

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением
интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития
(вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 4 от 24.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
08 апреля 2025
(Приказ № 46 от 08.04. 2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В МИРЕ ИГР»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

1 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире игр» (познавательное направление) 1 класс направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее –ТМНР) в свободное время.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «В мире игр» (познавательного направления) 1 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Программа «В мире игр» (познавательное направление) входит в комплексную программу формирования здорового и безопасного образа жизни, направленную на формирование у обучающихся с ТМНР элементарных знаний, установок, личностных ориентиров и норм

поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Цель программы: средствами игры способствовать разрешению проблем личностного развития учащихся, формированию нравственно и физически здоровой личности ребенка, через игры приобщать к культурным традициям русского народа, народов мира, обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей

Основные задачи программы: создание благоприятной и радостной атмосферы и побуждение к двигательной активности через подвижные и музыкальные игры, развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов игровой деятельности, способствовать развитию общей духовной культуры, формирование элементарных представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; развитие внутренних психических процессов, мотивация двигательной активности.

Основная идея программы нацелена: на развитие элементарных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни через участие обучающихся с ТМНР в различных видах игровой деятельности (подвижных и музыкальных) в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Основные формы и методы организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника с ТМНР: игры, беседы, просмотр тематических видеофильмов, развивающих мультфильмов, экскурсии, дни здоровья, спортивные мероприятия, конкурсы.

Данная программа реализуется непосредственно в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с ТМНР в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 40 минут.

Данная программа рассчитана на один год обучения.

Всего 34 часа (1 час в неделю во внеурочное время).

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

В 1 классе обучаются дети с ТМНР, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести*.

Дети с ТМНР характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на

вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Речь носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Часть детей осуществляет коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слогов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. Внимание у обучающихся с ТМНР отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др. У части детей с ТМНР отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Дети с выраженными нарушениями поведения и с расстройствами аутистического спектра проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличия рядом незнакомых людей, в шумных местах.

2. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 1 классе состоит в подготовке к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 1 классе являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т.е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся программы внеурочной деятельности «В мире игр» спортивно – оздоровительного направления является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые результаты (1 класс):

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах игровой деятельности.

Форма представления результатов

Наиболее рациональным способом предоставления результатов будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечания
1	Хороводные игры.	5	
2	Подвижные игры	8	
3	Народные игры	9	
4	Игры - эстафеты	4	
5	Музыкально-ритмические движения	8	
Итого		33	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- 1. Хороводные игры** дать детям представления о хороводной игре, разучить новые игры, познакомить с новой считалкой, развивать у детей ловкость, гибкость, силу рук и ног с помощью физических упражнений.
- 2. Подвижные игры:** дать детям представление о подвижной игре, чем хороводная игра отличается от подвижной, с помощью игр развивать в детях внимание, быстроту, ловкость, стремление преодолевать неудачи, радость, познакомить с новыми играми.
- 3. Народные игры** развивать у детей быстроту, ловкость, чувство коллективизма, через игры знакомить с бытом и традициями русского народа.
- 4. Игры - эстафеты** воспитывать с помощью игр в детях чувство коллективизма, настойчивость в достижении поставленной цели с помощью игр - эстафет, воспитывать у детей положительное отношение друг к другу, чувство радости.
- 5. Музыкально – ритмические движения:** похлопывание, вращение кистями рук, хождение и бег под музыку, марш под музыку, бег врассыпную, имитация движений животных.

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
Раздел 1.Хороводные игры.					
1	Танцевальная разминка, хороводная игра «Ворона».	1	Рассказать детям, что такое хороводная игра, чем отличается от подвижной. Сделать танцевальную разминку. Вспомнить и поиграть в хороводные игры «Ворона», «Сиди, сиди Маша», «Птицелов», «Колечко».	Уметь слушать музыку, выполнять ритмические движения, ориентироваться в пространстве зала, выразительно и эмоционально передавать в движениях игровые образы.	Компьютер, фортепиано
2	Развитие ловкости с помощью упражнений на гибкость. Хороводная игра «Веселый бубен»	1	Развивать у детей ловкость с помощью различных упражнений на гибкость: «Мостик», «Лягушка», «Звезда», «Свеча», построение в два круга. Хороводные игры: «Веселый бубен», «Рукавичка». Разучить игру «Мяч вдогонку».	Уметь строиться в два круга, ориентироваться в пространстве зала, выразительно и эмоционально передавать движения хоровода.	Компьютер, фортепиано
3	Разминка. Хороводные игры: «Рукавичка».	1	Разминка: ходьба с заданием, ходьба, бег, бег с заданием, с прыжками вверх, бег с перепрыгиванием через предметы, подскоки, ходьба. Хороводные игры: «Рукавичка». Разучить игру «Море волнуется».	Уметь слушать музыку, выполнять ритмические движения, ориентироваться в пространстве зала, выразительно и эмоционально передавать в движениях игровые образы.	Компьютер, фортепиано
4	Упражнения на развитие силы рук и ног. Считалка «Раз у нашего	1	Разминка под музыку. Упражнения на развитие силы рук и ног: прыжки, отжимание, тачки, крабики. Разучить новую считалку «Раз у нашего Степана».	Уметь выполнять движения: отжимание, «крабики», прыжки, «тачки», следить за осанкой.	Компьютер, фортепиано

	Степана».				
5	Хороводная игра: «Карусель»	1	Хороводные игры: «Карусель», «Веселый бубен, разучить игру «У дядюшки Трифона».	Уметь ориентироваться в пространстве, согласовывать действия с музыкой, двигаться легко	Компьютер, фортепиано
Раздел 2 Подвижные игры					
6	Разминка всех мышц туловища под музыку. Подвижная игра «Ловишки с ленточками».	1	Кратко рассказать детям, что такое подвижные игры, чем отличаются от хороводных. Разминка всех мышц туловища под музыку. Подвижная игра «Ловишки с ленточками».	Уметь выполнять ритмические движения под музыку, ориентироваться в пространстве зала, выразительно и эмоционально передавать в движениях игровые образы.	Компьютер, фортепиано
7	Мой весёлый звонкий мяч	1	Приветствие, построение. Разминка под музыку. Игры с мячом: «Мяч на другую площадку», «Ловишка с мячом», игра малой подвижности «Земля, вода, огонь». Разучить новую игру «Охотники и утки».	Уметь быстро реагировать на смену музыки, ориентироваться в пространстве зала.	Компьютер, фортепиано
8	Догони впереди бегущего, игра «Кто вперед».	1	Бег за лидером (догони впереди бегущего игра «Кто вперед», «Догони соседа», ПИ «Баба-Яга»	Двигаться легко не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал.	Компьютер, фортепиано
9	Приветствие, построение, разминка под музыку. Игра «Пугало».	1	Приветствие, построение, разминка под музыку. Разучить с детьми новую считалку «Чайки жили у причала». Разучить игру «Пугало»	Слушать внимательно музыку и согласовывать движения с характером звучания части музыкального произведения.	Компьютер, фортепиано
10	«Приветствие зверей».	1	Разминка: ходьба, бег, подскоки, передвигаемся как крабы, лягушки, медведи, лошадки, крокодилы. Разучить новую игру «Привет-	Уметь эмоционально передавать звуки животных	Компьютер, фортепиано

			ствие зверей».		
11	«Царь мячей» в гостях у детей.	1	Разминка под современную музыку. «Царь мячей» в гостях у детей. Игры с мячом: «Мяч на другую площадку», «Мяч вдогонку». Разучить игру с мячом «Солнышко	Уметь действовать в соответствии с характером музыки, использовать все пространство зала.	Компьютер, фортепиано, мячи
12	Построение, приветствие, разминка под музыку. Считалка: «Как у нас на сеновале».	1	Построение, приветствие, разминка под музыку. Разучить считалку: «Как у нас на сеновале». Повторить игры: «Где мы были мы не скажем», «Разведчики» находим пару и выполняем силовые упражнения «Тачки».	Слушать внимательно музыку и согласовывать движения с характером звучания части музыкального произведения.	Компьютер, фортепиано, мячи
13	Разминка под современную музыку. Пальчиковая игра: «Мама, мама»	1	Разминка под современную музыку. Пальчиковая игра: «Мама, мама», игры: «Ящер», «Ворона». Разучить новую игру «Птицелов».	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, ориентироваться в пространстве зала, реагировать на смену музыки.	Компьютер, фортепиано
Раздел 3 Народные игры					
14	Подвижные игры: «Мяч на чужую площадку», «Пятнашки»	1	Подвижные игры: «Мяч на чужую площадку», «Пятнашки», «Где мы были». Разучить новую игру «День и ночь».	Уметь слышать начало и окончание музыки, смену муз. фраз, соблюдать правила игры, проявлять выдержку.	Компьютер, фортепиано
15	Разминка, общеобразовательные упражнения под современную музыку. Подвижная игра: «Пчелы и	1	Разминка, общеобразовательные упражнения под современную музыку. Деление на команды с помощью расчета на первый, второй. Подвижные игры: «Пчелы и медведи», «Копна, кочка, тропинка». Разучить с детьми новую игру «Маки».	Уметь координировать работу рук и ног. Выполнять движения легко, ритмично. Соблюдать правила игры, ориентироваться в пространстве.	Компьютер, фортепиано

	медведи»				
16	Игры по желанию детей, релаксация: «Подари тепло другу»	1	Игры по желанию детей, релаксация: «Подари тепло другу».	Уметь доброжелательно относиться друг к другу.	Компьютер, фортепиано
17	Упражнения на гибкость: (мостик, свеча, лягушка, качели). Игра на скорость «Перебежки».	1	О. Р. У. под музыку. (Показ ребенком). Упражнения на гибкость: (мостик, свеча, лягушка, качели). Игра на скорость «Перебежки».	Уметь выполнять движения выразительно, плавно. Слышать яркие динамические акценты в музыке, чётко и ритмично двигаться.	Компьютер, фортепиано
18	Подвижная игра «Рукавичка».	1	О. Р. У. под музыку. Разучить с детьми считалку «Чайки». Подвижная игра «Рукавичка». Разучить новую игру «Веревочка».	Уметь действовать в соответствии с характером музыки, использовать все пространство зала. Выразительно передавать игровой образ.	Компьютер, фортепиано
19	Пальчиковая гимнастика «Апельсин».	1	О. Р. У. под музыку (показ ребенком). Разучить с детьми пальчиковую гимнастику «Апельсин». Вспомнить народные игры. Поиграть по желанию детей в народные игры.	Движения выполнять ритмично, чётко.	Компьютер, фортепиано
20	Упражнения на силу рук, ног, живота. Подвижная игра «Птицелов»	1	О. Р. У. под музыку. Упражнения на силу рук, ног, живота. Подвижные игры «Птицелов», «Слепой козел».	Уметь постепенно увеличивать силу и размах движения рук, ног, живота с усилением динамики музыки, бегать легко, ориентироваться в пространстве.	Компьютер, фортепиано

21	Игра «Жмурка» с лентами	1	О. Р. У. с лентами под русскую народную музыку «Жмурка».	Уметь бегать врассыпную, энергично маршировать на месте, согласовывать движения с музыкой. выполнять движения с лентами мягко, легко.	Компьютер, фортепиано, ленты
22	Общеразвивающие упражнения под музыку с мячом. Игры по выбору детей.	1	О. Р. У. под музыку с мячом. Поиграть с детьми в любимившиеся народные игры.	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения с мячом самостоятельно, ориентироваться в пространстве зала, реагировать на смену музыки.	Компьютер, фортепиано, мячи
Раздел 4 Игры - эстафеты					
23	Подвижная игра с подсчетом очков «Мяч на чужую площадку. Пальчиковая гимнастика «Домик».	1	Разминка под музыку (проводит ребенок). Деление на две команды, подвижная игра с подсчетом очков «Мяч на чужую площадку. Разучить с детьми пальчиковую гимнастику «Домик».	Движения выполнять ритмично, чётко.	Компьютер, фортепиано, мячи
24	Развлечение: «Зов джунглей» (конкурсы).	1	Разминка в стиле «Звезробика», дети по сигналу выполняют упражнения, подражая различным животным. Развлечение: «Зов джунглей». Конкурсы. 1. Перенеси воду ложкой. 2. Кто дальше толкнет воздушный шар. 3. Эстафета с обручами. 4. Бег в мешках. Подсчет очков, награждение медалями.	Уметь внимательно слушать задание и правильно его выполнять по команде, ориентироваться в пространстве, доброжелательно относиться друг к другу.	Компьютер, фортепиано, воздушные шары, ложки, обручи, мешки
25	Развлечение: «Зов джунглей» (эстафеты).	1	Разминка с лентами под музыку. Эстафеты: 1. Кто быстрее соберет палочки. 2. Пронеси волан, не уронив. 3. Кто быстрее по туннелю. 4. Посади дед репку. 5. Кто быстрее на прыгуне. Подсчет очков, награждение витамина-	Уметь внимательно слушать задание и правильно его выполнять по команде, ориентироваться в пространстве, доб-	Компьютер, фортепиано, деревянные палочки, скамейки,

			ми.	рожелательно относиться друг к другу.	ленты
Раздел 5 Музыкально – ритмические движения					
26	Игра «Мячики»	1	Игра «Мячики» «Мяч» муз. Чичкова - создать радостное настроение, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Уметь ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки, доброжелательно относиться друг к другу.	Компьютер, фортепиано, мячи
27	Игра «Передай мяч»	1	Игра «Передай мяч»	Уметь ориентироваться в пространстве, по команде начинать и с окончанием музыки останавливаться без подсказки педагога. Доброжелательно относиться друг к другу.	Компьютер, фортепиано, мячи
28	Ходим – бегаем	1	Под музыку маршировать и бегать по комнате, с окончанием песенки сесть на пол и погладить свои ножки. «Ходим – бегаем» муз. Е. Тиличевой, Зайчики» муз. Т. Ломовой	Уметь выполнять основные движения: ходьбу и бег	Компьютер, фортепиано
29	«Шаг с поскоком и бег»	1	«Шаг с поскоком и бег» муз. Шнайдер- продолжать учить быстро реагировать на смену звучания музыки. «Шагают аисты» муз. Шутенко - формировать навык подчинять свои действия правилам игры, развивать воображение.	Уметь быстро реагировать на смену звучания музыки, соблюдать правила игры.	Компьютер, фортепиано
30	Упражнение для рук «Большие крылья»	1	«Марш» муз. Левина Упражнение для рук «Большие крылья» выполнять движения плавно, следить за осанкой.	Уметь реагировать на смену характера музыки, различать динамические оттенки. Выполнять движения плавно, следить за осанкой.	Компьютер, фортепиано
31	«Физкульт-ура»	1	«Физкульт-ура» муз. Чичкова формировать правильную и четкую координацию рук.	Уметь ориентироваться в про-	Компьютер, форте-

			«Прыжки» муз. Шитте - научить прыгать ритмично и правильно. «Хороводный и топающий шаг» (р.н.м).	странстве. Прыгать ритмично и правильно: от пола отталкиваться энергично, корпус не сгибать. Следить за осанкой, изменять движения с изменением музыки	пиано
32	«Цирковые лошади»	1	«Цирковые лошади» муз. Красева - выполнение движений по подгруппам. «Спокойная ходьба и прыжки» муз. Моцарта.	Выполнять движения в соответствии со сменой характера музыки.	Компьютер, фортепиано
33	Заключительный концерт	1	Повторение пройденного материала	Доброжелательно относится друг к другу.	Компьютер, фортепиано
Итого за год: 33 часа.					

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Спортивный инвентарь: маты, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, теннисные, пионербольные, баскетбольные мячи.

Наглядно-демонстрационный материал: папки с иллюстративным материалом по темам,

Наглядные и раздаточные пособия: карточки «цвет-настроение, детские игрушки.

Комплект детских музыкальных инструментов:

маракасы, трещотки, бубны, барабаны, ложки, треугольники, деревянные палочки

Оборудование: комплект звуковоспроизводящей аппаратуры, персональный компьютер, медиапроектор, беспроводной усилитель, микрофоны, музыкальные центры, усилительные колонки, фортепиано, синтезатор.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;

<http://Iobraz.ru> – Образование;

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>;

<https://edsoo.ru/>

9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

[illegible]