделий. Гренировочное упражнение. Изготовление подставки для календаря.	Знать: инструменты для художественной отделки; назначение художественной отделки изделий из древесины. Виды отделки деревянных изделий. Уметь: определять размеры детали на техническом рисунке, выполнять разметку по линейке и столярному угольнику, выполнять скругление поверхности,	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация тем урока. Электронная программа тестирования.
43	Последовательность разметки геометрического орнамента.	1ч.	КУ	Понятие – орнамент. Последовательность разметки геометрического орнамента. Правила разметки центра сверления. Изготовление подставки для календаря.	Знать: последовательность разметки геометрического орнамента. Правила разметки центра сверления. Уметь: выполнять разметку геометрического орнамента, подготавливать карандаш к работе.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация тем урока.
44	Разметка параллельных линий по линейке и угольнику.	1ч.	УВПУ	Последовательность разметки геометрического орнамента. Разметка параллельных линий по линейке и угольнику. Правила разметки центра сверления. Изготовление подставки для календаря.	Знать: последовательность разметки геометрического орнамента. Разметка параллельных линий по линейке и угольнику. Правила разметки центра сверления. Уметь: выполнять разметку геометрического орнамента, подготавливать карандаш к работе	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация тем урока.

45	Приёмы выполнения вырезания геометрического узора.	1ч.	УВПУ	Приёмы выполнения вырезания геометрического узора. Тренировочное упражнение. Изготовление подставки для календаря.	Знать: приёмы выполнения вырезания геометрического узора. Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.
46	Т.Б. при работе резакком.	1ч.	УУНЗ	Т.Б. при работе резакком. Приёмы выполнения вырезания геометрического узора. Тренировочное упражнение. Изготовление подставки для календаря.	Знать: приёмы выполнения вырезания геометрического узора. Т.Б. при работе резакком. Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе ножом-резакком.	ФО	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования.
47	Приёмы выполнения реза канавки резакком.	1ч.	УУНЗ	Приёмы выполнения реза канавки резакком. Правильная хватка резака. Изготовление подставки для календаря.	Знать: приёмы выполнения реза канавки резакком; правильную хватку резака; Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе ножом-резакком.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.

48	Подготовка резака к работе.	1ч.	КУ	Подготовка резака к работе. Правильная хватка резака. Приёмы выполнения реза канавки резаком. Изготовление подставки для календаря.	Знать: подготовку резака к работе; приёмы выполнения реза канавки резаком; правильную хватку резака; Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе ножом-резаком.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.
49	Виды дефектов при выполнении геометрической резьбы. Контрольное тестирование.	1ч.	УПОКЗ	Виды дефектов при выполнении геометрической резьбы. Изготовление подставки для календаря.	Знать: виды дефектов при выполнении геометрической резьбы. Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе ножом-резаком.	КР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.
50	Способы устранения дефектов на резьбе.	1ч.	КУ	Виды дефектов при выполнении геометрической резьбы. Способы устранения дефектов на резьбе. Изготовление подставки для календаря.	Знать: виды дефектов при выполнении геометрической резьбы. Способы устранения дефектов на резьбе. Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе ножом-резаком.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.
51	Последовательность вырезания геометрического	1ч.	КУ	Последовательность вырезания геометрического орна-	Знать: последовательность вырезания геометрического орнамента в круге. Значение направления древесного во-	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная

	орнамента в круге.			мента в круге. Изготовление подставки для календаря.	локна в деревянном бруске при обработке. Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе ножом-резаком.		технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.
52	Значение направления древесного волокна в деревянном бруске при обработке.	1ч.	УУНЗ	Значение направления древесного волокна в деревянном бруске при обработке. Последовательность вырезания геометрического орнамента в круге. Изготовление подставки для календаря.	Знать: Значение направления древесного волокна в деревянном бруске при обработке; последовательность вырезания геометрического орнамента в круге. Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе ножом-резаком.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.
53	Виды отделки деревянных изделий.	1ч.	УУНЗ	Виды отделки деревянных изделий (прозрачная и непрозрачная). Способы нанесения лака на поверхность (окунание, напыление, растирание). Т.Б. при работе с лаком. Изготовление подставки для календаря.	Знать: виды отделки деревянных изделий (прозрачная и непрозрачная). Т.Б. при работе с лаком. Уметь: подготавливать изделие под обработку лаком, наносить лак на поверхность изделия кистью, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе с лаком.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования.

54	Способы нанесения лака на поверхность.	1 ч.	КУ	Виды отделки деревянных изделий (прозрачная и непрозрачная). Способы нанесения лака на поверхность (окувание, напыление, растирание). Т.Б. при работе с лаком. Изготовление подставки для календаря.	Знать: виды отделки деревянных изделий (прозрачная и непрозрачная). Способы нанесения лака на поверхность (окувание, напыление, растирание). Т.Б. при работе с лаком. Уметь: подготавливать изделие под обработку лаком, наносить лак на поверхность изделия кистью, соблюдать Т.Б	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
Самостоятельная работа 2(ч)							
55	Самостоятельная работа. Вырезания геометрического узора.	1ч.	УПОСЗ	Изготовление геометрического орнамента (задание выполняется по техническому рисунку и образцу).	Знать: правила разметки и последовательность выполнения элементов изделия. Уметь: самостоятельно выбрать необходимый рабочий инструмент для работы; самостоятельно выполнить задание; рассказать план выполненного задания.	СР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования.
56	Самостоятельная работа. Вырезания геометрического узора.	1ч.	УПОСЗ	Изготовление геометрического орнамента (задание выполняется по техническому рисунку и образцу).	Знать: правила разметки и последовательность выполнения элементов изделия. Уметь: самостоятельно выбрать необходимый рабочий инструмент для работы; самостоятельно выполнить	СР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради.

					задание; рассказать план выполненного задания.		ди. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования.
--	--	--	--	--	--	--	---

II четверть (56 часов)

№ урока	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (знать/уметь)	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
Вводное занятие (2 ч.)							
57	Вводное занятие. План работы на четверть.	1 ч.	УУНЗ	Задачи обучения и план работы на четверть. Объекты учебных работ. Инструктаж по технике безопасности в мастерской. Проверка готовности рабочего инструмента и рабочего места к работе.	Знать: правила безопасности при работе в столярной мастерской Уметь: готовить рабочее место и инструменты к работе	УО	Инструкции по технике безопасности. Электронная презентация темы урока. Рабочие тетради Рабочий инструмент. Разметочный инструмент.
58	Инструктаж по правилам безопасности при работе в столярной мастерской.	1 ч.	УУНЗ	Задачи обучения и план работы на четверть. Объекты учебных работ. Инструктаж по технике безопасности в мастерской.	Знать: правила безопасности при работе в столярной мастерской Уметь: готовить рабочее место и инструменты к работе	ФО	Инструкции по технике безопасности. Электронная презентация темы урока. Рабочие тетради Рабочий ин-

				Проверка готовности рабочего инструмента и рабочего места к работе.			струмент. Разметочный инструмент.
Угловое концевое соединение брусков вполдерева (18 ч)							
59	Угловое концевое соединение брусков вполдерева.	1 ч.	КУ	Угловое концевое соединение брусков вполдерева: применение, особенности изготовления, последовательность выполнения соединения. Тренировочное упражнение.	Знать: применение и последовательность выполнения углового концевого соединения брусков вполдерева; названия операций по выполнению соединения. Уметь: определять угловое концевое соединение вполдерева; составлять последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева.	ФО	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
60	Последовательность выполнения соединения.	1 ч.	КУ	Угловое концевое соединение брусков вполдерева: применение, особенности изготовления, последовательность выполнения соединения. Тренировочное упражнение.	Знать: применение и последовательность выполнения углового концевого соединения брусков вполдерева; названия операций по выполнению соединения. Уметь: определять угловое концевое соединение вполдерева; составлять последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.

61	Шип: назначение, устройство и его изготовление.	1 ч.	КУ	Шип: назначение, устройство и его изготовление. Элементы шипа. Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева. Тренировочное упражнение.	Знать: назначение, устройство и изготовление шипа; элементы шипа. Уметь: размечать шип.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочие тетради Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
62	Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева.	1 ч.	УВПУ	Шип: назначение, устройство и его изготовление. Элементы шипа. Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева. Тренировочное упражнение.	Знать: назначение, устройство и изготовление шипа; элементы шипа. Уметь: размечать шип.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочие тетради Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
63	Последовательность разметки шипа.	1 ч.	УВПУ	Последовательность разметки шипа. Правила запиливания шипа. Тренировочное упражнение.	Знать: последовательность разметки шипа; правила запиливания шипа. Уметь: выполнять разметку шипа; правильно производить запил шипа и спиливание щёчки шипа.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочие тетради Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.

64	Правила запиливания шипа.	1 ч.	УВПУ	Последовательность разметки шипа. Правила запиливания шипа. Тренировочное упражнение.	Знать: последовательность разметки шипа; правила запиливания шипа. Уметь: выполнять разметку шипа; правильно производить запил шипа и спиливание щёчки шипа.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочие тетради Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
65	Стамеска – её назначение, устройство и правила работы.	1 ч.	УВПУ	Стамеска – её назначение, устройство и правила работы. Правила подрезки древесины стамеской. Т.Б. при работе стамеской. Тренировочное упражнение.	Знать: назначение, устройство и правила работы стамеской; Правила подрезки древесины стамеской; Т.Б. при работе стамеской. Уметь: выполнять подрезку (подчистку) стамеской боковой стороны шипа; соблюдать на практике правила Т.Б. при работе	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
66	Правила подрезки древесины стамеской.	1 ч.	УВПУ	Стамеска – её назначение, устройство и правила работы. Правила подрезки древесины стамеской. Т.Б. при работе стамеской. Тренировочное упражнение.	Знать: назначение, устройство и правила работы стамеской; Правила подрезки древесины стамеской; Т.Б. при работе стамеской. Уметь: выполнять подрезку (подчистку) стамеской боковой стороны шипа; соблюдать на практике правила Т.Б. при работе	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.

67	Т.Б. при работе столярным инструментом.	1 ч.	УВПУ	Ознакомление с предстоящим объёмом задания. Составление плана предстоящей работы в групповом обсуждении. Повторение правил Т.Б. при работе столярным инструментом. Изготовление рамки.	Знать: объём выполняемых работ, план и последовательность работы. Т.Б. при работе столярным инструментом. Уметь: составлять план предстоящих работ, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе столярным инструментом.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
68	Последовательность строгания бруска.	1 ч.	УВПУ	Назначение рубанка. Устройство и правила работы рубанком. Материалы для изготовления рукоятки швабры. Технический рисунок изделия с обозначением размеров. Т.Б. при работе рубанком. Планки для рамки.	Знать: материалы для изготовления ручки швабры; назначение рубанка; устройство и правила работы рубанком. Уметь: выполнять технический рисунок изделия с обозначением размеров	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
69	Назначение, устройство и подготовка к работе рейсмуса.	1 ч.	УВПУ	Назначение, устройство и подготовка к работе рейсмуса. Последовательность строгания бруска по размерам (лицевая пласть; лицевая кромка; разметка ширины бруска и строгание до разметки; разметка толщины бруска и строгание до разметки; разметка длины бруска и отпи-	Знать: назначение, устройство и подготовку к работе рейсмуса; последовательность строгания бруска по размерам Уметь: устанавливать размер на рейсмусе и выполнять разметку рейсмусом на детали; выполнять строгание бруска с контролем столярным угольником и линейкой; выполнять на практике правила Т.Б. при работе рубанком.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.

				ливание по разметке). Тренировочное упражнение. Планки для рамки.			
70	Последовательность строгания бруска по размерам.	1 ч.	УВПУ	Назначение, устройство и подготовка к работе рейсмуса. Последовательность строгания бруска по размерам (лицевая пласть; лицевая кромка; разметка ширины бруска и строгание до разметки; разметка толщины бруска и строгание до разметки; разметка длины бруска и отпиливание по разметке). Тренировочное упражнение. Планки для рамки.	Знать: назначение, устройство и подготовку к работе рейсмуса; последовательность строгания бруска по размерам Уметь: устанавливать размер на рейсмусе и выполнять разметку рейсмусом на детали; выполнять строгание бруска с контролем столярным угольником и линейкой; выполнять на практике правила Т.Б. при работе рубанком.	ПР	Инструкционная технологическая картаРабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
71	Правила разметки длины детали столярным угольником.	1 ч.	УВПУ	Устройство и назначение столярного угольника. Правила разметки по столярному угольнику. Отличие пиления слева и справа от разметки. Правила отпиливания длины детали по разметке.	Знать: устройство и назначение столярного угольника; правила разметки по столярному угольнику; отличие пиления слева и справа от разметки; правила отпиливания длины детали по разметке. Уметь: размечать размер по столярному угольнику; выполнять	ПР	Инструкционная технологическая карта..Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация

				Тренировочное упражнение. Изготовление рамки.	отпиливание длины детали справа и слева от разметочной линии.		тация темы урока.
72	Правила отпиливания длины детали по разметке.	1 ч.	КУ	Устройство и назначение столярного угольника. Правила разметки по столярному угольнику. Отличие пиления слева и справа от разметки. Правила отпиливания длины детали по разметке. Тренировочное упражнение. Изготовление рамки.	Знать: устройство и назначение столярного угольника; правила разметки по столярному угольнику; отличие пиления слева и справа от разметки; правила отпиливания длины детали по разметке. Уметь: размечать размер по столярному угольнику; выполнять отпиливание длины детали справа и слева от разметочной линии.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
73	Последовательность разметки шипа соединения.	1 ч.	КУ	Последовательность разметки шипа. Правила запиливания шипа и спиливания щёчек. Тренировочное упражнение. Изготовление рамки.	Знать: последовательность разметки шипа; правила запиливания шипа. Уметь: выполнять разметку шипа; правильно производить запил шипа и спиливание щёчки шипа.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Презентация темы урока.

74	Правила запиливания шипа и спиливания щёчек.	1 ч.	УВПУ	Последовательность разметки шипа. Правила запиливания шипа и спиливания щёчек. Тренировочное упражнение. Изготовление рамки.	Знать: последовательность разметки шипа; правила запиливания шипа. Уметь: выполнять разметку шипа; правильно производить запил шипа и спиливание щёчки шипа.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Презентация темы урока.
75	Виды отделки деревянной поверхности.	1 ч.	УВПУ	Виды отделки деревянной поверхности (прозрачная и непрозрачная). Подготовка поверхности к прозрачной отделке. Последовательность нанесения лака на поверхность. Т.Б. при работе с лаком и краской.	Знать: УО виды отделки деревянной поверхности и подготовку поверхности к прозрачной отделке. Т.Б. при работе с лаком и краской. Уметь: определять визуально виды отделки деревянной поверхности, подготавливать, выполнять обработку деревянной поверхности лаком.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
76	Последовательность нанесения лака на поверхность.	1 ч.	УВПУ	Виды отделки деревянной поверхности (прозрачная и непрозрачная). Подготовка поверхности к прозрачной отделке. Последовательность нанесения лака на поверхность. Т.Б. при работе с лаком и краской. Изготовление журнального стола (ножки стола, подсто-	Знать: виды отделки деревянной поверхности и подготовку поверхности к прозрачной отделке. Т.Б. при работе с лаком и краской. Уметь: определять визуально виды отделки деревянной поверхности, подготавливать, выполнять обработку деревянной поверхности лаком.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.

				лешница). Тренировочное упражнение. Изготовление рамки.			
Сверление (7 ч.)							
77	Устройство сверлильного станка	1 ч.	УУНЗ	Устройство и назначение сверлильного станка Правила безопасной работы при сверлении. Организация рабочего места. Тренировочное упражнение.	Знать: устройство и назначение сверлильного станка; правила безопасной работы при сверлении; организацию рабочего места. Уметь: правильно подготовить сверлильный станок к работе;	УО	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочие тетради Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
78	Устройство сверлильного станка	1 ч.	УКЗНМ	Устройство и назначение сверлильного станка Правила безопасной работы при сверлении. Организация рабочего места. Тренировочное упражнение.	Знать: устройство и назначение сверлильного станка; правила безопасной работы при сверлении; организацию рабочего места. Уметь: правильно подготовить сверлильный станок к работе;	ФО	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочие тетради Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.

79	Правила безопасной работы при сверлении.	1 ч.	КУ	Устройство и назначение сверлильного станка Правила безопасной работы при сверлении. Организация рабочего места. Тренировочное упражнение.	Знать: устройство и назначение сверлильного станка; правила безопасной работы при сверлении; организацию рабочего места. Уметь: правильно подготовить сверлильный станок к работе;	ФО	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочие тетради Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
80	Способы обозначения центра сверления на детали.	1 ч.	КУ	Способы обозначения центра сверления на детали (измерение расстояния до центра сверления линейкой; проведение диагональных линий). Подготовка сверлильного станка к работе; Т.Б. при работе на сверлильном станке. Тренировочное упражнение. Подставка для карандашей.	Знать: способы обозначения центра сверления на детали; подготовка сверлильного станка к работе; Т.Б. при работе на сверлильном станке. Уметь: разметать центр сверления на детали; подготавливать сверлильный станок к работе; выполнять на практике правила Т.Б. при работе на сверлильном станке.	ИЗ	Инструкции по Т.Б. Инструкционная технологическая карта. Рабочие тетради Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
81	Подготовка сверлильного станка к работе	1 ч.	КУ	Способы обозначения центра сверления на детали (измерение расстояния до центра сверления линейкой; проведение диагональных линий). Подготовка сверлильного станка к работе; Т.Б. при работе на сверлильном станке.	Знать: способы обозначения центра сверления на детали; подготовка сверлильного станка к работе; Т.Б. при работе на сверлильном станке. Уметь: разметать центр сверления на детали; подготавливать сверлильный станок к работе; выполнять на практике правила Т.Б. при работе на	ПР	Инструкции по Т.Б. Инструкционная технологическая карта. Рабочие тетради Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация

				Тренировочное упражнение. Подставка для карандашей.	сверлильном станке.		таяя темы урока.
82	Элементы спирального сверла	1 ч.	УУНЗ	Элементы спирального сверла Инструменты для выполнения больших отверстий. Тренировочное упражнение. Подставка для карандашей.	Знать: элементы спирального сверла; инструменты для выполнения больших отверстий. Уметь: выполнять разметку места сверления; правильно устанавливать сверло в патрон; выполнять сквозное и несквозное отверстие;	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
83	Инструменты для выполнения больших отверстий.	1 ч.	КУ	Элементы спирального сверла Инструменты для выполнения больших отверстий. Тренировочное упражнение. Подставка для карандашей.	Знать: элементы спирального сверла; инструменты для выполнения больших отверстий. Уметь: выполнять разметку места сверления; правильно устанавливать сверло в патрон; выполнять сквозное и несквозное отверстие;	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
Практическое повторение (10ч.)							

84	Ориентировка в задании по чертежу и образцу изделия.	1 ч.	УКЗНМ	Ознакомление с предстоящим объемом задания. Составление плана предстоящей работы в групповом обсуждении. Повторение правил Т.Б. при работе столярным инструментом. Подбор и выпиливание заготовок для изделия.	Знать: объем выполняемых работ, план и последовательность работы. Т.Б. при работе столярным инструментом. Уметь: составлять план предстоящих работ, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе столярным инструментом.	УО	Инструкции по Т.Б. Инструкционная технологическая карта. Рабочие тетради Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
85	Т.Б. при работе столярным инструментом.	1 ч.	УКЗНМ	Ознакомление с предстоящим объемом задания. Составление плана предстоящей работы в групповом обсуждении. Повторение правил Т.Б. при работе столярным инструментом. Подбор и выпиливание заготовок для изделия.	Знать: объем выполняемых работ, план и последовательность работы. Т.Б. при работе столярным инструментом. Уметь: составлять план предстоящих работ, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе столярным инструментом.	ФО	Инструкции по Т.Б. Инструкционная технологическая карта. Рабочие тетради Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
86	Профессиональное название сторон бруска.	1 ч.	УКЗНМ	Профессиональное название сторон бруска (пласть, кромка, торец). Правила строгания бруска. Т.Б. при работе рубанком. Изготовление полочки.	Знать: название сторон бруска. Правила строгания бруска. Т.Б. при работе рубанком. Уметь: показать на бруске пласть, кромку, торец; выполнять правильно строгание рубанком	ФО	Инструкции по Т.Б. Инструкционная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент.
87	Правила строгания бруска.	1 ч.	КУ	Профессиональное название сторон бруска (пласть, кромка, торец). Правила строгания бруска. Т.Б. при работе рубанком.	Знать: название сторон бруска. Правила строгания бруска. Т.Б. при работе рубанком. Уметь: показать на бруске пласть, кромку, торец; выполнять правильно	ПР	Инструкции по Т.Б. Инструкционная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий ин-

				Изготовление полочки.	строгание рубанком		струмент.
88	Способы разметки изделия с криволинейной кромкой.	1 ч.	КУ	Способы разметки изделия с криволинейной кромкой. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка. Последовательность изготовления изделия с криволинейной кромкой. Изготовление полочки.	Знать: способы разметки изделия с криволинейной кромкой; последовательность изготовления изделия с криволинейной кромкой. Уметь: ориентироваться в размерах по чертежу; определять форму изделия по чертежу, выполнять технический рисунок.	ПР	Инструкционная технологическая карта Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
89	Последовательность изготовления изделия с криволинейной кромкой.	1 ч.	УВПУ	Способы разметки изделия с криволинейной кромкой. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка. Последовательность изготовления изделия с криволинейной кромкой. Изготовление полочки.	Знать: способы разметки изделия с криволинейной кромкой; последовательность изготовления изделия с криволинейной кромкой. Уметь: ориентироваться в размерах по чертежу; определять форму изделия по чертежу, выполнять технический рисунок.	ПР	Инструкционная технологическая карта Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
90	Способы обработки криволинейных кромок.	1 ч.	УВПУ	Способы обработки криволинейных кромок (рубанком, стамеской, электролобзиком, рашилом, напильником, шлифовальной бумагой). Учет направления волокон древесины при разметке деталей.	Знать: способы обработки криволинейных кромок; учет направления волокон древесины при разметке деталей. Уметь: выполнять разметку с помощью шаблона с учетом направления волокон древесины.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.

				Тренировочное упражнение. Изготовление настенной полочки под цветы.			
91	Учет направления волокон древесины при разметке деталей.	1 ч.	УВПУ	Способы обработки криволинейных кромок (рубанком, стамеской, электролобзиком, рашпилем, напильником, шлифовальной бумагой). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Тренировочное упражнение. Изготовление настенной полочки под цветы	Знать: способы обработки криволинейных кромок; учет направления волокон древесины при разметке деталей. Уметь: выполнять разметку с помощью шаблона с учетом направления волокон древесины.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
92	Правила сверления сквозного отверстия перовым сверлом.	1 ч.	УВПУ	Правила сверления сквозного отверстия перовым сверлом. Необходимость выполнения двухстороннего сверления при сверлении перовым сверлом. Т.Б. при выполнении двухстороннего сверления перовым сверлом. Изготовление полочки.	Знать: правила сверления сквозного отверстия перовым сверлом; Т.Б. при выполнении двухстороннего сверления перовым сверлом. Уметь: выполнять разметку центра сверления отверстия, выполнять двухстороннее сверление перовым сверлом.	ПР	Инструкции по Т.Б. Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. .

93	Т.Б. при выполнении двухстороннего сверления перовым сверлом.	1 ч.	УКЗНМ	Правила сверления сквозного отверстия перовым сверлом. Необходимость выполнения двухстороннего сверления при сверлении перовым сверлом. Т.Б. при выполнении двухстороннего сверления перовым сверлом. Изготовление полочки.	Знать: правила сверления сквозного отверстия перовым сверлом; Т.Б. при выполнении двухстороннего сверления перовым сверлом. Уметь: выполнять разметку центра сверления отверстия, выполнять двухстороннее сверление перовым сверлом.	ПР	Инструкции по Т.Б. Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока
Материаловедение 8 ч.							
94	Значение древесины для народного хозяйства России..	1 ч.	КУ	Значение древесины для народного хозяйства России. Потребление древесины по основным видам. Строение дерева и древесины	Знать: Сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины. Уметь: распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и	УО	Электронная презентация темы урока. Образец изделия. Рабочий инструмент
95	Потребление древесины по основным видам.	1 ч.	КУ	Значение древесины для народного хозяйства России. Потребление древесины по основным видам. Строение дерева и древесины	Знать: Сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины. Уметь: распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и	ФО	Электронная презентация темы урока. Образец изделия. Рабочий инструмент

96	Строение дерева и древесины	1 ч.	КУ	Значение древесины для народного хозяйства России. Потребление древесины по основным видам. Строение дерева и древесины	Знать: Сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины. Уметь: распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и	ФО	Электронная презентация темы урока. Образец изделия. Рабочий инструмент
97	Лесоматериал: хлыст, бревно, кряж, чурак. Применение.	1 ч.	УВПУ	Дерево: основные части, строение ствола, годичные кольца.	Знать: виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования. Уметь: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок.	ПР	Электронная презентация темы урока. Образец изделия. Рабочий инструмент
98	Лесоматериал: хлыст, бревно, кряж, чурак. Применение. Контрольное тестирование.	1 ч.	УКЗНМ	Дерево: основные части, строение ствола, годичные кольца.	Знать: виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования. Уметь: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок.	КР	Электронная презентация темы урока. Образец изделия. Рабочий инструмент
99	Дерево: основные части, строение ствола, годичные кольца.	1 ч.	УВПУ	Дерево: основные части, строение ствола, годичные кольца.	Знать: виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования. Уметь: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок.	ПР	Электронная презентация темы урока. Образец изделия. Рабочий инструмент

100	Дерево. Сердцевинные лучи, древесные ткани и сосуды. Смоляные ходы.	1 ч.	УВПУ	Сердцевинные лучи, древесные ткани и сосуды. Смоляные ходы.	Знать: виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования. Уметь: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок.	ПР	Электронная презентация темы урока. Образец изделия. Рабочий инструмент
101	Дерево. Разрезы ствола древесины.	1 ч.	КУ	Разрезы древесины.	Знать: виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования. Уметь: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок.	ПР	Электронная презентация темы урока. Образец изделия. Рабочий инструмент
Самостоятельная работа 4 (ч).							
102	Самостоятельная работа. Изготовление швабры с криволинейной кромкой.	1 ч.	УПОСЗ	Изготовление швабры с криволинейной кромкой. (Задание выполняется по образцу и чертежу, шаблону)	Знать: последовательность и правила разметки и выполнения деталей изделия Уметь: самостоятельно выбрать необходимый рабочий инструмент для работы; самостоятельно выполнить задание; рассказать план выполненного задания.	СР	Инструкционная технологическая карта. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования. Программа составления кроссвордов.

103	Самостоятельная работа. Изготовление швабры с криволинейной кромкой.	1 ч.	УПОСЗ	Изготовление швабры с криволинейной кромкой. (Задание выполняется по образцу и чертежу, шабло- ну)	Знать: последовательность и правила разметки и выполнения деталей изделия Уметь: самостоятельно выбрать не- обходимый рабочий инструмент для работы; самостоятельно выполнить задание; рассказать план выполнен- ного задания.	СР	Инструкционная технологическая карта. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестиро- вания. Программа составления кросс- вордов.
104	Самостоятельная работа. Изготовление швабры с криволинейной кромкой.	1 ч.	УПОСЗ	Изготовление швабры с криволинейной кромкой. (Задание выполняется по образцу и чертежу, шабло- ну)	Знать: последовательность и правила разметки и выполнения деталей изделия Уметь: самостоятельно выбрать не- обходимый рабочий инструмент для работы; самостоятельно выполнить задание; рассказать план выполнен- ного задания.	СР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестиро- вания. Программа составления кросс- вордов.
105	Самостоятельная работа. Изготовление швабры с криволинейной кромкой.	1 ч.	УПОСЗ	Изготовление швабры с криволинейной кромкой. (Задание выполняется по образцу и чертежу, шабло- ну)	Знать: последовательность и правила разметки и выполнения деталей изделия Уметь: самостоятельно выбрать не- обходимый рабочий инструмент для работы; самостоятельно выполнить задание; рассказать план выполнен- ного задания.	СР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестиро- вания. Программа составления кросс- вордов.

III четверть (70 часов)							
№ урока	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (знать/уметь)	Вид контроля	Оборудование, ди- дактический мате- риал, ТСО и ИТ
Вводное занятие (2 ч.)							
106	Вводное занятие.	1 ч.	УУНЗ	Задачи обучения и план ра- боты на четверть. Объекты учебных работ. Проверка готовности рабо- чего инструмента и рабочего места к работе.	Знать правила безопасной работы в столярной мастерской. Уметь: соблюдать на практике пра- вила Т.Б.	УО	Инструкции по тех- нике безопасности. Электронная презен- тация темы урока.

107	Инструктаж по охране труда	1 ч.	УУНЗ	Инструктаж по технике безопасности в мастерской.	Знать правила безопасной работы в столярной мастерской. Уметь: соблюдать на практике правила Т.Б.	ФО	Инструкции по технике безопасности. Электронная презентация темы урока.
Долбление сквозного и несквозного гнезда (12 ч)							
108	Гнездо как элемент столярного соединения.	1 ч.	КУ	Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное, несквозное), размеры (длина, ширина, глубина) Назначение и устройство столярного долота. Сравнение долота со стамеской. Определение качества долота; Заточка. Правила безопасного пользования	Знать: виды гнезд, их назначение. - устройство и назначение столярного долота, правила его заточки; - правила безопасной работы. Уметь: определять вид гнезда, его размеры по образцу, определять качество долота	ИЗ	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования.
109	Столярное долото.	1 ч.	КУ	Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное, несквозное), размеры (длина, ширина, глубина) Назначение и устройство столярного долота. Сравнение долота со стамеской. Определение качества долота; Заточка. Правила безопасного пользования	Знать: виды гнезд, их назначение. - устройство и назначение столярного долота, правила его заточки; - правила безопасной работы. Уметь: определять вид гнезда, его размеры по образцу, определять качество долота	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока. Электронная про-

							грамма тестирования.
110	Разметка сквозного и несквозного гнезда	1 ч.	КУ	Линия невидимого контура чертежа. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Установка рейсмуса для разметки гнезда	Знать: правила работы рейсмусом. Уметь: выполнять разметку сквозного и несквозного гнезда	ПР	Инструкционная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
111	Разметка сквозного и несквозного гнезда	1 ч.	УКЗНМ	Линия невидимого контура чертежа. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Установка рейсмуса для разметки гнезда	Знать: правила работы рейсмусом. Уметь: выполнять разметку сквозного и несквозного гнезда	ФО	Инструкционная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
112	Приемы работы долотом	1 ч.	КУ	Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Брак при долблении, виды, предупреждение. Приемы работы долотом. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота	Знать: последовательность долбления сквозного гнезда правила безопасной работы с долотом Уметь: выполнять долбление гнезда.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Презентация темы урока.

113	Последовательность долбления сквозного гнезда	1 ч.	КУ	Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Брак при долблении, виды, предупреждение. Приемы работы долотом. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота	Знать: последовательность долбления сквозного гнезда правила безопасной работы с долотом Уметь: выполнять долбление гнезда.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Презентация темы урока.
114	Ориентировка по чертежу	1 ч.	КУ	Средник для лучковой пилы. Материалы для изготовления. Ориентировка по чертежу Разметка сквозных гнезд. Требования к качеству выполнения операции	Знать: назначение изделия; материалы для изготовления. Уметь: ориентироваться в чертеже изделия; подбирать материал для изделия.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
115	Разметка гнезд.	1 ч.	УВПУ	Средник для лучковой пилы. Материалы для изготовления. Ориентировка по чертежу Разметка сквозных гнезд. Требования к качеству выполнения операции	Знать: назначение изделия; материалы для изготовления. Уметь: ориентироваться в чертеже изделия; подбирать материал для изделия.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.

116	Долбление сквозных гнезд.	1 ч.	УВПУ	Долбление сквозных гнезд. Подчистка гнезда стамеской. Технические требования к качеству выполненной операции	Знать: правила безопасной работы долотом и стамеской; последовательность долбления сквозного гнезда. Уметь: выполнять долбление сквозных гнезд	ПР	Инструкционная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
117	Подчистка гнезда стамеской.	1 ч.	УВПУ	Долбление сквозных гнезд. Подчистка гнезда стамеской. Технические требования к качеству выполненной операции	Знать: правила безопасной работы долотом и стамеской; последовательность долбления сквозного гнезда. Уметь: выполнять долбление сквозных гнезд	ПР	Инструкционная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
118	Отделка изделия.	1 ч.	УВПУ	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия	Знать: правила безопасной работы. Уметь: выполнять отделку изделия (зачистка шлифовальной шкуркой); оценивать качество готового изделия.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.

119	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия	1 ч.	КУ	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия	Знать: правила безопасной работы. Уметь: выполнять отделку изделия (зачистка шлифовальной шкуркой); оценивать качество готового изделия.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки (7 ч)							
120	Криволинейное пиление.	1 ч.	КУ	Особенности криволинейного пиления. Изделия с криволинейными кромками. Инструменты и приспособления для криволинейного пиления. Выкружная пила: устройство, назначение. Подготовка пилы к работе. Приемы работы выкружной пилой. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Правила безопасной работы выкружной пилой. Тренировочное упражнение. Подбор заготовок для настенной полочки для цветов.	Знать: особенности разметки и пиления криволинейных деталей; устройство и назначение выкружной пилы; правила безопасной работы. Уметь: определять вид пиления по образцу подготавливать пилу к работе; выполнять пиление по кривым линиям выкружной пилой; выполнять на практике правила Т.Б. при работе выкружной пилой.	ПР	Инструкции по Т.Б. Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочие тетради Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.

121	Способы разметки изделия с криволинейной кромкой.	1 ч.	КУ	Способы разметки изделия с криволинейной кромкой. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка. Последовательность изготовления изделия с криволинейной кромкой. Тренировочное упражнение.	Знать: способы разметки изделия с криволинейной кромкой; последовательность изготовления изделия с криволинейной кромкой. Уметь: ориентироваться в размерах по чертежу; определять форму изделия по чертежу, выполнять технический рисунок.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент.
122	Последовательность изготовления изделия с криволинейной кромкой.	1 ч.	УВПУ	Способы разметки изделия с криволинейной кромкой. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка. Последовательность изготовления изделия с криволинейной кромкой. Тренировочное упражнение. Изготовление настенной полочки под цветы.	Знать: способы разметки изделия с криволинейной кромкой; последовательность изготовления изделия с криволинейной кромкой. Уметь: ориентироваться в размерах по чертежу; определять форму изделия по чертежу, выполнять технический рисунок.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент.
123	Способы обработки криволинейных кромок.	1 ч.	УВПУ	Способы обработки криволинейных кромок (рубанком, стамеской, электролобзиком, рашпилем, напильником, шлифовальной бумагой). Учет направления волокон древесины при разметке деталей.	Знать: способы обработки криволинейных кромок; учет направления волокон древесины при разметке деталей. Уметь: выполнять разметку с помощью шаблона с учетом направления волокон древесины.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.

				Тренировочное упражнение. Изготовление настенной полочки под цветы.			
124	Учет направления волокон древесины при разметке деталей.	1 ч.	УВПУ	Способы обработки криволинейных кромок (рубанком, стамеской, электролобзиком, рашпилем, напильником, шлифовальной бумагой). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Тренировочное упражнение. Изготовление настенной полочки под цветы.	Знать: способы обработки криволинейных кромок; учет направления волокон древесины при разметке деталей. Уметь: выполнять разметку с помощью шаблона с учетом направления волокон древесины.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
125	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	1 ч.	УВПУ	Напильник драчевый и личный: виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы рашпилем. Обработка криволинейных кромок напильником. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой.	Знать: виды напильников; назначение стальной щетки для очистки; правила безопасной работы рашпилем и шлифовальной шкуркой. Уметь: уметь обрабатывать криволинейные кромки напильником, шлифовальной шкуркой;	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.

126	Обработка криволинейных кромок напильником. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой.	1 ч.	КУ	Напильник драчевый и личной: виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы рашпилем. Обработка криволинейных кромок напильником. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Тренировочное упражнение. Изготовление настенной полочки под цветы.	Знать: виды напильников; назначение стальной щётки для очистки; правила безопасной работы рашпилем и шлифовальной шкуркой. Уметь: уметь обрабатывать криволинейные кромки напильником, шлифовальной шкуркой; очищать металлической щёткой насечку рашпиля и напильника;	ПР	Инструкционная технологическая картаРабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
Свойства основных пород древесины (4 ч)							
127	Древесные породы.	1 ч.	УУНЗ	Древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение. Свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура)	Знать: виды древесных пород, их свойства. Уметь: определять вид древесины.	УО	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока

128	Свойства древесины основных пород древесины.	1 ч.	УКЗНМ	Древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение. Свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура)	Знать: виды древесных пород, их свойства. Уметь: определять вид древесины.	ФО	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока
129	Определение древесных пород по образцам древесины.	1 ч.	УВПУ	Определение древесных пород по образцам древесины. Породы деревьев нашей области.	Уметь: определять древесные породы по образцам древесины	ПР	Инструкционная технологическая карта Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент.
130	Породы деревьев нашей области.	1 ч.	УВПУ	Определение древесных пород по образцам древесины. Породы деревьев нашей области.	Уметь: определять древесные породы по образцам древесины	ПР	Инструкционная технологическая карта Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока

**Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3
(22 ч)**

131	Ориентировка в задании по чертежу и образцу изделия.	1 ч.	КУ	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3:применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Последовательность выполнения соединения	Знать: применения углового соединения УС-3, его элементы.	УО	Инструкционная технологическая карта Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования.
132	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной.	1 ч.	КУ	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3:применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Последовательность выполнения соединения	Знать: применения углового соединения УС-3, его элементы.	ФО	Инструкционная технологическая карта Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования.
133	Разметка шипа с помощью линейки, угольника, рейсмуса.	1 ч.	УКЗНМ	Разметка шипа с помощью линейки, угольника, рейсмуса. Пилы для выполнения шиповых соединений. За-	Знать: правила безопасной работы при пилении, долблении; что от точности выполнения разметки зависит качество соединения.	ИЗ	Инструкционная технологическая карта Рабочие тетради Образец изделия.

				пиливание шипа. Спилывание щечек. Разметка гнезда. Долбление сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской. Подгонка шипа к гнезду. Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Сборка соединения.	Уметь: разметку шипа и гнезда; изготавливать шипы; выполнять долбление гнезда; подгонять шип к гнезду		Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока
134	Разметка гнезда.	1 ч.	УКЗНМ	Разметка шипа с помощью линейки, угольника, рейсмуса. Пилы для выполнения шиповых соединений. Запиливание шипа. Спилывание щечек. Разметка гнезда. Долбление сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской. Подгонка шипа к гнезду. Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Сборка соединения.	Знать: правила безопасной работы при пилении, долблении; что от точности выполнения разметки зависит качество соединения. Уметь: выполнять разметку шипа и гнезда; изготавливать шипы; выполнять долбление гнезда; подгонять шип к гнезду	ПР	Инструкционная технологическая карта Рабочие тетради Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока
135	Последовательность выполнения шипа.	1 ч.	УВПУ	Последовательность выполнения шипа. Запиливание шипа. Спилывание щечек. Разметка столярного	Знать: последовательность выполнения шипа; запиливание шипа; спиливание щечек; разметка столярного гнезда.	ПР	Инструкционная технологическая карта Рабочая тетрадь. Образец изде-

				гнезда.	<i>Уметь:</i> изготавливать шип.		лия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
136	Спиливание щечек.	1 ч.	УВПУ	Последовательность выполнения шипа. Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка столярного гнезда.	<i>Знать:</i> последовательность выполнения шипа; запиливание шипа; спи-ливание щечек; разметка столярного гнезда. <i>Уметь:</i> изготавливать шип.	ПР	Инструкционная технологическая карта Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
137	Последовательность разметки сквозного столярного гнезда.	1 ч.	УВПУ	Виды и способы соединения деревянных деталей. Назначение, устройство и подготовка к работе рейсмуса. Последовательность разметки сквозного столярного гнезда. Правила долбления столярного гнезда. Изготовление образца соединения.	<i>Знать:</i> последовательность разметки сквозного столярного гнезда; назначение, устройство и подготовку к работе рейсмуса; правила долбления столярного гнезда. <i>Уметь:</i> настраивать к работе рейсмус; размечать сквозное столярное гнездо; выполнять долбление столярного гнезда.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
138	Правила долбления столярного гнезда.	1 ч.	УВПУ	Виды и способы соединения деревянных деталей. Назначение, устройство и подготовка к работе рейсмуса. Последовательность раз-	<i>Знать:</i> последовательность разметки сквозного столярного гнезда; назначение, устройство и подготовку к работе рейсмуса; правила долбления столярного гнезда. <i>Уметь:</i> настраивать к работе рейс-	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изде-

				метки сквозного столярного гнезда. Правила долбления столярного гнезда. Изготовление образца соединения.	мус; разметать сквозное столярное гнездо; выполнять долбление столярного гнезда.		лия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
139	Требования к точности размеров соединяемых деталей.	1 ч.	УВПУ	Требования к точности размеров соединяемых деталей. Правила подрезки древесины стамеской. Изготовление образца соединения.	Знать: требования к точности размеров соединяемых деталей; правила подрезки древесины стамеской. Уметь: подгонять соединяемые детали под размер; выполнять подрезку (подчистку) стамеской боковой стороны шипа; соблюдать на практике правила Т.Б. при работе	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
140	Правила подрезки древесины стамеской.	1 ч.	УВПУ	Требования к точности размеров соединяемых деталей. Правила подрезки древесины стамеской. Изготовление образца соединения.	Знать: требования к точности размеров соединяемых деталей; правила подрезки древесины стамеской. Уметь: подгонять соединяемые детали под размер; выполнять подрезку (подчистку) стамеской боковой стороны шипа; соблюдать на практике правила Т.Б. при работе	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
141	Столярный клей – назначение, свойства и правила склеивания деталей.	1 ч.	УВПУ	Столярный клей – назначение, свойства и правила склеивания деталей. Виды клея. Т.Б. при работе с клеем. Струбцина – назначение, устройство и правила работы.	Знать: назначение, свойства и правила работы с клеем; назначение, устройство и правила работы струбциной; Т.Б. при работе с клеем Уметь: приготовить к работе столярный клей; соблюдать на практике правила Т.Б. при	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметоч-

				Тренировочное упражнение. Изготовление образца соединения.	работе с клеем.		ный инструмент. Электронная презентация темы урока.
142	Струбцина – назначение, устройство и правила работы.	1 ч.	УВПУ	Столярный клей – назначение, свойства и правила склеивания деталей. Виды клея. Т.Б. при работе с клеем. Струбцина – назначение, устройство и правила работы. Тренировочное упражнение. Изготовление образца соединения.	Знать: назначение, свойства и правила работы с клеем; назначение, устройство и правила работы струбциной; Т.Б. при работе с клеем Уметь: приготовить к работе столярный клей; соблюдать на практике правила Т.Б. при работе с клеем.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
143	Правила сборки и разборки изделия из древесины. Время высыхания клея.	1 ч.	УВПУ	Правила сборки и разборки изделия из древесины. Подкладной брусок. Условия и время для высыхания столярного клея. Тренировочное упражнение. Изготовление образца соединения.	Знать: правила сборки и разборки изделия из древесины; условия и время для высыхания столярного клея. Уметь: подгонять детали по размеру перед склеиванием; производить склейку деталей.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.

144	Устройство и правила работы рубанком	1 ч.	УВПУ	Устройство и правила работы рубанком. Назначение рубанка. Способы удаление свесов на поверхности соединяемых деталей (строганием и шлифованием). Тренировочное упражнение. Изготовление образца соединения.	Знать: устройство и правила работы рубанком; способы удаление свесов на поверхности соединяемых деталей. Уметь: удалять свесы на поверхности склеенных деталей строганием и шлифованием; соблюдать на практике правила Т.Б. при работе рубанком.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
145	Ориентировка в задании по чертежу и образцу изделия.	1 ч.	УВПУ	Ознакомление с предстоящим объемом задания. Ориентировка в задании по чертежу и образцу изделия. Составление плана предстоящей работы в групповом обсуждении. Повторение правил Т.Б. при работе столярным инструментом. Заготовка материалов для изделий.	Знать: объем выполняемых работ, план и последовательность работы. Т.Б. при работе столярным инструментом. Уметь: составлять план предстоящих работ, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе столярным инструментом.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.

146	.Т.Б. при работе столярным инструментом.	1 ч.	УВПУ	Ознакомление с предстоящим объемом задания. Ориентировка в задании по чертежу и образцу изделия. Составление плана предстоящей работы в групповом обсуждении. Повторение правил Т.Б. при работе столярным инструментом. Заготовка материалов для изделий.	Знать: объем выполняемых работ, план и последовательность работы. Т.Б. при работе столярным инструментом. Уметь: составлять план предстоящих работ, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе столярным инструментом.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
147	Последовательность строгания бруска по размерам.	1 ч.	УВПУ	Назначение, устройство и подготовка к работе рейсмуса. Последовательность строгания бруска по размерам (лицевая пласть; лицевая кромка; разметка ширины бруска и строгание до разметки; разметка толщины бруска и строгание до разметки; разметка длины	Знать: назначение, устройство и подготовку к работе рейсмуса; последовательность строгания бруска по размерам Уметь: устанавливать размер на рейсмусе и выполнять разметку рейсмусом на детали; выполнять строгание	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент.
148	Сверление отверстий в брусках Сиденья.	1 ч.	УВПУ	Разметка деталей для сиденья скамейки. Отпиливание заготовок. Выстрагивание брусков. Зачистка поверхности брусков шлифовальной шкуркой	Знать: правила безопасной работы при строгании, пилении. Правила безопасной работы при сверлении. Уметь: изготавливать сиденье для скамейки, выполнять сверление отверстий	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.

149	Изготовление сиденья.	1 ч.	УВПУ	Разметка деталей для сиденья скамейки. Отпиливание заготовок. шлифовальной шкуркой Разметка и сверление отверстий под шурупы в брусках сиденья. Правила безопасной работы при сверлении. Изготовление скамейки.	Знать: правила безопасной работы при строгании, пилении. Правила безопасной работы при сверлении. Уметь: изготавливать сиденье для скамейки, выполнять сверление отверстий	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
150	Прикрепление брусков к подставкам ножек.	1 ч.	УВПУ	Прикрепление брусков сиденья к подставкам ножек шурупами. Правила безопасной работы отверткой. Изготовление скамейки.	Знать: правила безопасной работы отверткой. Уметь: выполнять соединение брусков с подставкой ножек шурупами	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
151	Сборка скамейки.	1 ч.	КУ	Разборка изделия, собранного «насухо». Склеивание ножек с подставками. Склеивание ножек с проножкой. Выдерживание до высыхания клея. Прикрепление брусков сиденья шурупами Зачистка скамейки шлифо-	Знать: правила безопасной работы при сборке изделия; правила безопасной работы при зачистке изделия и работе с лаком. Уметь: собрать изделие на клею;прикрепить сиденье к подставкам ножек.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Презентация темы

				вальной шкуркой. Способы отделки изделий. Покрытие изделия лаком.			урока.
152	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	1 ч.	КУ	Разборка изделия, собранного «насухо». Склеивание ножек с подставками. Склеивание ножек с проножкой. Выдерживание до высыхания клея. Прикрепление брусков сиденья шурупами Зачистка скамейки шлифовальной шкуркой. Способы отделки изделий. Покрытие изделия лаком.	Знать: правила безопасной работы при сборке изделия; правила безопасной работы при зачистке изделия и работе с лаком. Уметь: собрать изделие на клею; прикрепить сиденье к подставкам ножек.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Презентация темы урока.
Практическое повторение (26 ч)							
153	Ориентировка в задании по чертежу и образцу изделия.	1 ч.	УУНЗ	Ознакомление с предстоящим объёмом задания. Составление плана предстоящей работы в групповом обсуждении. Повторение правил Т.Б. при работе столярным инструментом. Подбор и выпиливание заготовок для изделия.	Знать: объём выполняемых работ, план и последовательность работы. Т.Б. при работе столярным инструментом. Уметь: составлять план предстоящих работ, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе столярным инструментом.	УО	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация.

							тация темы урока. Электронная программа тестирования.
154	Т.Б. при работе столярным инструментом.	1 ч.	УКЗНМ	Ознакомление с предстоящим объемом задания. Составление плана предстоящей работы в групповом обсуждении. Повторение правил Т.Б. при работе столярным инструментом. Подбор и выпиливание заготовок для изделия.	Знать: объем выполняемых работ, план и последовательность работы. Т.Б. при работе столярным инструментом. Уметь: составлять план предстоящих работ, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе столярным инструментом.	ФО	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования.
155	Назначение, устройство и подготовка к работе рейсмуса.	1 ч.	КУ	Назначение, устройство и подготовка к работе рейсмуса. Последовательность строгания бруска по размерам (лицевая пласть; лицевая кромка; разметка ширины бруска и строгание до разметки; разметка толщины бруска и строгание до разметки; разметка длины бруска и отпиливание по разметке). Изготовление скамейки.	Знать: назначение, устройство и подготовку к работе рейсмуса; последовательность строгания бруска по размерам Уметь: устанавливать размер на рейсмусе и выполнять разметку рейсмусом на детали; выполнять строгание бруска с контролем столярным угольником и линейкой.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.

156	Последовательность строгания бруска по размерам.	1 ч.	КУ	Назначение, устройство и подготовка к работе рейсмуса. Последовательность строгания бруска по размерам (лицевая пласть; лицевая кромка; разметка ширины бруска и строгание до разметки; разметка толщины бруска и строгание до разметки; разметка длины бруска и отпиливание по разметке).	Знать: назначение, устройство и подготовку к работе рейсмуса; последовательность строгания бруска по размерам Уметь: устанавливать размер на рейсмусе и выполнять разметку рейсмусом на детали; выполнять строгание бруска с контролем столярным угольником и линейкой.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
157	Профессиональное название сторон бруска.	1 ч.	УВПУ	Профессиональное название сторон бруска (пласть, кромка, торец). Правила строгания бруска. Т.Б. при работе рубанком. Изготовление скамейки.	Знать: название сторон бруска. Правила строгания бруска. Т.Б. при работе рубанком. Уметь: показать на бруске пласть, кромку, торец; выполнять правильно строгание рубанком.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент.
158	Правила строгания бруска. Т.Б. при работе рубанком.	1 ч.	УВПУ	Профессиональное название сторон бруска (пласть, кромка, торец). Правила строгания бруска. Т.Б. при работе рубанком. Изготовление скамейки.	Знать: название сторон бруска. Правила строгания бруска. Т.Б. при работе рубанком. Уметь: показать на бруске пласть, кромку, торец; выполнять правильно строгание рубанком.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Презентация темы урока.
	Правила контроля поверхности бруска при строгании	1 ч.	УВПУ	Правила контроля поверхности бруска при строгании	Знать: правила контроля поверхности бруска при строгании	ПР	Инструкционная технологическая

159	нии.			(линейкой, столярным угольником). Столярный рейсмус – его применение, устройство и правила работы. Изготовление скамейки.	(линейкой, столярным угольником). Уметь: выполнять контроль поверхности бруска линейкой и столярным угольником.		карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока
160	Столярный рейсмус угольник – его применение, устройство и правила работы.	1 ч.	УВПУ	Правила контроля поверхности бруска при строгании (линейкой, столярным угольником). Столярный рейсмус – его применение, устройство и правила работы. Изготовление скамейки.	Знать: правила контроля поверхности бруска при строгании (линейкой, столярным угольником). Уметь: выполнять контроль поверхности бруска линейкой и столярным угольником.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока
161	Последовательность разметки сквозного столярного гнезда.	1 ч.	КУ	Виды и способы соединения деревянных деталей. Назначение, устройство и подготовка к работе рейсмуса. Последовательность разметки сквозного столярного гнезда. Правила долбления столярного гнезда. Изготовление скамейки.	Знать: последовательность разметки сквозного столярного гнезда; назначение, устройство и подготовку к работе рейсмуса; правила долбления столярного гнезда. Уметь: настраивать к работе рейсмус; разметать сквозное столярное гнездо; выполнять долбление столярного гнезда.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
162	Правила долбления столярного гнезда.	1 ч.	КУ	Виды и способы соединения деревянных деталей. Назначение, устройство и	Знать: последовательность разметки сквозного столярного гнезда; назначение, устройство и подготовку к	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тет-

				подготовка к работе рейсмуса. Последовательность разметки сквозного столярного гнезда. Правила долбления столярного гнезда. Изготовление скамейки.	работе рейсмуса; правила долбления столярного гнезда. Уметь: настраивать к работе рейсмус; разметать сквозное столярное гнездо; выполнять долбление столярного гнезда.		радь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
163	Древесные породы	1 ч.	КУ	Древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение. Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Изготовление скамейки.	Знать: виды древесных пород, их свойства. Уметь: определять вид древесины.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
164	Свойства древесины основных пород древесины	1 ч.	УВПУ	Древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение. Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Изготовление скамейки.	Знать: виды древесных пород, их свойства. Уметь: определять вид древесины.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.

165	Приемы работы долотом	1 ч.	УВПУ	Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Брак при долблении, виды, предупреждение. Приемы работы долотом. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Изготовление скамейки.	Знать: последовательность долбления сквозного гнезда правила безопасной работы с долотом. Уметь: выполнять долбление столярного гнезда.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
166	Последовательность долбления сквозного гнезда	1 ч.	УВПУ	Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Брак при долблении, виды, предупреждение. Приемы работы долотом. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Изготовление скамейки.	Знать: последовательность долбления сквозного гнезда правила безопасной работы с долотом. Уметь: выполнять долбление столярного гнезда.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
167	Шаблон – его назначение, виды и правила разметки по шаблону.	1 ч.	УВПУ	Шаблон – его назначение, виды и правила разметки по шаблону. Электролобзик – его назначение, устройство и правила работы. Т.Б. при работе электролобзиком. Изготовление скамейки.	Знать: назначение, виды и правила разметки по шаблону; назначение, устройство и правила работы электролобзиком. Уметь: размечать деталь по шаблону; выполнять выпиливание детали по разметке электролобзиком; соблюдать на практике правила Т.Б. при работе электролобзиком.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация

							тация темы урока.
168	Электролобзик – его назначение, устройство и правила работы.	1 ч.	КУ	Шаблон – его назначение, виды и правила разметки по шаблону. Электролобзик – его назначение, устройство и правила работы. Т.Б. при работе электролобзиком. Изготовление скамейки.	Знать: назначение, виды и правила разметки по шаблону; назначение, устройство и правила работы электролобзиком. Уметь: размечать деталь по шаблону; выполнять выпиливание детали по разметке электролобзиком; соблюдать на практике правила Т.Б. при работе электролобзиком.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
169	Способы обработки криволинейной кромки детали.	1 ч.	КУ	Способы обработки криволинейной кромки детали. Электролобзик – его назначение, устройство и правила работы. Фрезерная машина - её назначение, устройство и правила работы. Изготовление скамейки.	Знать: способы обработки криволинейной кромки детали. Назначение, устройство и правила работы электролобзиком и фрезерной машинкой. Уметь: выполнять разметку криволинейной кромки детали по шаблону, обрабатывать электролобзиком и фрезерной машинкой.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
170	Фрезерная машина - её назначение, устройство и правила работы.	1 ч.	КУ	Способы обработки криволинейной кромки детали. Электролобзик – его назначение, устройство и правила работы. Фрезерная машина - её назначение, устройство и правила работы.	Знать: способы обработки криволинейной кромки детали. Назначение, устройство и правила работы электролобзиком и фрезерной машинкой. Уметь: выполнять разметку криволинейной кромки детали по шаблону, обрабатывать электро-	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметоч-

				Изготовление скамейки.	лобзиком и фрезерной машинкой.		ный инструмент. Электронная презентация темы урока.
171	Способы шлифования поверхности.	1 ч.	УВПУ	Способы шлифования поверхности. Виды шлифовальной бумаги. Значение зернистости шлифовальной бумаги при шлифовании поверхности. Шлифовальная машина - её назначение, устройство и правила работы.	Знать: Способы шлифования поверхности. Виды шлифовальной бумаги. Значение зернистости шлифовальной бумаги при шлифовании поверхности. Уметь: выполнять шлифование поверхности шлифовальным бруском и шлифовальной машинкой.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент.
172	Шлифовальная машина - её назначение, устройство и правила работы.	1 ч.	УВПУ	Способы шлифования поверхности. Виды шлифовальной бумаги. Значение зернистости шлифовальной бумаги при шлифовании поверхности. Шлифовальная машина - её назначение, устройство и правила работы. Шлифовальный станок - его назначение, устройство и правила работы. Изготовление скамейки.	Знать: Способы шлифования поверхности. Виды шлифовальной бумаги. Значение зернистости шлифовальной бумаги при шлифовании поверхности. Уметь: выполнять шлифование поверхности шлифовальным бруском и шлифовальной машинкой.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
173	Способы обработки криволинейных кромок.	1 ч.	УВПУ	Способы обработки криволинейных кромок (рубанком, стамеской, электролобзиком, рашпилем, напильником, шлифовальной бумагой). Учет направления волокон	Знать: способы обработки криволинейных кромок; учет направления волокон древесины при разметке деталей. Уметь: выполнять разметку с помощью шаблона с учетом направления волокон древесины.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент.

				древесины при разметке деталей. Тренировочное упражнение. Изготовление скамейки.			Презентация темы урока.
174	Учет направления волокон древесины при разметке деталей.	1 ч.	КУ	Способы обработки криволинейных кромок (рубанком, стамеской, электролобзиком, рашпилем, напильником, шлифовальной бумагой). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Тренировочное упражнение. Изготовление скамейки.	Знать: способы обработки криволинейных кромок; учет направления волокон древесины при разметке деталей. Уметь: выполнять разметку с помощью шаблона с учетом направления волокон древесины.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Презентация темы урока.
175	Столярный клей – назначение, свойства и правила склеивания деталей.	1 ч.	УВПУ	Столярный клей – назначение, свойства и правила склеивания деталей. Виды клея. Т.Б. при работе с клеем. Струбцина – назначение, устройство и правила работы. Изготовление скамейки.	Знать: назначение, свойства и правила работы с клеем; назначение, устройство и правила работы струбциной; Т.Б. при работе с клеем Уметь: приготовить к работе столярный клей; соблюдать на практике правила Т.Б. при работе с клеем.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Презентация темы урока.

176	Струбцина – назначение, устройство и правила работы. Контрольное тестирование.	1 ч.	УПОКЗ	Столярный клей – назначение, свойства и правила склеивания деталей. Виды клея. Т.Б. при работе с клеем. Струбцина – назначение, устройство и правила работы. Изготовление скамейки.	Знать: назначение, свойства и правила работы с клеем; назначение, устройство и правила работы струбциной; Т.Б. при работе с клеем Уметь: приготовить к работе столярный клей; соблюдать на практике правила Т.Б. при работе с клеем.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Презентация темы урока.
177	Виды отделки деревянной поверхности.	1 ч.	УВПУ	Виды отделки деревянной поверхности (прозрачная и непрозрачная). Подготовка поверхности к прозрачной отделке. Последовательность нанесения лака на поверхность. Виды и устранение дефекта. Т.Б. при работе с лаком и краской. Изготовление скамейки.	Знать: виды отделки деревянной поверхности и подготовку поверхности к прозрачной отделке. Т.Б. при работе с лаком и краской. Уметь: определять визуально виды отделки деревянной поверхности, подготавливать, выполнять обработку деревянной поверхности лаком.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Презентация темы урока. Программа тестирования.
178	Последовательность нанесения лака на поверхность.	1 ч.	УВПУ	Виды отделки деревянной поверхности (прозрачная и непрозрачная). Подготовка поверхности к прозрачной отделке. Последовательность нанесения лака на поверхность. Виды и устранение дефекта. Т.Б. при работе с лаком и краской.	Знать: виды отделки деревянной поверхности и подготовку поверхности к прозрачной отделке. Т.Б. при работе с лаком и краской. Уметь: определять визуально виды отделки деревянной поверхности, подготавливать, выполнять обработку деревянной поверхности лаком.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Презентация темы урока. программа тестирования.

				Изготовление скамейки.			
Самостоятельная работа (4 ч.)							
179	Самостоятельная работа. Изготовление углового срединного соединения на шип одинарный сквозной УС-3.	1 ч.	УПОСЗ	Изготовление углового срединного соединения на шип одинарный сквозной УС-3 (Задание выполняется по образцу и чертежу, шаблону)	Знать: последовательность и правила разметки и выполнения деталей изделия Уметь: самостоятельно выбрать необходимый рабочий инструмент для работы; самостоятельно выполнить задание; рассказать план выполненного задания.	СР	Инструкционная технологическая карта. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования. Программа составления кроссвордов.
180	Самостоятельная работа. Изготовление углового срединного соединения на шип одинарный сквозной УС-3.	1 ч.	УПОСЗ	Изготовление углового срединного соединения на шип одинарный сквозной УС-3 (Задание выполняется по образцу и чертежу, шаблону)	Знать: последовательность и правила разметки и выполнения деталей изделия Уметь: самостоятельно выбрать необходимый рабочий инструмент для работы; самостоятельно выполнить задание; рассказать план выполненного задания.	СР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования.
181	Самостоятельная работа. Изготовление углового срединного соединения на шип одинарный сквозной УС-3.	1 ч.	УПОСЗ	Изготовление углового срединного соединения на шип одинарный сквозной УС-3 (Задание выполняется по образцу и чертежу, шаблону)	Знать: последовательность и правила разметки и выполнения деталей изделия Уметь: самостоятельно выбрать необходимый рабочий инструмент для работы; самостоятельно выполнить задание; рассказать план выполненного задания.	СР	Инструкционная технологическая карта. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования. Программа составления кросс-

							вордов.
182	Самостоятельная работа. Изготовление углового срединного соединения на шип одинарный сквозной УС-3.	1 ч.	УПОСЗ	Изготовление углового срединного соединения на шип одинарный сквозной УС-3 (Задание выполняется по образцу и чертежу, шаблону)	Знать: последовательность и правила разметки и выполнения деталей изделия Уметь: самостоятельно выбрать необходимый рабочий инструмент для работы; самостоятельно выполнить задание; рассказать план выполненного задания.	СР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования.

IV четверть (56 ч)

№ урока	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (знать/уметь)	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
Вводное занятие (2 ч.)							
183	Вводное занятие.	1 ч.	УУНЗ	Задачи обучения и план работы на четверть. Объекты учебных работ. Инструктаж по технике безопасности в мастерской. Проверка готовности рабочего инструмента и рабочего места к работе.	Знать: правила безопасности при работе в столярной мастерской Уметь: готовить рабочее место и инструменты к работе	УО	Инструкции по технике безопасности. Электронная презентация темы урока. Рабочие тетради. Рабочий инструмент. Разметочный

							инструмент.
184	Инструктаж по правилам безопасности при работе в столярной мастерской. Требование к рабочему столярному инструменту	1 ч.	УКЗНМ	Задачи обучения и план работы на четверть. Объекты учебных работ. Инструктаж по технике безопасности в мастерской. Проверка готовности рабочего инструмента и рабочего места к работе.	Знать: правила безопасности при работе в столярной мастерской Уметь: готовить рабочее место и инструменты к работе	ИЗ	Инструкции по технике безопасности. Электронная презентация темы урока. Рабочие тетради Рабочий инструмент. Разметочный инструмент.
Изготовление кухонной утвари. Геометрическая резьба. (26 ч)							
185	Последовательность разметки геометрического орнамента.	1ч.	УУНЗ	Понятие – орнамент. Последовательность разметки геометрического орнамента. Правила разметки центра сверления. Изготовление подставки для календаря.	Знать: последовательность разметки геометрического орнамента. Правила разметки центра сверления. Уметь: выполнять разметку геометрического орнамента, подготавливать карандаш к работе.	УО	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.

186	Разметка параллельных линий по линейки и угольнику.	1ч.	УКЗНМ	Последовательность разметки геометрического орнамента. Разметка параллельных линий по линейки и угольнику. Правила разметки центра сверления. Изготовление подставки для календаря.	Знать: последовательность разметки геометрического орнамента. Разметка параллельных линий по линейки и угольнику. Правила разметки центра сверления. Уметь: выполнять разметку геометрического орнамента, подготавливать карандаш	ФО	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.
187	Приёмы выполнения разметки геометрического узора.	1ч.	КУ	Приёмы выполнения разметки геометрического узора. Тренировочное упражнение. Изготовление подставки для календаря.	Знать: приёмы выполнения вырезания геометрического узора. Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.
188	Приёмы выполнения разметки геометрического узора.	1ч.	КУ	Приёмы выполнения разметки геометрического узора. Тренировочное упражнение. Изготовление подставки для календаря.	Знать: приёмы выполнения вырезания геометрического узора. Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы

							урока.
189	Приёмы выполнения разметки треугольников.	1ч.	КУ	Приёмы выполнения разметки треугольников. Тренировочное упражнение. Изготовление подставки для календаря.	Знать: приёмы выполнения вырезания геометрического узора. Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.
190	Приёмы выполнения разметки геометрической змейки.	1ч.	КУ	Приёмы выполнения разметки геометрической змейки. Тренировочное упражнение. Изготовление подставки для календаря.	Знать: приёмы выполнения вырезания геометрического узора. Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.
191	Построение чертежей кухонной утвари.	1ч.	УВПУ	Виды кухонной утвари. Построение чертежей кухонной утвари. Подбор заготовок для изделий.	Знать: виды кухонной утвари; последовательность построения чертежей кухонной утвари. Уметь: выполнять чертёж; читать чертеж.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.

							презентация темы урока. Электронная программа тестирования.
192	Чтение чертежей.	1ч.	УВПУ	Построение чертежей кухонной утвари. Чтение чертежей. Подбор заготовок для изделий.	Знать: последовательность построения чертежей кухонной утвари; правила чтения чертежа детали. Уметь: читать чертеж.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования.
193	Знакомство с изделием (кухонная доска).	1ч.	УВПУ	Знакомство с изделием (кухонная доска). Выполнение технического рисунка. Подбор заготовок для изделий.	Знать: назначение технического рисунка. Уметь: выполнять чертеж и технический рисунок детали.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования.

194	Выполнение технического рисунка.	1ч.	УВПУ	Знакомство с изделием (кухонная доска). Выполнение технического рисунка. Подбор заготовок для изделий.	Знать: назначение технического рисунка. Уметь: выполнять чертеж и технический рисунок детали.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.
195	Подбор материала для кухонной доски.	1ч.	КУ	Подбор материала для кухонной доски.	Знать: ПТБ при работе. Уметь: выполнять самостоятельно работу.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.
196	Черновая разметка по чертежу.	1ч.	КУ	Черновая разметка по чертежу. Строгание заготовки. ПТБ при работе. Изготовление кухонной доски.	Знать: понятие «черновая разметка»; правила строгания; ПТБ при работе. Уметь: выполнять работу; соблюдать на практике правила Т.Б. при работе.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы

							урока.
197	Чистовая разметка.	1ч.	УВПУ	Чистовая разметка. Изготовление кухонной доски.	Знать: понятие «чистовая разметка»; ПТБ при работе. Уметь: выполнять работу самостоятельно; соблюдать на практике правила Т.Б. при работе.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования.
198	Опиливание припусков.	1ч.	УВПУ	Опиливание припусков. Изготовление кухонной доски.	Знать: ПТБ при работе Уметь: выполнять работу самостоятельно; соблюдать на практике правила Т.Б. при работе.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.
199	Обработка торцевых поверхностей рашпилем.	1ч.	КУ	Обработка торцевых поверхностей рашпилем. Изготовление кухонной доски.	Знать: приёмы обработки торцевых поверхностей рашпилем; ПТБ при работе. Уметь: выполнять работу	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изде-

					самостоятельно; соблюдать на практике правила Т.Б. при работе.		ия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.
200	Шлифование изделия.	1ч.	КУ	Правила шлифования поверхности детали. Изготовление кухонной доски.	Знать: правила шлифования поверхности и кромок детали. Уметь: выполнять шлифование поверхности и кромок детали, различать на зернистость шлифовальную шкурку по обозначению; соблюдать на практике правила Т.Б. при работе.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.
201	Технические требования к качеству изделия.	1ч.	УВПУ	Технические требования к качеству изделия. Изготовление кухонной доски.	Знать: технические требования к качеству изделия; правила шлифования поверхности и кромок детали. Уметь: выполнять шлифование поверхности и кромок детали, различать на зернистость шлифовальную шкурку по обозначению; соблюдать на практике правила Т.Б. при работе.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования.

202	Виды и способы нанесения рисунка на поверхность изделия..	1ч.	КУ	Виды и способы нанесения рисунка на поверхность изделия. Изготовление кухонной доски.	Знать: виды и способы нанесения рисунка на поверхность изделия; ПТБ при работе. Уметь: выполнять работу самостоятельно; соблюдать на практике правила Т.Б. при работе.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.
203	Последовательность разметки геометрического орнамента.	1ч.	КУ	Понятие – орнамент. Последовательность разметки геометрического орнамента. Правила разметки центра сверления. Изготовление подставки для календаря.	Знать: последовательность разметки геометрического орнамента. Правила разметки центра сверления. Уметь: выполнять разметку геометрического орнамента, подготавливать карандаш к работе.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.
204	Приёмы выполнения вырезания геометрического узора.	1ч.	УВПУ	Приёмы выполнения вырезания геометрического узора. Тренировочное упражнение. Изготовление подставки для календаря.	Знать: приёмы выполнения вырезания геометрического узора. Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы

							урока.
205	Т.Б. при работе резакom.	1ч.	УВПУ	Т.Б. при работе резакom. Приёмы выполнения вырезания геометрического узора. Тренировочное упражнение. Изготовление подставки для календаря.	Знать: приёмы выполнения вырезания геометрического узора. Т.Б. при работе резакom. Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе ножом-резакom.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования.
206	Приёмы выполнения реза канавки резакom.	1ч.	УВПУ	Приёмы выполнения реза канавки резакom. Правильная хватка резака. Изготовление подставки для календаря.	Знать: приёмы выполнения реза канавки резакom; правильную хватку резака; Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе ножом-резакom.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.
207	Подготовка резака к работе.	1ч.	КУ	Подготовка резака к работе. Правильная хватка резака. Приёмы выполнения реза канавки резакom. Изготовление подставки для календаря.	Знать: подготовку резака к работе; приёмы выполнения реза канавки резакom; правильную хватку резака;	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия.

				ря.	Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе ножом-резаком.		ия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.
208	Способы устранения дефектов на резьбе.	1ч.	КУ	Виды дефектов при выполнении геометрической резьбы. Способы устранения дефектов на резьбе. Изготовление подставки для календаря.	Знать: виды дефектов при выполнении геометрической резьбы. Способы устранения дефектов на резьбе. Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе ножом-резаком.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.
209	Последовательность вырезания геометрического орнамента в круге.	1ч.	УКЗНМ	Последовательность вырезания геометрического орнамента в круге. Изготовление подставки для календаря.	Знать: последовательность вырезания геометрического орнамента в круге. Значение направления древесного волокна в деревянном бруске при обработке. Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе ножом-резаком.	ФО	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.

210	Значение направления древесного волокна в деревянном бруске при обработке.	1ч.	КУ	Значение направления древесного волокна в деревянном бруске при обработке. Последовательность вырезания геометрического орнамента в круге. Изготовление подставки для календаря.	Знать: Значение направления древесного волокна в деревянном бруске при обработке; последовательность вырезания геометрического орнамента в круге. Уметь: выполнять резьбу геометрической фигуры, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе ножом-резаком.	ИЗ	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темы урока.
Заточка стамески и долота (8 ч)							
211	Назначение и устройство стамески долота.	1 ч.	УУНЗ	Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заточения)	Знать: названия элементов стамески и долота. Иметь: представление об угле заточки инструментов.	УО	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования.

212	Угол заточки лезвия у стамески долота	1 ч.	УКЗНМ	Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заточения)	Знать: названия элементов стамески и долота. Иметь: представление об угле заточки инструментов.	ФО	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования.
213	Материалы и приспособления для затачивания инструментов.	1 ч.	УВПУ	Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота	Знать: виды абразивных материалов и приспособления для заточки. Уметь: подбирать точильные Бруски.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочие тетради. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.
214	Виды абразивных материалов.	1 ч.	УВПУ	Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота	Знать: виды абразивных материалов и приспособления для заточки. Уметь: подбирать точильные Бруски.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочие тетради. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент.

215	Приемы затачивания.	1 ч.	УВПУ	Правила безопасной работы при затачивании. Приемы затачивания. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска. Способы определения качества заточки	Знать: правила безопасной работы при затачивании; способы определения качества заточки. Уметь: выполнять заточку инструментов; выполнять заточку и правку лезвий инструментов.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент.
216	Способы определения качества заточки.	1 ч.	УВПУ	Правила безопасной работы при затачивании. Приемы затачивания. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска. Способы определения качества заточки	Знать: правила безопасной работы при затачивании; способы определения качества заточки. Уметь: выполнять заточку инструментов; выполнять заточку и правку лезвий инструментов.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент.
217	Заточка стамески и долота на бруске.	1 ч.	КУ	Приемы затачивания. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Определение качества заточки инструментов.	Знать: правила безопасной работы при затачивании; способы определения качества заточки. Уметь: выполнять заточку инструментов; выполнять заточку и правку лезвий инструментов.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент.
218	Заточной брусок для правки лезвия.	1 ч.	КУ	Приемы затачивания. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Определение качества заточки инструментов.	Знать: правила безопасной работы при затачивании; способы определения качества заточки. Уметь: выполнять заточку инструментов; выполнять заточку и правку лезвий инструментов.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная

							презентация темы урока.
Склеивание(6 ч)							
219	Столярный клей – его назначение.	1 ч.	УУНЗ	Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический); свойства, применение, сравнение	Знать : виды и назначение клея, его свойства. Уметь : сравнивать разные виды клея по свойствам.	УО	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования.
220	Виды клея и их свойства.	1 ч.	УКЗНМ	Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический); свойства, применение, сравнение	Знать : виды и назначение клея, его свойства. Уметь : сравнивать разные виды клея по свойствам.	ФО	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент. Электронная презентация темы урока.

221	Определение вида клея по внешнему виду и запаху.	1 ч.	УВПУ	Определение вида клея по внешнему виду и запаху. Последовательность подготовки к работе столярного клея.	Уметь: определять вид клея по внешнему виду и запаху.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент.
222	Подготовка к работе столярного клея.	1 ч.	УВПУ	Определение вида клея по внешнему виду и запаху. Последовательность подготовки к работе столярного клея.	Уметь: определять вид клея по внешнему виду и запаху.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент.
223	Последовательность и режим склеивания при разных видах клея.	1 ч.	УВПУ	Изготовление клеевого раствора. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых стробцинах и механических ваймах.	Знать: правила безопасной работы с клеем. Уметь: изготавливать клеевой раствор, оценивать его качество; склеивать детали изделия.	ПР	Инструкционная технологическая карта.. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инструмент.
224	Склеивание в хомутовых стробцинах и механических ваймах.	1 ч.	УВПУ	Изготовление клеевого раствора. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых строб-	Знать: правила безопасной работы с клеем. Уметь: изготавливать клеевой раствор, оценивать его качество; склеивать детали изделия.	ПР	Инструкционная технологическая карта.. Рабочая тетрадь. Образец изделия. Рабочий инструмент. Разметочный инстру-

				цинах и механических ваймах.			мент.
Практическое повторение (10 ч.)							
225	Построение чертежей кухонной утвари.	1ч.	УУНЗ	Виды кухонной утвари. Построение чертежей кухонной утвари. Подбор заготовок для изделий.	Знать: виды кухонной утвари; последовательность построения чертежей кухонной утвари. Уметь: выполнять чертёж; читать чертеж.	ФО	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация тем урока. Электронная программа тестирования.
226	Построение чертежей кухонной утвари.	1ч.	УКЗНМ	Виды кухонной утвари. Построение чертежей кухонной утвари. Подбор заготовок для изделий.	Знать: виды кухонной утвари; последовательность построения чертежей кухонной утвари. Уметь: выполнять чертёж; читать чертеж.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация тем урока. Электронная программа тестирования.

							зания.
227	Изготовление кухонной утвари.	1ч.	КУ	Виды кухонной утвари. Построение чертежей кухонной утвари. Подбор заготовок для изделий.	Знать: виды кухонной утвари; последовательность построения чертежей кухонной утвари. Уметь: выполнять чертёж; читать чертеж.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация тем урока. Электронная программа тестирования.
228	Изготовление кухонной утвари.	1ч.	КУ	Виды кухонной утвари. Построение чертежей кухонной утвари. Подбор заготовок для изделий.	Знать: виды кухонной утвари; последовательность построения чертежей кухонной утвари. Уметь: выполнять чертёж; читать чертеж.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация тем урока. Электронная программа тестирования.
229	Вырезания геометрического узора.	1ч.	УВПУ	Изготовление геометрического орнамента (задание выполняется по техническому рисунку и образцу).	Знать: правила разметки и последовательность выполнения элементов изделия. Уметь: самостоятельно выбрать необходимый рабочий	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетра-

					инструмент для работы; самостоятельно выполнить задание; рассказать план выполненного задания.		ди. Электронная презентация темб урока. Электронная программа тестирования.
230	Вырезания геометрического узора.	1ч.	УВПУ	Изготовление геометрического орнамента (задание выполняется по техническому рисунку и образцу).	Знать: правила разметки и последовательность выполнения элементов изделия. Уметь: самостоятельно выбрать необходимый рабочий инструмент для работы; самостоятельно выполнить задание; рассказать план выполненного задания.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темб урока. Электронная программа тестирования.
231	Вырезания геометрического узора.	1ч.	УВПУ	Изготовление геометрического орнамента (задание выполняется по техническому рисунку и образцу).	Знать: правила разметки и последовательность выполнения элементов изделия. Уметь: самостоятельно выбрать необходимый рабочий инструмент для работы; самостоятельно выполнить задание; рассказать план выполненного задания.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темб урока. Электронная программа тестирования.

232	Вырезания геометрического узора.	1ч.	УВПУ	Изготовление геометрического орнамента (задание выполняется по техническому рисунку и образцу).	Знать: правила разметки и последовательность выполнения элементов изделия. Уметь: самостоятельно выбрать необходимый рабочий инструмент для работы; самостоятельно выполнить задание; рассказать план выполненного задания.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темб урока. Электронная программа тестирования.
233	Вырезания геометрического узора.	1ч.	УВПУ	Изготовление геометрического орнамента (задание выполняется по техническому рисунку и образцу).	Знать: правила разметки и последовательность выполнения элементов изделия. Уметь: самостоятельно выбрать необходимый рабочий инструмент для работы; самостоятельно выполнить задание; рассказать план выполненного задания.	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темб урока. Электронная программа тестирования.
234	Вырезания геометрического узора.	1ч.	КУ	Изготовление геометрического орнамента (задание выполняется по техническому рисунку и образцу).	Знать: правила разметки и последовательность выполнения элементов изделия. Уметь: самостоятельно выбрать необходимый рабочий инструмент для работы; самостоятельно выполнить задание; рассказать план вы-	ПР	Инструкционная технологическая карта. Предметная технологическая карта. Образец изделия. Рабочие тетради. Электронная презентация темб урока. Электронная

					полненного задания.		программа тестирования.
Самостоятельная работа (4 ч.)							
235	Самостоятельная работа. Изготовление швабры с криволинейной кромкой.	1 ч.	УПОСЗ	Изготовление швабры с криволинейной кромкой. (Задание выполняется по образцу и чертежу, шаблону)	Знать: последовательность и правила разметки и выполнения деталей изделия Уметь: самостоятельно выбрать необходимый рабочий инструмент для работы; самостоятельно выполнить задание; рассказать план выполнения задания.	СР	Инструкционная технологическая карта. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования. Программа составления кроссвордов.
236	Самостоятельная работа. Изготовление швабры с криволинейной кромкой.	1 ч.	УПОСЗ	Изготовление швабры с криволинейной кромкой. (Задание выполняется по образцу и чертежу, шаблону)	Знать: последовательность и правила разметки и выполнения деталей изделия Уметь: самостоятельно выбрать необходимый рабочий инструмент для работы; самостоятельно выполнить задание; рассказать план выполнения задания.	СР	Инструкционная технологическая карта. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования. Программа составления кроссвордов.

237	Самостоятельная работа Изготовление швабры с криволинейной кромкой.	1 ч.	УПОСЗ	Изготовление швабры с криволинейной кромкой. (Задание выполняется по образцу и чертежу, шаблону)	Знать: последовательность и правила разметки и выполнения деталей изделия Уметь: самостоятельно выбрать необходимый рабочий инструмент для работы; самостоятельно выполнить задание; рассказать план выполненного задания.	СР	Инструкционная технологическая карта. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования.
238	Самостоятельная работа. Изготовление швабры с криволинейной кромкой.	1 ч.	КУ	Изготовление швабры с криволинейной кромкой. (Задание выполняется по образцу и чертежу, шаблону)	Знать: последовательность и правила разметки и выполнения деталей изделия Уметь: самостоятельно выбрать необходимый рабочий инструмент для работы; самостоятельно выполнить задание; рассказать план выполненного задания.	ФО	Инструкционная технологическая карта. Электронная презентация темы урока. Электронная программа тестирования.

Итого за год 238 часов.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология. Учебник (базовый); АО Издательство «Просвещение», 2021 год

<https://catalog.prosv.ru/item/48025>

Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М., Технология. Дерево и металлообработка, 6 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2024 год

Оборудование кабинета

№ п/п		Наименование	Единица измерения	Количество
1		Доска-экран	шт.	1
2		Компьютер	шт.	1
3		Медицинская аптечка	шт.	1
4		Мультимедийный проектор	шт.	1
5		Огнетушитель	шт.	2
6		Стелаж для заготовок	шт.	1
7		Стол с тумбой	шт.	1
8		Столярный верстак	шт.	7
9		Угловая полка-вешалка для рабочей одежды учеников.	шт.	1
10		Шкаф-купе для учебного оборудования.	шт.	1
11		Шкаф металлический	шт.	1

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер
1	Ноутбук	ASUS	2012	164190
2	Мультимедийный проектор	EPSON	2012	164190
3	Круглопильный станок	PKC-315		164246
4	Комбинированный шлифовальный станок	BP-150	2011	164779
5	Ленточная пила		2013	51013400002
6	Заточной станок	T-7	2011	164787
7	БАЙМА	ПВС-1,3	2011	164245
8	Станок сверлильный настольный	E-1516B230	2011	164780
9	Торцовочная пила с подставкой	Proma	2011	164246
10	Угловая шлифовальная машина	УШМ-125	2011	164691
11	Фрезерная машина	1200Вт	2011	164689
12	Фрезерная машина	700Вт	2009	164404
13	Комплект ножей для токарных работ			164787
14	Шлифовальная вибромашина	ПШМ-300Э	2011	164690
15	Шуруповёрт аккумуляторный	ШВ2-6РЭ	2012	164242
16	Электролобзик	ПМ3-600э	2012	164247
17	Токарный станок	DSO-1000	2012	138867
18	Токарный станок	DSL1100V	2012	164242
19	Токарный станок	DSL	2012	164860
20	Токарный станок	25406144	2012	138865
21	Компрессор	БС-4	2012	
22	Набор пневматики для покраски		2012	
23	Тиски призм.	SVP-100	2012	
24	Телевизор			164857
25	Столик фрезерный			
26	Станок рейсмусный		2013	51013400001

Разметочный и рабочий инструмент

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Карандаш простой	шт.	7
2	Кисть плоская (40 мм.)	шт.	1
3	Клей столярный	л.	2
4	Киянка	шт.	6
5	Клещи	шт.	1
6	Линейка (40 см.)	шт.	6
7	Молоток строительный	шт.	6
8	Набор стамесок (24 мм; 18 мм; 12 мм; 6 мм.)	шт.	2
9	Очки защитные	шт.	1
10	Пила ножовка	шт.	6
11	Пила шиповая	шт.	6
12	Плоскогубцы	шт.	1
13	Разметочный рейсмус	шт.	6
14	Рашпиль	шт.	4
15	Респиратор У-2к	шт.	1
16	Рубанок	шт.	6
17	Рулетка (3 м.)	шт.	2
18	Столярный угольник	шт.	6
19	Струбцина	шт.	4
20	Удлинитель электрический (3 м.)	шт.	1
21	Шерхебель	шт.	1
22	Шпатель малярный (40 мм.)	шт.	1
23	Шпатель малярный (80 мм.)	шт.	1

Перечень учебных плакатов

№ п/п	Наименование стендов или инструкций	Примечание
1	Графическое изображение деталей	Использовать совместно с электронной презентацией урока: при изучении и повторении учебной темы; при выполнении технологической операции.
2	Инструмент для ручной обработки	Использовать совместно с электронной презентацией урока: при изучении и повторении учебной темы; при выполнении технологической операции.
3	Опиливание заготовок	Использовать совместно с электронной презентацией урока: при изучении и повторении учебной темы; при выполнении технологической операции.
4	Отделка деталей	Использовать совместно с электронной презентацией урока: при изучении и повторении учебной темы; при выполнении технологической операции.
5	Пиление, выпиливание, зачистка детали	Использовать совместно с электронной презентацией урока: при изучении и повторении учебной темы; при выполнении технологической операции.
6	Правила поведения в мастерской	Использовать совместно с электронной презентацией урока: при изучении и повторении учебной темы; при выполнении технологической операции.
7	Правка, гибка, рубка металла	Использовать совместно с электронной презентацией урока: при изучении и повторении учебной темы; при выполнении технологической операции.
8	Рабочее место учащихся	Использовать совместно с электронной презентацией урока: при изучении и повторении учебной темы; при выполнении технологической операции.
9	Разметка заготовок деталей	Использовать совместно с электронной презентацией урока: при изучении и повторении учебной темы; при выполнении технологической операции.

10	Резьба, её виды	Использовать совместно с электронной презентацией урока: при изучении и повторении учебной темы; при выполнении технологической операции.
11	Сборка деталей	Использовать совместно с электронной презентацией урока: при изучении и повторении учебной темы; при выполнении технологической операции.
12	Сверление, точение	Использовать совместно с электронной презентацией урока: при изучении и повторении учебной темы; при выполнении технологической операции.
13	Столярный инструмент	Использовать совместно с электронной презентацией урока: при изучении и повторении учебной темы; при выполнении технологической операции.
14	Технологическая карта изготовления разделочной доски	Использовать совместно с электронной презентацией урока: при изучении и повторении учебной темы; при выполнении технологической операции.
15	Типы графических изображений	Использовать совместно с электронной презентацией урока: при изучении и повторении учебной темы; при выполнении технологической операции.
16	Чтение чертежа детали	Использовать совместно с электронной презентацией урока: при изучении и повторении учебной темы; при выполнении технологической операции.

Мультимедийные презентации к урокам столярного дела

№ п/п	Наименование презентации к уроку	Местонахождение
1	Безопасность при работе столярными инструментами. Урок3д.	Презентации для урока №3
2	Изготовления раздвижного стульчика.	Презентации для урока №3
3	Технологическая карта «Изготовления раздвижного стульчика».	Презентации для урока №3
4	Выполнение геометрической резьбы (разработка урока).	Презентации для урока №3
5	Кроссворды (5 кл.).	Презентации для урока №3
6	Кроссворды (6 кл.).	Презентации для урока №3
7	Кроссворды (7 кл.).	Презентации для урока №3
8	Электронные физминутки.	Презентации для урока №3
9	Самостоятельная работа (5 кл.).	Презентации для урока №3
10	Самостоятельная работа (6 кл.).	Презентации для урока №3
11	Самостоятельная работа (7 кл.).	Презентации для урока №3
12	Столярное гнездо.	Презентации для урока №3
13	Разметка столярного гнезда.	Презентации для урока №3
14	Техника безопасности в школьных учебных мастерских.	Презентации для урока №3
15	Долбление столярного гнезда	Презентации для урока №3
16	Электронное тестирование (5 кл.).	Презентации для урока №3
17	Электронное тестирование (6 кл.).	Презентации для урока №3
18	Электронное тестирование (7 кл.).	Презентации для урока №3
19	Правила поведения в мастерской.	Презентации для урока №3
20	Правила поведения в мастерской (Кнопки).	Презентации для урока №3
21	Экзаменационный материал по столярному делу 2012-2013 уч.год.	Презентации для урока №3
22	Экзаменационные билеты с ответами 2012-13 г.	Презентации для урока №3
23	Экзамен по столярному делу.	Презентации для урока №3
24	Письмо Минобразования РФ от 14.03.2001 г. порядке проведения экзаменов). (О	Презентации для урока №3
25	Применение ИКТ на уроках профессионально-трудового обучения.	Презентации для урока №3
26	Турнир «Первые шаги к профессии».	Презентации для урока №3

27	Изготовление игрушки «Смайлик».	Презентации для урока №3
28	Трафарет игрушки «Смайлик».	Презентации для урока №3
29	Фото к игрушке «Смайлик».	Презентации для урока №3
30	Выполнение геометрической резьбы.	Презентации для урока №3
31	Резьба по дереву.	Презентации для урока №3
32	Столярные пазлы.	Презентации для урока №3
33	Фото для урока.	Презентации для урока №3
34	Декоративное изготовление тарелочек в технике кракелюр и декупаж.	Презентации для урока №3
35	Песня об инструменте.	Презентации для урока №3
36	Кормушки для птиц.	Презентации для урока №3
37	Новогодние деревянные игрушки своими руками.	Презентации для урока №3
38	Цели и виды контроля.	Презентации для урока №3
39	Классификация форм контроля знаний учащихся.	Презентации для урока №3
40	Виды контроля на уроке.	Презентации для урока №3
41	Столярный инструмент.	Презентации для урока №3
42	Рубанок.	Презентации для урока №3
43	Чертежи разделочных досок (18 шт.).	Презентации для урока №3
44	Чертёж планки швабры.	Презентации для урока №3
45	Применение сверлильного станка.	Презентации для урока №3
46	Разметка планки швабры.	Презентации для урока №3
47	Чертёж ножки табурета.	Презентации для урока №3
48	Технология токарных работ по дереву	Презентации для урока №1
49	Урок1д Свойства древесины	Презентации для урока №1
50	Урок1д. Древесина. Вводное занятие.	Презентации для урока №1
51	Урок2д Соединение деталей вполдерева	Презентации для урока №1
52	Урок2д. Верстак и его устройство.	Презентации для урока №1
53	Урок2м Изготовление изделий	Презентации для урока №1
54	Урок2м.Изготовление изделий	Презентации для урока №1
55	Урок3д. Безопасность при работе столярными инструментами	Презентации для урока №1
56	Урок4д Токарный станок	Презентации для урока №1
57	Урок4д. Типы графических изображений	Презентации для урока №1

58	Урок5д Точение древесины	Презентации для урока №1
59	Урок5д. Разметка древесины	Презентации для урока №1
60	Характеристика древесных пород	Презентации для урока №1
61	Верстак столярный	Презентации для урока №2
62	Верстак, его устройство	Презентации для урока №2
63	Гвозди	Презентации для урока №2
64	Линейка	Презентации для урока №2
65	Машины для сверления	Презентации для урока №2
66	Напильник	Презентации для урока №2
67	Пиление столярной ножовкой	Презентации для урока №2
68	Правила и приемы заточки и доводки лезвий стамесок	Презентации для урока №2
69	Разметка и строгание древесины (2)	Презентации для урока №2
70	Разметка и строгание древесины	Презентации для урока №2
71	Сверление	Презентации для урока №2
72	Станки по дереву	Презентации для урока №2
73	Столярная ножовка	Презентации для урока №2
74	столярное дело - сверление отверстий	Презентации для урока №2
75	строгание древесины	Презентации для урока №2
76	технология	Презентации для урока №2
77	удивительный гвоздь (2)	Презентации для урока №2
78	удивительный гвоздь	Презентации для урока №2

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 2019. с 120.
2. Методика профессионально – трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 2021. с220.
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирский С. Л., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С., Ковалева Е. А., Васенков Г. В. Под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Владос» - 2019. с 187.
4. «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 2020
5. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский – Москва «Просвещение», 2018. с 170.
6. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 2017.
7. Карабанов И.А. Справочник по трудовому обучению. М-.: “Просвещение”. 2017
8. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2014.
9. Григорьев М.А. Справочник молодого столяра и плотника. - М., 2015..
10. А. В. Никитин. Мебель своими руками.-М.: АСТ. 2018

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
2. <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
3. <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
4. educont.ru цифровой образовательный контент
5. stoljar.ru/uropki-po-stolyarnomu-delu-dlya-nachinayushhix/ Уроки по столярному делу для начинающих.
6. www.umeltsi.ru/stoliar/ Статьи о столярном деле:
7. www.woodspec.ru/ Обработка дерева
8. online-ypoku.com/component/tag/деревообработка.
9. www.1-film-online.com > Лекции/видео-уроки
10. www.bibliotekar.ru/spravochnik-29/ Столярное дело

12.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]