

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»**

«Утверждаю»
Директор ГБУ КО
«Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
«24» июня 2024 года
(Приказ № 111 от 24.06.2024 г.)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБУ КО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №7»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

**2024 год
п. Большое Исаково**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
ГБУ КО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №7»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план ГБУ КО «Школа-интернат №7» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В 2024-2025 учебном году в ГБУ КО «Школа-интернат №7» реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 классах.

Нормативными документами для работы учебного плана являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599 (в ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7» и др.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**Учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 классы**

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее- АООП (1 вариант)) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями п. 1.13 Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», возрастными особенностями обучающихся срок освоения АООП (1 вариант) составляет 9 лет.

Выбор вариантов срока обучения определен Организацией самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (1 вариант) (кадровые, финансовые и материально-технические).

В соответствии с п. 57 Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение осуществляется по 1 варианту учебного плана - I - IV; V-IX классы. Срок освоения программы -9 лет.

В реализации АООП (1 вариант) в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделено два этапа:

I этап — 1- 4 классы;

II этап — 5-9 классы.

По окончании обучения в соответствии с учебным планом АООП (1 варианта) обучающиеся имеют возможность продолжить обучение по 2 варианту учебного плана - I - IV; V-IX; X-XII (срок освоения программы 12 лет);

Перевод обучающегося с 1 варианта учебного плана на 2 вариант учебного плана по результатам обучения в 9 классе возможен на основании заявления родителей (законных представителей).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область 1-4 классов представлена учебными предметами:

- Ритмика;
- Логопедические занятия;
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекционно-развивающая область 6, 7, 8 классов представлена учебными предметами:

- Ритмика;
- Логопедические занятия;
- Коррекция и развитие коммуникативных навыков;
- Коррекция и развитие навыков орфографической зоркости;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Основы безопасности и защиты Родины

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области (индивидуально - групповых коррекционно-развивающих занятий), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования (пункт 112. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16](#) санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573).

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа) и представлена в 1-4 классах следующими учебными курсами:

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими учебными курсами:

- Информационная культура (социальное направление) - курс «Разговоры о важном»;
- Проектная деятельность (нравственное направление) - курс «Уроки нравственности»;
- Спортивно-оздоровительное направление - «Двигательное развитие. Логоритмика»;
- Коммуникативная деятельность (общекультурное направление) - «Культура речи. Речевичок».

Учебный план 5-9 классов содержит следующий перечень учебных курсов внеурочной деятельности:

- Информационная культура (социальное направление) - курс «Разговоры о важном»;
- Проектная деятельность (нравственное направление)- «Наши истоки. Достопримечательности родного края»;
- Спортивно-оздоровительное направление - «Азбука здоровья»;
- Художественная –эстетическая творческая деятельность (общекультурное направление) - «В мире музыкальных звуков» (5-7 классы);
- «Ученье с увлечением!» (общекультурное направление) - «Школьный театр» (8-9 классы).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП (1 вариант) определяет Организация в соответствии с учебным расписанием на действующий учебный год.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой по заключению ПМПК.

Учебный план
1 вариант учебного плана АООП (1 вариант)
I-IV; V-IX классы

Срок освоения программы -9 лет:

1вариант учебного плана						
Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1а	2а	3а	4а	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4.Человек и общество	-	-	-	-	-	
5. Искусство	5.1. Музыка	2	1	1	1	5
	5.2. Рисование	1	1	1	1	4
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
7. Технологии	7.1. Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (урочная деятельность(аудиторная нагрузка))		-	3	3	3	9
Занимательная грамматика			1	1	1	3
Изобразительное искусство			1	1	1	3
Информатика в играх и задачах			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область* (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24

Ритмика	1	1	1	1	4
Логопедические занятия	3	3	3	3	12
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Количество учебных занятий, включая коррекционные курсы	27	29	29	29	114
<i>Внеурочная деятельность:</i>					
Информационная культура (социальное направление) «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Проектная деятельность (нравственное направление) «Уроки нравственности»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление «Двигательное развитие. Логоритмика»	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность (общекультурное направление). «Культура речи. Речевичок»	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	16
Всего к финансированию	31	33	33	33	130

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет 1830 часов, что соответствует требованиям п. 2.9.3. ФГОС (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022).

**Учебный план АООП (1 вариант)
6-а, 7-а, 8-а классы**

1 вариант учебного плана. Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы					
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		6а	7а	8а	Всего
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	12
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	12
2. Математика	2.1.Математика	4	3	3	10
	2.2. Информатика		1	1	2
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	-	-	2
	3.2.Биология		2	2	4
	3.3. География	2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	2	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	6
	4.3. История Отечества		2	2	4
5. Искусство	5.1. Рисование	-	-	-	0
	5.2. Музыка	-	-	-	0
6.Физическая культура	6.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2	2	2	6
7. Технологии	7.1. Труд (технология)	6	7	7	20
Итого		28	29	29	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (урочная деятельность(аудиторная нагрузка)		2	1	1	4
Информатика		1			1
Труд (технология)		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	18
Ритмика		1	1	1	3
Логопедические занятия		1	1	0	2
Коррекция и развитие коммуникативных навыков		1	1	1	3
Коррекция и развитие навыков орфографической зоркости		1	1	1	3
Социально-бытовая ориентировка		1	1	2	4
Основы безопасности и защиты Родины		1	1	1	3
Количество учебных занятий, включая коррекционные курсы		36	36	36	108
Внеурочная деятельность:		4	4	4	12
Проектная деятельность (нравственное направление) «Наши истоки. Достопримечательности родного края»		1	1	1	3

Спортивно-оздоровительное направление «Азбука здоровья»		1	1	1	3
Информационная культура (социальное направление) «Разговоры о важном»		1	1	1	3
Художественно- эстетическая творческая деятельность (общекультурное направление) «В мире музыкальных звуков»		1	1		2
«Учение с увлечением!» (общекультурное направление) «Школьный театр»				1	1
Всего		40	40	40	120
<i>В связи с делением на подгруппы</i>					
Технологии	Труд (технология)	7	8	8	23
Всего к финансированию		47	48	48	143

Учебный план 6-а, 7-а, 8-а классов для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Курс профессионально-трудового обучения предусматривает практико-ориентированную и профориентационную направленность.

Для занятий по учебному предмету «Профильный труд» обучающиеся 6а класса делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Обучение осуществляется по направлениям: «Подготовка младшего обслуживающего персонала» и «Швейное дело».

Обучающиеся 7а класса на занятиях по учебному предмету «Профильный труд» так же делятся на 2 группы по направлениям: «Столярное дело» и «Швейное дело».

Программа профессионально-трудового обучения в 8а классе реализуется по принципу деления на две подгруппы по направлениям «Столярное дело» и «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство». В обучении используется современная деятельностная образовательная технология – проект.