

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития  
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 6 от 23.05.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
Приказ № 95 от 06.06.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В МИРЕ ИГР»

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 2)

2 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2024 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире игр» (познавательное направление) 2 класс направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Нормативно-правовую базу рабочей программы «В мире игр» (познавательное направление) 2 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Программа «В мире игр» (познавательное направление) входит в комплексную программу формирования познавательной активности, направленную на формирование у обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих умеренную степень умственной отсталости, ТМНР элементарных знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

**Цель программы:** средствами игры способствовать разрешению проблем личностного развития обучающихся, формированию нравственно и физически здоровой личности ребенка, обогащению и уточнению представлений, созданию условий для освоения способов поведения в тех или иных жизненных ситуациях, формирование произвольности поведения.

**Основные задачи программы:**

В процессе обучения игровой деятельности во 2 классе учить детей:

- проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
- находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
- использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;
- производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;
- брать на себя роль и действовать в соответствии с ней при активной помощи со стороны взрослого;
- ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;
- совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр;
- использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности, которые выполнены с помощью взрослого.

**Основные формы и методы организации образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника с умственной отсталостью:

- предметные игры;
- ролевые, сюжетно-ролевые игры;
- игры-импровизации;
- дидактические игры;
- подвижные игры.

**Принципы, лежащие в основе программы:**

- доступности;
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);

- демократичности и гуманизма;
- научности.

Данная программа реализуется непосредственно в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Данная программа рассчитана на один год обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих умеренную степень умственной отсталости и ТМНР.

Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 40 минут. Всего 34 часа (1 час в неделю во внеурочное время).

## **2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.**

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

*Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются* выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

*СНР тяжелой степени:* полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

*СНР средней степени:* полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

*Внимание* обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

*Процесс запоминания* является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание

ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### 3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной умственной отсталостью (далее программа формирования БУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся 2 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на решение *следующих задач*:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

### 3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) и т.д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся программы внеурочной деятельности «В мире игр» познавательного направления является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, планомерное расширение жизненного опыта (на основе игры) и повседневных социальных:

- наличие интереса к игрушкам и действиям с ними;
- эмоциональные реакции на игрушки и действия с ними;
- развитие игровых контактов и наличие игровой инициативы;
- выполнение в игровой форме заданий, направленных на развитие познавательной деятельности;
- продолжительность игры со взрослым;
- использование предметов-заменителей;
- речевая активность во время игры;
- овладение элементарным ролевым диалогом.

### Форма представления результатов

Наиболее рациональным способом предоставления результатов будет подведение итогов в игровой форме.

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечания
	<b>Предметные игры</b>	<b>8</b>	
1.	«Магазин игрушек»	1	
2.	«Назови игрушку»	1	
3.	«Найди игрушку»	1	
4.	«У нас в гостях кукла»	1	
5.	«Что делают эти игрушки?»	1	
6.	«Игрушки-зверушки»: «Приветствие зверей».	1	
7.	«Игрушки-зверушки»: «Кто сказал: «Мяу»	1	
8.	«Моя любимая игрушка»	1	
	<b>Ролевые игры</b>	<b>12</b>	
9.	«День рождения куклы»	1	
10.	«Платье для куклы»	1	
11.	«У куклы новоселье»	1	
12.	«Кукла заболела» «Кукольный доктор»	1	
13.	«Куклы в гости пришли	1	
14.	Скоро праздник Новый год	1	
15.	Карнавальный костюм для куклы	1	



16.	«Праздник елки»	1	
17.	«Я мастерить умею». Игры-занятия с предметами-орудиями, имитирующими орудия труда	1	
18.	«Я мастерить умею». Игры-занятия с предметами-орудиями, имитирующими орудия труда	1	
19.	«Что нам стоит дом построить»	1	
20.	«Что нам стоит дом построить»	1	
	<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>10</b>	
21.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»: «Завтрак куклы Маши»	1	
22.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»: «День рождения Тани»	1	
23.	Сюжетно-ролевая игра «Поздравляем маму»	1	
24.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: «Утро в семье»	1	
25.	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: «Едем в школу»	1	
26.	Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости»	1	
27.	Сюжетно-ролевая игра ««На большой перемене»	1	
28.	Сюжетно-ролевая игра «В магазин за школьными принадлежностями»	1	
29.	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»	1	
30.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	1	
	<b>Игры-импровизации</b>	<b>4</b>	
31.	Игры-импровизации «Кошка и котята»	1	
32.	Игры-импровизации «Курочка и цыплята»	1	
33.	Игры-импровизации «Зайчики на полянке»	1	
34.	«Вместе весело играть...»	1	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Предметные игры:** «Магазин игрушек». «Назови игрушку». «Найди игрушку». «Что делают эти игрушки?». «У нас в гостях кукла». «Игрушки-зверушки»: «Приветствие зверей», «Кто сказал: «Мяу». «Моя любимая игрушка».

**Ролевые игры:** «День рождения куклы». «Платье для куклы». «У куклы новоселье». «Кукла заболела». «Кукольный доктор». «Куклы в гости пришли». Скоро праздник Новый год. Карнавальный костюм для куклы. «Праздник елки». «Я мастерить умею». «Что нам стоит дом построить» - игры-занятия с предметами-орудиями, имитирующими орудия труда.

**Сюжетно-ролевые игры:** «Дочки-матери»: «Завтрак куклы Маши», «День рождения Тани», «Поздравляем маму». «Семья»: «Утро в семье». «Автобус»: «Едем в школу», «Едем в гости». «На большой перемене». Магазин: «В магазин за школьными принадлежностями», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек».

**Игры-импровизации:** «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Зайчики на полянке» «Вместе весело играть...»

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
<b>Предметные игры-8</b>					
1	«Магазин игрушек»	1	Формировать интерес и положительное отношение к играм и игрушкам Игра «Игрушки для мальчиков и девочек».	сформированные действия с игрушками (по подражанию, по образцу), понимание детьми названий используемых игрушек	Игрушки: куклы, животные, машины. Компьютер, музыкальное сопровождение.
2	«Назови игрушку»	1	Формировать интерес и положительное отношение к играм и игрушкам Игра «Назови игрушку», «Покажи игрушку», «Угадай игрушку»	сформированные действия с игрушками (по подражанию, по образцу), понимание детьми	Игрушки: куклы, животные, машины. Компьютер, музыкальное

				названий используемых игрушек	сопровождение
3	«Найди игрушку»	1	Формировать интерес и положительное отношение к играм и игрушкам, находить соответствующие предметы и игрушки по характерному звучанию Найди игрушку, нарисованную на картинке, Игра «Найди игрушку»	сформированные действия с игрушками (по подражанию, по образцу), понимание детьми названий используемых игрушек	Игрушки: куклы, животные, машины. Компьютер, музыкальное сопровождение.
4	«У нас в гостях кукла»	1	Проявлять интерес и положительное отношение к играм и игрушкам Игра «У нас в гостях кукла»: встреча, приветствие	сформированные действия с игрушками (по подражанию, по образцу), понимание детьми названий используемых игрушек, сформированные действия с игрушками (по подражанию, по образцу), понимание детьми названий используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий	Игрушки: куклы, животные, машины. Компьютер, музыкальное сопровождение.
5	«Что делают эти игрушки?»	1	Формировать интерес и положительное отношение к играм и игрушкам Игра «Что делают игрушки» (показ и название действий),	сформированные действия с игрушками (по подражанию, по образцу), понимание детьми названий используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий	Игрушки: куклы, животные, машины. Компьютер, музыкальное сопровождение.
6	«Игрушки-зверушки»: «Приветствие зверей».	1	Формировать интерес и положительное отношение к играм и игрушкам Разучить новую игру «Приветствие зверей». Повторение правил приветствия	сформированные действия с игрушками (по подражанию, по образцу), понимание детьми названий используемых	Игрушки: куклы, животные, машины. Компьютер, музыкальное сопровождение.

				игрушек и словесного обозначения выполняемых действий	
7	«Игрушки-зверушки»: «Кто сказал: «Мяу»	1	формировать интерес и положительное отношение к играм и игрушкам, находить соответствующие предметы и игрушки по характерному звучанию Игра «Кто сказал: «Мяу». Угадывание игрушки-зверушки по её звуку. Просмотр мультфильма	сформированные действия с игрушками (по подражанию, по образцу), понимание детьми названий используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий, умение эмоционально передавать звуки животных	Игрушки животных, мультфильм «Кто сказал: «Мяу». Компьютер, музыкальное сопровождение.
8	«Моя любимая игрушка»	1	Формировать интерес и положительное отношение к играм и игрушкам Представление любимых игрушек, загадки, игры	наличие адекватных эмоциональных реакций на игрушки и выполняемые с ними действия	Игрушки детей. Компьютер, музыкальное сопровождение.
<b>Ролевые игры-12</b>					
9	«День рождения куклы»	1	Развивать умение выполнять с помощью взрослого игровые действия — по подражанию, а затем по образцу Игра «День рождения куклы» поздравляем, дарим подарки	овладение последовательными действиями, характерными для определенных ролей, выполнение их по образцу или по словесной инструкции взрослого	Куклы, игрушки. Компьютер, музыкальное сопровождение.
10	«Платье для куклы»	1	Развивать умение выполнять с помощью взрослого игровые действия — по подражанию, а затем по образцу. Игра «Платье для куклы» подбор платья, одевание куклы	овладение последовательными действиями, характерными для определенных ролей, выполнение их по образцу или по словесной инструкции взрослого	Набор рисованных платьев для куклы, шаблон куклы. Компьютер, музыкальное сопровождение.
11	«У куклы новоселье»	1	Развивать умение выполнять с помощью взрослого игровые действия — по	овладение последовательными	Куклы, игрушки, набор игрушечной мебели.

			подражанию, а затем по образцу. Игра «У куклы новоселье» называем предметы мебели, поздравляем с новосельем, загадки о мебели	действиями, характерными для определенных ролей, выполнение их по образцу или по словесной инструкции взрослого	Компьютер, музыкальное сопровождение.
12	«Кукла заболела» «Кукольный доктор»	1	Развивать умение выполнять с помощью взрослого игровые действия — по подражанию, а затем по образцу. «Игра «Кукла заболела: мама (учитель) укладывает куклу в кровать, укутывает ее, ставит кукле градусник, измеряет температуру, смотрит горло, ушко, подходит к телефону и вызывает врача на дом.	овладение последовательными действиями, характерными для определенных ролей, выполнение их по образцу или по словесной инструкции взрослого	Куклы, игрушки, халат, шапочка, сумка врача, игровой набор «Кукольный доктор Компьютер, музыкальное сопровождение.».
13	«Куклы в гости пришли	1	Развивать умение выполнять с помощью взрослого игровые действия — по подражанию, а затем по образцу. Игра «Куклы в гости пришли»: приветствие, название гостей и др.	овладение последовательными действиями, характерными для определенных ролей, выполнение их по образцу или по словесной инструкции взрослого	Куклы, игрушки. Компьютер, музыкальное сопровождение.
14	Скоро праздник Новый год	1	Формировать выполнять с помощью взрослого игровые действия — по подражанию, а затем по образцу, подготовка к празднику. Называние новогодних персонажей, разучивание новогодних игр	овладение последовательными действиями, характерными для определенных ролей, выполнение их по образцу или по словесной инструкции взрослого	Шары, колпачки, бумага, игрушки. Компьютер, музыкальное сопровождение
15	Карнавальная костюм для куклы	1	Формировать выполнять с помощью взрослого игровые действия — по подражанию, а затем по образцу, подготовка к празднику Подбор карнавальных костюмов для бумажной куклы (трафарет)	овладение последовательными действиями, характерными для определенных ролей, выполнение их по образцу или по словесной	Набор рисованных костюмов для куклы, шаблон куклы. Компьютер, музыкальное сопровождение.

				инструкции взрослого	
16	«Праздник елки»	1	Включать детей в игру у елки, эмоционально откликаться на игру, адекватное эмоциональное сопровождение действий. Новогодние игры, загадки	Включение в игры, желание участвовать в коллективных играх	Шары, колпачки, бумага, игрушки. Компьютер, музыкальное сопровождение
17	«Я мастерить умею». Игры-занятия с предметами-орудиями, имитирующими орудия труда	1	Формировать умение выполнять с помощью взрослого игровые действия — по подражанию, а затем по образцу, использовать в игре предметы-заменители бытового содержания Игра «Я мастерить умею» (покажи, назови инструменты), выполни действия с инструментами	выполнение с помощью взрослого игровых действий с использованием в игре предметов-заменителей бытового содержания	Набор «Юный столяр!» Компьютер, музыкальное сопровождение
18	«Я мастерить умею». Игры-занятия с предметами-орудиями, имитирующими орудия труда	1	Формировать умение выполнять с помощью взрослого игровые действия — по подражанию, а затем по образцу, использовать в игре предметы-заменители бытового содержания Игра «Я мастерить умею» (покажи, назови инструменты), выполни действия с инструментами	выполнение с помощью взрослого игровых действий с использованием в игре предметов-заменителей бытового содержания	Набор «Юный столяр!» Компьютер, музыкальное сопровождение
19	«Что нам стоит дом построить»	1	Формировать умение выполнять с помощью взрослого игровые действия — по подражанию, а затем по образцу Строительство дома из кубиков, строительного конструктора. Загадки.	моделирование совместно со взрослым, по подражанию простейших построек из крупного и мелкого строительного материала	Строительный конструктор. Компьютер, музыкальное сопровождение
20	«Что нам стоит дом построить»	1	Формировать умение моделировать совместно со взрослым, по подражанию простейшие постройки из крупного и мелкого строительного материала Строительство дома из кубиков, строительного конструктора. Загадки.	моделирование совместно со взрослым, по подражанию простейших построек из крупного и мелкого строительного материала	Строительный конструктор. Компьютер, музыкальное сопровождение

<b>Сюжетно-ролевые игры-10</b>					
21	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»: «Завтрак куклы Маши».	1	Формировать умение выполнять простые игровые действия совместно со взрослым и по подражанию ему, соединять их в простой сюжет. Рассматривание картин и картинок, на которых изображены сценки семейного быта.	Выполнение простых игровых действий совместно со взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет.	Куклы, игрушки, набор игрушечной посуды. Компьютер, музыкальное сопровождение.
22	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»: «День рождения Тани»	1	Выполнять простые игровые действия совместно со взрослым и по подражанию ему, соединять их в простой сюжет Рассматривание картин и картинок, на которых изображены сценки дня рождения ребенка. Песня «День рождения». Дарим подарки	Выполнение простых игровых действий совместно со взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет	Куклы, игрушки, набор игрушечной посуды. Компьютер, музыкальное сопровождение.
23	Сюжетно-ролевая игра «Поздравляем маму»	1	Выполнять простые игровые действия совместно со взрослым и по подражанию ему, соединять их в простой сюжет Сюжетно-ролевая игра «Поздравляем маму»: подготовка открытки, поздравление с 8 марта	Выполнение простых игровых действий совместно со взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет	Куклы, игрушки, набор цветной бумаги, карандаши, краски, музыкальное сопровождение
24	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: «Утро в семье»	1	Выполнять простые игровые действия совместно со взрослым и по подражанию ему, соединять их в простой сюжет Рассматривание картин и картинок, на которых изображены сценки семейного быта.	Выполнение простых игровых действий совместно со взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет	Куклы, ванночки, набор игрушечной посуды. Компьютер, музыкальное сопровождение.
25	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: «Едем в школу»	1	Выполнять простые игровые действия совместно со взрослым и по подражанию ему, соединять их в простой сюжет Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: «Едем в школу» (построение автобуса из стульев, строительных наборов). Выбор роли. Называем остановки. Правила пассажира.	Выполнение простых игровых действий совместно со взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет	Набор строительных кубиков, стулья. музыкальное сопровождение
26	Сюжетно-ролевая	1	Выполнять простые игровые действия	Выполнение простых	Набор строительных

	игра «Едем в гости»		совместно со взрослым и по подражанию ему, соединять их в простой сюжет Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: «Едем в гости» (построение автобуса из стульев, строительных наборов). Выбор роли. Называем остановки. Правила пассажира. Песня «Мы едем-едем...»	игровых действий совместно со взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет	кубиков, стулья, музыкальное сопровождение.
27	Сюжетно-ролевая игра ««На большой перемене»»	1	Выполнять простые игровые действия совместно со взрослым и по подражанию ему, соединять их в простой сюжет Правила поведения на перемене. Игры на большой перемене.	Выполнение простых игровых действий совместно со взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет	Мячи, скакалки. Компьютер, музыкальное сопровождение.
28	Сюжетно-ролевая игра «В магазин за школьными принадлежностями»	1	Выполнять простые игровые действия совместно со взрослым и по подражанию ему, соединять их в простой сюжет Сюжетно-ролевая игра «В магазин за школьными принадлежностями». Выбор роли продавца, покупателя. Называние и указание школьных принадлежностей. Игра «Четвертый лишний»	Выполнение простых игровых действий совместно со взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет	Набор письменных принадлежностей. Компьютер, музыкальное сопровождение.
29	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»	1	Выполнять простые игровые действия совместно со взрослым и по подражанию ему, соединять их в простой сюжет Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин». Выбор роли продавца, покупателя. Загадки о продуктах: «Отгадай, назови, покажи»	Выполнение простых игровых действий совместно со взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет	Набор игрушечных продуктов. Компьютер, музыкальное сопровождение.
30	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	1	Выполнять простые игровые действия совместно со взрослым и по подражанию ему, соединять их в простой сюжет Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»: выбор игрушки в магазине. Чтение стихов А. Барто «Игрушки».	Выполнение простых игровых действий совместно со взрослым и по подражанию ему, соединение их в простой сюжет	Компьютер, музыкальное сопровождение, игрушки



<b>Игры-импровизации-4</b>					
31	Игры-импровизации «Кошка и котята»	1	Брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого Игры-импровизации «Кошка и котята»: котята играют с мячиком, пьют молоко, греются на солнышке и т.д.	Включение в импровизацию, эмоциональный отклик на игровые действия	Музыкальное сопровождение, маски котов, игрушки котов, мультфильм
32	Игры-импровизации «Курочка и цыплята»	1	Брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого Игры-импровизации «Курочка и цыплята»: курочка ведет цыплят на прогулку, цыплята клюют зернышки, хлопают крыльями и т.д.	Включение в импровизацию, эмоциональный отклик на игровые действия	Музыкальное сопровождение, костюмы курочек и цыплят, игрушки
33	Игры-импровизации «Зайчики на полянке»	1	Брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого Игры-импровизации «Зайчики на полянке»: зайчики прыгают, веселятся, убегают от волка и т.д.	Включение в импровизацию, эмоциональный отклик на игровые действия	Музыкальное сопровождение, игрушки зайчиков, маски
34	«Вместе весело играть...»	1	Брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого Игровое занятие с мячами, игрушками. Загадка, песни	Включение в импровизацию, эмоциональный отклик на игровые действия	Музыкальное сопровождение, игрушки, мячи, шары
	Всего	34			

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Оборудование:** куклы-голыши, куклы-пупсы, куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов; коляски, постельные принадлежности для коляски; мебель (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник), посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник); постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простынка); принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце);

— животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и т. п. игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. п.);

— двигатели (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например бабочки).

комплект звуковоспроизводящей аппаратуры, персональный компьютер, медиапроектор, беспроводной усилитель, микрофоны, музыкальные центры, усилительные колонки, синтезатор.

— куклы в образах (*мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы-младенцы*), одежда для кукол; предметы интерьера и мебель (*набор «Маленькая хозяйка» и т. п.*).

— прилавок, на котором красиво разложены всевозможные товары в зависимости от сюжета игры, (*весы, касса, счетная машинка, халат для продавца, деньги, чеки, кошельки, сумки или корзины для покупателей и т. п.*).

туалетный столик с зеркалом, умывальник, полотенце, большой и маленький фены, набор салфеток, пелерина, халат для парикмахера, одеколон, духи, крем, шампунь, лак (все игрушечное, можно в начале игры использовать пустые флаконы), ножницы, набор для бритья (все сделано из картона или используется детский набор «Парикмахер»), расчески, щетки, бигуди, ленты, альбомы с рисунками причесок (образцы причесок). Для игры оборудуется салон, место для парикмахера — стол с зеркалом, стол с умывальником, стационарный фен (как в настоящих парикмахерских), место для ожидания (столик с набором картинок причесок, книжки, журналы и т. п.);

— халат, шапочка, сумка врача, игровой набор «Кукольный доктор», трубка-фонендоскоп, шпатель для осмотра горла, градусник, шприц, вата, йод, таблетки, микстура (все игрушечное, сделано из небьющегося материала), грелка, бланки рецептов и т. п.;

— маленькие тетради, альбомы, пеналы, карандаши, ручки, книги, портфели, куклы в ученической одежде;

— конверты, марки, сумка для почтальона, прилавок, почтовый ящик, квитанции, бумага для упаковки посылок, кошельки, деньги и т. п.;

— ширма, стулья, касса, билеты, программки, наборы кукол (куклы би-ба-бо, пальчиковый театр, театр на рукавичках и т. п.).

игровые уголки, установленные стационарно для развертывания сюжетов, в которых собраны все атрибуты, используемые в ролевых играх.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход [Текст]: учеб. пособие для пед. Вузов / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2017.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании /Под ред. Медведевой Е.А., Левченко И.Ю., Комиссаровой Л.Н., Добровольской Т.А. – [http://www.koob.ru/levchenko\\_i/artpedagogika](http://www.koob.ru/levchenko_i/artpedagogika); <http://log-in.ru/books/artpedagogika-i-artterapiya>.
3. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учебно-методическое пособие / Л. Б. Баряева, А. Зарин. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена : Изд-во «Сфера». - 2017. – 416 с.
4. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребёнка: учебное пособие / О. А. Карабанова. – М.: Российское педагогическое агентство - 2017. – 191 с.
5. Корниенко Н. В. Развитие познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – Т. 5. – С. 86–90.
6. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. завед. / под общ. Ред. Л.В. Шапковой; ГК по физ. Культуре и спорту. – М.: Спорт, 2017.
7. Любимова М.А. Применение новых методик и технологий в обучении детей со сложной структурой дефекта. – Чебоксары, 2017.
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2016.
9. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под ред. Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н. – СПб., ООО «Производственно-коммерческая фирма «АЛЬМА», 2018.
10. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 181 с.
11. Степанова, О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования, обуч. по спец. 0312 «Преподавание в начальных кл.» / О.А. Ситепанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2018.
12. Степанова, О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования, обуч. по спец. 0312 «Преподавание в начальных кл.» / О.А. Ситепанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2017.
13. Топчу Н.Д. «Применение арттерапевтических методов на уроках музыки как средство самовыражения, саморазвития и самокоррекции учащихся». Методическое пособие. - <https://docs.google.com>.
14. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". - <http://www.rg.ru/2014/17/30/obrazovanie-dok.html>.
15. Федосеева О. А. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью // Молодой ученый. — 2017. — №11. — С. 489-491.

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»

