

Приложение к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 06.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»
(нравственное направление)

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

4 КЛАСС

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Уроки нравственности» для 4 класса представляет собой разработанный курс внеурочной деятельности для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) духовно-нравственного развития.

Нормативно-правовую рабочей программы курса внеурочной деятельности для умственно отсталых обучающихся «Уроки нравственности» (нравственное развитие) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа учебного курса «Уроки нравственности» реализуется в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Цели программы внеурочной деятельности нравственного направления «Уроки нравственности» (4 класс): создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения,
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является *социо-культурная практика*, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности.

Основные формы и методы работы:

В процессе занятий используются различные формы занятий: комбинированные и практические занятия; индивидуальная деятельность, выставки творческих работ.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности;
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма;
- научности.

Данная программа рассчитана на один год обучения детей с умственной отсталостью.

Всего 34 часа (1 час в неделю во внеурочное время). Продолжительность занятия – 40 минут.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации*.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смещении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как

средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности (в том числе и во внеурочной деятельности), в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

В 4 классе формирование базовых учебных действий у школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности духовно-нравственного развития «Уроки нравственности» формируются следующие базовые учебные действия:

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из помещения для занятий со звонком; ориентироваться в пространстве учебного помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.

4. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать; наблюдать.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности» (нравственное развитие) должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью воспитательных результатов:

- *первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
- *второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
- *третий уровень результатов* - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
 - эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Уроки нравственности»:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

Минимальный и достаточный уровни усвоения программы

Минимальный: знать основные элементарные правила поведения в школе и общественных местах, определять добрые и недобрые дела,

Достаточный: выполнять основные правила поведения в школе, выполнять элементарные трудовые обязанности дома.

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания;
- формирование положительного отношения к базовым ценностям;
- приобретения опыта самостоятельного общественного действия
- формирование навыков уважительного отношения к старшим.

5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего ча- сов	Примечания
1	Индивидуальность человека. Поделись улыбкою своей.	1	
2	Дорогая цена вежливости. Школьный этикет	1	
3	Права человека и способы их защиты.	1	
4	Человек среди людей. Радость жизни.	1	
5	Общественный порядок и его охрана. В гостях у Светофора.	1	
6	Человек среди людей. Достоинство человека.	1	
7	Индивидуальность человека. Мы все такие разные.	1	
8	Жизнь на земле. Человек и природа.	1	
9	Человек среди людей. Мой дом – моя семья.	1	
10	Индивидуальность человека. Мой класс – мои друзья.	1	
11	Индивидуальность человека. Нести людям добро.	1	
12	Моя Родина- Россия. Достояние республики.	1	
13	Дарить близким любовь и заботу.	1	
14	Время – вечное движение.	1	
15	Человек в мире правил. О дружбе мальчиков и девочек.	1	
16	Дорогая цена вежливости.	1	
17	Мир на планете Земля. Нам нужен мир.	1	
18	Мир на планете земля. Что такое война?	1	
19	Драться или не драться?	1	
20	Жизнь и здоровье человека	1	
21	Жизнь на земле. Осторожно! жестокость!	1	
22	Поведение - зеркало, в котором человек показывает свой лик.	1	
23	Сотвори себя сам.	1	
24	Уроки жизни. Поступки, которые мы совершаем.	1	
25	Сила Родины – в труде её граждан.	1	
26	Мир моих увлечений	1	

27	Жизнь на земле. Времена года: весна.	1	
28	Правила этикета. Мы идем в театр.	1	
29	Дарить близким любовь и заботу.	1	
30	Делу время - потехе час.	1	
31	Дорожная азбука.	1	
32	Не стесняйтесь доброты своей.	1	
33	Вежливо быть вежливым.	1	
34	Я, ты, он, она – вместе целая семья.	1	
Итого за период учебного года 34 часа.			

6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Индивидуальность человека. Поделись улыбкою своей. Дорогая цена вежливости. Школьный этикет. Права человека и способы их защиты. Человек среди людей. Радость жизни. Общественный порядок и его охрана. В гостях у Светофора. Человек среди людей. Достоинство человека. Индивидуальность человека. Мы все такие разные. Жизнь на земле. Человек и природа. Человек среди людей. Мой дом – моя семья. Индивидуальность человека. Мой класс – мои друзья. Индивидуальность человека. Нести людям добро. Моя Родина- Россия. Достояние республики Дарить близким любовь и заботу. Время – вечное движение. Человек в мире правил. О дружбе мальчиков и девочек.

Дорогая цена вежливости. Мир на планете Земля. Нам нужен мир. Мир на планете земля. Что такое война? Драться или не драться? Жизнь и здоровье человека. Жизнь на земле. Осторожно! жестокость! Поведение - зеркало, в котором человек показывает свой лик. Сотвори себя сам. Уроки жизни. Поступки, которые мы совершаем. Сила Родины – в труде её граждан. Мир моих увлечений. Жизнь на земле. Времена года: весна. Правила этикета. Мы идем в театр Дарить близким любовь и заботу. Делу время - потехе час. Дорожная азбука. Не стесняйтесь доброты своей. Вежливо быть вежливым. Я, ты, он, она – вместе целая семья.

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Индивидуальность человека. Поделись улыбкою своей.	1	Музыкальный калейдоскоп.. Беседа «Лучшие моменты этого лета».	Знания о правилах вежливости и правилах поведения.	Презентация. Песня.
2.	Дорогая цена вежливости. Школьный этикет.	1	Презентация Игра «Пожалуйста». Беседа на тему «Слова, которые оскорбляют».	Знания о правилах вежливости и правилах поведения.	Презентация. Сборник «Школа вежливости »
3.	Права человека и способы их защиты.	1	Презентация «Декларация прав человека»	Знания прав и способов их защиты.	Презентация. Дидактическая игра.
4.	Человек среди людей. Радость жизни.	1	Раскрыть сущность правильного отношения к разным людям. Общение.	Знания о правилах поведения с разными людьми.	Презентация «Трудные ситуации».
5.	Общественный порядок и его охрана. В гостях у Светофора.	1	Беседа по ПДД. Конкурс рисунков «Опасные ситуации на дорогах»	Знание правил дорожного движения. Умение работать в группах.	Дидактическая игра. Макет «Светофор»
6.	Человек среди людей. Достоинство человека.	1	Дискуссия. Пермяк «Надёжный человек», «Самое страшное»	Умение вести себя с другими людьми.	Детская художественная литература
7.	Индивидуальность человека. Мы все такие разные.	1	Беседа на тему «Индивидуальность человека». Карасёв «Я родной вдыхаю воздух»	Знать и соблюдать правила культурного человека.	Художественная литература. Карточки с заданием.
8.	Жизнь на земле. Человек и природа.	1	Игра – КВН.	Знания о правилах поведения культурного человека.	Видеоролик. Сборник «Азбука вежливости»
9.	Человек среди лю-	1	Беседа по правилам поведения в се-	Усвоение школьниками правил	Презентация по теме. Игра

	дей. Мой дом – моя семья.		мье. Игра «Дарю тебе моё доброе слово». Деловая игра «Мы и наши родители»	поведения.	«Пословицы запутались»
10.	Индивидуальность человека. Мой класс – мои друзья.	1	Загадки, поговорки. Совместные игры.	Уметь давать правильную оценку своим поступкам и поступка товарищей.	Презентация . Видеоролик. Кроссворд.
11.	Индивидуальность человека. Нести людям добро.	1	Загадки, поговорки..игры. Деловая игра «Помоги обиженному»	Уметь давать правильную оценку своим поступкам	Слайды. Дидактическая игра «Настроение».
12.	Моя Родина- Россия. Достояние республики.	1	Игра «Мы - Россияне».Умение включаться в совместную игру.	Уметь работать в группе.	Презентация. Детская художественная литература по теме.
13.	Дарить близким любовь и заботу.	1	Презентация «Близкие люди».Игра «Добрые дела»	Понимать, какие дела добрые, а какие недобрые. Вредные привычки.	Презентация «Вредные привычки». дидактическая игра.
14.	Время – вечное движение.	1	Беседа о рациональном использовании времени. Е.Пермяк «Счастливые часы»	Понимать, какие дела добрые, а какие недобрые. Манеры.	Конверты с заданиями.
15.	Человек в мире правил. О дружбе мальчиков и девочек.	1	Презентация. инсценировка. Конкурс рисунков.	Умение играть в группах.	Дидактическая игра по теме.
16.	Дорогая цена вежливости.		Рыцарский турнир вежливости.Умение включаться в совместную игру.	Умение включаться в совместную игру.	Кроссворд. Карточки с индивидуальными заданиями.
17.	Мир на планете Земля. Нам нужен мир.	1	Игра «Круг общения»	Умение включаться в совместную игру.	Презентация «О добром отношении к людям»
18.	Мир на планете земля. Что такое война?	1	Беседа «Ленинградская блокада». О.Бергольц «Ленинградцы, дети мои!»	Раскрыть сущность положительных моральных качеств в достойном поведении.	Детская художественная литература. Выставка детских рисунков.
19.	Драться или не	1	Сценки – миниатюры. Беседа «Можно	Раскрыть сущность положи-	Просмотр видеофильма по

	даться?		ли избежать драки»	тельных моральных качеств в достойном поведении.	теме, обсуждение прочитанного.
20.	Жизнь и здоровье человека.	1	Поговорки. пословицы, отрывки из стихотворений.	Учить давать правильную оценку в различных ситуациях.	Иллюстрированный материал. Загадки.
21.	Жизнь на земле. Осторожно! жестокость!	1	Беседа о жестоком обращении к животным. Дидактическая игра «Зоопарк»	Уметь включаться в совместную игру, понятие о жизненных ценностях.	Видеофильм по теме.
22.	Поведение - зеркало, в котором человек показывает свой лик.	1	Мини- презентация. сюжетно-ролевая игра.	Знать общепринятые правила в обществе и соблюдать их.	Дидактическая игра. Раздаточный материал.
23.	Сотвори себя сам.	1	Мини-презентация. Л Успенский «Сотвори себя сам»	Знать общепринятые правила в обществе и соблюдать их.	Детская художественная литература по теме занятия.
24.	Уроки жизни. Поступки, которые мы совершаем.	1	Инсценировка (отрывок) В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Знать общепринятые правила в обществе и соблюдать их.	Презентация. Карточки с заданиями.
25.	Сила Родины – в труде её граждан.	1	Сценки миниатюрок. Беседы о профессиях.	Знать названия профессий.	Конкурс рисунков.
26.	Мир моих увлечений.	1	Видеоролик о народных промыслах.	Знать общепринятые правила в обществе и соблюдать их	Кроссворды. Загадки. Шарады.
27.	Жизнь на земле. Времена года: весна.	1	Беседа о защитниках и разрушителях природы. Веселые игры, стихи.	Уметь включаться в совместную игру	Набор сюжетных картинок.
28.	Правила этикета. Мы идем в театр.		Сюжетно-ролевая игра «В театре»	Знать общепринятые правила в обществе и соблюдать их	Детские стихи. Сюжетно-ролевая игра.
29.	Дарить близким любовь и заботу.	1	Совместные сюжетно-ролевые игры. Конкурс рисунков.	Знать общепринятые правила в обществе и соблюдать их	Индивидуальные задания.
30.	Делу время - потехе час.	1	Сюжетно – ролевая игра.	Уметь рационально использовать личное время.	Дидактические игры. Загадки. Шутки.
31.	Дорожная азбука.	1	Просмотр фильма о ПДД. Конкурс рисунков.	Знать и соблюдать ПДД.	Иллюстрации. Макет светофора, дорожной азбуки.
32.	Не стесняйтесь	1	Просмотр фильма о правилах поведе-	Раскрытие сущности нрав-	Презентация. Детские произ-

	доброты своей.		ния. Вежливость.	ственных положительных поступков. Понятие слова «Доброта»	ведения по теме.
33.	Вежливо быть вежливым.	1	Работа в группах. Составление вежливых слов..	Уметь употреблять вежливые слова в различных ситуациях.	Сборник «Азбука вежливости». Карточки с заданиями.
34.	Я, ты, он, она – вместе целая семья.	1	Совместное занятие с родителями	Подведение итогов.	Презентация «Азбука общения»
Итого за период учебного года 34 часа.					

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
<http://Iobraz.ru> – Образование;
<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;
<https://edsoo.ru/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 2018. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2019. – 192 с.
3. Звездина, Г.П. Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2016.
4. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 2017.
5. Кащенко, В.В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М. : ВАКО, 2018. – 160 с.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2017. – 204 с.
7. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2019. - 317 с.
8. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2016-2017.- №1-9.
9. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2016. -128 с.
10. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2018. – 80 с.
11. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2017. – 224 с.
12. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь,2017. - 296с.
13. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2016 . – 312 с.
14. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 2016. – 140с.
15. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицына. - СПб. : Издательство «Сфера», 20017. – 336 с.

9.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]