

*Приложение к АООП образования обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»
(Нравственное направление)

АДАптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с нарушением интеллекта
(ВАРИАНТ 1)

3 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности» 3 класса представляет собой разработанный курс внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением интелекта.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы курса внеурочной деятельности составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности» 3 класса реализуется непосредственно в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с нарушением интелекта в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Цели программы внеурочной деятельности нравственного направления «Уроки нравственности»: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с нарушением интеллекта, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с нарушением интеллекта с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения,
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является *социо-культурная практика*, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с нарушением интеллекта в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности.

Основные формы и методы работы:

В процессе занятий используются различные формы занятий: комбинированные и практические занятия; индивидуальная деятельность, выставки творческих работ.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности;

- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма;
- научности.

Данная программа рассчитана на один год обучения детей с нарушением интеллекта.

Всего 34 часа (1 час в неделю во внеурочное время). Продолжительность занятия – 40 минут.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Нарушение интеллекта связано с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации*.

Категория обучающихся с нарушением интеллекта представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией нарушения интеллекта (МКБ-10) выделяют четыре степени нарушения интеллекта: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с нарушением интеллекта об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедлен-

ном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с нарушением интеллекта в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзы-

вают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности (в том числе и во внеурочной деятельности), в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

В 3 классе формирование базовых учебных действий у школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Уроки нравственности» формируются следующие базовые учебные действия:

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из помещения для занятий со звонком; ориентироваться в пространстве учебного помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.

4. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать; наблюдать.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности» обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта:

- воспитательных результатов:

- *первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с нарушением интеллекта социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
- *второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
- *третий уровень результатов* - получение обучающимися с нарушением интеллекта начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Уроки нравственности»:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

Минимальный и достаточный уровни усвоения программы

Минимальный: знать основные элементарные правила поведения в школе и общественных местах, определять добрые и недобрые дела,

Достаточный: выполнять основные правила поведения в школе, выполнять элементарные трудовые обязанности дома.

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение обучающимися с нарушением интеллекта социального знания;
- формирование положительного отношения к базовым ценностям;
- приобретения опыта самостоятельного общественного действия
- формирование навыков уважительного отношения к старшим.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов.	Примечания
I.	Культура общения	8	
1.	Этикет разговора.	2	
2.	Обращение к разным людям.	2	
3.	Вежливый отказ, несогласие.	1	
4.	Этикетные ситуации.	1	
5.	Разговор по телефону.	1	
6.	Играем роль воспитанного человека.	1	
II.	Самовоспитание	8	

1.	Что значит быть вежливым?	1	
2.	Мои достоинства и недостатки.	1	
3.	Мои достоинства и недостатки.	1	
4.	Большое значение маленьких радостей.	1	
5.	О хороших и дурных привычках.		
6.	Познай самого себя	1	
7.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1	
8.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1	
III.	Общечеловеческие нормы нравственности	10	
1.	О сострадании и жестокосердии	1	
2.	О сострадании и жестокосердии.	1	
3.	Лгать нельзя, но если...?	1	
4.	Всегда ли богатство счастье?	1	
5.	Спешите делать добро.	2	
6.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1	
7.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1	
8.	Дал слово держи	2	
IV.	Дружеские отношения	8	
1.	Дружба каждому нужна.	1	
2.	Дружба верностью сильна.	1	

3.	Преданный друг.	1	
4.	Об уважительном отношении к старшим.	1	
5.	О зависти	1	
6.	О скромности.	1	
7.	Доброта и бессердечие.	1	
8.	В мире мудрых мыслей.	1	

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Культура общения: Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

2. Самовоспитание: Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Познай самого себя. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

3. Общечеловеческие нормы нравственности: О сострадании и жестокосердии. Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. «Мой первый друг, мой друг бесценный». Дал слово держи.

4. Дружеские отношения. Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна. Преданный друг. Об уважительном отношении к старшим. О зависти. О скромности. Доброта и бессердечие. В мире мудрых мыслей.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ.
1.	Этикет разговора.	1	Знакомство с правилами вежливости и красивых манер.	Первичные знания о правилах вежливости и правилах поведения.	Презентация
2.	Этикет разговора.	1	Знакомство с правилами вежливости и красивых манер. Тест «Как вести себя в общественных местах»	Первичные знания о правилах вежливости и правилах поведения.	Тест «Как вести себя в общественных местах?»
3.	Обращение к разным людям	1	Раскрыть сущность правильного отношения к разным людям. Общение.	Первичные знания о правилах поведения с разными людьми.	Презентация
4.	Обращение к разным людям	1	Раскрыть сущность правильного отношения к разным людям. Общение.	Первичные знания о правилах поведения с разными людьми.	Презентация «Трудные ситуации»
5.	Вежливый отказ, несогласие.	1	Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия.	Знание правил поведения. Вежливость.	Презентация «Волшебные слова»
6.	Этикетные ситуации.	1	Учить заповедям нравственности, этикету в музее, театре.	Знание элементарных знаний поведения.	Детская художественная литература
7.	Разговор по телефону.	1	Просмотр фрагмента мультфильма, сюжетно-ролевая игра.	Первичные знания о правилах общения по телефону. Умение пользоваться разными видами телефонов.	Презентация
8.	Играем роль воспитанного человека.	1	Сюжетно-ролевая игра. Воспитанность.	Первичные знания о правилах поведения культурного человека.	Мультфильм

9.	Что значит быть вежливым?	1	Просмотр мультфильма «Волшебный мешочек». Игра «Герои сказок добрые и злые»	Усвоение школьниками круга обязанностей.	Мультфильм «Волшебный мешочек»
10.	Мои достоинства и недостатки.	1	Загадки, поговорки, игры.	Уметь давать правильную оценку своим поступкам.	Презентация «Вежливость»
11.	Мои достоинства и недостатки.	1	Загадки, поговорки, игры. Вежливость.	Уметь давать правильную оценку своим поступкам	Мультфильм
12.	Большое значение маленьких радостей.	1	Умение включаться в совместную игру.	Понимать, что может принести радость, а что может огорчить	Мультфильм
13.	О хороших и дурных привычках.	1	Просмотр мультфильма «Добрые дела». Игра «Добрые дела»	Понимать, какие дела добрые, а какие недобрые. Вредные привычки.	Презентация «Вредные привычки»
14.	Познай самого себя	1	Совместные коллективные игры. Диагностика нравственной самооценки.	Понимать, какие дела добрые, а какие недобрые. Манеры.	Мультфильм»
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1	Изготовление праздничных сувениров.	Уметь пользоваться кисточкой, клеем, изготавливая игрушку	Презентация «Самовоспитание»
16.			Умение включаться в совместную игру.	Учить приемам контроля и самоконтроля	Мультфильм
17.	О сострадании и жестокосердии	1	Совместные коллективные занятия, проигрывание различных ситуаций. Диагностика жизненных ценностей.	Раскрыть сущность положительных моральных качеств в достойном поведении.	Презентация «О добром отношении к людям»
18.	О сострадании и жестокосердии	1	Совместные коллективные занятия, проигрывание различных ситуаций.	Раскрыть сущность положительных моральных качеств в достойном поведении.	Презентация «Жестокость»
19.	Лгать нельзя, но если...?	1	Проигрывание жизненных ситуаций. Жизненные ценности.	Раскрыть сущность положительных моральных качеств в достойном по-	Презентация.

				ведении.	
20.	Всегда ли богатство счастье?	1	Поговорки, пословицы, отрывки из стихотворений.	Учить давать правильную оценку в различных ситуациях.	Мультфильм
21.	Спешите делать добро.	1	Просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена». Совместные игры.	Уметь включаться в совместную игру, понятие о жизненных ценностях.	Мультфильм «Чебурашка и крокодил Гена»
22.	Спешите делать добро.	1	Что может обрадовать? Игра «Радостные лица»	Уметь включаться в совместную игру. Закреплять заповеди нравственности.	Презентация «Этика поведения»
23.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда	1	Загадки, пословицы, занимательные стихотворения.	Понимать, что любое задание необходимо доводить до конца.	Художественная литература
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1	Сюжетно – ролевые игры.	Понимать, что значит хороший, верный друг.	Презентация.
25.	Дал слово держи.	1	Поговорки, пословицы, отрывки из стихотворений.	Понимать, что, если дал слово, надо его сдерживать.	Презентация «Золотые правила нравственности»
26.	Дал слово держи.	1	Поговорки. пословицы, отрывки из стихотворений.	Понимать, за какие поступки бывает стыдно.	Мультфильм «Уроки хорошего поведения».
27.	Дружба каждому нужна.	1	Веселые игры, стихи. Нравственные знания.	Понимать, что улыбка поднимает настроение. Уметь включаться в совместную игру	Презентация «Дружба и порядочность»
28.	Дружба верностью сильна		Игры, конкурсы, просмотр мультфильма	Уметь включаться в совместную игру	Детские стихи
29.	Преданный друг	1	Совместные сюжетно-ролевые игры.	Умение включаться в совместную игру	Тест «Доброжелательность» (по детским книгам)

30.	Об уважительном отношении к старшим	1	Правила общения со старшими. Приветливость.	Понимать, что значит уважительное отношение к старшим.	Презентация «Приветствие»
31.	О зависти	1	Просмотр фильма о правилах поведения.	Раскрытие сущности нравственных положительных поступков. Зависть (что это значит)	Иллюстрации
32.	О скромности.	1	Просмотр фильма о правилах поведения. Вежливость.	Раскрытие сущности нравственных положительных поступков. Понятие слова «Скромность»	Презентация
33.	Доброта и бессердечие	1	Совместные ролевые игры. Приветливость.	Раскрытие сущности нравственных положительных поступков.	Презентация
34.	В мире мудрых мыслей.	1	Совместное занятие с родителями	Подведение итогов.	Презентация «Азбука общения»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 2018. – 192 с.
- Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2019. – 192 с.
- Звезда, Г.П. Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П. Звезда, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2017.
- Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 2017.
- Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2017. – 204 с.
- Кащенко, В.В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М.: ВАКО, 2018. – 160 с.
- Курочкина И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2018. -128 с.
- Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 317 с.
- Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.- 2017.- №1-9.
- Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В.Макарычева. - М.: АРКТИ, 2018. – 80 с.
- Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб.: Речь,2017. - 296с.
- Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб.: 2017. – 224 с.
- Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 2017. – 140с.
- Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицына. - СПб.: Издательство «Самара», 2017. – 336 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
<http://lobraz.ru> – Образование;
<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;
<https://edsoo.ru/>

