

*Приложение к АООП образования обучающихся  
с нарушением интеллекта (вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
08 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»  
(нравственное направление)

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА  
(ВАРИАНТ 1)

4 КЛАСС

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Уроки нравственности» для 4 класса представляет собой разработанный курс внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) духовно-нравственного развития.

Нормативно-правовую рабочую программу курса внеурочной деятельности для обучающихся «Уроки нравственности» (нравственное развитие) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа учебного курса «Уроки нравственности» реализуется в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия

для полноценного пребывания обучающихся с нарушением интеллекта в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

*Цели программы внеурочной деятельности* нравственного направления «Уроки нравственности» (4 класс): создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с нарушением интеллекта, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

*Основные задачи:*

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения,
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

*Основной педагогической единицей* внеурочной деятельности является *социо-культурная практика*, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности.

*Основные формы и методы работы:*

В процессе занятий используются различные формы занятий: комбинированные и практические занятия; индивидуальная деятельность, выставки творческих работ.

*Принципы*, лежащие в основе программы:

- доступности;
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма;

– научности.

Данная программа рассчитана на один год обучения детей с нарушением интеллекта.

Всего 34 часа (1 час в неделю во внеурочное время). Продолжительность занятия – 40 минут.

## 2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Проблемы познавательной деятельности связаны с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации\*.

Категория обучающихся с нарушением интеллекта представляет собой неоднородную группу.

Своеобразие развития детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смещении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Осо-

бые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с нарушением интеллекта присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная ин-

струкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Психологические особенности школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

### **3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится це-

ленаправленная работа по формированию учебной деятельности (в том числе и во внеурочной деятельности), в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

В 4 классе формирование базовых учебных действий у школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности духовно-нравственного развития «Уроки нравственности» формируются следующие базовые учебные действия:

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из помещения для занятий со звонком; ориентироваться в пространстве учебного помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.

4. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать; наблюдать.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности» (нравственное развитие) должно обеспечиваться достижение обучающимися с нарушением интеллекта воспитательных результатов:

- *первый уровень результатов* - приобретение обучающимися социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
- *второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
- *третий уровень результатов* - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
  - эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

*Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Уроки нравственности»:*

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

*Минимальный и достаточный уровни усвоения программы*

*Минимальный:* знать основные элементарные правила поведения в школе и общественных местах, определять добрые и недобрые дела,

*Достаточный:* выполнять основные правила поведения в школе, выполнять элементарные трудовые обязанности дома.

*Результативность внеурочной деятельности* предполагает:

- приобретение обучающимися социального знания;
- формирование положительного отношения к базовым ценностям;
- приобретения опыта самостоятельного общественного действия
- формирование навыков уважительного отношения к старшим.

## 5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечания
1	Индивидуальность человека. Поделись улыбкою своей.	1	
2	Дорогая цена вежливости. Школьный этикет	1	
3	Права человека и способы их защиты.	1	
4	Человек среди людей. Радость жизни.	1	
5	Общественный порядок и его охрана. В гостях у Светофора.	1	
6	Человек среди людей. Достоинство человека.	1	
7	Индивидуальность человека. Мы все такие разные.	1	
8	Жизнь на земле. Человек и природа.	1	
9	Человек среди людей. Мой дом – моя семья.	1	
10	Индивидуальность человека. Мой класс – мои друзья.	1	
11	Индивидуальность человека. Нести людям добро.	1	
12	Моя Родина- Россия. Достояние республики.	1	
13	Дарить близким любовь и заботу.	1	
14	Время – вечное движение.	1	
15	Человек в мире правил. О дружбе мальчиков и девочек.	1	
16	Дорогая цена вежливости.	1	
17	Мир на планете Земля. Нам нужен мир.	1	
18	Мир на планете земля. Что такое война?	1	
19	Драться или не драться?	1	
20	Жизнь и здоровье человека	1	
21	Жизнь на земле. Осторожно! жестокость!	1	
22	Поведение - зеркало, в котором человек показывает свой лик.	1	
23	Сотвори себя сам.	1	
24	Уроки жизни. Поступки, которые мы совершаем.	1	
25	Сила Родины – в труде её граждан.	1	
26	Мир моих увлечений	1	

27	Жизнь на земле. Времена года: весна.	1	
28	Правила этикета. Мы идем в театр.	1	
29	Дарить близким любовь и заботу.	1	
30	Делу время - потехе час.	1	
31	Дорожная азбука.	1	
32	Не стесняйтесь доброты своей.	1	
33	Вежливо быть вежливым.	1	
34	Я, ты, он, она – вместе целая семья.	1	
Итого за период учебного года 34 часа.			

## 6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Индивидуальность человека. Поделись улыбкою своей. Дорогая цена вежливости. Школьный этикет. Права человека и способы их защиты. Человек среди людей. Радость жизни. Общественный порядок и его охрана. В гостях у Светофора. Человек среди людей. Достоинство человека. Индивидуальность человека. Мы все такие разные. Жизнь на земле. Человек и природа. Человек среди людей. Мой дом – моя семья. Индивидуальность человека. Мой класс – мои друзья. Индивидуальность человека. Нести людям добро. Моя Родина- Россия. Достояние республики Дарить близким любовь и заботу. Время – вечное движение. Человек в мире правил. О дружбе мальчиков и девочек. Дорогая цена вежливости. Мир на планете Земля. Нам нужен мир. Мир на планете земля. Что такое война? Драться или не драться? Жизнь и здоровье человека. Жизнь на земле. Осторожно! жестокость! Поведение - зеркало, в котором человек показывает свой лик. Сотвори себя сам. Уроки жизни. Поступки, которые мы совершаем. Сила Родины – в труде её граждан. Мир моих увлечений. Жизнь на земле. Времена года: весна. Правила этикета. Мы идем в театр Дарить близким любовь и заботу. Делу время - потехе час. Дорожная азбука. Не стесняйтесь доброты своей. Вежливо быть вежливым. Я, ты, он, она – вместе целая семья.

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Индивидуальность человека. Поделись улыбкой своей.	1	Музыкальный калейдоскоп.. Беседа «Лучшие моменты этого лета».	Знания о правилах вежливости и правилах поведения.	Презентация. Песня.
2.	Дорогая цена вежливости. Школьный этикет.	1	Презентация Игра «Пожалуйста». Беседа на тему «Слова, которые оскорбляют».	Знания о правилах вежливости и правилах поведения.	Презентация. Сборник «Школа вежливости »
3.	Права человека и способы их защиты.	1	Презентация «Декларация прав человека»	Знания прав и способов их защиты.	Презентация. Дидактическая игра.
4.	Человек среди людей. Радость жизни.	1	Раскрыть сущность правильного отношения к разным людям. Общение.	Знания о правилах поведения с разными людьми.	Презентация «Трудные ситуации».
5.	Общественный порядок и его охрана. В гостях у Светофора.	1	Беседа по ПДД. Конкурс рисунков «Опасные ситуации на дорогах»	Знание правил дорожного движения. Умение работать в группах.	Дидактическая игра. Макет «Светофор»
6.	Человек среди людей. Достоинство человека.	1	Дискуссия. Пермяк «Надёжный человек», «Самое страшное»	Умение вести себя с другими людьми.	Детская художественная литература
7.	Индивидуальность человека. Мы все такие разные.	1	Беседа на тему «Индивидуальность человека». Карасёв «Я родной вдыхаю воздух»	Знать и соблюдать правила культурного человека.	Художественная литература. Карточки с заданием.
8.	Жизнь на земле. Человек и природа.	1	Игра – КВН.	Знания о правилах поведения культурного человека.	Видеоролик. Сборник «Азбука вежливости»
9.	Человек среди лю-	1	Беседа по правилам поведения в се-	Усвоение школьниками правил	Презентация по теме. Игра

	дей. Мой дом – моя семья.		мье. Игра «Дарю тебе моё доброе слово». Деловая игра «Мы и наши родители»	поведения.	«Пословицы запутались»
10.	Индивидуальность человека. Мой класс – мои друзья.	1	Загадки, поговорки. Совместные игры.	Уметь давать правильную оценку своим поступкам и поступка товарищей.	Презентация . Видеоролик. Кроссворд.
11.	Индивидуальность человека. Нести людям добро.	1	Загадки, поговорки..игры. Деловая игра «Помоги обиженному»	Уметь давать правильную оценку своим поступкам	Слайды. Дидактическая игра «Настроение».
12.	Моя Родина- Россия. Достояние республики.	1	Игра «Мы - Россияне».Умение включаться в совместную игру.	Уметь работать в группе.	Презентация. Детская художественная литература по теме.
13.	Дарить близким любовь и заботу.	1	Презентация «Близкие люди».Игра «Добрые дела»	Понимать, какие дела добрые, а какие недобрые. Вредные привычки.	Презентация «Вредные привычки». дидактическая игра.
14.	Время – вечное движение.	1	Беседа о рациональном использовании времени. Е.Пермяк «Счастливые часы»	Понимать, какие дела добрые, а какие недобрые. Манеры.	Конверты с заданиями.
15.	Человек в мире правил. О дружбе мальчиков и девочек.	1	Презентация. инсценировка. Конкурс рисунков.	Умение играть в группах.	Дидактическая игра по теме.
16.	Дорогая цена вежливости.		Рыцарский турнир вежливости.Умение включаться в совместную игру.	Умение включаться в совместную игру.	Кроссворд. Карточки с индивидуальными заданиями.
17.	Мир на планете Земля. Нам нужен мир.	1	Игра «Круг общения»	Умение включаться в совместную игру.	Презентация «О добром отношении к людям»
18.	Мир на планете земля. Что такое война?	1	Беседа «Ленинградская блокада». О.Бергольц «Ленинградцы, дети мои!»	Раскрыть сущность положительных моральных качеств в достойном поведении.	Детская художественная литература. Выставка детских рисунков.
19.	Драться или не	1	Сценки – миниатюры. Беседа «Можно	Раскрыть сущность положи-	Просмотр видеофильма по

	драться?		ли избежать драки»	тельных моральных качеств в достойном поведении.	теме, обсуждение прочитанного.
20.	Жизнь и здоровье человека.	1	Поговорки. пословицы, отрывки из стихотворений.	Учить давать правильную оценку в различных ситуациях.	Иллюстрированный материал. Загадки.
21.	Жизнь на земле. Осторожно! жестокость!	1	Беседа о жестоком обращении к животным. Дидактическая игра «Зоопарк»	Уметь включаться в совместную игру, понятие о жизненных ценностях.	Видеофильм по теме.
22.	Поведение - зеркало, в котором человек показывает свой лик.	1	Мини- презентация. сюжетно-ролевая игра.	Знать общепринятые правила в обществе и соблюдать их.	Дидактическая игра. Раздаточный материал.
23.	Сотвори себя сам.	1	Мини-презентация. Л Успенский «Сотвори себя сам»	Знать общепринятые правила в обществе и соблюдать их.	Детская художественная литература по теме занятия.
24.	Уроки жизни. Поступки, которые мы совершаем.	1	Инсценировка (отрывок) В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Знать общепринятые правила в обществе и соблюдать их.	Презентация. Карточки с заданиями.
25.	Сила Родины – в труде её граждан.	1	Сценки миниатюрки. Беседы о профессиях.	Знать названия профессий.	Конкурс рисунков.
26.	Мир моих увлечений.	1	Видеоролик о народных промыслах.	Знать общепринятые правила в обществе и соблюдать их	<b>Кроссворды. Загадки. Шарады.</b>
27.	Жизнь на земле. Времена года: весна.	1	Беседа о защитниках и разрушителях природы. Веселые игры, стихи.	Уметь включаться в совместную игру	Набор сюжетных картинок.
28.	Правила этикета. Мы идем в театр.		Сюжетно-ролевая игра «В театре»	Знать общепринятые правила в обществе и соблюдать их	Детские стихи. Сюжетно-ролевая игра.
29.	Дарить близким любовь и заботу.	1	Совместные сюжетно-ролевые игры. Конкурс рисунков.	Знать общепринятые правила в обществе и соблюдать их	Индивидуальные задания.
30.	Делу время - потехе час.	1	Сюжетно – ролевая игра.	Уметь рационально использовать личное время.	Дидактические игры. Загадки. Шутки.
31.	Дорожная азбука.	1	Просмотр фильма о ПДД. Конкурс рисунков.	Знать и соблюдать ПДД.	Иллюстрации. Макет светофора, дорожной азбуки.
32.	Не стесняйтесь	1	Просмотр фильма о правилах поведения	Раскрытие сущности нрав-	Презентация. Детские произ-

	доброты своей.		ния. Вежливость.	ственных положительных поступков. Понятие слова «Доброта»	ведения по теме.
33.	Вежливо быть вежливым.	1	Работа в группах. Составление вежливых слов..	Уметь употреблять вежливые слова в различных ситуациях.	Сборник «Азбука вежливости». Карточки с заданиями.
34.	Я, ты, он, она – вместе целая семья.	1	Совместное занятие с родителями	Подведение итогов.	Презентация «Азбука общения»
Итого за период учебного года 34 часа.					

## 8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;  
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;  
<http://Iobraz.ru> – Образование;  
<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;  
<https://edsoo.ru/>

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 2018. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2019. – 192 с.
3. Звездина, Г.П. Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2016.
4. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 2017.
5. Кащенко, В.В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М. : ВАКО, 2018. – 160 с.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2017. – 204 с.
7. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2019. - 317 с.
8. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2016-2017.- №1-9.
9. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2016. -128 с.
10. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2018. – 80 с.
11. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2017. – 224 с.
12. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь,2017. - 296с.
13. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2016 . – 312 с.
14. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 2016. – 140с.
15. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицына. - СПб. : Издательство «Сфера», 20017. – 336 с.

